Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Западный университет»[1]

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 17:16:29
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА — «ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНО-ЗАОЧНАЯ
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 5 лет
ГОД НАБОРА - 2026

Санкт-Петербург, 2026

1 Приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 07.08.2026 № 21/1/26-О внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части уточнения дат, устанавливающих периоды ее реализации для обучающихся 2026 года набора.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования для обучающихся 2026 года набора были утверждены приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 13.04.2026 № 14/1/26-О.

Рабочая программа учебной дисциплины **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА**, части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Организация государственного и муниципального управления»** разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована образовательной организацией при реализации учебной дисциплины **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА** (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических/ лабораторных занятий (при наличии) по дисциплине), части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Организация государственного и муниципального управления»**, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Формирование у бакалавров целостного представления о значении инновационной политики в стране и в регионе, их взаимосвязь с экономическими и социальными процессами, получение комплексной системы знаний о теории и практике управления инновационной деятельностью, актуальных проблемах инновационной политики и путях их разрешения; умении разрабатывать программу исследований инновационной активности субъектов хозяйственной деятельности; правовых и экономических принципов и особенностей государственной инновационной политики.

В области воспитания личности целями являются: формирование необходимых обучающемуся социальных и личностных качеств: гражданственности, толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельность, работа в команде, лидерские качества.

Задачи:

- изучение содержания и принципов разработки инновационной политики государства, региона и предприятия;
- формирование умения работать с научной, учебно-методической и периодической литературой с целью самостоятельного освоения новых методов исследования;
- формирование умения самостоятельно приобретать новые знания по инновационной политике в различных сферах хозяйственной деятельности;
- формирование умения выявлять перспективные направления инновационной государственной политики;
- формирование умения составлять программу исследований в области инновационной политики региона и предприятия;
- формирование навыков обобщения и критической оценки результатов отечественной и зарубежной информации по инновационной политике.
- изучение теоретических основ воздействия государства на инновационную деятельность;
- приобретение навыков анализа инновационных процессов на основе обобщения мирового опыта и учета российской действительности; □ развитие умений принятия и реализации управленческих инновационных решений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Государственная инновационная политика» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования, программе бакалавриата, по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) программы «Организация государственного и муниципального управления» компетенции ПК-2.1, ПК-3.2

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-2 Способен участвовать в разработке проектов и программ в области государственного, муниципального и корпоративного управления, подготавливает финансово-экономическое обоснование реализации проекта	ПК-2.1 Учувствует в разработке проектов и программ в области государственного, муниципального и корпоративного управления	***Знает:*** теорию и практику разработки и реализации проектов и программ по направлениям и видам экономической деятельности. ***Умеет:*** собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, необходимые для подготовки проектов и программ. ***Владеет:*** навыками формирования целевой программы по одному из выбранных направлений, в том числе в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, субъектов РФ
ПК-3 Способен осуществлять исполнительно-распорядительные и контрольно-надзорные функции, определять приоритеты профессиональной деятельности в сфере государственного, муниципального и корпоративного управления, в том числе в условиях неопределенности и рисков	ПК-3.2 Определяет приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывает и эффективно исполняет управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применяет адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческих решений	***Знает:*** специфику государственного и муниципального управления при принятии и исполнении решений в этой сфере, основы государственного и муниципального управления, принципы и модели профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального Управления. ***Умеет:*** разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, реализовывать профессиональную деятельность в сфере государственного и муниципального управления в условиях неопределенности и рисков. ***Владеет:*** способностью адекватно оценивать ситуацию по принятию решений, свои возможности по их анализу и диагностике, навыками определения приоритетов профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственная инновационная политика» относится к Блоку 3 «Элективные дисциплины (модули) (ДЭ.3)» программы бакалавриата.

Реализуется дисциплина в 6-м семестре для обучающихся в очно-заочной форме обучения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Государственная инновационная политика» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	***Всего часов***	***Семестр 6***
Контактная работа* всего, в том числе:	***36***	***36***
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
из них в форме практической	18	18
Самостоятельная работа*	**72**	**72**
Промежуточная аттестация:	**Зачет**	**Зачет**
Итого:	**108**	**108**

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся. В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды.

Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций, семинарских и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На семинарах рассматриваются наиболее сложные для понимания теоретические вопросы. На практических занятиях формируются практические умения и навыки, закрепленные за дисциплиной. При организации практических занятий в форме практической подготовки, обучающиеся выполняют отдельные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очно-заочной формы обучения

№	Наименование темы	Всего часов	Контактные (аудиторные) часы	из них:				Консультация	Самостоятельная работа	Контроль	Формируемые компетенции
				Лекции	Лабораторные работы	Практические занятиЯ	Семинарские занятиЯ				
6-й семестр											
1	Раздел I. Теоретические основы становления и основные характеристики государственной инновационной политики. Тема 1. Предмет и содержание	**16**	**6**	2		4*			10		ПК-2.1, ПК-3.2
2	Тема 2. Теории инновационного развития.	**14**	**4**	2		2*			10		ПК-2.1, ПК-3.2
3	Тема 3. Инновационные процессы: виды, этапы, сущность, содержание	**14**	**4**	2		2*			10		
4	Раздел II. Государственное регулирование инновационной политики. Тема 4. Национальные инновационные системы	**12**	**4**	2		2*			8		ПК-2.1, ПК-3.2
5	Тема 5. Организация и управление инновационной деятельностью.	**12**	**4**	2		2*			8		ПК-2.1, ПК-3.2
6	Тема 6. Конкурентоспособность: понятие, факторы, условия	**16**	**6**	4		2*			10		ПК-2.1, ПК-3.2

7	Раздел III. Тенденции современной государственной инновационной политики. Тема 7. Инновационная политика на предприятии (в	**12**	**4**	2		2*			8		
8	Тема 8. Управление инновационными проектами и программами	**12**	**4**	2		2*			8		ПК-2.1, ПК-3.2
	Промежуточная аттестация - зачёт.	+									
	Итого	**108**	**36**	**18**		**18***			**72**		ПК-2.1, ПК-3.2

***в форме практической подготовки**

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел I. Теоретические основы становления и основные характеристики государственной инновационной политики.

Тема 1. Предмет и содержание дисциплины (ПК-2.1, ПК-3.2).

Содержание лекционных занятий

Цели и задачи учебной дисциплины. Место и роль дисциплины в системе высшего профессионального образования. Формирование инновационной культуры. Взаимосвязь с другими учебными дисциплинами. Методология теории управления инновационной деятельностью. Основные понятия, методы и инструменты исследования. Понятие инновации. Классификационные признаки новаций, инноваций и инновационных процессов и их характеристики.

Содержание практических занятий:

1 .Методология теории управления инновационной деятельностью.
2.Основные понятия, методы и инструменты исследования.
3 .Понятие инновации.
4 .Классификационные признаки новаций, инноваций и инновационных процессов и их характеристики.

Тема 2. Теории инновационного развития (ПК-2.1, ПК-3.2).

Содержание лекционных занятий:

Экономические и общественно-философские концепции инновационного развития.
Периодизация общественного развития с позиций теории инноваций. Научно-технические эры: движущие силы развития и причины сменяемости. Концепция технологических укладов и их смены в процессе развития общества. Понятие технологического уклада.

Содержание практических занятий:

1. Периодизация общественного развития с позиций теории инноваций
2. Научно-технические эры: движущие силы развития и причины сменяемости.
3. Концепция технологических укладов и их смены в процессе развития общества.
4. Понятие технологического уклада.

Тема 3. Инновационные процессы: виды, этапы, сущность, содержание (ПК-2.1, ПК-3.2). *Содержание лекционных занятий:*

Жизненные циклы инновации Сущность и структура инновационного процесса. Цикличность инновационных процессов. Инновационные циклы и организация инновационной деятельности. Понятие жизненного цикла. Основные этапы жизненного цикла продукта и их характеристика. Характеристика стадий инновационного развития. *Содержание практических занятий:*

1. Жизненные циклы инновации. Сущность и структура инновационного процесса.
2. Цикличность инновационных процессов. Инновационные циклы и организация инновационной деятельности.
3. Понятие жизненного цикла. Основные этапы жизненного цикла продукта и их характеристика.
4. Характеристика стадий инновационного развития.

Раздел II. Государственное регулирование инновационной политики.
Тема 4. Национальные инновационные системы (ПК-2.1, ПК-3.2).
Содержание лекционных занятий:
Национальные инновационные системы и экономика знаний. Основные положения концепции национальных инновационных систем. Основные элементы инновационной системы: их роль, функции и взаимодействие. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики. Российское законодательство об инновационной деятельности. Приоритетные направления развития науки, технологии и техники.
Критические технологии. Национальные проекты в области инновационного развития. Международная инновационная деятельность. Система международных организаций, содействующих инновационному и технологическому развитию. Понятие инфраструктуры инновационной деятельности.
Содержание практических занятий:
1.Основные положения концепции национальных инновационных систем. Основные элементы инновационной системы: их роль, функции и взаимодействие.
2 .Российское законодательство об инновационной деятельности. Приоритетные направления развития науки, технологии и техники.
3 . Критические технологии.
4 .Национальные проекты в области инновационного развития.
5 .Международная инновационная деятельность.
6 .Понятие инфраструктуры инновационной деятельности.

