

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Западный университет»***

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.08.2024 15:00:34
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a3

Утвержден(а):
Ректор ЧОУ ВО «СЗУ»
_____ А.А.Борзов
«27» августа 2024 г.
(приказ № 64/О/24
протокол Ученого совета
от «27» августа 2024 г. №05/24)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.В.ДВ.01.02 ПРОФИЛАКТИКА АГРЕССИВНОГО И АУТОАГРЕССИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА —
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНО-ЗАОЧНАЯ
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 5 ЛЕТ
ГОД НАБОРА - 2024**

Примечание*:

Приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» от 27.08.2024 № 64/О/24 внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части изменения наименования образовательной организации (с Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» на Частное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный университет») реализуемой, для обучающихся 2024 года набора на 2024/2025 учебный год.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования, для обучающихся 2024 года набора на 2024/2025 учебный год, были утверждены приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» от 31.05.2024 № 31/О/24.

Санкт-Петербург, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 (зарегистрирован Минюстом России 07.09.2020 № 59673) (далее – ФГОС ВО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (Зарегистрировано в Минюсте России 13 августа 2021 г. N 64644);
- Локальными нормативными актами по организации учебного процесса в ЧОУ ВО «СПБРСИ», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора. Учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденным приказом ректором ЧОУ ВО «СПБРСИ» от «31» мая 2024 г. №31/О/24

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **37.03.01 Психология**».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у обучающихся готовности к реализации программ профилактики, коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний у студентов о сущность феномена агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся.
2. Формирование знаний об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.
3. Формирование знаний об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению.
4. Овладение навыками диагностики, решения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении у учащихся, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.
5. Знакомство с особенностями содержания коррекционно-развивающих программ, программ профилактики с учащимися, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся общеобразовательной организации» является дисциплиной по выбору, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**, направленность (профиль) - «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
-----------------	--------------------------	---	---

ПК-5	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся общеобразовательной организации	ПК-5.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся на направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся общеобразовательной организации ПК-5.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: сложившиеся теоретико-методологические подходы и теории исследований в области агрессивного и аутоагрессивного поведения; об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению; об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению; Уметь: анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды на проблему коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению; использовать навыки корректно вести дискуссию; использовать навыки диагностики, решения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении у учащихся, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению; формулировать цели, задачи профилактики и коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению; производить отбор наиболее эффективным форм, методов профилактики и коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению; разрабатывать программы профилактики и коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению Владеть: особенностями содержания коррекционно-развивающих программ, программ профилактики с учащимися, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению, технологией сопровождения детей и подростков, склонных к агрессивному и аутоагрессивному поведению; навыками проведения мероприятий по профилактике и коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения. Знать: основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий; закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения
------	---	--	--

		направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся общеобразовательной организации	на групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; Уметь: определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся; контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; Владеть: навыками разработки психолого-педагогических технологий; организация и совместное осуществление педагогами, психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
--	--	--	---

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 академических часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающегося (студенты) с научно-педагогическим работником организации (всего) - 56 академических часа,

в том числе:

Лекции (Лек.) - 20 академических часов,

Практические занятия (Пр.) - 34 академических часов,

Самостоятельная работа (СР) - 124 академический часа,

Консультации (Конс.) - 2 академических часа,

Контроль - 36 академических часов.

Таблица 2. Объём дисциплины

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)	Коды формируемых компетенций
-------	------------------------	--------------	---	------------------------------

			Виды учебных занятий по дисциплине			Самостоятельная работа	
			Лек.	Пр.	Консульт	СР	
1	Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся	9 семестр/ 5 курс	4	6	-	24	ПК-5
2	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с агрессивным и аутоагрессивным поведением	9 семестр/ 5 курс	4	6	-	25	ПК-5
3	Тема 3. Содержание деятельности с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением	9 семестр/ 5 курс	4	6	-	25	ПК-5
4	Тема 4. Технология работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением	9 семестр/ 5 курс	4	8	-	25	ПК-5
5	Тема 5. Индивидуальные и групповые формы работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением	9 семестр/ 5 курс	4	8	2	25	ПК-5
ИТОГО аудиторных часов/СР:		9 семестр/ 5 курс	56 ак. час			124 ак. час	-
Зачеты на контроль		9 семестр/ 5 курс	36 ак. час (форма промежуточной аттестации – экзамен)				
ВСЕГО ак. часов:		9 семестр/ 5 курс	216 академических часа				

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся

Агрессивное поведение как психолого-педагогическая проблема. Понятие и сущность агрессии, агрессивного поведения. Виды и формы агрессивного поведения. Причины и мотивы формирования агрессивного поведения. Подходы к определению агрессии отечественными и зарубежными психологами (Р. Бэрн, Д. Ричардсон, С. Н. Ениколопов, К. Лоренц, А. А. Реан, Н. Бандура и др.). Понятие агрессии в отечественной и зарубежной психологии. Категории агрессии по Бассу. Классификация проявлений агрессии: по направленности, по цели, по методу выражения, по степени выраженности, по наличию инициативы, по особенностям психических действий, по социальной опасности агрессивных действий (Аммон). Классификация агрессии по Э. Фромму. Классификация агрессии А. А. Романова. Виды агрессивности по О. Хухлаевой. Виды агрессивности детей и взрослых. Психоаналитическая теория З. Фрейда и этологическая модель К. Лоренца. Классические и модернистские теории фрустрации - агрессии (Л. Берковица). Теории социального научения агрессии (А.Бандуры). Теории социального объяснения агрессии (в вариантах, разработанных М. Биллингом, Р. Добешом, Д. Гордоном, Х. Тошем и др.). Понимание и изучении агрессии в отечественной психологии.

