

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Северо-Западный университет»\***

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борзова Елена Петровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.08.2025 17:18:46  
Уникальный программный ключ:  
47a1003be3dbe1f519918b8c0b2351a3322

Утвержден(а):  
Ректор АНО ВО «СЗУ»  
\_\_\_\_\_ Е.П.Борзова  
«06» августа 2025 г.  
(приказ № 77/О/25  
протокол Ученого совета  
от «06» августа 2025 г. №03/25)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФТД.В.02 РИМСКОЕ ПРАВО»  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА  
НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА —  
«ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ»**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНО-ЗАОЧНАЯ  
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 5 ЛЕТ  
ГОД НАБОРА - 2024**

**Примечание\*:**

Приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 06.08.2025 № 77/О/25 внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части изменения наименования образовательной организации (с Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» на Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Северо-Западный университет») реализуемой, для обучающихся 2024 года набора на 2025/2026 учебный год.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования, для обучающихся 2024 года набора на 2025/2026 учебный год, были утверждены приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» от 30.05.2024 № 51/О/25.

**Санкт-Петербург, 2025**

**Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 (зарегистрирован Минюстом России 07.09.2020 № 59673) (далее – ФГОС ВО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (Зарегистрировано в Минюсте России 13 августа 2021 г. N 64644);
- Локальными нормативными актами по организации учебного процесса в ЧОУ ВО «СЗУ», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденным приказом ректором ЧОУ ВО «СЗУ» от «30» мая 2025 г. №51/О/25.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – системное усвоение обучающимися базовых институтов римского права, ставших основой становления современного гражданского права в рамках романо-германской правовой семьи.

**Задачи дисциплины:**

- привить навыки самостоятельной деятельности по образованию и самообразованию;
- овладеть культурой мышления и искусством логического анализа, узнать его общие законы;
- научить в письменной и устной речи правильно (логично) выстраивать общие законы языка и мышления;
- получить научное представление о государственно-правовых явлениях, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития римского права;
- четко понимать роль и место гражданского права в системе права.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом, формируемым участниками образовательного процесса, Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) — «Гражданско-правовой».

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций УК-1 представлен в таблице:**

Индекс компетенции	Формулировка компетенции	Индекс индикатора	Формулировка индикатора
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа
		УК-1.2	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.
		УК-1.3	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
Индекс индикатора	Формулировка индикатора		Дескриптор индикатора формируемых компетенций
УК-1.1	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа		Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа в контексте римского права

<b>УК-1.2</b>	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников в контексте римского права
<b>УК-1.3</b>	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач в контексте римского права

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

**Объем дисциплины по учебному плану составляет –**  
2 зачётные единицы = 72 академических часа.

**в том числе:**

Лекционные занятия (Лек.) - 8 академических часов,  
Практические занятия (Пр.) - 10 академических часов,  
Самостоятельная работа (СР) - 54 академических часа

##### Объём дисциплины

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/ курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)				Коды формируемых компетенций
			Виды учебных занятий по дисциплине			Самосто ятельная работа	
			Лек.	Пр.	Консул		
1	Тема 1. Роль римского права в истории права	4 семестр/ 2 курс	1	2	-	6	УК-1.1
2	Тема 2. Источники римского права; обычное право и закон; деятельность юристов	4 семестр/ 2 курс	1	1	-	6	УК-1.1
3	Тема 3. Иски	4 семестр/ 2 курс	1	1	-	6	УК-1.1
4	Тема 4. Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права	4 семестр/ 2 курс	1	1	-	7	УК-1.1, УК-1.2
5	Тема 5. Римская семья	4 семестр/ 2 курс	1	1	-	7	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

6	<b>Тема 6.</b> Вещные права; содержание права частной собственности; сервитуты; эмпфитевзис и суперфиций	4 семестр/ 2 курс	1	1	-	7	УК-1.1
7	<b>Тема 7.</b> Обязательственное право; виды договоров; исполнение обязательств и ответственность за неисполнение	4 семестр/ 2 курс	1	1	-	7	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
8	<b>Тема 8.</b> Право наследования (по завещанию и по закону); легаты и фидеикомиссы	4 семестр/ 2 курс	1	2	-	7	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
<b>ИТОГО аудиторных часов/СР:</b>		4 семестр/ 2 курс	<b>18 ак. часа</b>			<b>54 ак. часа</b>	-
<b>ВСЕГО ак. часов:</b>		4 семестр/ 2 курс	<b>72 академических часа</b>				

#### 4.2. Тематическое содержание дисциплины

\* количество академических часов и виды занятий представлены в таблице выше.