Тема 5. Организация и управление инновационной деятельностью (ПК-2.1, ПК-3.2). *Содержание лекционного курса*
Цели и задачи прогнозирования научно-технологического развития
Основные принципы прогнозирования. Долгосрочное прогнозирование развития экономики.
Прогнозирование и принятие инновационных решений. Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности. Альянсы в инновационной сфере. Межфирменная научно-техническая кооперация. Бизнес-инкубаторы. Научные и технологические парки. Технополисы (наукограды).
Глобальные инновационные процессы и особенности их организации.
Содержание практических занятий
1. Прогнозирование и принятие инновационных решений.
2. Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности.
3. Альянсы в инновационной сфере. Межфирменная научно-техническая кооперация. Бизнес-инкубаторы. Научные и технологические парки. Технополисы (наукограды).
4. Глобальные инновационные процессы и особенности их организации.

Тема 6. Конкурентоспособность: понятие, факторы, условия обеспечения (ПК-2.1, ПК-3.2).
Содержание лекционного курса
Понятие конкурентоспособности. Роль конкурентоспособности в условиях рыночной экономики. Основные факторы, определяющие конкурентоспособность продукции и технологии. Конкурентоспособность торговых марок. Бренд. Конкурентоспособность предприятия и его инновационная деятельность.
Стратегическая значимость нововведений в обеспечении конкурентоспособности предприятия.
Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности.
Характеристика инновационного потенциала предприятия (организации). Стратегии инновационного развития предприятий и подходы к их формированию и реализации.
Содержание практических занятий
1 .Факторы, определяющие конкурентоспособность продукции и технологии.
2 .Конкурентоспособность торговых марок.
3 .Понятие бренда.
4 .Конкурентоспособность предприятия и его инновационная деятельность.
5 .Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности. Характеристика инновационного потенциала предприятия (организации).
6 .Стратегии инновационного развития предприятий и подходы к их формированию и реализации.

Раздел IV. Тенденции современной государственной инновационной политики.
Тема 7. Инновационная политика на предприятии (в организации, учреждении) (ПК-2.1, ПК-3.2).
Содержание лекционного курса
Особенности регламентации инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления. Конфликты в процессе инновационного развития. Методы и подходы к преодолению сопротивлению инновациям и разрешению конфликтов. Маркетинг в инновационной сфере. Проектирование бизнес-процессов

инновационной деятельности. Организация мониторинга инновационного процесса. Инвестиции в инновации.
Классификация рисков инновационной деятельности. Методы анализа рисков.
Содержание практических занятий
1 .Конфликты в процессе инновационного развития. Методы и подходы к преодолению сопротивлению инновациям и разрешению конфликтов.
2 .Маркетинг в инновационной сфере. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности. Организация мониторинга инновационного процесса.
3 .Инвестиции в инновации. Классификация рисков инновационной деятельности.
4 . Методы анализа рисков.

Тема 8. Управление инновационными проектами и программами (ПК-2.1, ПК-3.2).
Содержание лекционного курса
Управление проектами как основная технология реализации инноваций. Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации. Классификация проектов. Структура проекта и его окружения. Особенности инновационных проектов. Жизненный цикл проекта. Основные стадии и этапы проекта. Инструментальные средства планирования и контроля хода инновационного проекта. Инструментальные средства управления ресурсами инновационного проекта
Содержание практических занятий
1 .Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации. Классификация проектов. Структура проекта и его окружения. Особенности инновационных проектов. Жизненный цикл проекта. Основные стадии и этапы проекта.
2 .Инструментальные средства планирования и контроля хода инновационного проекта.
3 .Инструментальные средства управления ресурсами инновационного проекта

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Государственная инновационная политика» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Государственная инновационная политика» , которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем - приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 8 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	**Вопросы, вынесенные на самостоятельное**	**Формы самостоятельной работы**	**Учебно-методическое обеспечение**	**Форма контроля**

Тема 1. Предмет и содержание дисциплины «Государственная инновационная политика»	Понятие, сущность и виды государственной инновационной политики Предмет, методы и задачи инновационной политики. Ее место и роль в современном мире.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 2. Теории инновационного развития.	Концепция технологических укладов и их смены в процессе развития общества. Понятие технологического уклада. Смена технологических укладов по периодам доминирования. Характеристика современных технологических укладов и их развития. Влияние технологического уклада на	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 3. Инновационные процессы: виды, этапы, сущность, содержание	Сущность и структура инновационного процесса. Цикличность инновационных	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад

	процессов. Инновационные циклы и организация инновационной деятельности. Понятие жизненного цикла. Основные этапы жизненного цикла продукта и их характеристика. Характеристика стадий инновационного			
Тема 4. Нацио нальные инновационные системы	Национальные инновационные системы и экономика знаний. Основные положения концепции национальных инновационных систем. Цели, задачи и структура НИС. Российский и зарубежный опыт построения НИС. Основные элементы инновационной	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 5. Организация и управление инновационной деятельностью.	Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла. Сущность диффузных процессов и их основные направления. Трансфер результатов научнотехнической деятельности на уровне организаций и государств. Охрана	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 6. Управление государственной и муниципальной службой в Российской Федерации	Кадровая служба государственных органов и органов местного самоуправления. Кадровая работа. Персональные данные государственного служащего, ведение	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 7. Инновационная политика на предприятии (в организации, учреждении)	Особенности регламентации инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления. Особенности	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад

	стимулирования труда в инновационной деятельности. Сопротивление персонала предприятия инновациям. Конфликты в процессе инновационного развития. Методы и подходы к преодолению сопротивлению инновациям и разрешению конфликтов. Формирование команды и лидерство при реализации инновационных проектов и программ инновационного развития предприятий. Маркетинг в инновационной сфере. Проектирование бизнес- процессов инновационной деятельности.			
Тема 8. Управление инновационными проектами и программами	Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации. Проект как объект управления. Планирование и управление проектом на основе процессного подхода. Команда исполнителей проекта. Ключевая роль руководителя проекта. В заимодействие руководителя и команды. Мотивация участников проекта. Виды инструментальных средств, используемых на различных этапах жизненного цикла инновационного проекта. Единая информационная модель проекта и CALSтехнологии. Инструментальные средства планирования и контроля хода	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад

	анализа и управления ресурсами инновационного проекта.			

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности индикаторов компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО «СЗУ».

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине **«Государственная инновационная политика»** показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устного/письменного опроса, собеседования, выполнения практических заданий, упражнений и контрольных работ по темам.

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Государственная инновационная политика» являются результаты обучения по дисциплине.

Показатели оценивания компетенций

ПК-2.1

Знает: теорию и практику разработки и реализации проектов и программ по направлениям и видам экономической деятельности.

Умеет: собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, необходимые для подготовки проектов и программ.

Владеет: навыками формирования целевой программы по одному из выбранных направлений, в том числе в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, субъектов РФ

ПК-3.2

Знает: специфику государственного и муниципального управления при принятии и исполнении решений в этой сфере, основы государственного и муниципального управления, принципы и модели профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального Управления.

Умеет: разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, реализовывать профессиональную деятельность в сфере государственного и муниципального управления в условиях неопределенности и рисков. ***Владеет:*** способностью адекватно оценивать ситуацию по принятию решений, свои возможности по их анализу и диагностике, навыками определения приоритетов профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления.

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«недостаточный»	**«пороговый»**	**«продвинутый»**	**«высокий»**
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют	Сформированы	Знания обширные	Знания твердые

умения и навыки не сформированы	структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического	всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности,
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «не зачтено»	**Оценка «зачтено»**	**Оценка «зачтено»**	**Оценка «зачтено»**

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности индикаторов компетенций, закрепленных за дисциплиной.

Оценка «зачтено» выставляется, если все индикаторы, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне не ниже порогового.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Опрос по темам «Конкурентоспособность: понятие, факторы, условия обеспечения», «Инновационная политика на предприятии (в организации, учреждении)», «Национальные инновационные системы» (ПК-2.1, ПК-3.2).:

1 .Понятие конкурентоспособности.

2 .Роль конкурентоспособности в условиях рыночной экономики.

3 .Основные факторы, определяющие конкурентоспособность продукции и технологии.

4 .Конкурентоспособность торговых марок.

5 .Конкурентоспособность предприятия и его инновационная деятельность.

6 .Стратегическая значимость нововведений в обеспечении конкурентоспособности предприятия.

7 .Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности.

8 .Характеристика инновационного потенциала предприятия (организации).

9 .Стратегии инновационного развития предприятий и подходы к их формированию и реализации.

10 .Особенности регламентации инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления.

