Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Западный университет»[1]

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 17:16:29
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ» ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА — «ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНО-ЗАОЧНАЯ
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 5 лет
ГОД НАБОРА - 2026

Санкт-Петербург, 2026

1 Приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 07.08.2026 № 21/1/26-О внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части уточнения дат, устанавливающих периоды ее реализации для обучающихся 2026 года набора.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования для обучающихся 2026 года набора были утверждены приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 13.04.2026 № 14/1/26-О.

Рабочая программа учебной дисциплины **СОЦИОЛОГИЯ**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Организация государственного и муниципального управления»** разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована образовательной организацией при реализации учебной дисциплины **СОЦИОЛОГИЯ** (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических/ лабораторных занятий (при наличии) по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Организация государственного и муниципального управления»**, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи обучения по дисциплине

Цель обучения по дисциплине «Социология» - формирование научных знаний об обществе, его структуре и элементах, о поведении людей, социальных групп и общностей, усвоение понятийного аппарата и методологии социологического исследования.

Задачи изучения дисциплины «Социология»:

- формирование у обучающихся социально-ориентированного мышления и социологической культуры;
- освоение культуры мышления и культуры социального поведения, усвоение моральных норм и институциональных правил;
- формирование знаний о своем месте в обществе и значении своей профессиональной деятельности;
- выработка практических навыков анализа и оценки явлений и процессов современной общественной жизни;
- выработка способности применять социологические знания в профессиональной и личной жизни;
- формирование мировоззренческих установок, ценностных ориентиров и гуманистических идеалов будущих специалистов,
- воспитание личности, осознающей себя гражданином и защитником своей страны, проявляющей активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование у обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) программы «Организация государственного и муниципального управления» компетенций УК-3 (УК-3.1), УК-5 (УК-5.1).

Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Результаты обучения
УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1** Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	**Знает**: основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основные принципы командной работы **Умеет:** выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы, определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	**УК-5.1** Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	***Знает:*** исторически сложившиеся идеологические и ценностные системы; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. ***Умеет:*** понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и

этическом и философском контекстах		культурного разнообразия общества.
	УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.	***Знает:*** механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. ***Умеет:*** организовывать продуктивное сотрудничество в профессиональной среде с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. ***Владеет:*** навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; способностью придерживается принципов недис-

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» реализуется в рамках обязательной части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплина «Социология» изучается в очно-заочной форме обучения в 3-м семестре, в качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебной работы) и на самостоятельную работу обучающихся

Согласно учебным планам общая трудоемкость дисциплины «Социология» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр I
Контактная работа (всего, в том числе):	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	8	8
Семинарские занятия	10	10
Самостоятельная работа	36	36
Промежуточная аттестация - зачет	+	+
Общая трудоемкость	**72**	**72**

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационнообразовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций, семинарских и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На семинарах имеет место

формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Тематический план для очно-заочной формы обучения

№	Наименование темы	Всего часов	Контактные (аудиторные) часы	Из них				Консультация	Самостоятельная работа	Контроль	Формируемые компетенции
				Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Семинарские занятия				
1	Социология как наука	8	4	2			2		4		УК-3.1 УК5.1, УК-5.2
2	Общество как объект социологического исследования	8	4	22			2		4		
3	Культура и общество	8	4	2			2		4		
4	Личность и общество	8	4	2		2			4		
5	Социальное взаимодействие	8	4	2			2		4		
6	Социальные организации и социальные институты	8	4	2			2		4		
7	Социодинамика современного общества	6	4	2		2			4		
8	Социальная стратификация и социальная мобильность	8	4	2		2			4		
9	Методология и методика конкретного социологического исследования	10	4	2		2			4		
	Зачет									+	
	Итого:	**72**	36	18		8	10		36		

5.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Социология как наука
УК-3.1
УК-5.1, УК-5.2

Предметное поле социологии. Социологические парадигмы. Уровни социологического знания. Терминологическая специфика социологии. Основные точки зрения на предмет социологии . Социологические законы и их классификация. Уровни социологического знания. Функции социологии.

Тема 2. Общество как объект социологического
УК-3.1

УК-5.1, УК-5.2

Основные характеристики общества как системы. Различие понятий «общество» - «страна» - «государство» . Социологические концепции общества. Понятие социальной системы. Системные характеристики общества. Основные классификации обществ. Характеристики различных типов обществ (традиционного, индустриального, постиндустриального, информационного). Современное российское общество: основные проблемы и перспективы развития.

Тема 3. Культура и общество УК-3.1
УК-5.1, УК-5.2

Специфика социологического подхода к культуре. Виды культуры . Основные элементы культуры. Культурные универсалии. Доминирующая культура, субкультура, контркультура. Молодежная субкультура. Культурные нормы и ценности. Нормы культуры и отклоняющееся поведение. Понятие культурного развития и культурной деградации. Влияние культуры на социальные и экономические отношения . Взаимодействие политики и экономики, социальных отношений и культуры. Этноцентризм и культурный релятивизм, их достоинства и недостатки.

Тема 4. Личность и общество УК-3.1
УК-5.1, УК-5.2

Соотношение биологического и социального в человеке . Социологическое понимание личности. Индивид - индивидуальность - личность. Социализация - процесс становления «Я-образа». Теория ролей Р Линтона. Личностная и социальная идентификация. Этническая идентификация. Первичная и вторичная социализации. Стратегия ухода от негативного «Я-образа». Особенности трудовой социализации . Динамика адаптации молодежи в современных условиях. Ресоциализация, её объективная необходимость.

