

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борзова Елена Петровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.09.2025 18:00:46  
Уникальный программный ключ:  
47a1003be3dbe1f519918b8c0b2351a332279632

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
"Северо-Западный Университет"**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЯ  
СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА)»,  
обязательного компонента  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования -  
программы бакалавриата по направлению подготовки  
07.03.02 РЕСТАВРАЦИЯ И РЕКОНСТРУКЦИЯ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ  
направленность  
(профиль) программы бакалавриата –  
«РЕСТАВРАЦИЯ И РЕКОНСТРУКЦИЯ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ»**

*(срок получения образования  
по программе бакалавриата - 5 лет;  
форма обучения - очная)*

Санкт-Петербург, 2025

**1. Цели и задачи прохождения практики**

**Цель:** совершенствование приобретенных знаний, умений и навыков, полученных обучающимися, в том числе освоения установленных норм выработки, адаптация обучающихся в конкретных условиях коллективов рабочих на строительных объектах, а также, стремление обучающихся к получению необходимой квалификации по рабочим профессиям.

**Задачи:**

- знакомство с производственным процессом в организации строительного профиля, включая производство строительных материалов, технологии и организации строительства и отделочных работ.
- знакомство с процессом проектирования, включая процесс реализации проектного решения в процессе строительства.

**2. Вид, тип практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** Технологическая практика (технология строительного производства)

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

**3. Результаты обучения по практике**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)   | Код и наименование результата обучения по практике   |
|--|--|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет перечень задач для достижения поставленной цели   | Знать: круг задач в рамках поставленной цели   |
|  |  | Уметь: проводить анализ поставленной цели  |
|  |  | Владеть: навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения |
|  | УК-2.2. Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения задачи профессиональной деятельности | Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности   |
|  |  | Уметь: использовать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности                                |
|  |  | Владеть: Анализом действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности                                  |
| УК-2.3. Предлагает способ и сред-  | Знать: оптимальный способ решения задач  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | ство решения задачи профессиональной деятельности с учётом ресурсов и ограничений                                   | Уметь: выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.            |
|   |   | Владеть: навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. |
|   | УК-2.4. Составляет последовательность (алгоритм) решения задачи   | Знать: оптимальный способ решения задач  |
|   |   | Уметь: выбирать оптимальный способ решения задач, составлять последовательность решения задач            |
|   |   | Владеть: навыками выбора оптимального способа решения задач, составлять последовательность решения задач |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет собственную роль в социальном взаимодействии и командной работе                                  | Знать: функции и роли членов команды, собственную роль в команде   |
|   |   | Уметь: осознавать функции и роли членов команды, собственную роль в команде                              |
|   |   | Владеть: навыками осознания функции и роли членов команды, собственную роль в команде                    |
|   | УК-3.2. Формулирует цели команды в соответствии с целями проекта (организации) с учетом интересов других участников | Знать: формы социального взаимодействия  |
|   |   | Уметь: устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия                                      |
|   |   | Владеть: навыками установления контактов в процессе социального взаимодействия                           |
|   | УК-3.3. Формирует состав команды, определяет функциональные и ролевые критерии отбора участников                    | Знать: варианты формирования состав команды  |
|   |   | Уметь: формировать состав команды  |
|   |   | Владеть: навыками определения функциональных и ролевых критерии отбора участников                        |
|   | УК-3.4. Осуществляет выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией                              | Знать: стратегию поведения в команде в зависимости от условий  |
|   |   | Уметь: выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий                                   |
|   |   | Владеть: навыками выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий                          |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | УК-3.5.<br>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, соблюдает нормы и правила командной работы  | Знать: информацию, знания и опыт, нормы и правила командной работы  |
|  | УК-3.6.<br>Проводит оценку эффективности работы команды по достигнутому результату  | Уметь: соблюдать нормы и правила командной работы   |
|  |   | Владеть: навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды   |
|  |   | Знать: критерии оценки эффективности командной работы   |
|  |   | Уметь: оценивать эффективность работы команды по достигнутому результату  |
|  | Владеть: навыками критичной оценки эффективности работы команды по достигнутому результату  |   |
| ПК-1.<br>Способен участвовать в совместной работе в коллективе по разработке разделов научно- проектной документации по реставрации и приспособлению объектов культурного наследия и объектов исторической застройки | ПК-1.1.<br>Выполняет сбор, обработку и анализ данных об объекте с обобщением исторической, научной и статистической информации, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем; участвует в коммуницировании с заказчиками, представителями органов власти и общественных организаций при сборе документации и разработке разделов проектной документации  | Знать: понятие объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)   |
|  |   | Уметь: обосновывать выбор архитектурных решений, разрабатывать и оформлять проектную документацию   |
|  |   | Владеть: навыками проведения расчетов технико-экономических показателей, используя средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования   |
|  | ПК-1.2.<br>Участвует в разработке разделов реставрационного и архитектурно-строительного проектированию, учитывая требования законодательства и нормативных документов в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия и используя основы нормативных правовых актов нормативных технических и нормативных методических документов, применяет основные технологические приемы ведения реставрационных работ, строительные материалы и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики, ос- | Знать: требования нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан                                    |
|  |   | Уметь: использовать социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам |
|  |   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | новные методы и технологии производства ремонтно-реставрационных работ | объектов капитального строительства   |
|  |  | Владеть: навыками оценки состава и правил подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; применения методов и приемов автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, создания чертежей и моделей |