Понятие «аутоагрессивное поведение». Общая характеристика, особенности аутоагрессивного поведения. Классификации аутоагрессивного поведения. Психодинамический подход к проблеме формирования аутоагрессивного поведения. Механизм формирования

аутоагрессивного поведения в рамках когнитивного подхода. Аутоагрессия как дезадаптивная стратегия выхода из психологического кризиса. Аутоагрессия как дезадаптивные психологические защиты (копингстратегии). Аутоагрессия как сложный личностный комплекс.

Тенденции изучения аутоагрессивного поведения в зарубежной психологии (К. Ясперс, Д. Винникот, К. Меннингер, А. Бек, Б. Шо и другие). Отечественные концепции аутоагрессивного поведения (А. Г. Амбрумова, Л. И. Анцыферова, В. Н. Кудрявцева, С. Н. Ениколопов, Н. В. Агазаде, Г. Я. Пилягина и другие). Современные психологические и социологические научные исследования аутоагрессивного поведения.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с агрессивным и аутоагрессивным поведением

Специфика проявления агрессивного поведения у учащихся с учетом их возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей. Психологический портрет учащегося склонного к аутоагрессивному поведению. Анализ возрастной динамики аутоагрессивного поведения. Половой аспект аутоагрессивного поведения. Детерминация аутоагрессивного поведения. Особенности взаимодействия учащихся, склонных/имеющих признаки агрессивного и аутоагрессивного поведения. Взаимосвязь агрессии и психоэмоционального климата в семье. Характерные формы проявления агрессии и аутоагрессии. Факторы, обуславливающие агрессивное поведение детей и подростков: биологические, социальные, индивидуальные детерминанты агрессии. Взаимодействие агрессии и гормонов.

Тема 3. Содержание деятельности с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением

Организация профилактики аутоагрессивного поведения среди обучающихся образовательных организаций. Психолого-педагогическое сопровождение в случае проявления признаков аутоагрессивного поведения обучающихся. Направления, формы и методы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и подростков. Стратегии помощи учащимся, склонным к аутоагрессивному поведению. Принципы построения коррекционно-развивающей работы: наличие положительной установки по отношению к учащемуся; правильный учет особенностей возраста, пола, физического и психического развития при организации коррекционно-развивающей работы; появление новых свойств и новой направленности личности взамен старых возможно только в ходе развития новой деятельности; принцип системности; принцип единства диагностики и коррекции; принцип комплексности методов; принцип привлечения ближайшего окружения; принцип коррекции каузального типа. Методы коррекционной работы: игровые и неигровые. Направления коррекционно-развивающей работы: работа с педагогами по развитию навыков конструктивного взаимодействия с учащимися; работа с родителями по повышению уровня психолого-педагогической компетентности; коррекционно-развивающая работа с учащимися. Профилактика агрессивного поведения. Особенности социальной профилактики различных форм отклоняющегося поведения. Приемы коррекции агрессивного поведения учащихся. Социализация агрессии. Обучение учащихся приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Тема 4. Технология работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением

Этап выявления суицидальных намерений обучающихся. Этап диагностики суицидального риска среди обучающихся. Установление контакта педагога-психолога с ответственными лицами, сбор информации, оценка ситуации. Выявление группы риска и оказание экстренной психологической помощи. Алгоритм действий в образовательной организации при высоком риске

суицидальной активности или суицидальной попытке. Работа педагога-психолога на этапах психологического сопровождения несовершеннолетних образовательных организаций при высоком риске суицида. Схема первичной индивидуальной консультации. Алгоритм взаимодействия специалистов на этапе диагностики суицидального риска обучающихся образовательной организации.

Тема 5. Индивидуальные и групповые формы работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением

Индивидуальная программа коррекции агрессивного/аутоагрессивного поведения детей и подростков. Алгоритм межведомственного взаимодействия в решении вопросов суицидального поведения. Профилактика суицидального риска: психолого-педагогическая поддержка ближайшего окружения. Основные принципы разговора родителей с ребёнком, находящимся в кризисном состоянии.

Тематика для практических занятий:

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся

1. Понятие и сущность агрессии, агрессивного поведения.
2. Виды и формы агрессивного поведения.
3. Причины и мотивы формирования агрессивного поведения.
4. Общая характеристика, особенности аутоагрессивного поведения.
5. Классификации аутоагрессивного поведения.
6. Современные психологические и социологические научные исследования аутоагрессивного поведения.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с агрессивным и аутоагрессивным поведением

1. Психологический портрет учащихся склонного к аутоагрессивному поведению
2. Особенности взаимодействия учащихся, склонных/имеющих признаки агрессивного и аутоагрессивного поведения.
3. Характерные формы проявления агрессии и аутоагрессии.
4. Факторы, обуславливающие агрессивное поведение учащихся: биологические, социальные, индивидуальные детерминанты агрессии.