11 .Особенности организации оплаты и стимулирования труда в инновационной деятельности.

12 .Сопротивление персонала предприятия инновациям. Конфликты в процессе инновационного развития. Методы и подходы к преодолению сопротивлению инновациям и разрешению конфликтов.

13 .Формирование команды и лидерство при реализации инновационных проектов и программ инновационного развития предприятий.

14 .Маркетинг в инновационной сфере.

15 .Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности. Организация мониторинга инновационного процесса.

16 .Инвестиции в инновации.

17 .Способы организации финансирования инновационной деятельности. Формы финансирования. Источники финансирования и кредитования.

18 .Показатели коммерческой эффективности инновации.

19 .Неопределенность и риски инновационной деятельности. Классификация рисков инновационной деятельности.

20 .Методы анализа рисков. Риск-менеджмент в инновационной деятельности.

21 .Национальные инновационные системы и экономика знаний.

22 .Основные положения концепции национальных инновационных систем. Цели, задачи и структура НИС.

23 .Российский и зарубежный опыт построения НИС.

24 .Основные элементы инновационной системы: их роль, функции и взаимодействие. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики.

25 .Российское законодательство об инновационной деятельности.

26 .Приоритетные направления развития науки, технологии и техники. Критические технологии.

27 .Национальные проекты в области инновационного развития.

28 .Международная инновационная деятельность. Система международных организаций, содействующих инновационному и технологическому развитию.

29 .Понятие инфраструктуры инновационной деятельности. Состав компонентов инфраструктуры инновационной деятельности. Организации, занятые информационным обслуживанием инновационной деятельности. Организационное обеспечение.

30 .Правовая защита инновационной деятельности.

31 .Актуальные направления развития инфраструктуры инновационной деятельности.

Варианты тестовых заданий (ПК-2.1, ПК-3.2):

1. Введение термина «инновация» связывают с именем:

а) Кондратьева;

б) Кейнса;

в) Шумпетера;

г) Маркса.

2. Теория «длинных волн» или «больших циклов» разработана:

а) Маршаллом;

б) Шумпетером;

в) Кейнсом;

г) Кондратьевым.

3. Инновацией является:

а) новая система стимулирования;
б) новый товар;
в) фундаментальная научная идея;
г) объект новой техники.
4. Инновационный процесс представляет собой процесс:
а) создания нововведений;
б) внедрения нововведений;
в) распространения нововведений;
г) все ответы верны.
5. Результатом инновационного процесса может быть:
а) получение новшества;
б) внедрение новшеств;
в) диффузия инноваций;
г) все ответы верны.
6. Инновационный потенциал - это:
а) совокупность различных видов ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности;
б) область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции, включающая создание и распространение инноваций;
в) организации, способствующие осуществлению инновационной деятельности;
г) процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок в новом или усовершенствованном продукте, реализуемом на рынке.
7. Совокупность различных видов ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности - это определение:
а) инновационного потенциала;
б) инновационной деятельности;
в) инновационной сферы;
г) инновационной инфраструктуры.
8. Процесс, направленный на реализацию результатов законченных научных исследований и разработок в новом или усовершенствованном продукте, реализуемом на рынке, - это: а) инновационный потенциал;
б) инновационная сфера;
в) инновационная инфраструктура;
г) инновационная деятельность.
9. Организации, способствующие осуществлению инновационной деятельности, - это: а) инновационный потенциал;
б) инновационная инфраструктура;
в) инновационная сфера;
г) все ответы верны.
10. Область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции, включающая создание и распространение инноваций, - это:
а) инновационный потенциал;
б) инновационная сфера;
в) инновационная инфраструктура;
г) инновационная деятельность.
11. Признаками инноваций являются:
а) научно-техническая новизна и практическая реализуемость;
б) научно-техническая новизна, практическая реализуемость, способность удовлетворить определенные запросы потребителей;
в) научно-техническая новизна, практическая реализуемость, эффект (экономический, технический, социальный);
г) научно-техническая новизна, практическая реализуемость, способность удовлетворить

определенные запросы потребителей, эффект (экономический, технический, социальный).

12. Инновация как экономическая категория выполняет следующие функции:

а) регулирующую и контролирующую;

б) воспроизводственную и стимулирующую;

в) регулирующую и стимулирующую;

г) контролирующую и воспроизводственную.

13. Укажите классификационный критерий для следующих видов инноваций: управленческие, организационные, социальные и промышленные.

а) этапы НТП;

б) область применения;

в) степень интенсивности;

г) темп осуществления.