##### Тема 1. Роль римского права в истории права

Значение римского частного права для формирования гражданского, семейного, торгового, международного права. Западноевропейская цивилизация как “правовая” цивилизация. Романо-германская правовая семья. Понятие пандектного и институционного права. Объективное и субъективное право. Системное расположение права. Понятие “источник права”. Исторические источники объективного права. Исторические источники изучения римского права.

##### Тема 2. Источники римского права; обычное право и закон; деятельность юристов

Исторические условия формирования римского права. периодизация истории римского государства и права. Рим - полисная республика и Римская империя. Социально-экономическая и политическая структура римского общества на различных этапах его истории, её влияние на эволюцию правовых институтов. Исторические системы римского права. Виды формальных источников права и их влияние на системное расположение римского права. Соотношение источников права по силе, времени, территории. “Голое” право. Контroversы. Юридический формализм. Символические юридические действия. Понятие “доброй совести” и его роль в римском правосознании. Понятия “обычай” и “закон”. Обычай как источник права. Роль обычаев в формировании права в различные периоды римской истории. Законы и формирование частного права. Виды законов. Структура и порядок принятия законов на разных этапах римской истории. Сенатконсульты. Законы и эдикты. Эдикты магистратов и преторское право. Виды эдиктов, их значение. Императорские конституции. Кодификация эдиктов. Формирование юриспруденции. Деятельность юристов: формы, задачи. Роль юристов в совершенствовании частного права. Научные и практические функции римской юриспруденции. Кодификация римского права: причины и задачи. Corpus iuris civilis императора Юстиниана: структура и значение. Отличие частного права от публичного. Понятие и основные черты римского частного права. Формирование частного права. слушателей в активную беседу с лектором с целью привлечь их внимание к наиболее важным вопросам изучаемой темы посредством обмена мнениями.

### **Тема 3. Иски**

Осуществление и защита прав. Понятие и границы осуществления права. Дозволенные и недозволенные юридические действия. Субъект права и субъект обязанности. Позитивная и негативная сторона права. Формы защиты права. Претензия и требование в праве. Понятие иска и его виды. Возникновение государственного суда. Процедура защиты права. Публичные и частные иски. Стороны в процессе. Гражданский (легисакционный, формулярный и экстраординарный) процесс. Преторская формула и её части. Арбитраж. Статус и ответственность судьи. Особые средства преторской защиты. Производство дел по частным спорам. Кауза судебного спора. Стадии судебного разбирательства. Мнимые процессы. Средства доказывания в римском праве. Субъективное и объективное вменение. Ордалии. Принципы разрешения правовых коллизий. Вынесение решения, его формы (вердикт, сентенция, интердикт), возможности пересмотра. Апелляция и провокация. Исполнение судебных решений. Система наказаний. Процессуальное представительство. Место и время в римском процессе. Правовое значение времени и его роль в частном праве. Исковая давность. Начало срока, течение, приостановление и прерывание исковой давности.