Тема 5. Социальное взаимодействие УК-3.1
УК-5.1, УК-5.2

Понятие и структура социального действия. Социальная коммуникация: невербальная и вербальная. Социальные контакты. Социальные действия. М. Вебер о видах социальных действий .

Социальные группы, их функции и воздействие на жизнедеятельность индивида. Классификация социальных групп. Первичные и вторичные группы. Нормативнореферентные и сравнительно-референтные группы. Социальные обязанности. Социальная среда. Социальная «стратегия» индивида.

Тема 6. Социальные организации
и социальные институты УК-3.1

УК-5.1, УК-5.2

Понятие социальной организации. Основные теории организации (А. Фойоль, М. Вебер, Р. Лайкерт, И. Ансофф, Г. Саймон) . Признаки организации. Структура организации и типы организационных связей. Организационная культура. Типы организаций. Концепции организации М. Вебера, Р. Мертона, М. Крозье.

Понятие социального института. Процесс институционализации. Социальный институт как

совокупность норм и отношений. Статусная иерархия. Виды социальных статусов. Признаки социального института. Взаимосвязь социальных институтов, их современная эволюция.

Тема 7. Социодинамика современного общества
УК-3.1
УК-5.1, УК-5.2

Классические концепции социального существования и развития: эволюционизм, теория цикличности, марксизм.

Современная теория функционирования и развития общества. Н. Эллиас, Э. Гидденс, П. Штомпка о развитии общества .

Социальные процессы, процессы развития, социальные изменения. Понятия прогресса и регресса. Основные формы социальных изменений: социальные реформы, социальные революции. Модернизация как особая форма социальных изменений .

Содержание основных социальных процессов.

Понятие и критерии социальных движений, их классификация. Значение социальных движений в развитии общества.

Тема 8. Социальная стратификация и социальная мобильность УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2

Понятие социальной стратификации. Социальная дифференциация как основа стратификации. Основные теории расслоения общества . Экономическое и неэкономическое измерение стратификации. «Капиталы» личности, культурный капитал. Открытые и закрытые системы стратификации. Социальное неравенство. Бедность и богатство в современном российском обществе.

Понятие и виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Значение социальной мобильности в принятии управленческих решений .

Тема 9. Методология и методика конкретного социологического исследования УК-3.1, УК-5.1, УК-5.2

Понятие и сущность конкретного социологического исследования (КСИ). Классификация и типы исследований: фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические, полевые и лабораторные. Характеристика основных структурных элементов КСИ. Разработка концепции, программы и инструментария социологического исследования.

Концепция КСИ и ее содержание. Программа КСИ как единство теоретикометодологических и методических предпосылок исследования. Функции, структура и содержание основных разделов программы. Методологический раздел: объект и предмет исследования, проблемы исследования, цели и задачи исследования, операционализация основных понятий, рабочая гипотеза, выборка. Процедурный (методический) раздел: стратегический (принципиальный) план исследования и его типы, рабочий план исследования, сетевой график исследования, процедура исследования.

Результаты конкретного социологического исследования и их оформление.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Социология» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

№ п/п	**Вид учебно-методического обеспечения**
1	Общие методические рекомендации по изучению дисциплины «Социология» для обучающихся
2	Методические рекомендации по самостоятельной работе и выполнению контрольных работ для обучающихся
3	Контрольные задания (варианты)
4	Тестовые задания
5	Вопросы для самоконтроля знаний
6	Темы проектных и исследовательских работ (групповых и/или индивидуальных), докладов
7	Разноуровневые задания
8	Творческие задания
9	Вопросы к зачету

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Порядок, определяющий процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций, определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в АНО ВО «СЗУ».

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

На этапах изучения тем (разделов) дисциплины показателями успеваемости являются результаты выполнения тестов, написание рефератов.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Социология»:

% верных решений (ответов)	**Шкала оценивания**
85-100	5 - «Отлично»
71-84	4 - «Хорошо»
50-70	3 - «Удовлетворительно»
0-49	2 - «Неудовлетворительно»

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели

1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
	- соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 - 100 баллов - «отлично»;
- 70 - 75 баллов - «хорошо»;
- 51 - 69 баллов - «удовлетворительно;
- менее 51 балла - «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Показателями оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Социология» являются результаты обучения по дисциплине.

Показатели оценивания компетенций

УК-3 .1

Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основные принципы командной работы

Умеет: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы, определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели

Владеет: навыком анализировать аспекты межличностных и групповых коммуникаций

УК-5.1

Знает: исторически сложившиеся идеологические и ценностные системы; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

***Владеет*:** методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.

УК-5.2

Знает: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.

Умеет: организовывать продуктивное сотрудничество в профессиональной среде с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.

Владеет: навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.

Шкала оценивания, в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций			
«Недостаточный» Индикаторы	**«Пороговый»** Индикаторы	**«Продвинутый»** Индикаторы компетенции	**«Высокий»** Индикаторы компетенции

компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического	сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания;
Оценка «не зачтено»	**Оценка «зачтено»**	**Оценка «зачтено»**	**Оценка «зачтено»**

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной.

«Зачтено» выставляется, если все компетенции сформированы на уровне не ниже «порогового».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций[1]

Примерный комплект заданий для *текущего контроля* успеваемости

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе Электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) текущий контроль успеваемости может

[1] Оценочные материалы в полном объеме разработаны и утверждены кафедрой, реализующей данную дисциплину, являются составной частью ОПОП.

проводиться посредством ЭИОС.

Контрольная работа I: Социология как наука
УК-3.1, УК-5.1; УК-5.2

Тема:
• Социология как наука и основные этапы ее развития.

Задание №1.