14. Укажите классификационный критерий для следующих видов инноваций: научные, технические, технологические, конструкторские, производственные, информационные:

а) этапы НТП; б) область применения;

в) степень интенсивности;

г) темп осуществления.

15. Укажите классификационный критерий для следующих видов инноваций: равномерные, «бум», слабые, массовые:

а) этапы НТП;

б) область применения;

в) степень интенсивности;

г) темп осуществления.

16. Укажите классификационный критерий для следующих видов инноваций: быстрые, замедленные, нарастающие, равномерные, скачкообразные:

а) этапы НТП;

б) область применения;

в) степень интенсивности;

г) темп осуществления.

17. Видами инноваций по масштабу являются:

а) трансконтинентальные, транснациональные, региональные, крупные, средние, мелкие;

б) высокие, низкие, стабильные;

в) экономические, социальные, экологические, интегральные;

г) радикальные, улучшающие, модификационные.

18. Видами инноваций по результативности являются:

а) трансконтинентальные, транснациональные, региональные, крупные, средние, мелкие;

б) высокие, низкие, стабильные;

в) экономические, социальные, экологические, интегральные; г) радикальные, улучшающие, модификационные.

19. Видами инноваций по эффективности являются:

а) трансконтинентальные, транснациональные, региональные, крупные, средние, мелкие;

б) высокие, низкие, стабильные;

в) экономические, социальные, экологические, интегральные;

г) радикальные, улучшающие, модификационные.

20. Видами инноваций по глубине вносимых изменений являются:

а) трансконтинентальные, транснациональные, региональные, крупные, средние, мелкие;

б) высокие, низкие, стабильные;

в) экономические, социальные, экологические, интегральные;

г) радикальные, улучшающие, модификационные.

21. Источниками финансирования инноваций могут быть:

а) собственные и заемные средства;

б) государственное финансирование;
в) комбинированное финансирование;
г) все ответы верны.
22. Создание новации включает в себя:
а) фундаментальные и прикладные НИР;
б) прикладные НИР и опытно-конструкторские работы;
в) фундаментальные НИР, прикладные НИР и опытно-конструкторские работы;
г) фундаментальные НИР и опытно-конструкторские работы.
23. Исполнителями прикладных НИР являются:
а) проектные институты и лаборатории;
б) коммерческие научно-технические центры;
в) научно-исследовательские сектора вузов;
г) все ответы верны.
24. Прикладные НИР финансируются:
а) из государственного бюджета;
б) за счет средств заказчиков;
в) за счет инновационных фондов, бюджетов технопарков, грантов и т.д.;
г) все ответы верны.
25. Фундаментальные НИР финансируются:
а) за счет средств государственного и отраслевых бюджетов;
б) за счет средств заказчиков;
в) за счет инновационных фондов, бюджетов технопарков, грантов и т.д.;
г) все ответы верны.
26. Результаты теоретических исследований проявляются в:
а) научных открытиях;
б) обосновании новых понятий и представлений;
в) создании новых теорий;
г) все ответы верны.
27. К поисковым относятся исследования, задачей которых является:
а) научные открытия;
б) открытие новых принципов создания идей и технологий;
в) создание новых теорий;
г) все ответы верны.
28. К опытно-конструкторским работам относятся:
а) разработка идей и вариантов нового объекта;
б) разработка определенной конструкции инженерного объекта или технической системы;
в) разработка технологических процессов создания нового объекта, изготовление и испытание опытного образца;
г) все ответы верны.
29. Признаками инновационного проекта являются:
а) новизна, изменения, неповторимость, выделение сферы проекта в сфере взаимодействия организации и рынка;
б) конкретная цель, ограниченная во времени; временная ограниченность продолжительности проекта;
в) ограниченность требуемых ресурсов; бюджет, относящийся к проекту; комплексность решения проблемы;
г) все ответы верны.
30. Фазами жизненного цикла инновационного проекта являются:
а) концепция, реализация, завершение;
б) концепция, разработка, реализация;
в) концепция, разработка, реализация, завершение;

г) концепция, разработка, выход на рынок, реализация.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственная инновационная политика» проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету (ПК-2.1, ПК-3.2).