### **Тема 4. Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права**

Понятие субъективного права. Понятие лица. Субъекты права. Правовой статус. Общий, групповой и индивидуальный правовой статус. Позитивная и негативная ответственность. Понятие правоспособности и дееспособности. Условия обладания полной правоспособностью. Приобретение, утрата, восстановление, защита правового статуса. Публично- и частноправовые возможности лица в Риме. Случаи ограничения правоспособности. Дееспособность. Значение право- и дееспособности для осуществления права в Риме. Опекa и попечительство. Понятие римского гражданства. Правовое положение римских граждан. Правовое положение латинов. Правовое положение перегринов. Колоны и их правовое положение. Правовой статус рабов и вольноотпущенников. Правовые и имущественные взаимоотношения между господином и рабом. Патронат и клиентела. Понятие юридического лица в римском праве и его эволюция. виды и права юридических лиц. слушателей в активную беседу с лектором с целью привлечь их внимание к наиболее важным вопросам изучаемой темы посредством обмена мнениями.

### **Тема 5. Римская семья**

Социальный, имущественный и правовой статус мужчины и женщины в римском обществе. Семья и брак в римском праве. Правовые черты римской семьи. Историческая эволюция римской семьи. Агнатское и когнатское родство. Значение формы семьи для осуществления имущественного и личного права. Лица своего права и чужого права. приобретение статуса *persona sui iuris*. Правовое и имущественное положение подвластных. Брак как юридическая и социальная конструкция, его виды. Заключение и прекращение брака. Ограничения на вступление в брак. Личные и имущественные отношения супругов. Правовые отношения родителей и детей. Отцовская власть. Узаконение и усыновление. Эмансипация.

### **Тема 6. Вещные права; содержание права частной собственности; сервитуты; эмфитевзис и суперфиций**

Понятие “вещь”. Институциональная система вещного права. Виды вещей и их значение в праве. Правовой режим различных категорий вещей. Вещные права. Коллизии вещных прав. Институт собственности и его эволюция. Виды собственности и права собственности. Ограничение собственности. Собственность. Титул и клауза собственности. Возможности приобретения прав собственности. Публичные и частные, оригинальные и дериватные, цивильные и натуральные способы приобретения права собственности. Защита права собственности. Иски вещного права. Утрата права частной собственности. Владение. Значение волевого компонента для юридической конструкции владения. Соотношение владения и собственности. Виды владения. Установление и прекращение владения. Пользовательская и приобретательская давность. Защита владельца против собственника и третьих лиц. Права на чужие вещи. Держание. Аренда. Пекулий. Прекарий. Эмфитевзис и суперфиций. Приобретение, утрата, защита права на чужие вещи.

Обязанности и права держателя. Сервитуты: понятие и виды. Приобретение, утрата, защита сервитутов. Публичные и частные способы установления сервитутов. Права и обязанности сервитуария и серветанта. Залоговое право. Права и обязанности залогодержателя. Эволюция ипотеки.

#### **Тема 7. Обязательственное право; виды договоров; исполнение обязательств и ответственность за неисполнение**

Понятие обязательства. Роль обязательств в регулировании хозяйственной жизни. Институциональная система обязательственного права. Виды обязательств по методам правового регулирования. Основания возникновения обязательств. Виды обязательств по основаниям возникновения. Частные и публичные способы установления обязательств. Стороны в обязательствах. Права и обязанности сторон. Синналагматические обязательства. Множественность лиц в обязательствах. Замена лиц в обязательствах. Цессия и перевод долга. Исполнение обязательств. Предмет, место и время исполнения обязательств. Делимые и неделимые; солидарные, корреальные и кумулятивные; факультативные и альтернативные обязательства. Прекращение обязательств. Условия и способы прекращения обязательств. Понятие давности в обязательственном праве. Обеспечение обязательств. Цели и средства обеспечения обязательств. Акцессорные обязательства. Задаток, поручительство, залог, неустойка. Последствия неисполнения. Иски обязательственного права. Ответственность за неисполнение обязательств. Личная и имущественная ответственность. Распределение рисков. Обязательства из договоров. Понятие договора. Юридическая сделка. Предмет и форма договора. Условия действительности договора. Воля и выражение воли. Заключение договора. Оферта и акцепт. Представительство. Обязательства в пользу третьих лиц. Содержание договора. Кауза договора.

