

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»**

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Борзов Александр Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.05.2022 15:02:19

Уникальный программный ключ:

455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1e

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 История России

Специальность 55.05.01 Режиссура кино и телевидения

Форма обучения

Очная

1. Таблица компетенций и индикаторов их достижения

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.2	Знать: наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, осуществляя критический анализ проблемных ситуаций.
		УК-1.2.2	Уметь: использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям.
		УК-1.3.2	Владеть: культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления, анализа исторической природы общественно-политических процессов и событий современности
ОПК-1	Способен анализировать тенденции и направления развития кинематографии в историческом контексте и в связи с развитием других видов художественной культуры, общим развитием гуманитарных знаний и научно-технического прогресса	ОПК-1.1.3	Знать: исторический контекст для анализа тенденций и направлений развития кинематографии в связи с развитием других видов художественной культуры, общим развитием гуманитарных знаний
		ОПК-1.2.3	Уметь: использовать знание исторического контекста для анализа тенденций и направления развития кинематографии в связи с развитием других видов художественной культуры, общим развитием гуманитарных знаний
		ОПК-1.3.3	Владеть: навыками анализа исторического контекста для осмысления тенденций и направления развития кинематографии и в связи с развитием других видов художественной культуры, общим развитием гуманитарных знаний

2. Оценочные материалы по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование
- практические задания

2.1. Текущий контроль

Примерный тестовый материал для оценивания знаний

Тест по курсу «История России» является одной из форм текущей аттестации знаний студентов, связанных с конкретно-историческими узловыми проблемами всеобщей и отечественной истории. Его цель – выяснить общий уровень знакомства обучающихся с пониманием социально-политических и национально-культурных процессов, происходивших в стране и мире на различных этапах исторического развития.

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком +.

1. Какой принцип наследования престола был характерен для Древнерусского государства: (УК-1.1.2)

- а) Лестничный +
- б) по завещанию князя +
- в) от отца к сыну
- г) по военному превосходству

2. С каким событием связано начало государственности у славян: (УК-1.1.2)

- а) крещение Руси в 988 г.
- б) призвание Рюрика в 862 г.
- в) присоединение Новгорода и Киева в 882 г. +
- г) преемственность династии Рюриковичей с правлением Игоря, 912 г.

3. Что означала доктрина «Москва – третий Рим»: (УК-1.3.2)

- а) христианскую преемственность Москвы после Рима и Константинополя +
- б) Москва – третья крупнейшая столица мира после Рима и Константинополя
- в) политическое признание Москвы странами Европы
- г) в Москву съезжались главы церквей всех мировых религий }

4. Каковы были причины возвышения Москвы и превращения ее в центр Русского государства: (УК-1.3.2)

- а) выгодность географического положения, гибкость политически московских князей +
- б) Нахождение Москвы на пересечении торговых путей; +
- в) слабость других княжеств
- г) поддержка Москвы церковью +

5. Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало: (УК-1.1.2)

- а) изменение части догматов и порядка богослужения +
- б) создание религиозных сект на Руси
- в) прекращении созыва Земских соборов
- г) стремлении Никона усилить свое влияние на царя

6. Наиболее значимой в общественно-политической мысли России первой половины XIX в. была дискуссия: (УК-1.1.2)

- а) Славянофилов и западников. +
- б) Большевиков и меньшевиков
- в) норманистов и антинорманистов

7. Окончательные итоги Первой мировой войны были подведены (УК-1.1.2)

- а) Московским мирным договором

- б) Портсмутским мирным договором
- в) Брестским мирным договором
- г) Версальским мирным договором +

8. Первая конституция СССР была принята: (ОПК-1.1.3)

- а) в 1924 году +
- б) в 1925 году
- в) в 1926 году

9. Что было одним из результатов культурной революции 1920- 1930-х гг.?
(ОПК-1.2.3)

- а) утверждение социалистического реализма в качестве официального художественного метода +
- б) усиление роли религии в духовном воспитании трудящихся
- в) утверждение свободы творчества
- г) переход к всеобщему высшему образованию

10. Создателем Ленинианы в кинематографе был режиссер (ОПК-1.1.3)

- а) М. Ромм+
- б) И. Пырьев
- в) В. Довженко
- г) С. Эйзенштейн

11. Расставьте события в хронологической последовательности: (УК-1.1.2)