Тема 3. Содержание деятельности с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением

1. Организация профилактики аутоагрессивного поведения среди обучающихся образовательных организаций.
2. Психолого-педагогическое сопровождение в случае проявления признаков аутоагрессивного поведения обучающихся.
3. Направления, формы и методы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и подростков.
4. Стратегии помощи детям и подросткам, склонным к аутоагрессивному поведению.

Тема 4. Технология работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением

1. Выявление группы риска и оказание экстренной психологической помощи.
2. Алгоритм действий в образовательной организации при высоком риске суицидальной активности или суицидальной попытке.
3. Работа педагога-психолога на этапах психологического сопровождения несовершеннолетних образовательных организаций при высоком риске суицида.
4. Алгоритм взаимодействия специалистов на этапе диагностики суицидального риска обучающихся образовательной организации.

Тема 5. Индивидуальные и групповые формы работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением

1. Индивидуальная программа коррекции агрессивного/аутоагрессивного поведения детей и подростков.
2. Алгоритм межведомственного взаимодействия в решении вопросов суицидального поведения.
3. Профилактика суицидального риска: психолого-педагогическая поддержка ближайшего окружения.
4. Основные принципы разговора родителей с ребёнком, находящимся в кризисном состоянии.

Тематика и задания для самостоятельной работы:

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Теоретические основы психолого-педагогической деятельности по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся	Создать глоссарий к теме № 1. Глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. Написать эссе «проблема агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся»	Подобрать учебную, учебно-методическую литературу к теме № 1. Подобрать понятия по следующим разделам: в медицине, в психологии, в специальной психологии, в социальной педагогике. Выписать ключевые понятия по теме № 1 (выполняется согласно разделам). Указать авторов, источник литературы. В конце делается общий список рекомендуемой литературы (10 источников). Структура эссе: тема (согласно заданию самостоятельно работы); автор; введение (10 предложений, раскрывающих сущность понятий); сущность проблемы как междисциплинарного понятия (10 предложений, раскрывающий проблему в психологии, педагогике); научные идеи (ФИО ученого, смысл проблемы); собственный вывод (ответ на вопрос: Какова роль педагога-психолога в решении вопросов агрессивного и аутоагрессивного поведения, 10 предложений, включающих основные понятия темы лекции).	Устный опрос, эссе
2	Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с агрессивным и аутоагрессивным поведением	Составить картотеку учебных изданий, которые можно использовать в качестве литературы, раскрывающей психолого-педагогическую	Подобрать учебно-методические пособия, материалы, и материалы периодической печати (статьи) с описанием психофизических, поведенческих характеристик, учащихся	Устный опрос Работа в группах Письменная работа

	аутоагрессивным поведением	характеристику учащихся с агрессивным и аутоагрессивным поведением. Дополнить глоссарий понятиями темы № 2. Составить описательную модель «Обучающийся с агрессивным и аутоагрессивным поведением» (младший школьный возраст, подростковый возраст)	Описательная модель представляет собой обобщенную характеристику на учащихся с агрессивным и аутоагрессивным поведением.	
3	Содержание деятельности учащихся с агрессивным и аутоагрессивным поведением	1. Составить опорную схему программы первичной профилактики аутоагрессивного поведения для учащихся (с пояснениями). 2. Составить опорную схему программы вторичной профилактики аутоагрессивного поведения для учащихся (с пояснениями). 3. Составить опорную схему программы третичной профилактики аутоагрессивного поведения для учащихся (с пояснениями).	Работа проводится по группам. Состав каждой группы 5 человек. Результаты работы оформляются в форме презентации в электронном виде.	презентации в электронном виде; обсуждение
4	Технология работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением	Разработать технологическую карту (программу) индивидуальной и групповой работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением.	Программа включает в себя: пояснительную записку, проблему, цели и задачи, принципы, подробное описание основных этапов работы, обоснование форм и методов работы, календарный план по основным направлениям деятельности, характеристику кадрового и ресурсного обеспечения работы, результаты и эффекты программы.	Письменная работа
5	Индивидуальные и групповые формы работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением	1. Разработать тренинг, направленный на коррекцию аутоагрессивного поведения для учащихся. Дать обоснование включения каждого упражнения или задания, включенного в представленный тренинг. 2. Разработать тренинг, направленный на коррекцию аутоагрессивного поведения для учащихся. Дать обоснование включения каждого упражнения или задания, включенного в представленный тренинг. 3. Разработать тренинг, направленный на коррекцию агрессивного поведения для учащихся. Дать обоснование включения каждого упражнения или задания, включенного в представленный тренинг	Работа проводится по группам. Состав каждой группы 5 человек. Результаты работы оформляются в электронном виде. Разработанные тренинги проводятся в учебной группе.	Демонстрация мероприятия Групповая работа
6	Экзамен	Самостоятельная подготовка к экзамену	Обучающийся может воспользоваться примерными вопросами к зачету с оценкой. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы	Экзамен в устной форме

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы по дисциплине находятся в Приложении 1.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к занятиям семинарского типа. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студенты) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и

дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- промежуточно-заочная аттестация проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация проводится в устной форме.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Анцупов, А. Я., Профилактика конфликтов в школьном коллективе: учебное пособие / А. Я. Анцупов. — Москва : КноРус, 2022. — 215 с. — ISBN 978-5-406-09371-9. — URL: <https://urait.ru/book/943060> — Текст: электронный.

2. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, Л. Д. Столяренко [и др.]; под общ. ред. С. И. Самыгина. — Москва: КноРус, 2023. — 438 с. — ISBN 978-5-406-13686-7. — URL: <https://urait.ru/book/945563> — Текст: электронный.

3. Истрофилова, О. И., Организация работы с агрессивными детьми и подростками : учебное пособие. — Нижневартонск: НВГУ, 2020. — 250 с. — ISBN 978-5-00047-560-7. — URL: <https://urait.ru/book/9453421>. — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Иванова, И. В., Профилактика конфликтов в молодежной среде: учебное пособие / И. В. Иванова, В. В. Гурьева, В. А. Макарова. — Москва : Русайнс, 2023. — 135 с. — ISBN 978-5-466-06573-2. — URL: <https://urait.ru/book/933706> — Текст : электронный.

2. Гонина, О. О., Психология : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-406-03098-1. — URL: <https://urait.ru/book/936311>. — Текст : электронный.

9.2 Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «ЯНДЕКС»).

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система URAIT.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

9.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]: - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система SciTecLibrary (свободный доступ): <http://www.sciteclibrary.ru>
12. Электронно-библиотечная система URAIT.RU: <https://urait.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
учебная аудитория № 401 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства): - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux. - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;
учебная аудитория № 402 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):

письменные столы обучающихся;

стулья обучающихся;

письменный стол педагогического работника;

стул педагогического работника;

технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:

магнитно-маркерная доска;

мультимедийный проектор;

экран;

компьютерная техника:

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge

- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК

АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство)

лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

аудитория № 409 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):

письменные столы обучающихся;

стулья обучающихся;

письменный стол педагогического работника;

стул педагогического работника;

технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:

магнитно-маркерная доска;

мультимедийный проектор;

экран;

компьютерная техника:

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: rpm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge
- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Иные формы контроля оценочных средств для текущей аттестации:

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком +.

1. Мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт: (ПК-5.1)

- а) агрессия +
- б) эмпатия
- в) девиантное поведение

2. Означает, что в дефинициях агрессии особый акцент делается на её противоправности, «противоречивости» общественным нормам: (ПК-5.1)

- а) глубинно-психологические подходы к определению агрессии
- б) нормативный подход к определению агрессии +
- в) целевые подходы к определению агрессии

3. Утверждают инстинктивную природу агрессии: (ПК-5.1)

- а) глубинно-психологические подходы к определению агрессии +
- б) нормативный подход к определению агрессии
- в) целевые подходы к определению агрессии

4. Заключают в себе определения агрессии с точки зрения её функциональности: (ПК-5.1)

- а) глубинно-психологические подходы к определению агрессии
- б) нормативный подход к определению агрессии
- в) целевые подходы к определению агрессии +

5. Описывают результаты агрессии: (ПК-5.1)

- а) эмоциональные подходы
- б) подходы, основанные на оценке намерений агрессора
- в) подходы, акцентирующие внимание на последствиях агрессии +

6. В данном случае агрессия понимается как «вид поведения, физического или символического, которое мотивировано намерением причинить вред кому-то другому» (Л. Берковиц) или как «форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения» (Р. Бэрн, Д. Ричардсон): (ПК-5.1)

- а) эмоциональные подходы
- б) подходы, основанные на оценке намерений агрессора +
- в) подходы, акцентирующие внимание на последствиях агрессии

7. Уделяют особое внимание чувственной составляющей акта агрессии: (ПК-5.1)

- а) эмоциональные подходы +
- б) подходы, основанные на оценке намерений агрессора
- в) подходы, акцентирующие внимание на последствиях агрессии

8. Как правило, отражены в частных психологических теориях и не объясняют сути агрессии, определяя её в узко-теоретических рамках: (ПК-5.1)

- а) недифференцированные подходы +
- б) эмоциональные подходы
- в) многоаспектные подходы

9. Один из видов агрессии по А. Басс и А. Дарки: (ПК-5.1)

- а) психологическая
- б) психическая
- в) физическая +

10. Один из видов агрессии по А. Басс и А. Дарки: (ПК-5.1)

- а) частичная
- б) раздражение +
- в) полная

11. Один из видов агрессии по А. Басс и А. Дарки: (ПК-5.1)

- а) вербальная агрессия +
- б) частичная
- в) формальная агрессия

12. Один из видов агрессии по А. Басс и А. Дарки: (ПК-5.1)

- а) прямая агрессия
- б) косвенная агрессия +
- в) психологическая

13. Один из видов агрессии по А. Басс и А. Дарки: (ПК-5.1)

- а) негативизм +
- б) умеренная
- в) коллективная

14. Сплетни, злобные шутки - такая агрессия: (ПК-5.1)

- а) прямая
- б) вербальная
- в) косвенная +

15. Угрозы, крики, ругань и т. д. - такая агрессия: (ПК-5.1)

- а) вербальная +
- б) формальная
- в) физическая

16. Вспыльчивость, грубость- такая агрессия: (ПК-5.1)