Написание эссе по теме: «Основные парадигмы современной западной социологии».

Комментарий: при работе по написанию эссе рекомендуется изучить не менее двух научных источников, провести их анализ и высказать собственное мнение по проблеме, обозначенной в теме эссе.

Задание № 2.

Теоретическое:

1. Социологические законы и их классификация.
2. Уровни социологического знания.
3. Социологические системы О. Конта и М. Вебера.
4. Современное состояние отечественной социологии.

Задание № 3.

Вопросы-тесты

1. **Основателем социологии как науки является:**
   а) О. Конт
   б) Р. Мертон
   в) Л. Козер
   г) Р. Дарендорф

2. **Основной труд О. Конта называется:**
   а) «Курс правильной философии»
   б) «Курс позитивной философии»
   в) «Курс правдивой философии»
   г) «Курс справедливой философии»
3. **Основным элементом изучения в социологии является:**
   а)социальное звено
   б) природная среда
   в)социальная группа г) биологическая группа

4. **Общим для социологии и философии является:**

   а) изучение личности человека
   б) изучение отношений отдельных социальных групп
   в) изучение общества как целостного организма
   г) изучение человека как биологического индивида

5. **Общим для социологии и истории является анализ:**
   а) социального процесса
   б) исторического процесса как единого целого
   в) развития социальной группы

г) развития социального института

6. Объект изучения в социологии - это:

а) эволюционное развитие природы
б) общество в целом (социальная реальность)
в) разумная деятельность человека
г) психическая деятельность человека

Задание №4

Немецкий социолог Ю. Хабермас определяет современное общество как дифференциацию движущих общественное развитие обезличенных систем и жизненного мира индивида. Проблема заключается в излишнем вторжении первых на территорию второго, что приводит к необходимости создания неких центров коммуникации, призванных привести отношения между системами и жизненным миром индивида к балансу и предотвратить возможный кризис легитимности политической власти.

Насколько актуальна, на ваш взгляд, данная проблема сейчас? Насколько реалистичны предложения Ю. Хабермаса?

Контрольная работа II: Общество. Культура. Личность **УК-3.1, УК-5.1; УК-5.2**

Темы:

1. Общество как целостная система
2. Культура и личность.

Задание №1.

Написание эссе по теме: «Этноцентризм и культурный релятивизм, их достоинства и недостатки».

Комментарий: при работе по написанию эссе рекомендуется изучить не менее двух научных источников, провести их анализ и высказать собственное мнение по проблеме, обозначенной в теме эссе.

Задание № 2.

Теоретическое:

1. Системные характеристики общества.
2. Специфика социологического подхода к культуре.
3. Нормы культуры и отклоняющееся поведение.
4. Культурное развитие и культурная деградация.

Задание № 3.

Вопросы-тесты

1. Общество с аграрным укладом, малоподвижными структурами и способом социокультурной регуляции, основанной на традициях, называется:

а) информационным
б) постиндустриальным
в) индустриальным
г) традиционным

2. Характерной чертой индустриального общества не является:

а) массовое производство товаров на широкий рынок
б) высокая развитость средств коммуникации и транспорта
в) рост урбанизации и социальной мобильности

г) аграрная система хозяйства

3. Характерной чертой постиндустриального общества не является:

а) активное развитие промышленного производства

б) глобальный характер информации, прорывающей государственные границы и организационные барьеры

в) расширение демократии и децентрализация общества

г) рост влияния информации на различные сферы деятельности человека и общества

4. Изучение общества в рамках научной социологии основано на:

а) системном подходе

б) механическом подходе

в) глобальном подходе

г) метафизическом подходе

5. Социальная система, элементами которой являются люди, их взаимодействия и отношения, которые носят устойчивый характер и воспроизводятся в историческом процессе, переходя из поколения в поколение, называется:

а) общество

б) культура

в) политика

г) право

6. Деятельность субъектов общественных отношений по поводу производства, распределения и потребления результатов труда называется:

а) политической сферой жизни общества

б) социальной сферой жизни общества

в) духовной сферой жизни общества

г) экономической сферой жизни общества

Задание №4

Прочитайте фрагмент из книги Э. Дюркгейма «Социология, ее предмет, метод и назначение». Как вы понимаете требование изучать социальные явления как вещи?

«А между тем, социальные явления суть вещи, и о них нужно рассуждать как о вещах. Вещью же является все то, что дано, представлено или, точнее, навязано наблюдению. Рассуждать о явлениях как о вещах - значит рассуждать о них как о данных, составляющих отправной пункт науки. Социальные явления бесспорно обладают этим признаком. Нам дана не идея, создаваемая людьми о стоимости, - она недоступна наблюдению, - а стоимости, реально обмениваемые в сфере экономических отношений. Нам дано не то или иное представление о нравственном идеале, а совокупность правил, действительно определяющих поведение. Нам дано не понятие о пользе или о богатстве, а экономическая организация во всей ее полноте. Нам нужно, следовательно, рассматривать социальные явления сами по себе, отделяя их от сознающих и представляющих их себе субъектов. Их нужно изучать извне, как внешние вещи, ибо именно в таком качестве они предстают перед нами».

Контрольная работа III: Личность.
Социальное взаимодействие. Социальные институты **УК-3.1, УК-5.1; УК-5.2**

Темы:

1. Личность и общество.
2. Социальное взаимодействие.
3. Социальные организации и социальные институты

Задание №1.

Написание эссе по теме: «Социальная «стратегия» индивида»

Комментарий: при работе по написанию эссе рекомендуется изучить не менее двух научных источников, провести их анализ и высказать собственное мнение по проблеме, обозначенной в теме эссе.