Форма промежуточного контроля: **зачет дифференцированный.**

#### 4. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика входит в состав обязательной части учебного плана.

До начала прохождения практики обучающиеся должны освоить такие дисциплины, как «Основы архитектурно-реставрационного проектирования», «Организация и управление архитектурно-реставрационной деятельностью».

#### 5. Объем практики

Длительность практики составляет 2 недели, общая трудоемкость практики - 3 зачетных единицы, 108 часов,

Сроки проведения практики:

Очно-заочная форма обучения: 4 курс, 8 семестр

#### 6. Содержание практики

Практика проводится на базе ведущих проектных, проектно-строительных, строительных предприятий города, а также предприятиях – производителях строительных конструкций.

В задачи практики входит знакомство обучающихся с реальным процессом строительного производства, включая производство строительных материалов и конструкций, а так же проведения отделочных работ в строительстве.

#### Очно-заочная форма обучения

Таблица 2

| № п/п | Виды работы на практике  | Количество часов  |    | Код ИДК           | Формы текущего контроля         |
|-------|--|-------------------|----|-------------------|---------------------------------|
|       |  | Контактная работа | СР |                   |                                 |
| 1     | Предварительный этап: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вводная лекция</li> <li>• Выдача задания</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктаж по технике безопасности</li> <li>• Общее знакомство с предприятием (предприятиями)</li> </ul> | 4,25              | 0  | УК-2. 1           | Устный опрос, роспись в журнале |
|       | Производственный этап (часть 1): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте</li> </ul>   |                   |    | УК-2. 2<br>УК-2.3 |                                 |

|   |  |      |        |   |                                 |
|---|--|------|--------|---|---------------------------------|
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление с задачами предприятия, его структурой и основными направлениями деятельности</li> <li>Знакомство с технологическими процессами</li> </ul>   | 0    | 53     | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br><br>ПКС-1.1 | Устный опрос, роспись в журнале |
| 3 | Производственный этап (часть 2): <ul style="list-style-type: none"> <li>Теоретическая вариантная проработка методов производства работ по критериям минимальной продолжительности строительства и трудовым затратам</li> <li>Посещение смежных объектов</li> <li>Обработка и анализ полученной информации</li> </ul> | 0    | 50,75  | ПКС-1.2                                   | Устный опрос, роспись в журнале |
| 4 | Заключительный этап: <ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка отчета по практике</li> </ul>   | 4.25 | 103,75 |   | Дифференцированный зачет        |

#### Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

### 7. Оценка результатов прохождения практики

#### 7.1. Критерии оценки промежуточной аттестации.

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

#### 7.2. Система оценивания степени полноты и качества освоения компетенций.

Оценка по практике выставляется по результатам выполнения и защиты итогового отчета по практике (Таблица 3).