- а) негативизм
- б) раздражение +
- в) умеренная

17. Одна из форм агрессии по Эриху Фромму: (ПК-5.1)

- а) минимальная агрессия
- б) максимальная агрессия
- в) игровая агрессия +

18. Одна из форм агрессии по Эриху Фромму: (ПК-5.1)

- а) оперативная агрессия
- б) реактивная агрессия +
- в) практическая агрессия

19. Используется в целях демонстрации своей ловкости, умения, а не в целях разрушения. Не мотивировано ненавистью или деструктивностью: (ПК-5.1)

- а) игровая агрессия +
- б) реактивная агрессия
- в) практическая агрессия

20. Защита жизни, свободы, достоинства, а также собственного или чужого имущества: (ПК-5.1)

- а) игровая агрессия
- б) реактивная агрессия +
- в) оперативная агрессия

21. Согласно Джорджу Саймону агрессия бывает: (ПК-5.1)

- а) открытая +
- б) прямая
- в) частичная

22. Согласно Джорджу Саймону агрессия бывает: (ПК-5.1)

- а) скрывающая
- б) скрытая +
- в) открывающая

23. Агрессивность человека не связана с его полом, но зависит от: (ПК-5.1)

- а) настроения
- б) культурной (социальной) среды +
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

24. Личностные особенности, которые влияют на развитие агрессивности: (ПК-5.2)

- а) Эмоциональная восприимчивость — склонность испытывать чувство неудовлетворённости, обиду, дискомфорт.
- б) Склонность к импульсивным поступкам.
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

25. Личностные особенности, которые влияют на развитие агрессивности: (ПК-5.2)

- а) Враждебная атрибуция - интерпретация любых неоднозначных стимулов как враждебности.
- б) Вдумчивость (инструментальная агрессия) и рассеянность (эмоциональная агрессия).
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

26. Свойство личности, выраженное в предпочтении использования насильственных способов для достижения своих целей: (ПК-5.2)

- а) эмпатия

- б) агрессивность +
- в) зависть

27. Зависть и/или ненависть к окружающим за действительные или вымышленные действия (по опроснику Басса-Дарки): (ПК-5.2)

- а) обида +
- б) подозрительность
- в) чувство вины

Критерии оценки результатов теста:

1. **«Неудовлетворительно» (0-39%)**
 - Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
 - Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
 - Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
 - Неспособность применить теоретические знания на практике.
2. **«Удовлетворительно» (40-59%)**
 - Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
 - Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
 - Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
 - Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.
3. **«Хорошо» (60-79%)**
 - Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
 - Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
 - Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
 - Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.
4. **«Отлично» (80-100%)**
 - Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
 - Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
 - Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
 - Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

2. Задания для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ

Примеры практических заданий для текущей аттестации:

Наименование оценочного средства	Задания
Задача	Проанализируйте основные стратегии индивидуальной помощи учащимся с агрессивным и аутоагрессивным поведением Выделите ключевые направления организации коррекционной работы с детьми с агрессивным и аутоагрессивным поведением Перечислите наиболее эффективные методы психологической коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения
Решение задач	Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу».

	Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?». Алгоритм решения: определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения); сформулировать гипотезы о возможных причинах явления; определить сферы, необходимые для диагностического обследования; подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры); обосновать цель каждой методики; дать прогноз психодиагностической деятельности по составленной схеме. 1.Предложите алгоритм развивающей работы с ребенком, рекомендации педагогам и родителям: Мальчик, 7 лет, крупный и физически крепкий. Интеллектуальные способности соответствуют возрастной норме, хотя и не располагаются в верхних ее границах. Активен и энергичен на занятиях музыки, изобразительной деятельности. Особенно его увлекают уроки изобразительного искусства. Он хорошо рисует и может заниматься этим относительно продолжительное время. Он может, отстранившись, любоваться своей работой, вносить исправления, но краски скорее выбирает темные. Гиперактивен, расторможен и аффективен, повышенная веселость, активность могут внезапно сменяться слезами. Например, на занятиях музыкой был активен, вскакивал с места, раскачивался на стуле и моментально впал в слезы, когда при распределении детских музыкальных инструментов другой ребенок посягнул на его любимый инструмент – бубен. Но быстро успокоился, вытер слезы рукавом, после того как воспитатель вручила ему бубен, и энергично бил в него при исполнении произведения. Аффекты его сопровождаются нередко вспышками агрессии, мальчик находится под постоянным контролем педагогов. На занятиях нуждается в постоянном внимании, контроле, поддержке и одобрении.
--	--

Критерии оценки решения задачи:

«Отлично». Даётся комплексная оценка предложенной ситуации, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательное, правильное выполнение всех заданий, умение обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы.

«Хорошо». Даётся комплексная оценка предложенной ситуации, демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять, последовательное, правильное выполнение всех заданий, возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя.

«Удовлетворительно». Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя, выполнение заданий при подсказке преподавателя, затруднения в формулировке выводов.

«Неудовлетворительно». Неправильная оценка предложенной ситуации, отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся в виде ВЛАДЕНИЙ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Агрессивное поведение как психолого-педагогическая проблема. Понятие и сущность агрессии, агрессивного поведения (ПК-5.1)

(Агрессивное поведение как психолого-педагогическая проблема заключается в росте агрессивных тенденций в обществе, особенно в подростковой среде. Это отражается на увеличении числа молодежной преступности, в том числе преступлений против личности.