Задание №2.

Теоретическое:

1. Социологическое понимание личности.
2. Личностная и социальная идентификация.
3. Структура организации и типы организационных связей.
4. Статусная иерархия. Виды социальных статусов.

Задание № 3.

Вопросы-тесты

1. Совокупность социальных отношений и институтов, функционирующих независимо от государства и способных воздействовать на него, называется:

а) государство
б) нация
в) гражданское общество
г) толпа

2. Процесс, с помощью которого люди передают друг другу информацию, идеи, мнения, душевные состояния, называется:

а) действие
б) коммуникация
в) отношения
г) связь

3. Невербальными средствами коммуникации не являются:

а) телодвижения
б) понятие
в) жест
г) мимика

4. Процесс усвоения личностью новых норм, ценностей, мировоззрения и моделей поведения называется:

а)ресоциализацией
б) первичной социализацией
в) вторичной социализацией
г) идентификацией

5. Социальная позиция человека в рамках группы или общества, связанная с его определенными правами и обязанностями, называется:

а) индивид
б) личность
в) социальный статус
г) социальное положение

6. Статус, унаследованный человеком от рождения, называется:

а) достигнутым
б) врожденным
в) приписываемым
г) профессиональным

Задание №4.

Определите, каким понятиям, перечисленным в левой колонке, соответствуют суждения из второй колонки.

Социальная группа	Представляет собой разновидность малой группы
Малая группа	В ней нет тесных взаимодействий между членами или взаимодействия носят ограниченный характер
Формальная группа	Выделяется на основе общих признаков, присущих отдельным людям
Вторичная группа	
Аутсайдер Диада	Лицо, которое обладает наименьшим авторитетом в группе
Интерактивная группа	Включает от 2 до 20 человек
	Её члены в одинаковой степени участвуют в принятии решений
	Взаимодействие в ней определяется соответствующими правовыми актами (уставами, инструкциями, положениями)

Контрольная работа IV: Динамика общества.
Социальная стратификация. Социальная мобильность
УК-3.1, УК-5.1; УК-5.2

Темы:

1. Динамика современного общества.
2. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Задание №1.

Написание эссе по теме: «Модернизация как особая форма социальных изменений».

Комментарий: при работе по написанию эссе рекомендуется изучить не менее двух научных источников, провести их анализ и высказать собственное мнение по проблеме, обозначенной в теме эссе.

Задание №2.

Теоретическое:

1. Классические концепции социального существования и развития.

2. Основные формы социальных изменений.
3. Экономическое и неэкономическое измерение стратификации.
4. Значение социальной мобильности в принятии управленческих решений.

Задание №3.
Вопросы - тесты

1. Смена места жительства относится к:
а) вертикальному типу социальной мобильности
б) горизонтальному типу социальной мобильности
в) диагональному типу социальной мобильности
г) объемному типу социальной мобильности

2. Плавные изменения в общественной жизни, происходящие естественным образом:
а) революция
б) реформа
в) эволюция
г) прогресс

3. Развитие общества по восходящей, движение от низшего к высшему - это:
а) регресс
б) эволюция
в) модернизация
г) прогресс

4. Комплекс мероприятий, направленных на преобразование, изменение, переустройство тех или иных сторон общественной жизни:
а) реформа
б) революция
в) эволюция
г) стагнация

5. Перемещение индивида или группы между стратами разных социальных уровней называется:
а)вертикальная мобильность
б) горзонтальная мобильность
в) диагональная мобильность
г) объемная мобильность

6. Непосредственное восприятие социальных явлений в их естественном виде - это:
а) эксперимент
б) наблюдение
в)анкетирование
г) интервью

Задание №4

Определите, какие суждения из правой колонки соответствуют понятиям из левой колонки.

Социальная роль	Этот статус человек получает в награду за заслуги
Приписанный статус	Так называют место, которое человек занимает в общественной системе
Содержание роли Ролевой	Эту роль человек исполняет постоянно, независимо от ситуации Это поведение, которое соответствует принятым в обществе нормам
конфликт	Это одно из измерений статуса
Профессиональный пре-	Этот статус человек получает от рождения
стиж	Это случается, например, в том случае, когда человек должен выполнять две противоречащие друг другу роли
Ролевые ожидания	Эта роль представляет собой представление человека о самом себе
Приобретенный статус	Это то, чего ждут от носителя роли окружающие
	Это один из аспектов социальной роли, который подвергается из-
Роль-для-всех Социальный	менению
статус Роль-для-себя	

Пример проектной работы

УК-3.1, УК-5.1; УК-5.2

Подготовьте сценарий переговоров по самостоятельно выбранному вопросу, предложив несколько вариантов течения обсуждения. Продумайте количественный состав участников и их должностные функции, соответствующие им реплики. Включите в ход переговоров различные виды вопросов, например:

- *информационные вопросы* для сбора сведений;
- *контрольные вопросы* для контроля за ходом деловой коммуникации;
- *ориентационные вопросы* (используются, чтобы знать, придерживается ли партнер идей, высказанных ранее);
- *подтверждающие вопросы* для достижения взаимопонимания;
- *ознакомительные вопросы* для ознакомления с мнением собеседника;
- *однополюсные вопросы* (повторение вопроса собеседника для того, например, чтобы выиграть время на обдумывание ответа);
- *встречные вопросы* для сужения темы разговора;
- *направляющие вопросы* для возвращения беседы в нужное русло;
- *альтернативные вопросы* (предоставляют возможность выбора);
- *провокационные вопросы* для установления правильности понимания ситуации партнером;
- *вступительные вопросы* для формирования у партнера заинтересованности в разговоре;
- *заключающие вопросы* для подведения итогов разговора;
- *закрытые вопросы* (наводящие вопросы);
- *открытые вопросы* (выявляют ключевые моменты беседы).