#### **Тема 8. Право наследования (по завещанию и по закону); легаты и фидеикомиссы**

Основные понятия римского наследственного права и его эволюция. Социальное и юридическое значение наследственного права. Наследственная масса. Открытие наследства, его принятие. Право- и дееспособность в наследственном праве. Порядок призвания к наследству. Наследственные доли. Наследственная субституция. Последствия принятия наследства и ответственность наследников по обязательствам наследодателя. Универсальное и сингулярное правопреемство. Ограничение ответственности наследника по обязательствам наследодателя. “Лежачее” наследство. Наследование выморочного имущества. Наследование по закону. Эволюция института наследования по закону и его зависимость от форм семьи. Системы наследования по закону в доклассическом, классическом и постклассическом праве. Очередность призвания к наследованию кровных родственников. Необходимое наследование. Наследование по завещанию. Активная и пассивная завещательная правоспособность. Понятия, формы, условия действительности завещания. Порядок и последствия пересмотра завещания. Обязательная доля в наследстве. Устранение обязательных наследников. Завещательные отказы. Понятие и виды легатов. Фидеикомиссы. Ограничения объема легатов и фидеикомиссов. Права и обязанности легатария и легатанта. Формы защиты в наследственном праве. Виды исков.

##### **4.2.1 Содержание практических занятий**

№ п/п	Объем в ак.час.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Характер занятий и цель
1	2	<b>Тема 1. Роль римского права в истории права</b>	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
2	1	<b>Тема 2. Источники римского права; обычное право и</b>	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.

		закон; деятельность юристов	
3	1	<b>Тема 3. Иски</b>	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
4	1	<b>Тема 4. Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права</b>	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
5	1	<b>Тема 5. Римская семья</b>	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
6	1	<b>Тема 6. Вещные права; содержание права частной собственности; сервитуты; эмфитевзис и суперфиций</b>	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
7	1	<b>Тема 7. Обязательственное право; виды договоров; исполнение обязательств и ответственность за неисполнение</b>	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
8	2	<b>Тема 8. Право наследования (по завещанию и по закону); легаты и фидеикомиссы</b>	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.

#### 4.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Самостоятельная работа обучающихся (ак. час)	Коды комп. индик.	Наименование	Характер занятий и цель
1	6	УК-1.1	<b>Тема 1. Роль римского права в истории права</b>	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
2	6	УК-1.1	<b>Тема 2. Источники римского права; обычное право и закон; деятельность юристов</b>	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
3	6	УК-1.1	<b>Тема 3. Иски</b>	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
4	7	УК-1.1, УК-1.2	<b>Тема 4. Правовое положение римских граждан и других</b>	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

			субъектов римского права	
5	7	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	<b>Тема 5. Римская семья</b>	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
6	7	УК-1.1	<b>Тема 6. Вещные права; содержание права частной собственности; сервитуты; эмпфитевзис и суперфиций</b>	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
7	7	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	<b>Тема 7. Обязательственное право; виды договоров; исполнение обязательств и ответственность за неисполнение</b>	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
8	7	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	<b>Тема 8. Право наследования (по завещанию и по закону); легаты и фидеикомиссы</b>	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТИЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «Новые облачные технологии»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «Яндекс»).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система URAIT.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

### 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Обучающимся (бакалаврам) обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае

применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (*подлежащим обновлению при необходимости*), а именно:

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler и др.
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

#### 5.4. Основная литература:

Морев, М. П. Римское право : учебник / М. П. Морев. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 720 с. — ISBN 978-5-4497-2575-2. — Текст : электронный  
// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135013.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### 5.5 Дополнительная литература:

Новицкий, И. Б. Римское право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-466-3. — Текст : электронный  
// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111803.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	Римское право	учебная аудитория № 308 Специализированная многофункциональная учебная аудитория