- а) принятие России в Совет Европы
 - б) подписание договора о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)
 - в) «Декларация президентов России и США» об окончании холодной войны
- Ответ: А3, Б2, В1

12. Соотнесите событие и год: (УК-1.1.2)

- а) создание в России федеральных округов 1) 2002 г.
- б) захват заложников в Театральном центре на Дубровке (зрителей и актеров мюзикла «Норд-Ост») 2) 2000 г.
- в) Террористический рейд отряда Ш. Басаева в Буденовск 3) 1995 г.
- г) оформление права купли-продажи земли в РФ (создание нового Земельного кодекса) 4) 2001 г.

Ответ: А2, Б1, В3, Г4;

13. В основе экономических реформ 1990-х гг. лежали принципы: (УК-1.1.2)

- А) неолиберализма и монетаризма +
- Б) кейнсианской доктрины
- В) меркантилизма

14. Воссоединение Крыма с Россией произошло: (УК-1.1.2)

- а) 20 февраля 2014 года +
- б) 9 мая 2014 года
- в) 15 апреля 2015 года

15. Какое понятие лежит в основе всесторонней модернизации России в XXI в.
(УК-1.1.2)

- а) Инновационные технологии +

- б) Ваучерная приватизация
- в) Экономическая стабильность
- г) Ускорение социально-экономического развития

2.2 Примерные практические задания для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ

Практическое задание (УК-1.3.2)

Вставьте в текст пропущенные имена и даты и исправьте ошибки.

После смерти в _____ году царя _____ новыми правителями стали малолетние _____ и _____. Однако фактически власть оказалась в руках их сестры _____. В _____ году царевна _____ была свергнута. В _____ году скончался _____ и _____ стал единоличным правителем. Первым самостоятельным деянием _____ стал поход в _____ году на Азов.

Решение

После смерти в **1682** году царя **Фёдора** новыми правителями стали малолетние **Иван** и **Пётр**. Однако фактически власть оказалась в руках их сестры **Софьи**. В **1689** году царевна **Софья** была свергнута. В 1696 году скончался Иван и Пётр стал единоличным правителем. Первым самостоятельным деянием Петра стал поход в 1695 году на Азов.

Практическое задание: (УК-1.3.2)

Исправьте не менее пяти ошибок в тексте.

Вернувшись из первой поездки за границу, Петр стал рьяно бороться за введение одежды русского покроя. Горожанам было запрещено брить бороды и носить одежду западноевропейского образца. Лишь крестьяне и священнослужители могли брить бороды. Портным запрещалось шить западноевропейскую одежду.

Решение:

Вернувшись из первой поездки за границу, Петр стал рьяно бороться за введение одежды русского (западноевропейского) покроя. Горожанам (всем) было запрещено (приказано) брить бороды и носить одежду западноевропейского образца. Лишь крестьяне и священнослужители могли не брить бороды. Портным запрещалось (велено) шить западноевропейскую одежду.

Практическое задание.

Используя материалы учебника и лекции, заполните таблицу. (УК-1.3.2)

Государственная деятельность			
Петр I	Анна Иоанновна	Елизавета Петровна	Екатерина II

Решение задания.

Государственная деятельность			
Петр I	Анна Иоанновна	Елизавета Петровна	Екатерина II