***Агрессия** - мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический либо психический ущерб людям.*

***Агрессивное поведение** - это деструктивная, разрушительная форма поведения, направленная на причинение психического или физического вреда другому человеку (объекту нападения).*

Выделяют две формы агрессивного поведения:

● ***Вербальная (речевая, словесная) агрессия** - это словесное выражение негативных чувств, эмоций, намерений в неприемлемой в данной речевой ситуации форме (воздействие на человека с помощью слов - оскорблений, угроз, запугиваний).*

● ***Физическая агрессия** - акт агрессии, совершаемый с намерением нанести прямой ущерб или травму другому человеку или объекту (нанесение физических травм, нанесение материального ущерба, вандализм и др.).*

Агрессивное поведение включает в свою структуру сочетание трёх компонентов: познавательного, эмоционального и волевого.)

2. Виды и формы агрессивного поведения. Причины и мотивы формирования агрессивного поведения (ПК-5.1)

(Виды и формы агрессивного поведения:

Конструктивный. Открытое проявление агрессивных побуждений в социально приемлемой форме с позитивным эффектом.

Деструктивный. Прямое проявление агрессии, связанное с нарушением морально-этических норм и правил поведения, препятствующее развитию межличностных отношений и разрушающее их.

Физическая агрессия. Использование физической силы против другого лица (драка, толчки, подножки и пр.).

Вербальная агрессия. Выражение негативных чувств через форму (крик, визг) или через содержание (оскорбления, ругань, сплетни, распускание слухов) словесных ответов.

Косвенная агрессия. Действия, направленные окольным путём на другое лицо или ни на кого не направленные (бросание предметов об пол, удары кулаком по столу, топание ногами).

Негативизм. Оппозиционная форма поведения, направленная обычно против авторитета или руководства.

Причины и мотивы формирования агрессивного поведения:

Биологические. Наследственность, отягощённая психическими заболеваниями, злоупотребление алкоголем, употребление наркотиков и психотропных препаратов, наличие в анамнезе тяжёлых или повторных черепно-мозговых травм, а также ряда случаев инфекций, интоксикаций и т. др..

Социальные. Образование, наличие и характер выполняемой работы, семейное положение, общение в асоциальных группах и др..

Психологические. Эгоцентризм, эмоциональная неустойчивость, импульсивность, тревожность, склонность к дисфориям, к эмоциям ярости и гнева.)

3. Подходы к определению агрессии отечественными и зарубежными психологами (Р. Бэрн, Д. Ричардсон, С. Н. Ениколопов, К. Лоренц, А. А. Реан, Н. Бандура и др.). Категории агрессии по Бассу. Классификация агрессии по Э. Фромму (ПК-5.1)?

(Подходы к определению агрессии у отечественных и зарубежных психологов:

Р. Бэрн и Д. Ричардсон определяют агрессию как «любую форму поведения, нацеленного на причинение вреда или оскорбление другого живого существа, который не желает подобного обращения».

Э. Фромм считает, что под агрессией следует понимать действия, которые причиняют или задаются целью причинить вред другому человеку, группе людей или животному, а также причинение вреда любому неживому объекту.

В отечественной психологии агрессию рассматривают как индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей.

Классификация агрессии по А. Бассу: он предлагает оценивать каждое агрессивное действие через три переменные: физическая агрессия или вербальная, активная или пассивная, прямая или непрямая. Используя эти параметры, А. Басс выделяет восемь категорий агрессивного поведения.

Классификация агрессии по Э. Фромму: под агрессией понимаются действия, которые причиняют или задаются целью причинить вред другому человеку, группе людей или животному, а также причинение вреда любому неживому объекту.)

4. Теории социального научения агрессии (А. Бандуры). Теории социального объяснения агрессии (в вариантах, разработанных М. Биллингом, Р. Добешом, Д. Гордоном, Х. Тошем и др.). Понимание и изучение агрессии в отечественной психологии (ПК-5.1)

(Теория социального научения агрессии Альберта Бандуры рассматривает агрессию как приобретённую модель социального поведения, которая усваивается и поддерживается так же, как и другие формы социального поведения.

Бандура считал, что исчерпывающий анализ агрессивного поведения требует учёта трёх моментов: способов усвоения подобного действия, факторов, провоцирующих подобное поведение, условий, при которых агрессивное поведение закрепляется. Склонность к агрессивному поведению, согласно этой теории, приобретается через непосредственный опыт и наблюдение на фоне биологических факторов (особенности гормональной и нервной системы).

В отечественной психологии А. А. Реан выделяет два подхода изучения феномена агрессивности: этико-гуманистический и эволюционно-генетический).

5. Понятие «аутоагрессивное поведение». Общая характеристика, особенности аутоагрессивного поведения. Классификации аутоагрессивного поведения.

(Аутоагрессивное поведение - это деструктивная активность, осознанно или неосознанно направленная на причинение самому себе вреда в физической и/или психической сфере.

Общая характеристика: проявляется в самообвинении, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений различной степени тяжести вплоть до самоубийства, саморазрушительном поведении (пьянстве, алкоголизме, наркомании, токсикомании, гиподинамии, телемании, рискованном сексуальном поведении, выборе экстремальных видов спорта, опасных профессий, провоцирующем поведении).