	<p>для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся;</p> <p>стулья обучающихся;</p> <p>письменный стол педагогического работника;</p> <p>стул педагогического работника;</p> <p><b>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</b></p> <p>магнитно-маркерная доска;</p> <p>мультимедийный проектор;</p> <p>экран;</p> <p><b>компьютерная техника:</b></p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> <p><b>используемое программное обеспечение</b> (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.</li> <li>- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;</li> <li>- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;</li> <li>- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;</li> <li>- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge</li> <li>- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>учебная аудитория № 304</b></p> <p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория</b> для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся;</p> <p>стулья обучающихся;</p> <p>письменный стол педагогического работника;</p> <p>стул педагогического работника;</p> <p><b>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</b></p> <p>магнитно-маркерная доска;</p>
--	---

	<p>мультимедийный проектор; экран; <b>компьютерная техника:</b> ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации <b>используемое программное обеспечение</b> (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.</li> <li>- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;</li> <li>- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;</li> <li>- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;</li> <li>- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge</li> <li>- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;</li> </ul>
	<p><b>аудитория № 409 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</b> (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p><b>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</b></p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; <b>компьютерная техника:</b> ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации <b>используемое программное обеспечение</b> (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.</li> <li>- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;</li> <li>- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;</li> <li>- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;</li> <li>- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge</li> <li>- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК</li> </ul>

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы предусмотрены в Приложении 1.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции**

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре,

о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

### **Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа**

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к занятиям семинарского типа. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

- 1-й - организационный,
- 2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студента) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять

рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточно-заочная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация проводится в устной форме.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине ФТД.В.02 «Римское право»  
Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: УК-1

Индекс компетенции	Формулировка компетенции	Индекс индикатора	Формулировка индикатора
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа
		УК-1.2	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.
		УК-1.3	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
Индекс индикатора	Формулировка индикатора	Дескриптор индикатора формируемых компетенций	
УК-1.1	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа в контексте римского права	
УК-1.2	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников в контексте римского права	
УК-1.3	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения	

	системного подхода для решения поставленных задач.	поставленных задач в контексте римского права
--	--	---

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю)

<i>Показатель оценивания компетенций</i>	<i>Результат обучения</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>
<b>Высокий уровень (отлично)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать практические задания (ситуационные задачи), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	<b>Владеть</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
<b>Средний уровень (хорошо)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Владеть</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины

<b>Достаточный уровень (удовлетворительно)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Владеть</b>	Обучающийся понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины

### 3. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в **ЧОУ ВО «СПБРСИ»** используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
<b>ЗАЧЕТ</b>	«зачет», «незачет»

### 4. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для **оценивания** результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование.

Для **оценивания** результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный или письменный ответ на вопрос.
- практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описать результат, который нужно получить.

#### Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю)

Результат обучения по дисциплине (модулю)	<u>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ</u>				Процедуры оценивания
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
<b>УК-1</b>	Обучаемый продемонстрировал: глубокие	Обучаемый продемонстрировал: твердые и	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы	Тестовые задания

<b><u>Знать:</u></b>	исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой.	и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	
<b>УК-1</b> <b><u>Уметь:</u></b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы на основные задания/вопросы, включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на основные вопросы, включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания; недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; не дал правильные ответы на основные вопросы, включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Вопросы Практические задания

		программой дисциплины			
<b>УК-1</b> <b><u>Владеть:</u></b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; правильные и конкретные ответы, включая дополнительные уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, верные ответы; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы, в том числе при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; дал неправильные ответы на поставленные вопросы; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Вопросы  Практические задания

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (студентов)

#### 1.1 Реферат

##### Примерная тематика рефератов (УК-1.1, УК-1.2)

1. Римское право в истории правовой мысли: этапы становления и эволюция.
2. Значение римского частного права для формирования современных правовых систем.
3. Рецепция римского права: как и почему оно повлияло на европейское законодательство.
4. Основные черты римского частного права и их отражение в современном гражданском праве.
5. Периодизация римского права: от квинтского к юстиниановскому периоду.

##### Структура реферата:

###### Введение

- Краткое описание темы и целей реферата.
- Актуальность темы.