Типовые задания для тестирования

1. **Что является объектом изучения социологии:**
   а) человеческая история;
   б) человек;
   в) человеческое общество;
   г) человеческое сознание.

2. **Основоположником социологии считается:**
   а) Э. Дюркгейм;
   б) О. Конт;
   в) К. Маркс;
   г) И. Кант.

3. Видным представителем психологического направления в русской социологии X1X века был:

а) Н. К. Михайловский;
б) Б.Н. Чичерин;
в) Н.Я. Данилевский;
г) М.М. Ковалевский.

4. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:

а) да, предмет социологии чётко обозначен;
б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным**.**

5. Основной функцией семьи выступает...

а) функция социализации
б) функция воспроизводства
в) бытовая функция
г) сексуальная функция

6. Что лежит в основе социологического исследования:

а) методология;
б) методика;
в) программа.

7. Предмет социологии — это:

а) социальные отношения и социальные взаимодействия;
б) межличностные взаимодействия людей;
в) личность.

8. Что такое социальная роль:

а) реальное поведение;
б) ожидаемое поведение;
в) отобранный, закрепившийся образец поведения.

9. Что такое социальная система:

а) целое и части;
б) совокупность элементов;
в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.

10. Какой тип общности был первым в историческом контексте:

а) род;
б) племя;
в) народность;

г) нация.

Темы групповых и/или индивидуальных проектов-самообследований

Групповые проекты-самообследования:

1. Уровень социальной грамотности обучающимися группы..., ... формы обучения.
2. Уровень способности самостоятельного анализа социальной реальности обучающихся группы., ... формы обучения (на примере отдельных социальных процессов в России).

Темы групповых и/или индивидуальных исследовательских работ

1. Проблемы ресоциализации современной молодежи.
2. Социологический словарь-минимум современного специалиста в области международных отношений (проект).
3. Социальный портрет современного специалиста в области международных отношений: требования и проблемы формирования.

Вопросы и задания для самоконтроля

Контрольные вопросы к теме 1
УК-3.1, УК-5.1; УК-5.2

- В чем заключается специфика предмета социологии?
- Каковы социальные, политические, экономические и культурные предпосылки возникновения социологии?
- Чем социология отличается от истории, философии, психологии и других гуманитарных наук, изучающих общество?
- Какие уровни социологического знания выделяют?
- Какие основные функции выполняет социология?

Контрольные вопросы к теме 2
УК-3.1, УК-5.1; УК-5.2

1. Что отличает общество от простой совокупности индивидов?
2. Что понимается под социальной реальностью? Обоснуйте ответ.
3. Что отличает общество от природы?
4. Почему можно утверждать, что общество является целостной системой? Обоснуйте ответ.
5. В чем различие в рассмотрении общества в теориях функционального структурализма (Парсонс) и символического интеракционизма?
6. Раскройте содержание различных подходов в трактовке отношений «индивид» - «общество».
7. Почему общество можно назвать нелинейной системой?
8. Какие элементы составляют структуру общества?
9. Правомерно ли утверждать, что состояние социального хаоса наиболее продуктивно для развития общества?
10. Что такое «социальный детерминизм»?

Контрольные вопросы к теме 3
УК-3.1, УК-5.1; УК-5.2

1. Почему существует более 500 определений культуры?
2. В чем отличие подходов к культуре в социологии и философии?
3. Назовите виды и типы культур.
4. Каковы конкретные формы бытия культуры?
5. Какую роль в обществе играют культурные ценности? Что можно отнести к культурным ценностям?
6. Каково отношение между традициями и новациями в культуре?
7. Что такое культурная универсалия?
8. Как соотносятся друг с другом доминирующая культура, субкультура?
9. Какие виды молодежных субкультур вам знакомы?
10. Какие явления можно отнести к культурным отклонениям?

Контрольные вопросы к теме 4
УК-3.1, УК-5.1; УК-5.2

1. В чем отличие социологического понимания личности от философского и психологического?
2. Какую роль в становлении личности играет биологическая наследственность, социальное окружение, самовоспитание и самообразование?
3. Какие типы личности выделил Р. Линтон в своей теории ролей?
4. Какие особенности имеет этническая социализация?
5. Почему возрастная социализация чаще всего протекает болезненно?
6. Какие формы научения можно выделить в процессе социализации?
7. Существует ли разница в процессе социализации представителей разных полов?
8. Что такое габитус и какие типы габитуса различают?
9. На основе каких структур осуществляется процесс социализации?
10. Назовите основных агентов социализации.

Контрольные вопросы к теме 5
УК-3.1, УК-5.1; УК-5.2

1. Как понимал М. Вебер социальное действие? Какими характеристиками обладает социальное действие?
2. Кто является субъектом социального действия?
3. Какова структура социального действия?
4. Что такое «социальная интеракция»?
5. Какие типы коммуникаций существуют в современном обществе?
6. Какие особенности имеет вербальная и невербальная коммуникация?
7. Какую роль играет социальная коммуникация в процессе социализации личности?
8. В чем состоят особенности воздействия первичных и вторичных групп на поведение индивида?
9. Что дает изучение социальных групп для познания личности? Аргументируйте свой ответ.