Таблица 3

| Формы текущего контроля прохождения практики | Критерии оценки работы                               |
|--|--|
| Дифференцированный зачет                     | Полнота и качество представления отчета обучающегося |
|  |  |

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в следующих случаях:

- невыполнение задания, полученного от руководителя практики,
- отсутствие отчета по практике,

**а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 07.03.02 РЕСТАВРАЦИЯ И РЕКОНСТРУКЦИЯ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата -**

**«Реставрация и реконструкция архитектурного наследия», форма обучения – очно-заочная**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2025 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный Университет» 29.01.2025, **по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.02 РЕСТАВРАЦИЯ И РЕКОНСТРУКЦИЯ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия», форма обучения – очно-заочная)**, как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

**б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего** учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.02 РЕСТАВРАЦИЯ И РЕКОНСТРУКЦИЯ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия», форма обучения – очно-заочная)**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2025 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный Университет» 29.01.2025, (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институтом порядке согласно соответствующему локальному

нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **07.03.02 РЕСТАВРАЦИЯ И РЕКОНСТРУКЦИЯ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия», форма обучения – очно-заочная)**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу *(при необходимости)*.

## **8. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **07.03.02 РЕСТАВРАЦИЯ И РЕКОНСТРУКЦИЯ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия», форма обучения – очно-заочная)**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2025 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный Университет» 29.01.2025, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **07.03.02 РЕСТАВРАЦИЯ И РЕКОНСТРУКЦИЯ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия», форма обучения – очно-заочная)**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2025 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный Университет» 29.01.2025, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую

техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **07.03.02 РЕСТАВРАЦИЯ И РЕКОНСТРУКЦИЯ АРХИТЕКТУРНОГО НАСЛЕДИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия», форма обучения – очно-заочная)**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 29.01.2025 № 5), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный Университет» 29.01.2025, лицами с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* образовательной организацией обеспечивается:

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,** материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

**Используемое программное обеспечение** (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: rpm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge
- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2025, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*) лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2025, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*)

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

www.urait.ru «Образовательная платформа ЮРАЙТ»

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

[www.arch-grafika.ru](http://www.arch-grafika.ru) - Архитектурная графика.

<http://Architector.ru> - Информационное агентство союзов архитекторов

<http://architektonika.ru/> - Архитектоника

<http://archi.ru/linkscat/> - Архитектура России

<http://www.know-house.ru> - Информационная система «НОУ-ХАУС.ру».

Architecture.artyx.ru <http://architecture.artyx.ru/> - Книги об архитектуре

<http://www.protoart.ru> - информационно-аналитический портал Protoart

<http://pages.marsu.ru/architectura/> - Архитектурные стили и их особенности

<http://www.rusarch.ru> - Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры

<http://www.georec.spb.ru> – Георекострукция

<http://www.stroinauka.ru/> - Строительная наука. Научно-технический прогресс в московском строительстве.

<http://www.build.rin.ru> – Архитектура и строительство

<http://www.mukhin.ru> – Всё про строительство домов

<http://www.stroysovet.com/> - Строительство и обустройство дома

<http://www.ais.by/> - Архитектурно-строительный портал

Электронные журналы:

<http://www.gardener.ru> - Gardener.ru

<http://www.archvestnik.ru/> - Архитектурный вестник

<http://www.archjournal.ru/> - Архитектура. Строительство. Дизайн

<http://www.new-house.ru/> - Новый дом. Энциклопедия частного домостроения

<http://www.salon.ru/> - интернет-проект SALON-interior

<http://sp.vnegoroda.com/> - Вне Города.ru

**10. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения для проведения ознакомительных видов деятельности на практике, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

|   |   |
|---|---|
| <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
| <p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и про-</b></p>   | <p>191015,<br/>г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литеры А<br/>(73,9 кв.м.;</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>межуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования</b> (аудитория № 304):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Столы для обучающихся;</li> <li>Стулья для обучающихся;</li> <li>Стол педагогического работника;</li> <li>Стул педагогического работника;</li> <li>Компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</li> <li>Интерактивная доска;</li> <li>Проектор</li> </ul>  | <p>этаж 3,<br/>пом. 9-Н<br/>(ч.п. №№ 1-18))</p>   |
| <p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования</b> (аудитория № 401):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Столы для обучающихся;</li> <li>Стулья для обучающихся;</li> <li>Стол педагогического работника;</li> <li>Стул педагогического работника;</li> <li>Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</li> <li>Интерактивная доска;</li> <li>Проектор</li> <li>Сканер;</li> <li>Принтер</li> </ul>  | <p>191015,<br/>г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литер А<br/>(44,5 кв.м.;<br/>этаж 4,<br/>пом. 10-Н<br/>(ч.п. №№ 1-19))</p> |
| <p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, с перечнем основного оборудования</b> (аудитория № 402):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Столы для обучающихся;</li> <li>Стулья для обучающихся;</li> <li>Стол педагогического работника;</li> <li>Стул педагогического работника;</li> <li>Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</li> <li>Интерактивная доска;</li> <li>Проектор;</li> <li>Сканер;</li> <li>Принтер</li> </ul> | <p>191015,<br/>г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литер А<br/>(44,1 кв.м.;<br/>этаж 4,<br/>пом. 10-Н<br/>(ч.п. №№ 1-19))</p> |
| <p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования</b> (аудитория № 305):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Столы для обучающихся;</li> <li>Стулья для обучающихся;</li> <li>Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</li> <li>Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;</li> <li>Принтер;</li> <li>Сканер</li> </ul>   | <p>191015,<br/>г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литер А<br/>(16,2 кв.м.;<br/>этаж 3,<br/>пом. 9-Н<br/>(ч.п. №№ 1-18))</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 306):</b><br/> Столы для обучающихся;<br/> Стулья для обучающихся;<br/> Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;<br/> Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;<br/> Принтер;<br/> Сканер</p> | <p>191015,<br/> г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литер А<br/> (15,4 кв.м.;<br/> этаж 3,<br/> пом. 9-Н<br/> (ч.п. №№ 1-18))</p> |