###### Основная часть

- Теоретические основы темы
- История и эволюция (если применимо)
- Применение в современной экономике/бизнесе
- Примеры
- Проблемы и вызовы

- Перспективы и тенденции развития

#### Заключение

- Выводы по результатам исследования.
- Значение баз данных для современных информационных систем.

#### Список использованных источников

- Перечень использованной литературы и интернет-ресурсов.

#### **Критерии оценивания:**

##### Структура и логика изложения (20%)

- Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
- Логичность и последовательность изложения материала.

##### Содержание (40%)

- Полнота раскрытия темы.
- Описание основных этапов развития баз данных.
- Анализ современных тенденций.
- Примеры применения баз данных в информационных системах.

##### Аналитическая часть (20%)

- Глубина анализа роли баз данных в информационных системах.
- Наличие собственных выводов и оценок.

##### Оформление (10%)

- Соответствие требованиям к оформлению рефератов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
- Корректное оформление ссылок и списка литературы.

##### Язык и стиль (10%)

- Грамотность и точность изложения.
- Научный стиль текста.

#### **Требования к объему:**

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер 12, интервал 1.5, поля 2 см со всех сторон).

## **2. Оценочные материалы для оценки текущей аттестации обучающихся (студентов)**

### **2.1 Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ**

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы указаны под каждым вопросом

- Вопрос. Как назывался древнейший формальный способ заключения договора в римском праве, предполагавший произнесение определённых фраз? (УК-1.1)**
  - литтеральный контракт;
  - стипуляция;
  - реальный контракт;
  - консенсуальный контракт.

**Правильный ответ:** б) стипуляция.
- Вопрос. Какой документ составил основу кодификации Юстиниана? (УК-1.1)**
  - Законы XII таблиц;
  - Институции Гая;
  - Corpus Juris Civilis;
  - Эдикт претора.

**Правильный ответ:** в) Corpus Juris Civilis.
- Вопрос. Что означал термин «пекулий» в римском праве? (УК-1.1)**
  - наследственное имущество;
  - имущество, выделенное подвластному сыну или рабу для ведения хозяйства;

в) земельный надел гражданина;

г) залог по договору.

**Правильный ответ:** б) имущество, выделенное подвластному сыну или рабу для ведения хозяйства.

4. **Вопрос. Какой процесс характеризовался составлением «формулы», передаваемой судье? (УК-1.1)**

а) легисакционный;

б) экстраординарный;

в) формулярный;

г) магистратский.

**Правильный ответ:** в) формулярный.

5. **Вопрос. Какое ограничение доли легатов (завещательных отказов) установил Закон Фальцидия? (УК-1.1)**

а) не более 25 % наследства;

б) не более 50 % наследства;

в) не более 75 % наследства;

г) закон не устанавливал ограничений.

**Правильный ответ:** а) не более 25 % наследства.

6. **Вопрос. Что такое «манципация»? (УК-1.1)**

а) письменная форма договора;

б) торжественный обряд передачи права собственности на определённые вещи;

в) устное обещание уплаты долга;

г) способ установления сервитута.

**Правильный ответ:** б) торжественный обряд передачи права собственности на определённые вещи.

7. **Вопрос. Кто такие перегрины в римском праве? (УК-1.1)**

а) полноправные римские граждане;

б) иностранцы, не имевшие римского гражданства;

в) вольноотпущенники;

г) члены сенатского сословия.

**Правильный ответ:** б) иностранцы, не имевшие римского гражданства.

8. **Вопрос. Что защищало владение (possessio) в римском праве? (УК-1.1)**

а) вещный иск;

б) личный иск;

в) интердикт;

г) реституция.

**Правильный ответ:** в) интердикт.

9. **Вопрос. Какой брак предполагал полную власть мужа над женой (в том числе имущественную)? (УК-1.1)**

а) брак *sine manu*;

б) брак *cum manu*;

в) конкубинат;

г) брак по эдикту претора.

**Правильный ответ:** б) брак *cum manu*.

10. **Вопрос. Что означало понятие «*ius non scriptum*»? (УК-1.1)**

а) писаное право (законы, эдикты);

б) неписаное право (обычаи, традиции);

в) преторское право;

г) право народов (*ius gentium*).