Контрольные вопросы к теме 6
УК-3.1, УК-5.1; УК-5.2

1. Охарактеризуйте четыре уровня социальной организации.
2. По каким критериям можно определить наличие социальной организации?
3. О чем говорит сложность организационной структуры организации -о ее развитости или о несовершенстве и громоздкости управления?
4. Дайте характеристику бюрократии и определите ее положительные и отрицательные стороны.
5. Возможна ли в перспективе такая организация общества, в котором отсутствует бюрократия?
6. Назовите известные вам социальные институты.
7. Какова процедура возникновения социального института?
8. Какие связи существуют между социальными институтами общества?
9. Как связаны социальный статус и социальная роль?
10. Какие причины могут вызвать ролевой конфликт?

Контрольные вопросы к теме 7
УК-3.1, УК-5.1; УК-5.2

1. Как соотносятся понятия «социальное изменение», «социальное развитие» и «социальный прогресс»?
2. Может ли общество изменяться по тем же законам, что и биологическое образование?
3. Играют ли революции действительно позитивную роль в истории или это социальные катастрофы с массовыми жертвами, которых следует избегать?
4. Охарактеризуйте основные факторы социальных изменений.

5. Что представляет собой модернизация как социальный процесс? Совпадает ли понятие социального прогресса с понятием технико-технологического и научного прогресса?

6. В чем заключается различие между революционными и реформистскими движениями?

7. Какие социальные и психологические причины вызывают к жизни новые социальные движения?

8. На протяжении последнего столетия одни движения сменяли другие. Отражает ли рост или спад популярности тех или иных движений какие-либо объективные процессы, происходящие в обществе, или социальные движения развиваются и сменяют друг друга по каким-то собственным законам?

9. Какого типа личности наиболее подвержены участию в социальных движениях? Какие психологические качества для этого нужны?

Контрольные вопросы к теме 8
УК-3.1, УК-5.1; УК-5.2

1. Как связана социальная дифференциация и социальна стратификация?
2. Какие теории социальной стратификации вы знаете? Какие из них, с вашей точки зрения, в большей степени отражают реальность?
3. Как проявляется экономическое измерение стратификации?
4. Как проявляется статусная стратификация?
5. Какие формы стратификации существуют в закрытых системах?
6. Какие факторы лежат в основе социального неравенства?
7. Какие «капиталы» влияют на социальный статус индивида?
8. По каким каналам может осуществляться социальная мобильность?
9. Какие виды социальной мобильности выделил П. Сорокин?
10. Какие особенности можно отметить в процессах социальной мобильности в пост-индустриальном обществе?

Контрольные вопросы к теме 9
УК-3.1, УК-5.1; УК-5.2

1. Дайте общую характеристику методов социологического исследования, рассмотрите их основные классификации.
2. Изучите виды опросных методов и дайте сравнительный анализ их достоинств и недостатков.
3. Охарактеризуйте виды наблюдений в социологии.
4. Рассмотрите эксперимент как модель научного наблюдения. Охарактеризуйте основные экспериментальные стратегии исследований.
5. Изучите методы качественного и количественного анализа документов в социологическом исследовании.
6. Рассмотрите понятие «социологическое исследование».
7. Уясните познавательные возможности и особенности методологии в количественных и качественных исследованиях.
8. Изучите виды и этапы социологического исследования.
9. Выясните назначение и изучите содержание программы социологического исследования.
10. Охарактеризуйте выборочный метод в социологии.

Задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

По решению кафедры и при наличии соответствующих материалов в базе «Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования.» (ФЭПО) промежуточная аттестация может проводиться в форме интернет-экзамена ФЭПО. ФЭПО представляет собой компьютерное тестирование обучающихся университета с использованием среды «Интернет» в режиме «онлайн».

Зачёт может проводится по билетам, которые включают в себя один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Теоретические вопросы для подготовки к зачету позволяют оценить уровень сформированности

знаний, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования.

Практические задания для подготовки к зачету позволяют оценить уровень сформированности умений и навыков, соответствующих закреплённым за дисциплиной компетенциям на данном этапе их формирования. Практические задания билета формируются из заданий, представленных в разделе оценочных материалов для текущего контроля успеваемости.

Зачет также может проводится в виде блиц-опроса в студенческой группе и индивидуального собеседования с обучающимся по всем вопросам, выносимым на промежуточную аттестацию по дисциплине.

Вопросы для подготовки к зачету
УК-3.1, УК-5.1; УК-5.2

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Социология в структуре научных знаний об обществе.

5. О. Конт - основоположник социологии как науки.
6. Социологическая система Г. Спенсера.
7. Социология Э. Дюркгейма.
8. Социологическая концепция марксизма.
9. Психологическое направление в социологии. Основные психологические теории.
10. М. Вебер - основоположник «понимающей» социологии.
11. Социология П. Сорокина.
12. Структурный функционализм в социологии.
13. Теория социального конфликта в социологии.
14. Особенности русской социальной мысли.
15. Русская социологическая мысль в XIX - начале XX вв. Основные направления и школы.
16. Современная отечественная социология. Основные направления исследований.
17. Общество как система. Понятие, признаки и структура общества.
18. Социальное взаимодействие как основа общественной жизни. Социальные отношения.
19. Системный подход к обществу, его принципы и понятийный аппарат.
20. Типология общества.
21. Культура и общество. Специфика социологического подхода к пониманию культуры.
22. Социальные функции культуры.
23. Основные компоненты культуры и их роль в жизни общества.
24. Основные формы культуры.
25. Закономерности развития культуры. Современная культурная ситуация и тенденции ее развития.
26. Понятие личности в социологии. Личность как деятельный субъект.
27. Социализация личности.
28. Социальная структура личности и ее основные элементы.
29. Ролевая концепция личности. Социальный статус и социальная роль.
30. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Теория социальной аномии.
31. Социальный контроль и его механизм.
32. Социальная структура общества и ее основные элементы.
33. Социальные общности и их виды. Классификация социальных групп.
34. Социальная стратификация, ее системные характеристики и главные измерения.
35. Типы стратификационных систем.
36. Элита как категория социологии. Теории элит.
37. Социальная мобильность и ее виды. Маргинальность.
38. Социальная структура и стратификация современного российского общества.
39. Понятие социального института и его основные признаки.
40. Функции социальных институтов.
41. Типология социальных институтов. Особенности традиционных и современных институтов.