| <p><b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования (аудитория № 307):</b><br/> Столы для обучающихся;<br/> Стулья для обучающихся;<br/> Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;<br/> Ноутбуки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата;<br/> Принтер;<br/> Сканер</p> | <p>191015,<br/> г. Санкт-Петербург, Кавалергардская улица, дом 7, литер А<br/> (15,5 кв.м.;<br/> этаж 3,<br/> пом. 9-Н<br/> (ч.п. №№ 1-18))</p> |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования – Офис № 21-13:</b><br/> Столы;<br/> Стулья;<br/> Доски маркерные;<br/> Шкафы;<br/> Компьютеры;<br/> Мониторы</p>  | <p>190103,<br/> г. Санкт-Петербург,<br/> ул. Дровяная, дом 9,<br/> литер А<br/> (22 кв.м., помещение<br/> № 10-Н)</p>                           |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования – Офис № 21-14:</b><br/> Столы;<br/> Стулья;<br/> Доски маркерные;<br/> Шкафы;<br/> Компьютеры;<br/> Мониторы</p>  | <p>190103,<br/> г. Санкт-Петербург,<br/> ул. Дровяная, дом 9,<br/> литер А<br/> (27,1 кв.м., помещение<br/> № 10-Н)</p>                         |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования – Офис № 21-15:</b><br/> Столы;<br/> Стулья;<br/> Доски маркерные;<br/> Шкафы;<br/> Компьютеры;<br/> Мониторы</p>  | <p>190103,<br/> г. Санкт-Петербург,<br/> ул. Дровяная, дом 9,<br/> литер А<br/> (25,3 кв.м., помещение<br/> № 10-Н)</p>                         |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования – Кабинет № 103:</b><br/> Столы;<br/> Стулья;<br/> Шкафы;<br/> Компьютеры;<br/> Мониторы</p>   | <p>191144,<br/> г. Санкт-Петербург,<br/> ул. 10-я Советская,<br/> д. 15/27<br/> (29,3 кв.м., помещение<br/> № 103)</p>                          |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования – Кабинет № 104:</b><br/> Столы;<br/> Стулья;<br/> Шкафы;<br/> Компьютеры;<br/> Мониторы;<br/> Принтер</p>                       | <p>191144,<br/> г. Санкт-Петербург,<br/> ул. 10-я Советская,<br/> д. 15/27<br/> (16,4 кв.м., помещение № 104)</p> |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования – Кабинет № 106:</b><br/> Столы;<br/> Стулья;<br/> Шкафы;<br/> Компьютеры;<br/> Мониторы</p>                                     | <p>191144,<br/> г. Санкт-Петербург,<br/> ул. 10-я Советская,<br/> д. 15/27<br/> (22,1 кв.м., помещение № 106)</p> |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования – Офис № 2:</b><br/> Столы;<br/> Стулья;<br/> Шкафы;<br/> Компьютеры;<br/> Мониторы;<br/> Проектор;<br/> Доска интерактивная</p> | <p>190008,<br/> г. Санкт-Петербург, Садовая ул.,<br/> д. 119,<br/> литера А<br/> (45,1 кв.м., помещение № 2)</p>  |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования – Офис № 2Б:</b><br/> Столы;<br/> Стулья;<br/> Шкафы;<br/> Компьютеры;<br/> Мониторы</p>   | <p>190008,<br/> г. Санкт-Петербург, Садовая ул.,<br/> д. 119,<br/> литера А<br/> (21,7 кв.м., помещение № 2)</p>  |
| <p><b>Помещение для организации практической подготовки обучающихся с перечнем основного оборудования – Офис № 3:</b><br/> Столы;<br/> Стулья;<br/> Шкафы;<br/> Компьютеры;<br/> Мониторы</p>  | <p>190008,<br/> г. Санкт-Петербург, Садовая ул.,<br/> д. 119,<br/> литера А<br/> (40,9 кв.м., помещение № 2)</p>  |