<p>Утверждение Воинского устава 1716 года и Морского устава 1720 года.</p> <p>Денежная реформа, положившая в основу денежной системы десятичный принцип.</p> <p>Меры в области развития промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Учреждение Главного магистрата в Санкт- Петербурге и подведомственных ему городских магистратов.</p> <p>Ужесточение уголовного законодательства, в частности в отношении беглых, дезертиров, старообрядцев.</p> <p>Установление в стране паспортной системы.</p> <p>Преобразования системы высшего и центрального управления.</p> <p>Создание органов государственного контроля.</p>	<p>Программа внутренних преобразований, предполагавшая сокращение расходов на армию и правительственный аппарат, продолжение работы над составлением нового свода законов — Уложения, реформу Сената.</p> <p>Учреждение Канцелярии тайных розыскных дел — органа политического сыска под руководством А. И. Ушакова.</p> <p>Формирование Кабинета министров из доверенных лиц, которые с 1735 фактически управляли империей.</p> <p>Отмена указа о единонаследии, предписывавшего передавать недвижимое имущество по наследству только старшему сыну.</p> <p>Учреждение Кадетского корпуса для обучения детей дворян и получения ими офицерских чинов.</p> <p>Возвращение столицы в Санкт- Петербург, что</p>	<p>Внутренняя политика Елизаветы Петровны:</p> <p>Свержение Анны Леопольдовны и Иоанна VI, опала её семьи и фаворитов — 1741 год.</p> <p>Отмена внутренних таможенных пошлин — 1754 год.</p> <p>Основание университета в Москве — 1755 год.</p> <p>Строительство Зимнего дворца, основание фарфорового завода, Академии Художеств и театра в Петербурге.</p> <p>Внешняя политика Елизаветы Петровны:</p> <p>Война со Швецией 1741–1743 годов, Абоский мир, присоединение части Финляндии.</p> <p>Семилетняя война 1756–1763 годов.</p> <p>При Елизавете в России оживилась торговля, появились новые города.</p>	<p>Реформа Сената. Сенат стал важным судебным и административным органом.</p> <p>Секуляризация церковной земли. В 1763 году по приказу Екатерины происходит конфискация принадлежащих церквям и монастырям земель вместе с крестьянами, которые на этих землях работали.</p> <p>Губернская реформа. В 1775 году в результате подписания императрицей документа под названием «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи» губернии делились на основе численности жителей и способного платить налоги населения.</p> <p>Финансовая реформа. Введение бумажных денег и открытие Дворянского и Купеческого банков.</p> <p>Судебная реформа. Сенат стал высшим судебным органом.</p> <p>Градостроительная</p>
---	---	--	--

	<p>способствовало восстановлению города.</p> <p>Установление 25-летнего срока дворянской службы.</p> <p>Прикрепление свободных работных людей к мануфактурам, обеспечив последние дешёвой рабочей силой.</p>		<p>реформа. Во время правления Екатерины II планировка многих русских городов была подвергнута реконструкции.</p>
--	--	--	---

Практическое задание.

Вставьте пропущенные слова. (ОПК-1.3.3)

_____ — это период в отечественной истории и культуре после смерти Сталина и доклада Хрущева на XX съезде КПСС. _____ — это фильм, который стал олицетворением «оттепели» в отечественном киноискусстве.

Решение

Оттепель, «Летят журавли».

2.3 Промежуточная аттестация

Открытые вопросы

1. Влияние Византии на древнерусское общество. (УК-1.3.2)

Письменность, каменное строительство храмов и монастырей, монетная чеканка, иконопись, стеклодувное производство.

2. Когда объединились русские земли вокруг Москвы и образовалось централизованное российское государство? (УК-1.3.2)

Централизованное государство на Руси сформировалось в XV веке в период правления князя Ивана III.

3. Причины Смуты в России в начале XVII в.? (УК-1.3.2)

Причины Смуты – это борьба за власть между претендентами на российский престол от различных боярских кланов

4.Итоги внешней политики Петра I? (УК-1.2.2)

Строительство флота, усовершенствование армии, получение выхода к Балтийскому морю, повышение международного авторитета России.

5. Внешняя политика Екатерины II и ее итоги. (УК-1.2.2)

Екатерина II вела несколько войн, чтобы расширить территорию России. Одной из самых значимых была Русско-турецкая война 1768-1774 годов, в результате которой Россия получила Крым и часть Украины. При Екатерине Россия берега Черного моря от Днестра до Кубани. Военный флот в Севастополе. Южнорусские степи вошли в сельскохозяйственный оборот, открылись для оседлой колонизации и культуры. В 1783 г.

по Георгиевскому трактату грузинское царство Картли-Кахети добровольно перешло под протекторат России.

6. Перечислите основные события Отечественной войны 1812 г. и освободительных походов российской армии в Европу. (УК-1.3.2)

12 июня главные силы французов начали переправу через Неман и двинулись на Москву. Бородинского сражения. Тарутинский марш-маневр. Сожжение Москвы. Битва при Малоярославце. Бегство Наполеона. «Битва народов» при Лейпциге. Венский конгресс. Российская империя приобрела статус самой могущественной державы континента. После разгрома Наполеона в состав Российской империи на привилегированных правах вошла часть польских земель. На их территории было создано Царство Польское со своим парламентом и армией. Оно просуществовало до восстания 1830–1831 годов.