42. Семья как социальный институт.
43. Понятие и основные признаки социальной организации. Виды социальных организаций.
44. Массовое сознание и общественное мнение.
45. Общественное мнение как институт гражданского общества. Основные характеристики и функции общественного мнения.
46. Структура общественного мнения. Объект и субъект общественного мнения.
47. Формирование и функционирование общественного мнения. Методы изучения общественного мнения.
48. Социальный конфликт: понятие и виды.
49. Социальные конфликты в современном российском обществе и пути их урегулирования.
50. Социальные изменения: понятие и виды.
51. Формы социальных изменений.
52. Источники и факторы социальных изменений.
53. Социальное развитие. Социальный прогресс и его критерии.
54. Понятие, виды и этапы социологического исследования.
55. Программа социологического исследования.
56. Методика и методы социологического исследования.
57. Обработка, анализ и использование результатов социологического исследования.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Горелов, А.А. Социология : учебник / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 356 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-07794-8. — URL: https://book.ru/book/934038 (дата обращения: 27.02.2020). — Текст : электрон- ный.Социология : учебник / кол.авторов под ред. Т.Ю. Кирилина. — М. : Русайнс, 2017. — 272 с. /ЭБС Book.ru Электронный ресурс]. - URL: https://www.book.ru/book/926619
2. Кравченко, А.И. Политическая социология : учебник / Кравченко А.И. — Москва : КноРус, 2020. — 424 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-00459-3. — URL: https://book.ru/book/934623 (дата обращения: 27.02.2020). — Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Горелов, А.А. Основы социологии и политологии : учебное пособие / А.А. Горелов. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 417 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461008 (дата обращения: 27.02.2020). - ISBN 978-5-89349-529-4. - Текст : электронный.
2. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822 (дата обращения: 27.02.2020). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6. - Текст : электронный.

в) Периодические издания:

1. Социология образования / гл. ред. А.В. Дмитриев ; учред. Современная гуманитарная академия. - Москва : Современный гуманитарный университет, 2020, 2019, 2018, 2017, 2016, 2015. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal red&jid=577333 . - ISSN 1561 2465. - Текст : электронный.
2. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология / гл. ред. Н.Г. Осипова ; учред. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; Социологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. - Москва : Московский Государственный Университет, 2020. - Режим доступа: по подписке. - 31 URL: https://biblioclub.ru/mdex.php?page=joumal red&jid=596039 . - ISSN 0137 0944. -Текст : электронный.
3. Журнал Российской социологической ассоциации "Социология" №1/2020 : периодическое

издание / Добреньков В.И., глав. ред. — Москва : Русайнс, 2020. — 358 с.— ISBN 1812-9226. — URL: https://www.book.ru/cat/1037/1 (дата обращения: 11.01.2021). — Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL : https://www.mmobmauki.gov.ru/ ;

Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - URL : http://www.gnpbu.ru ;

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. - URL : https://elibrary.ru/ ;

Научно-образовательный форум по международным отношениям [Электронный ресурс]. — URL : http://www.obraforum.ru/ ;

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - URL : http://www.rsl.ru ;

Электронная библиотека факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. - URL : http://www.evartist.ru ;

Образовательные ресурсы сети Интернет. - URL: http://book.kbsu.ru; http://koob.ru ; http://ihtik.lib.ru ; http://elibrary.ru ;

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - URL : http://www.edu.ru/ .

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Социология	www.book.ru	Электроннобиблиотечная система (ЭБС)	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	Социология	www.biblioclub.ru	Электроннобиблиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Современные профессиональные базы данных

https://www.mid.ru/ru/home	Министерство иностранных дел Российской Федерации
https://www.minobmauki.gov.ru/	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
https://www.imemo.ru/	Институт мировой экономики и международных отношений
http://www.inion.ru	Института научной информации по общественным наукам РАН
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
https://uisrussia.msu.ru/	Университетская информационная система РОССИЯ
http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/	портал Электронная библиотека: диссертации

http://elibrary.ru/	научная электронная библиотека Elibrary
http://www.gks.ru/	Федеральная служба государственной статистики
https://www.un.org/ru/	Организация Объединённых Наций
http://www.eaeunion.org/	Евразийский экономический союз
https://e-cis.info/	Интернет-портал Содружества Независимых Государств
https://interaffairs.ru/	Журнал «Международная жизнь»
https://globalaffairs.ru/	Журнал «Россия в глобальной политике»
http://www.intertrends.ru/	Журнал «Международные процессы»
https://www.interfax.ru/	Информационное агентство «Интерфакс»
https://regnum.ru/	Информационное агентство «Регнум»
https://russiancouncil.ru/	Российский совет по международным делам
http://www.iskran.ru/	Институт США и Канады
http://www.ilaran.ru/	Институт Латинской Америки
http://www.ifes-ras.ru/	Институт Дальнего Востока
https://www.inafran.ru/	Институт Африки
http://www.instituteofeurope.ru/	Институт Европы.
https://www.ivran.ru/	Институт Востоковедения.
http://www.iresras.ru/	Институт проблем региональной экономики.
http://www.hyno.ru/	Политический атлас современности

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие методические рекомендации по освоению дисциплины «Социология» для обучающихся

Успешное овладение содержанием дисциплины «Социология» предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций.