## **11. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, формируемых в процессе прохождения практики:

1. Вопросы для зачета:

- Организационная структура предприятия (предприятий)?
- Виды строительных и отделочных материалов, применяемых на предприятии?
- Техника безопасности при производстве строительных и отделочных работ?
- Правила проведения авторского надзора работ

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»-** сформирован отчет по практике, качество выполненных высокое.

**Оценка «хорошо»**- сформирован отчет по практике, качество выполненных работ хорошее.

**Оценка «удовлетворительно»**- сформирован отчет по практике, качество выполненных работ удовлетворительное.

**Оценка «неудовлетворительно»** - не сформирован отчет по практике или качество выполненных работ неудовлетворительное

## **11. Требование к объему, структуре и оформлению отчета по практике**

По итогам практики составляется отчет, который включает в себя:

1. Дневник прохождения практики, согласованный руководителем практики
2. Краткий отчет обучающегося по прохождению практики
3. Отзыв руководителя практики

## **12. Методические указания по прохождению практики**

В ходе прохождения практики обучающийся знакомится с производственными процессами на предприятиях, связанных с отраслью строительства: проектные и строительные организации, предприятия по производству строительных материалов и конструкций. В случае возможности, получает навыки работы по строительству (отделке, проектированию), а также участвует в процессе контроля за процессами (авторский надзор). Практика не только развивает кругозор обучающегося в направлениях архитектуры и строительства, но и углубляет знания в области законодательства и нормирования, безопасности жизнедеятельности, экономики и организации строительных и проектных работ.

**Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания**

Вид практики: учебная. Тип практики: технологическая (технология реставрационного процесса)  
 Код, направление подготовки: 07.03.02 Реставрация и реконструкция архитектурного наследия  
 Направленность: Реставрация и реконструкция архитектурного наследия

| Код компетенции  | Код и наименование результата обучения по дисциплине (модулю)  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо   | отлично  |
| УК-2.1. Определяет перечень задач для достижения поставленной цели   | Знать: методы анализа поставленной цели  | Не знает методы анализа поставленной цели  | Демонстрирует отдельные знания методов анализа поставленной цели   | Демонстрирует достаточные знания методов анализа поставленной цели   | Демонстрирует исчерпывающие знания методов анализа поставленной цели   |
|  | Уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения   | Не умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения   | Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская ряд ошибок   | Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская незначительные неточности  | В совершенстве умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения   |
|  | Владеть: навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения | Не владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения | Владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения |
| УК-2.2. Выбирает правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения задачи профессиональной деятельности | Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности   | Не знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности   | Демонстрирует отдельные знания действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности   | Демонстрирует достаточные знания действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности   | Демонстрирует исчерпывающие знания действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности                               |
|  | Уметь: анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности                               | Не умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности                               | Умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности, допуская ряд ошибок                               | Умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности, допуская ряд ошибок   | В совершенстве умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности                               |



|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
|  |   | ограничений   | ющихся ресурсов и ограничений, допуская ряд ошибок   | ограничений, допуская незначительные неточности   | исходя из имеющихся ресурсов и ограничений   |
| УК-3.1.<br>Определяет собственную роль в социальном взаимодействии и командной работе                                  | Знать: функции и роли членов команды, собственную роль в команде                      | Не знает функции и роли членов команды, собственную роль в команде                      | Плохо знает функции и роли членов команды, собственную роль в команде                      | Хорошо знает функции и роли членов команды, собственную роль в команде                      | Отлично знает функции и роли членов команды, собственную роль в команде                      |
|  | Уметь: осознавать функции и роли членов команды, собственную роль в команде           | Не умеет осознавать функции и роли членов команды, собственную роль в команде           | Плохо умеет осознавать функции и роли членов команды, собственную роль в команде           | Хорошо умеет осознавать функции и роли членов команды, собственную роль в команде           | Отлично умеет осознавать функции и роли членов команды, собственную роль в команде           |
|  | Владеть: навыками осознания функции и роли членов команды, собственную роль в команде | Не владеет навыками осознания функции и роли членов команды, собственную роль в команде | Плохо владеет навыками осознания функции и роли членов команды, собственную роль в команде | Хорошо владеет навыками осознания функции и роли членов команды, собственную роль в команде | Отлично владеет навыками осознания функции и роли членов команды, собственную роль в команде |
| УК-3.2.<br>Формулирует цели команды в соответствии с целями проекта (организации) с учетом интересов других участников | Знать: формы социального взаимодействия   | Не знает формы социального взаимодействия   | Плохо знает формы социального взаимодействия   | Хорошо знает формы социального взаимодействия   | Отлично знает формы социального взаимодействия   |
|  | Уметь: устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия                   | Не умеет устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия                   | Плохо умеет устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия                   | Хорошо умеет устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия                   | Отлично умеет устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия                   |
|  | Владеть: навыками установления контактов в процессе социального взаимодействия        | Не владеет навыками установления контактов в процессе социального взаимодействия        | Плохо владеет навыками установления контактов в процессе социального взаимодействия        | Хорошо владеет навыками установления контактов в процессе социального взаимодействия        | Отлично владеет навыками установления контактов в процессе социального взаимодействия        |
| УК-3.3.<br>Формирует состав команды, определяет функциональные и ролевые критерии отбора участников                    | Знать: варианты формирования состав команды   | Не знает стратегию поведения в команде в зависимости от условий                         | Плохо знает стратегию поведения в команде в зависимости от условий                         | Хорошо знает стратегию поведения в команде в зависимости от условий                         | Отлично знает стратегию поведения в команде в зависимости от условий                         |
|  | Уметь: формировать состав команды   | Не умеет выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий                | Плохо умеет выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий                | Хорошо умеет выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий                | Отлично умеет выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий                |
|  | Владеть: навыками определения функциональных и ролевых критерии отбора участников     | Не владеет навыками выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий       | Плохо владеет навыками выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий       | Хорошо владеет навыками выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий       | Отлично владеет навыками выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий       |
| УК-3.4.<br>Осуществляет выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией                              | Знать: стратегию поведения в команде в зависимости от условий                         | Не знает формы социального взаимодействия   | Плохо знает формы социального взаимодействия   | Хорошо знает формы социального взаимодействия   | Отлично знает формы социального взаимодействия   |
|  | Уметь: выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий                | Не умеет устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия                   | Плохо умеет устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия                   | Хорошо умеет устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия                   | Отлично умеет устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия                   |
|  | Владеть: навыками выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий       | Не владеет навыками установления контактов в процессе социального взаимодействия        | Плохо владеет навыками установления контактов в процессе социального взаимодействия        | Хорошо владеет навыками установления контактов в процессе социального взаимодействия        | Отлично владеет навыками установления контактов в процессе социального взаимодействия        |