Особенности:

Основной причиной аутоагрессии является стресс, который призывает включать защитные механизмы организма.

Психологической причиной аутоагрессии является конфликт внутри самой личности.

Классификация аутоагрессивного поведения:

По типу проявления: Открытое (причинение себе вреда, суицид).

Косвенное (физическая или химическая зависимость, аутическое поведение, экстрим, пирсинг, татуировки).

Основные формы:

Психическая, проявляющаяся самообвинением, самоуничижением. Физическая, характеризующаяся желанием больного нанести себе телесный вред. Это могут быть удары, проколы и порезы.

Духовная, которая влечёт пристрастие к употреблению наркотиков, алкоголя, изоляции от общества. Такая форма нарушает эмоциональное состояние пациента.

Социальная аутоагрессия, исключая общение, взаимодействия с близкими и друзьями.

Выделяют следующие типы аутоагрессивного поведения:

Суицидальное поведение: осознанные действия, направленные на добровольное лишение себя жизни.

Суицидальные эквиваленты и аутодеструктивное поведение: неосознанные действия (иногда преднамеренные поступки), целью которых не является добровольное лишение себя жизни, но ведущие к физическому (психическому) саморазрушению или к самоуничтожению.

Несуицидальное аутоагрессивное поведение: различные формы умышленных самоповреждений (самоотравлений), целью которых не является добровольная смерть (или заведомо неопасные для жизни)).

6. Тенденции изучения аутоагрессивного поведения в зарубежной психологии (К. Ясперс, Д. Винникот, К. Меннингер, А. Бек, Б. Шо и другие). Отечественные концепции аутоагрессивного поведения (А. Г. Амбрумова, Л. И. Анцыферова, В. Н. Кудрявцева, С. Н. Ениколопов, Н. В. Агазаде, Г. Я. Пилягина и другие) (ПК-5.1)

(Тенденции изучения аутоагрессивного поведения в зарубежной психологии отражены в работе Карла Ясперса, который подчёркивал, что причиной такого поведения является неспособность индивида к социальной адаптации и неудачи в межличностном взаимодействии. Также Ясперс полагал, что присутствие явления аутоагрессии напрямую связано с особенностью восприятия другой личности.

Отечественные концепции аутоагрессивного поведения представлены, например, в работах Л. И. Анцыферовой, которая понимала под аутоагрессией виды дезадаптивных психологических защит (копинг-механизмы), которые возникают у человека в сложных или экстремальных жизненных ситуациях.

Также Н. В. Агазаде указывал, что природа аутоагрессии заключается в особом проявлении самообвинения, самоунижения, нанесении самому себе физических повреждений различного уровня тяжести, иногда это может доходить до самоубийства)

7. Организация профилактики аутоагрессивного поведения среди обучающихся образовательных организаций(ПК-5.2)

(Организация профилактики аутоагрессивного поведения среди обучающихся образовательных организаций включает несколько уровней:

Первичная профилактика. Повышение уровня осведомлённости о возможностях получения помощи в трудных жизненных ситуациях. Информирование об организациях, оказывающих психолого-медико-социальную и иные виды помощи несовершеннолетним и их родителям. Наблюдение за психологическим состоянием обучающихся, выявление детей группы риска.

Вторичная профилактика. Психологическое сопровождение подростка, находящегося в кризисном состоянии. Решение актуальных проблем подростка, возникших в связи с кризисом. Углублённое психологическое обследование обучающихся из группы риска, индивидуальное консультирование семьи и классного руководителя, подготовка рекомендаций по дальнейшему сопровождению.

Третичная профилактика. Психологическое сопровождение и реабилитация после незавершённой попытки суицида. Превенция повторных суицидов при совершённом суициде обучающегося. Профилактика развития стрессовых расстройств у пострадавших.

Некоторые мероприятия, которые могут входить в организацию профилактики:

Тематические классные часы. Информирование о возможностях получения психологической и иной помощи в трудных жизненных ситуациях (например, «Детский телефон доверия»).

Внеклассные мероприятия. Сплочение классного коллектива через совместную деятельность.

Участие в интернет-активности. Мониторинг состояний и ситуаций, актуальных для обучающихся. Поддержание контакта с обучающимися привычными для них средствами (социальные сети и др.).

Стимулирование ученического самоуправления, вовлечение несовершеннолетних в социально значимую, волонтерскую деятельность.

Проведение недель и декад психологии, психологических игр и марафонов, недель и месячников здоровья.

Работа по профилактике аутоагрессивного поведения должна проводиться со всеми участниками образовательного процесса — с педагогами, администрацией, родителями и самими обучающимися).

8. Психолого-педагогическое сопровождение в случае проявления признаков аутоагрессивного поведения обучающихся (ПК-5.2)

(Психолого-педагогическое сопровождение в случае проявления признаков аутоагрессивного поведения обучающихся включает несколько направлений:

Нормализация эмоционального поведения. Создание атмосферы безопасности, стимулирование положительных эмоций, вовлечение ребёнка в деятельность и общение со сверстниками (кружки, секции, внеурочная деятельность).

Укрепление нервной системы. Консультация врача-психиатра (по необходимости), совместный контроль и наблюдение педагога-психолога и классного руководителя за состоянием и изменениями настроения в период медикаментозного лечения (если таковое имеется).