Необходимо ориентироваться на приобретение компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения учебной дисциплины. Также необходимо уметь слушать и конспектировать лекции, на которых приводятся новейшие данные науки; систематически посещать семинарские и практические занятия; отчитываться перед преподавателем за пропущенные занятия.

Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются лекции, семинарские и практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза.

В ходе **лекционных занятий** обучающиеся рекомендуется:

а) конспектировать учебный материал, обращая внимание на определения, раскрывающие содержание тех или иных явлений, выводы;

б) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к **семинарским** занятиям**:**

Подготовке студентов к семинару, как правило, предшествует соответствующий лекционный блок. Обучающиеся имеют возможность ознакомиться с планом семинара, изучить и законспектировать рекомендованную литературу, основные документы по теме. Обычно на семинарское занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них на семинаре также может быть заслушан и обсужден доклад (сообщение) на актуальную тему, с которым обычно выступают наиболее подготовленные обучающиеся. Тема доклада либо является заглавной в проблематике всего семинара, либо обобщающей. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке получить у преподавателя методические рекомендации по подготовке доклада. По наиболее сложным вопросам обучающиеся также могут проконсультироваться у преподавателя в ходе подготовки к семинару.

Подготовка к семинарскому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Для полноценной подготовки к семинару чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Перед конспектированием следует прочитать текст, чтобы составить о нем предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

В ходе подготовки к **практическим занятиям** необходимо:

в) ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;

г) на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, к выполнению раз-

ноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Очень важно активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам и при необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.

Для успешного обучения необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины. Список основной литературы и источников предлагается в рабочей программе.

При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

д) основная литература - учебники, учебные и учебно-методические пособия;

е) дополнительная литература - монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах;

ж) справочная литература - энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат информатики и информационных технологий.

В ходе практических занятий приобретаются навыки, необходимые для служебной деятельности. При этом используются средства современных информационных технологий для работы на персональном компьютере и в компьютерных сетях. Необходимо соблюдать правила техники безопасности и защиты информации.

10.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине «Социология» для обучающихся

Освоение содержания дисциплины предполагает самостоятельную работу по изучению определенных вопросов внутри каждой темы. Данные вопросы обозначены зна- ком(*). Для успешного самостоятельного освоения обозначенных вопросов необходимо опираться на литературу, которая компактно и доступно включает в себя требуемый материал.

Самостоятельная работа предполагает подготовку конспекта указанной преподавателем литературы. Конспект оформляется по определенной форме.

Название источника с выходными данными:

Рассматриваемая тема/проблема	Конспективный текст по теме/проблеме	Страница(ы)	Вопросы к тексту по рассматриваемой теме/проблеме

Конспекты проверяются преподавателем и могут стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания в ходе практикума.

Подобного рода работа также может предполагать подготовку реферата, доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Консультации преподаватель проводит как в очной форме, так и в сетевом режиме, используя сеть Internet.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем.

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка обучающийся *пропущенных лекций* проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;

2) самостоятельное написание обучающимся конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующей теме учебной программы.

Отработка обучающимся пропущенного *семинарского занятия* проводится в следующей форме:

- самостоятельная работа обучающимся над вопросами *семинара* с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Если пропущено *практическое занятие*, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- обучающийся посещает практическое занятие по этой же теме с обучающимися другой учебной группы,

- обучающийся приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля (контрольная аттестация) по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику консультативных часов, принимает отработку пропущенного занятия у обучающегося, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Обучающемуся, получившему неудовлетворительную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что обучающийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине. Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социология» применяются **следующие информационные технологии:**

1. аудио-, видео-, иные демонстрационные средства (в том числе видеолекции и презентации)
2. доступ в режиме on-line в Электронные библиотечные системы
3. доступ обучающимся в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение:

1. *Ежегодно обновляемое лицензионное ПО*
   Microsoft Windows 10 Pro.
   Microsoft Office 2019 Professional PIUS.
   Kaspersky Endpoint Security
2. *Свободно распространяемое ПО*
   7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla FireFox, Google Chrome, PDF24, Agent Kaspersky, Classic Shell, Adobe Acrobat, MultiPresenter, OneDrive, KLite Codec, OBS Studio, BANDICAM

Информационно-справочные системы:
Информационно-правовое обеспечение «Гарант» - www.garant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудиторный фонд, необходимый для осуществления образовательного процесса по дисциплине представляет собой учебные аудитории для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Аудитории, оснащённые стационарным мультимедийным/переносным мультимедийным оборудованием, оснащены широкополосным доступом в сеть интернет.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой

учебная аудитория № 301 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационнообразовательной среде организации	191015, г. Санкт-Петербург, ул. Кавалергардская, д.7, лит. А
учебная аудитория № 309 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;	191015, г. Санкт-Петербург, ул. Кавалергардская, д.7, лит. А

13. Средства адаптации образовательного процесса по дисциплине к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации,

организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступлений с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимые в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимые в устной форме - не более чем на 20 мин.,
- продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 мин. Университет устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от №) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от
№) для исполнения в 20 _____ -20 _ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициал и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от №) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от
№) для исполнения в 20 _____ -20 _ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициал и фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена на заседании кафедры (протокол от №) и одобрена на заседании Ученого совета (протокол от
№) для исполнения в 20 _____ -20 _ учебном году
Внесены дополнения (изменения): _____

Заведующий кафедрой

_____
(подпись, инициал и фамилия)