1. Понятие и экономическая сущность инноваций.
2. Классификация инноваций.
3. Нововведение (инновация) как объект управления.
4. Концепции инновационного развития.
5. Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации.
6. Особенности продуктовых, технологических и модифицирующих инновации.
7. Сущность и структура инновационного процесса.
8. Основные этапы жизненного цикла продукта и их характеристика.
9. Основные положения концепции национальных инновационных систем.
10. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики.
11. Понятие инфраструктуры инновационной деятельности.
12. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла.
13. Цели и задачи прогнозирования научно-технологического развития.
14. Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности.
15. Основные факторы, определяющие конкурентоспособность продукции и технологии.
16. Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности.
17. Стратегии инновационного развития предприятий и подходы к их формированию и реализации.
18. Особенности регламентации инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления.
19. Методы и подходы к преодолению сопротивлению инновациям и разрешению конфликтов.
20. Формирование команды и лидерство при реализации инновационных проектов и программ инновационного развития предприятий.
21. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности.
22. Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации.
23. Понятие и определение инновационной программы как объекта управления.
24. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности.
25. Схемы организационной структуры управления проектом.
26. Маркетинг инновационного проекта.
27. Инструментальные средства финансового анализа и управления ресурсами инновационного проекта.
28. Инновация как специфический товар. Особенности продвижения инноваций на рынке.
29. Научно-техническая экспертиза инновационных проектов: направления, формы, методы, инструменты.
30. Неопределенность и риски в инновационной деятельности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Киричек, А. И., Инновационный менеджмент и государственная инновационная политика : учебное пособие / А. И. Киричек, А. С. Шпак. — Москва : КноРус, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-406-11145-1. — URL: https://book.ru/book/948849 (дата обращения: 27.02.2024). — Текст : электронный.
2. Левин, Ю. А., Инновационная политика : учебное пособие / Ю. А. Левин, А. О. Павлов. — Москва : Русайнс, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-4365-5558-4. — URL: https://book.ru/book/938913 (дата обращения: 27.02.2024). — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Гретченко, А. А., Концептуальные подходы формирования национальных инновационных систем : монография / А. А. Гретченко, И. Р. Фатьянова. — Москва : Русайнс, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-466-03705-0. — URL: https://book.ru/book/950654 (дата обращения: 27.02.2024). — Текст : электронный.
2. Айрапетян, Д. А. Направления совершенствования инновационной политики Российской Федерации в условиях глобализационных процессов : [16+] / Д. А. Айрапетян ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Южно-Российский Институт Управления. - Ростов-на-Дону : б.и., 2022. - 97 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692775 (дата обращения: 27.02.2024). - Текст : электронный.
3. Савостова, Т. Л., Государственная кадровая политика и инновационное развитие России: концептуальные подходы : монография / Т. Л. Савостова. — Москва : Русайнс, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4365-4215-7. — URL: https://book.ru/book/935621 (дата обращения: 27.02.2024). — Текст : электронный.

Периодические издания:

1. Высшее образование в России / гл. ред. М. Б. Сапунов; учред. Ассоциация технических университетов, Московский политехнический университет. - Москва: Московский политехнический университет, 2020. - № 2. - 174 с.: схем., табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595823 - ISSN 08693617 (Print). - ISSN 2072-0459 (Online). - Текст: электронный.
2. Фундаментальные науки и современность : международный научный журнал / гл. ред. А. С. Бажин ; учред. А. С. Бажин. - Владивосток : Эксперт-Наука, 2018 - 2021. : схем., табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/mdex.php?page=joumal red&jid=685650 . - ISSN 2519-9978. - Текст : электронный.
3. Наука. Общество. Государство ISSN: 2307-9525 / ББК: 95 / Пенза: Пензенский государственный университет, 2013 - 2021 / Учредитель: Пензенский государственный университет Главный редактор: Гошуляк В.В. https://biblioclub.ru/index.php?page=journal red&jid=685760
4. Вопросы инновационной экономики : научно-практический журнал / гл. ред. А. В. Зайцев. - Москва : Креативная экономика, 2015 - 2018 - : схем., табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL https://biblioclub.ru/mdex.php?page=joumal red&jid=561727 . - ISSN 22220372. - Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование»;
2. http://www.//window.edu.ru - Федеральный портал «Единое окно доступа к информационным ресурсам»;
3. http://pravo.gov.ru - Официальный интернет - портал правовой информации;
4. http://elibrary.ru - научная электронная библиотека.
5. http://forum.gfk.ru/Go/Texts?dir=112 - «Круглый стол маркетологов».
6. http://marketing5p.blogspot.com/ - Аналитический маркетинг.
7. http://www.marketing.spb.ru - Энциклопедия маркетинга.
8. http://www.rcbb.ru/portfolio/ - Исследовательский Центр Брендменеджмента и Брендтехнологий.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Государственная инновационная политика	www.book.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Государственная инновационная политика	www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