**Правильный ответ:** б) неписаное право (обычаи, традиции).

**Критерии оценки результатов теста**

1. "Неудовлетворительно" (0-39%)

- Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
- Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
- Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
- Неспособность применить теоретические знания на практике.

## 2. "Удовлетворительно" (40-59%)

- Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
- Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
- Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
- Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.

## 3. "Хорошо" (60-79%)

- Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
- Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
- Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
- Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

## 4. "Отлично" (80-100%)

- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

### 2.2 Задачи на соответствие понятий для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ

Правильные ответы расположены в таблицах друг напротив друга, во время решения предполагается что порядок данных в рамках каждого столбца будет случайным.

**Задание 1. Соотнесите периоды развития римского права и их ключевые особенности (УК-1.1, УК-1.2)**

Период	Характеристика
А) Архаический (VIII–IV вв. до н. э.)	1) Кодификация Юстиниана, систематизация права
Б) Предклассический (III–II вв. до н. э.)	2) Господство квинтского права, Законы XII таблиц
В) Классический (I в. до н. э. – III в. н. э.)	3) Развитие преторского права, расцвет юридической мысли
Г) Постклассический (IV–VI вв. н. э.)	4) Формирование системы магистратур, расширение круга субъектов права

**Правильные ответы:** А – 2; Б – 4; В – 3; Г – 1..

**Задание 2. Соотнесите источники и их содержание (УК-1.1, УК-1.2)**

Источник	Содержание
А) Законы XII таблиц	1) Систематизированный свод законов при Юстиниане

Б) Эдикты магистратов	2) Древнейший письменный кодекс, регулирующий основные правоотношения
В) Ответы юристов	3) Программные документы должностных лиц о порядке правоприменения
Г) Corpus Juris Civilis	4) Толкование норм права авторитетными правоведами

**Правильные ответы:** А – 2; Б – 3; В – 4; Г – 1.

### **Задание 3. Соотнесите виды договоров и их примеры (УК-1.1, УК-1.2)**

<b>Вид договора</b>	<b>Пример</b>
А) Вербальный	1) Купля-продажа (emptio-venditio)
Б) Литтеральный	2) Стипуляция (устное обязательство)
В) Реальный	3) Синграф (письменное долговое обязательство)
Г) Консенсуальный	4) Заём (mutuum)

**Правильные ответы:** А – 2; Б – 3; В – 4; Г – 1.

### **Критерии оценки выполнения задач на соответствие.**

- **Правильность соответствий:**
  - **Отлично (5):** Все соответствия выполнены правильно.
  - **Хорошо (4):** 1 ошибка в соответствиях.
  - **Удовлетворительно (3):** 2 ошибки в соответствиях.
  - **Неудовлетворительно (2):** 3 и более ошибок в соответствиях.

## **3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (студентов) в виде ВЛАДЕНИЙ**

### **3.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме ЗАЧЁТА**

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:**

1. **Вопрос.** В чём заключалось принципиальное отличие брака *cum manu* от брака *sine manu*? (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

**Ответ.**

- *Cum manu*: жена переходила под власть мужа (или его домовладыки), утрачивала самостоятельную правоспособность, её имущество становилось собственностью мужа.
- *Sine manu*: жена сохраняла юридическую связь с родной семьёй, оставалась под властью своего домовладыки (либо была правоспособной самостоятельно), её имущество не сливалось с имуществом мужа.

2. **Вопрос.** Что такое манципация и для каких вещей она применялась?

**Ответ.** Манципация — торжественный обряд передачи права собственности на определённые вещи (манципируемые: земля, рабы, скот, сельские сервитуты). Проводился в

присутствии 5 свидетелей и весовщика с произнесением установленных фраз и взвешиванием меди.

3. **Вопрос. Каковы основные черты легисакционного процесса? (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)**

**Ответ.**

- строгая формальность и ритуальность;
- деление на две стадии: *in iure* (у магистрата) и *in iudicio* (у судьи);
- жёсткие формулы исков;
- невозможность изменения требований после начала процесса;
- решающая роль соблюдения процессуальных формальностей.

