Автономная некоммерческая организация высшего образования «Северо-Западный университет»[1]

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 17:16:29
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 История России

Специальность 55.05.01 Режиссура кино и телевидения

Форма обучения

Очная

Санкт-Петербург, 2024

[1]Приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» от 27.08.2024 № 64/О/24 внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части изменения наименования образовательной организации (с Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» на Частное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный университет»), реализуемой для обучающихся 2024 года набора. Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования для обучающихся 2024 года набора были утверждены приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» от 31.05.2024 № 31/О/24.

1. Таблица компетенций и индикаторов их достижения

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.2	**Знать:** наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов, осуществляя критический анализ проблемных ситуаций.
		УК-1.2.2	**Уметь:** использовать навыки оценочной деятельности для определения и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям.
		УК-1.3.2	**Владеть:** культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления, анализа исторической природы общественно-политических процессов и событий современности
ОПК-1	Способен анализировать тенденции и направления развития кинематографии в историческом контексте и в связи с развитием других видов художественной культуры, общим развитием гуманитарных знаний и научно-технического прогресса	ОПК-1.1.3	**Знать:** исторический контекст для анализа тенденций и направлений развития кинематографии в связи с развитием других видов художественной культуры, общим развитием гуманитарных знаний
		ОПК-1.2.3	**Уметь:** использовать знание исторического контекста для анализа тенденций и направления развития кинематографии в связи с развитием других видов художественной культуры, общим развитием гуманитарных знаний
		ОПК-1.3.3	**Владеть:** навыками анализа исторического контекста для осмысления тенденций и направления развития кинематографии и в связи с развитием других видов художественной культуры, общим развитием гуманитарных знаний

2. Оценочные материалы по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование
- практические задания

2.1. Текущий контроль
Примерный тестовый материал для оценивания знаний

Тест по курсу «История России» является одной из форм текущей аттестации знаний студентов, связанных с конкретно-историческими узловыми проблемами всеобщей и отечественной истории Его цель – выяснить общий уровень знакомства обучающихся с пониманием социально-политических и национально-культурных процессов, происходивших в стране и мире на различных этапах исторического развития.

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком +.

1. Какой принцип наследования престола был характерен для Древнерусского государства: (УК-1.1.2)

а) Лестничный +

б) по завещанию князя +

в) от отца к сыну

г) по военному превосходству

2. С каким событием связано начало государственности у славян: (УК-1.1.2)

а) крещение Руси в 988 г.

б) призвание Рюрика в 862 г.

в) присоединение Новгорода и Киева в 882 г. +

г) преемственность династии Рюриковичей с правлением Игоря, 912 г.

3. Что означала доктрина «Москва – третий Рим»: (УК-1.3.2)

а) христианскую преемственность Москвы после Рима и Константинополя +

б) Москва – третья крупнейшая столица мира после Рима и Константинополя

в) политическое признание Москвы странами Европы

г) в Москву съезжались главы церквей всех мировых религий}

4. Каковы были причины возвышения Москвы и превращения ее в центр Русского государства: (УК-1.3.2)

а) выгодность географического положения, гибкость политически московских князей +

б) Нахождение Москвы на пересечении торговых путей; +

в) слабость других княжеств

г) поддержка Москвы церковью +

5. Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало: (УК-1.1.2)

а) изменение части догматов и порядка богослужения +

б) создание религиозных сект на Руси

в) прекращении созыва Земских соборов

г) стремлении Никона усилить свое влияние на царя

6. Наиболее значимой в общественно-политической мысли России первой половины XIX в. была дискуссия: (УК-1.1.2)

а) Славянофилов и западников. +

б) Большевиков и меньшевиков

в) норманистов и антинорманистов

7. Окончательные итоги Первой мировой войны были подведены (УК-1.1.2)
а) Московским мирным договором
б) Портсмутским мирным договором
в) Брестским мирным договором
г) Версальским мирным договором +

8. Первая конституция СССР была принята: (ОПК-1.1.3)
а) в 1924 году +
б) в 1925 году
в) в 1926 году