в) перечень профессиональных баз данных

Научная электронная библиотека eLIBRARY http://elibrary.ru	**Информационно-аналитический портал в области науки,** технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом
портал Электронная библиотека: диссертации http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/	Российская государственная библиотека предоставляет возможность доступа к **полным текстам диссертаций и авторефератов,** находящимся в электронной форме, что дает уникальную возможность многим читателям получить интересующую информацию, не покидая своего города. Для доступа к ресурсам ЭБД РГБ создаются Виртуальные читальные залы в библиотеках организаций, в которых и происходит просмотр электронных диссертаций и авторефератов пользователями. Каталог Электронной библиотеки диссертаций РГБ находится в свободном доступе для
сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. http://www.inion.ru	Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам ведутся с начала 1980-х годов. Общий объём массивов составляет **более 3 млн. 500 тыс. записей** (данные на 1 января 2012 г.). **Ежегодный прирост - около 100 тыс. записей.** В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН. Описания статей и книг в базах данных снабжены шифром хранения и ссылками на полные тексты источников из Научной электронной библиотеки
Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - http://www.edu.ru	**Федеральный портал «Российское образование» - уникальный Интернет-ресурс в сфере образования и науки.** Ежедневно публикует самые актуальные новости, анонсы событий, информационные материалы для широкого круга читателей. Еженедельно на портале размещаются эксклюзивные материалы, интервью с ведущими специалистами - педагогами, психологами, учеными, репортажи и аналитические статьи. Читатели получают доступ к нормативно-правовой базе сферы образования, они могут пользоваться самыми различными полезными сервисами - такими, как онлайн-тестирование, опросы по

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины

10.1 Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Государственная инновационная политика»

Успешное овладение содержанием дисциплины «Государственная инновационная политика» предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение компетенций, закрепленных за данной дисциплиной.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, а также индивидуальные консультации.

В ходе **лекционных занятий** обучающимся рекомендуется:

- конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

а) основная литература - учебники, учебные и учебно-методические пособия;

б) дополнительная литература - сборники научных статей, публикации в научных журналах;

в) справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе навыки использования современных информационных технологий.

Практические занятия по дисциплине могут проводиться в компьютерных классах (лабораториях) и мультимедийных аудиториях, при этом необходимо ознакомиться и соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Государственная инновационная политика»

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены знаком (*).

Самостоятельная работа предполагает подготовку конспекта указанной преподавателем литературы. Конспект оформляется по определенной форме.

Название источника с выходными данными

Рассматриваемая тема/проблема	Конспективный текст по теме/проблеме	Страница (ы)	Вопросы к тексту по рассматриваемой теме/проблеме

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы или для выполнения какого-либо задания в ходе практического занятия.

Самостоятельная работа также может предполагать подготовку реферата, доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Консультации преподаватель проводит как в очной форме, так и посредством дистанционных технологий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Государственная инновационная политика» применяются **следующие информационные технологии:**

1. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства (в том числе видеолекции и презентации);
2. доступ в режиме on-line в Электронные библиотечные системы;
3. доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение:

1. *Ежегодно обновляемое лицензионное ПО*
   Microsoft Windows 10 Pro.
   Microsoft Office 2019 Professional Plus.
   Kaspersky Endpoint Security
2. *Свободно распространяемое ПО*
   7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome, PDF24, Agent Kaspersky, Classic Shell, Adobe Acrobat, MultiPresenter, OneDrive, KLite Codec, OBS Studio, BANDICAM

Информационно-справочные системы:

- Информационно-правовое обеспечение «Гарант» - http://www.garant.ru/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд, необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплине представляет собой учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Аудитории, оснащённые стационарным мультимедийным/переносным мультимедийным оборудованием, оснащены широкополосным доступом в сеть интернет.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой
учебная аудитория № 301 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационнообразовательной среде организации	191015, г. Санкт-Петербург, ул. Кавалергардская, д.7, лит. А

учебная аудитория № 309 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети	191015, г. Санкт-Петербург, ул. Кавалергардская, д.7, лит. А

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме - не более чем на 20 мин.,
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 мин.

Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____№_____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения):

Заведующий кафедрой

_____
(подпись, фамилия и инициалы)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____№_____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения):

Заведующий кафедрой

_____
(подпись, фамилия и инициалы)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____№_____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения):

Заведующий кафедрой

_____
(подпись, фамилия и инициалы)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от №___) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от _____№_____) для исполнения в 20__-20__ учебном году
Внесены дополнения (изменения):

Заведующий кафедрой

_____
(подпись, фамилия и инициалы)