4. **Вопрос. Что включала в себя кодификация Юстиниана (*Corpus Juris Civilis*)? Назовите и кратко охарактеризуйте её части. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)**

**Ответ.**

- **Кодекс** — собрание императорских конституций;
- **Дигесты (Пандекты)** — отрывки из сочинений римских юристов;
- **Институции** — учебник права, получивший силу закона;
- **Новеллы** — новые законы Юстиниана, изданные после Кодекса.

5. **Вопрос. Что такое пекулий и каково его значение в римском праве? (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)**

**Ответ.** Пекулий — имущество, выделенное домовладыкой подвластному сыну или рабу для самостоятельного ведения хозяйства. Значение:

- стимулировал хозяйственную активность подвластных;
- ограничивал ответственность домовладыки по обязательствам подвластного;
- стал прообразом обособленного имущества в последующем праве.

6. **Вопрос. Чем отличается владение (*possessio*) от держания (*detentio*)? (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)**

**Ответ.**

- **Владение** — фактическое обладание вещью с намерением относиться к ней как к своей (включает *animus* — воля владеть и *corpus* — физическое господство). Защищается интердиктами.
- **Держание** — фактическое обладание без намерения считать вещь своей (например, арендатор держит вещь для арендодателя). Не имеет самостоятельной владельческой защиты.

7. **Вопрос. Какие виды исков существовали в римском праве? Приведите по 1–2 примера каждого вида. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)**

**Ответ.**

- **Вещные иски (*actiones in rem*)** — направлены на признание права на вещь (например, виндикационный иск о возврате вещи).
- **Личные иски (*actiones in personam*)** — требуют исполнения обязательства от конкретного лица (например, иск из договора купли-продажи).
- **Штрафные иски (*actiones poenales*)** — преследуют наказание ответчика (например, иск о возмещении ущерба от кражи).
- **Смешанные иски** — сочетают возмещение ущерба и штраф (например, иск из повреждения вещей).

8. **Вопрос. Что такое легаты и фидеикомиссы? В чём их сходство и различие? (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)**

**Ответ.**

- **Легаты** — завещательные отказы: указание наследнику передать определённую вещь или исполнить обязательство в пользу третьего лица.
- **Фидеикомиссы** — устные или письменные поручения наследнику действовать в пользу третьего лица (первоначально не имели исковой защиты).

**Сходство:** оба института ограничивают свободу наследника в распоряжении наследством.

**Различие:** легаты строго формальны и защищены иском; фидеикомиссы изначально неформальны, их защита развивалась постепенно.

9. **Вопрос. Каковы условия действительности договора в римском праве? Перечислите и кратко поясните. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)**

**Ответ.**

- **Согласная воля сторон** (отсутствие обмана, насилия, ошибки);
- **Законность содержания** (не противоречит закону и добрым нравам);
- **Способность субъектов к заключению договора** (право- и дееспособность);
- **Определённость предмета** (чёткое указание, что передаётся/исполняется);
- **Соблюдение формы** (для некоторых договоров — манципация, литтеральный контракт и т. п.).

10. **Вопрос. Что такое сервитуты? Приведите 2–3 примера городских и сельских сервитутов. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)**

**Ответ.** Сервитуты — ограниченные вещные права пользования чужой вещью.

- **Городские сервитуты:** право опереть строение на стену соседа; право проводить канализацию через соседний участок.
- **Сельские сервитуты:** право прохода/проезда через чужой участок; право черпать воду на чужом участке; право пасти скот на чужой земле.

#### **Критерии оценивания для зачета (зачет/незачет)**

- **Зачет:** Студент демонстрирует понимание основных понятий, корректно отвечает на теоретические вопросы и выполняет практические задания.
- **Незачет:** Студент не демонстрирует понимания основных понятий, отвечает с ошибками на теоретические вопросы и/или не справляется с практическими заданиями.