|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| различным типам территорий и объектов капитального строительства, реконструкции и реставрации.   |  | технологические, эргономические и экономические требования   | технологические, эргономические и экономические требования  | технологические, эргономические и экономические требования   | онально-технологические, эргономические и экономические требования  |
|  | Уметь: использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники  | Не умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники  | Плохо умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники  | Хорошо умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники  | Отлично умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники  |
|  | Владеть: методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование   | Не владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование   | Плохо владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование   | Хорошо владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование   | Отлично владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование   |
| ОПК-3.1.<br>Участствует в разработке градостроительных, архитектурных и объёмно-планировочных решений, оформлении проектной и рабочей документации и ее презентации на различных этапах согласований   | Знать: методы разработки градостроительных и объёмно-планировочных решений   | Не знает методы разработки градостроительных и объёмно-планировочных решений   | Плохо знает методы разработки градостроительных и объёмно-планировочных решений   | Хорошо знает методы разработки градостроительных и объёмно-планировочных решений   | Отлично знает методы разработки градостроительных и объёмно-планировочных решений   |
|  | Уметь: оформлять презентации и сопровождение проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений   | Не умеет оформлять презентации и сопровождение проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений   | Плохо умеет оформлять презентации и сопровождение проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений   | Хорошо умеет оформлять презентации и сопровождение проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений   | Отлично умеет оформлять презентации и сопровождение проектной документации на этапах согласований. Использовать методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений   |
|  | Владеть: приёмами оформления и представления проектных решений   | Не владеет приёмами оформления и представления проектных решений   | Плохо владеет приёмами оформления и представления проектных решений   | Хорошо владеет приёмами оформления и представления проектных решений   | Отлично владеет приёмами оформления и представления проектных решений   |
| ОПК-3.2.<br>Использует навыки по формированию архитектурной части проектной и рабочей документации с учетом системы требований к различным типам архитектурных объектов, методы компьютерного моделирования и автоматизации архитектурно-реставрационного проектирования | Знать: состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов | Не знает состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов | Плохо знает состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов | Хорошо знает состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов | Отлично знает состав чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов |
|  | Уметь: составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том   | Не умеет составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-   | Плохо умеет составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-   | Хорошо умеет составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-   | Отлично умеет составлять чертежи проектной документа-   |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов   | циальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов  | технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов   | технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов  | ции, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов  |
|  | Владеть: навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов | Не владеет навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов | Плохо владеет навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов | Хорошо владеет навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов | Отлично владеет навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов |
| ПК-1.1.<br>Выполняет сбор, обработку и анализ данных об объекте с обобщением исторической, научной и статистической информации, в том числе с использованием автоматизированных информационных систем; участвует в коммуницировании с заказчиками, представителями органов власти и общественных организаций при сборе документации и разработке разделов проектной документации | Знать: понятие объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)  | Не знает понятие объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)  | Демонстрирует отдельные знания понятия объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)   | Демонстрирует достаточные знания понятия объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)  | Демонстрирует исчерпывающие знания понятия объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан)   |
|  | Уметь: обосновывать выбор архитектурных решений, разрабатывать и оформлять проектную документацию  | Не умеет обосновывать выбор архитектурных решений, разрабатывать и оформлять проектную документацию  | Умеет обосновывать выбор архитектурных решений, разрабатывать и оформлять проектную документацию, допуская ряд ошибок   | Умеет обосновывать выбор архитектурных решений, разрабатывать и оформлять проектную документацию, допуская незначительные неточности   | В совершенстве умеет обосновывать выбор архитектурных решений, разрабатывать и оформлять проектную документацию   |
|  | Владеть: навыками проведения расчетов технико-экономических показателей, используя средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования  | Не владеет навыками проведения расчетов технико-экономических показателей, используя средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования  | Владеет навыками проведения расчетов технико-экономических показателей, используя средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования, допуская ряд ошибок   | Хорошо владеет навыками проведения расчетов технико-экономических показателей, используя средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования, допуская незначительные неточности  | В совершенстве владеет навыками проведения расчетов технико-экономических показателей, используя средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования   |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| ПК-1.2.<br>Участвует в разработке разделов к реставрационному и архитектурно-строительному проектированию, учитывая требования законодательства и нормативных документов в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия и используя основы нормативных правовых актов нормативных технических и нормативных методических документов, применяет основные технологические приемы ведения реставрационных работ, строительные материалы и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики, основные методы и технологии производства ремонтно-реставрационных работ | Знать: требования нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан  | Не знает требования нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан  | Демонстрирует отдельные знания требований нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативов, обеспечивающих создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан   | Демонстрирует достаточные знания требований нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативов, обеспечивающих создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан  | Демонстрирует исчерпывающие знания требований нормативных документов по архитектурному проектированию, включая условия проектирования безбарьерной среды и нормативов, обеспечивающих создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан   |
|  | Уметь: использовать социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства | Не умеет использовать социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства | Умеет использовать социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства, допуская ряд ошибок | Умеет использовать социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет использовать социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) требования к различным типам объектов капитального строительства |
|  | Владеть: навыками оценки состава и правил подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; применения методов и приемов автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, создания чертежей и моделей                           | Не владеет навыками оценки состава и правил подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; применения методов и приемов автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, создания чертежей и моделей                           | Владеет навыками оценки состава и правил подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; применения методов и приемов автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, создания чертежей и моделей, допуская ряд ошибок                           | Хорошо владеет навыками оценки состава и правил подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; применения методов и приемов автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, создания   | В совершенстве владеет навыками оценки состава и правил подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений; применения методов и приемов автоматизированного проектирования, основных программных комплексов проектирования, создания чертежей и моделей                           |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | чертежей и моделей, допуска<br>кая незначительные неточ-<br>ности |  |
|--|--|--|--|---|--|

**КАРТА**  
**обеспеченности практики учебной и учебно-методической литературой**

Вид практики: учебная. Тип практики: технологическая (технология реставрационного процесса)

Код, направление подготовки: 07.03.02 Реставрация и реконструкция архитектурного наследия

Направленность: Реставрация и реконструкция архитектурного наследия

Кривошапко, С. Н. Архитектурно-строительные конструкции : учебник для вузов / С. Н. Кривошапко, В. В. Галишникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03143-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469065>