Укрепление эмоционально-личностной сферы. Овладение навыками самоконтроля и саморегуляции, усиление личностных ресурсов в формировании «антисуицидального барьера», обучение эффективным способам выхода из кризисных ситуаций, выработка адекватных способов снятия напряжения в психотравмирующих ситуациях.

Некоторые формы работы:

Индивидуальная работа. Психолог проводит психотерапевтические беседы с обучающимся, ищет иррациональные убеждения, приводящие к деструктивному поведению. Создаётся «план безопасности», который включает в себя список того, куда можно пойти или с кем поговорить, если подросток чувствует желание нанести себе вред. Также специалист может предложить вести «дневник эмоций», который помогает разобраться с собственными мыслями и отслеживать причины желания самоповреждения.

Групповая работа. Социально-психологические тренинги на уровне класса, консультирование в групповом формате подростков со схожими проблемами.

Программные мероприятия. Психолог развивает мотивацию к отказу от самоповреждающих действий и обучает родителей и сотрудников, работающих в образовательных учреждениях, приёмам выявления самоповреждения и взаимодействия с подростком, наносящим самоповреждения.).

9. Стратегии помощи детям и подросткам, склонным к аутоагрессивному поведению. Принципы построения коррекционно-развивающей работы (ПК-5.2)

(Стратегии помощи детям и подросткам, склонным к аутоагрессивному поведению:

Установление доверительного контакта. Важно создать безопасное и комфортное пространство понимания и принятия.

Индивидуальная работа. Психолог проводит психотерапевтические беседы, ищет иррациональные убеждения, приводящие к деструктивному поведению. Также специалист может предложить вести «дневник эмоций», который помогает разобраться с собственными мыслями и отслеживать причины желания самоповреждения.

Вовлечение в творческую и организационную внеучебную деятельность. Различные кружки и клубы помогут выразить чувства созидательным способом.

Групповая работа. Социально-психологические тренинги на уровне класса, консультирование в групповом формате подростков со схожими проблемами.

Создание «плана безопасности». Он включает в себя список того, куда можно пойти или с кем поговорить, если подросток чувствует желание нанести себе вред.

Принципы построения коррекционно-развивающей работы:

Системность. Цели и задачи должны быть сформулированы в виде системы задач трёх уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития), профилактического (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающего (оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития).

Единство диагностики и коррекции. Эффективная коррекция может быть построена лишь на основе тщательного и всестороннего изучения.

Приоритетность коррекции каузального типа. Направлен на устранение или нивелирование причин, которые являются источником негативных явлений в развитии личности.

Деятельностный принцип коррекции. Основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребёнка, в ходе которой создаются условия для его ориентировки в «трудных», конфликтных ситуациях, организуется их разрешение и закладывается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Активное привлечение ближайшего социального окружения ребёнка к участию в коррекционной программе. Успех коррекционной работы с ребёнком без сотрудничества с родителями или другим значимым социальным окружением в зависимости от характера трудностей развития оказывается либо недостаточно высоким, либо совершенно невозможным.)

10. Профилактика суицидального риска: психолого-педагогическая поддержка ближайшего окружения (ПК-5.1)

(Психолого-педагогическая поддержка ближайшего окружения в рамках профилактики суицидального риска включает следующие мероприятия:

Создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в окружении ребёнка (в семье, школе, классе). Нужно укрепить самоуважение и положительную самооценку обучающихся, поощрять выражение чувств и эмоций, предотвращать буллинг, информировать о способах получения помощи в трудных ситуациях.

Насыщенность жизни яркими событиями. Они дают возможность достичь успеха, проявить себя и почувствовать свою значимость (социальные проекты, творческие акции и т. д.).

Возможность доверительного общения подростка с родителями, педагогами, искренний интерес со стороны взрослых к событиям жизни, к чувствам и переживаниям подростка

Помощь и поддержка в решении проблем и преодолении трудностей.

Устойчивые социальные связи, значимые для подростка, прежде всего семейные.

Для психолого-педагогической поддержки ближайшего окружения в профилактике суицидального риска могут быть привлечены следующие специалисты:

Психолог-педагог образовательной организации. Он проводит информационную работу с учителями и родителями, групповые занятия с обучающимися, диагностические мероприятия, направляет обучающихся и их родителей в профильные медико-психологические организации.

Социальный педагог образовательной организации. Он помогает педагогу-психологу в проведении диагностических мероприятий, взаимодействует с родителями детей группы риска, профильными службами.

Классные руководители. Они проводят классные часы и/или групповые занятия для улучшения психологического климата в классе (при методической поддержке психолога), выявляют детей группы риска и направляют их к психологу-педагогу или в профильные психолого-психиатрические организации (совместно с педагогом-психологом)).

Критерии оценки ответов на экзамене:

● «Отлично» (5 баллов)

○ Критерии:

- Полное и точное объяснение вопроса.
- Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
- Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.

- Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.
- **«Хорошо» (4 балла)**
 - **Критерии:**
 - Корректное объяснение вопроса.
 - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
 - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- **«Удовлетворительно» (3 балла)**
 - **Критерии:**
 - Общее представление о вопросе.
 - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
 - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
 - Демонстрируется базовое понимание темы.
- **«Неудовлетворительно» (2 балла)**
 - **Критерии:**
 - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
 - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
 - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
 - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.