7. Перечислите основные вехи либеральных преобразований в России 60-70-х гг. XIX в., их сущность и результаты. (УК-1.3.2)

Годы царствования императора Александр II стали для России эпохой реформ и достаточно активной внешней политики. Он стал последним императором, который присоединил к Российской империи какие-то новые территории. В 1857 году были ликвидированы военные поселения и были проведены следующие нововведения: крестьянская реформа, 1861; финансовая реформа, 1863; реформа образования, 1863; земская реформа, 1863; судебная реформа, 1864; реформа государственного самоуправления, 1870; военная реформа, 1874.

8. Укажите характерные черты и особенности социально-экономического и политического развития Российской империи на рубеже XIX-XX вв. (УК-1.3.2.)

В экономике – развитие системы государственных заказов, поощрение крупной промышленности и железнодорожного строительства; появились новые отрасли промышленности: химическая, машиностроение; выросло население России (до 122 млн. человек), расцвет русской культуры, отменена смертная казнь; завершено строительство храма Христа Спасителя, открытие исторического музея в Москве.

9. Укажите основные задачи революции 1905-1907 гг. в Российской империи? (УК-1.3.2)

Основные задачи: утвердить конституцию; ликвидировать помещичье землевладение и ослабить общинную систему в деревне; узаконить рабочее правовое законодательство.

10. Назовите итоги и последствия. Столыпинской аграрной реформы (УК-1.2.2)

Аграрная реформа (1906—1911). Основная идея премьер-министра П.А. Столыпина. Отказ от общины. Для этого: появились выгодные банковские кредиты для частных крестьян; были отданы большие необработанные государственные территории в Сибири, на Дальнем Востоке, Средней Азии и Северном Кавказе в частные руки. Крестьянство медленно, но положительно стало относиться к реформе, однако война и революция полностью застопорили процесс.

11. Назовите значение Первой мировой войны для русского кинематографа. (ОПК-1.2.3)

Первая мировая война привела к сокращению импорта картин, что вызвало рост отечественного фильмопроизводства

12. Назовите итоги Революции в России в октябре 1917 г.? (УК-1.1.2)

Итоги Октябрьской революции: смена власти; ликвидация классового общества; декларация передачи земли – крестьянам, а фабрик – рабочим; несогласие некоторых слоев населения с политикой большевиков привело к Гражданской войне.

13. К какому жанру обратились мастера художественной кинематографии, стремясь немедленно отразить события Великой Отечественной войны? (ОПК-1.1.3)

к короткометражной агитационной новелле

14. Назовите год коренного перелома в Великой Отечественной войне. (УК-1.2.2)

Коренным перелом – это 1943 год. Сталинградская битва (17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г.). Курская битва (5 июля — 23 августа 1943 года).

15. Чему посвящены кинокартины послевоенного периода: «Юность мира», «Мы за мир», «Молодежь, объединяйся в борьбе за мир против опасности войны!»? посвящаются (ОПК-1.3.3)

идею борьбы за мир, призыву к бдительности, к борьбе против поджигателей новой войны.

16. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в XXI веке: основные направления. (УК-1.2.2)

Основные черты политического режима – это стабильность и укрепление вертикали власти.

17. Специальная военная операция: причины и цели. (УК-1.3.2)

Минские соглашения. Новая внешнеполитическая доктрина – стратегия «мягкой» силы для защиты и продвижения «традиций и идеалов Русского мира». Донецкая и Луганская народные республики. Договоры о включении новых территорий были подписаны после проведения референдумов

3. Критерии оценивания

3.1 Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется, если обучающийся достиг **продвинутого уровня формирования компетенций**; обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. 19-20 верных ответов

«Хорошо» выставляется, если обучающийся достиг **повышенного уровня формирования компетенций**; обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. 18-15 верных ответов

«Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся достиг **порогового уровня формирования компетенций**; обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. 14-10 верных ответов

«Неудовлетворительно» соответствует **нулевому уровню формирования компетенций**; обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

3.2 Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена

Уровень формирования компетенции	Оценка	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Продвинутый	Отлично	90	100
Повышенный	Хорошо	75	89
Пороговый	Удовлетворительно	60	74
Нулевой	Не удовлетворительно	0	59