9. Что было одним из результатов культурной революции 1920- 1930-х гг.? (ОПК-1.2.3)
а) утверждение социалистического реализма в качестве официального художественного метода +
б) усиление роли религии в духовном воспитании трудящихся
в) утверждение свободы творчества
г) переход к всеобщему высшему образованию

10. Создателем Ленинианы в кинематографе был режиссер (ОПК-1.1.3)
а) М. Ромм+
б) И. Пырьев
в) В. Довженко
г) С. Эйзенштейн

11. Расставьте события в хронологической последовательности: (УК-1.1.2)
а) принятие России в Совет Европы
б) подписание договора о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)
в) «Декларация президентов России и США» об окончании холодной войны
Ответ: А3, Б2, В1

12. Соотнесите событие и год: (УК-1.1.2)

а) создание в России федеральных округов	1) 2002 г.
б) захват заложников в Театральном центре на Дубровке (зрителей и актеров мюзикла «Норд-Ост»)	2) 2000 г.
в) Террористический рейд отряда Ш. Басаева в Буденовск	3) 1995 г.
г) оформление права купли-продажи земли в РФ (создание нового Земельного кодекса)	4) 2001 г.

Ответ: А2, Б1, В3, Г4;

13. В основе экономических реформ 1990-х гг. лежали принципы: (УК-1.1.2)
А) неолиберализма и монетаризма +
Б) кейнсианской доктрины
В) меркантилизма

14. Воссоединение Крыма с Россией произошло: (УК-1.1.2)
а) 20 февраля 2014 года +
б) 9 мая 2014 года
в) 15 апреля 2015 года

15. Какое понятие лежит в основе всесторонней модернизации России в XXI в. (УК-1.1.2)

а) Инновационные технологии +

б) Ваучерная приватизация

в) Экономическая стабильность

г) Ускорение социально-экономического развития

2.2 Примерные практические задания для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ И ВЛАДЕНИЙ

Практическое задание (УК-1.3.2)

Вставьте в тест пропущенные имена и даты и исправьте ошибки.

После смерти в _____году царя _____новыми правителями стали малолетние _____ и _____. Однако фактически власть оказалась в руках их сестры _____. В _____ году царевна _____ была свергнута. В_____ году скончался _____ и _____ стал единоличным правителем. Первым самостоятельным деянием _____ стал поход в _____ году на Азов.

Решение

После смерти в **1682** году царя **Фёдора** новыми правителями стали малолетние **Иван** и **Пётр**. Однако фактически власть оказалась в руках их сестры **Софьи**. В **1689** году царевна **Софья** была свергнута. В 1696 году скончался Иван и Пётр1 стал единоличным правителем. Первым самостоятельным деянием Петра стал поход в 1695 году на Азов.

Практическое задание: (УК-1.3.2)

Исправьте не менее пяти ошибок в тексте.

Вернувшись из первой поездки за границу, Петр стал рьяно бороться за введение одежды русского покроя. Горожанам было запрещено брить бороды и носить одежду западноевропейского образца. Лишь крестьяне и священнослужители могли брить бороды. Портным запрещалось шить западноевропейскую одежду.

Решение:

Вернувшись из первой поездки за границу, Петр стал рьяно бороться за введение одежды русского (западноевропейского) покроя. Горожанам (всем) было запрещено (приказано) брить бороды и носить одежду западноевропейского образца. Лишь крестьяне и священнослужители могли не брить бороды. Портным запрещалось (велено) шить западноевропейскую одежду.

Практическое задание.

Используя материалы учебника и лекции, заполните таблицу. (УК-1.3.2)

Государственная деятельность			
Петр I	Анна Иоанновна	Елизавета Петровна	Екатерина II

Решение задания.

Государственная деятельность			
Петр I	Анна Иоанновна	Елизавета Петровна	Екатерина II
Утверждение Воинского устава 1716 года и Морского устава 1720 года. Денежная реформа, положившая в основу денежной системы десятичный принцип. Меры в области развития промышленности и сельского хозяйства. Учреждение Главного магистрата в Санкт-Петербурге и подведомственных ему городовых магистратов. Ужесточение уголовного законодательства, в частности в отношении беглых, дезертиров, старообрядцев. Установление в стране паспортной системы. Преобразования системы высшего и центрального управления. Создание органов государственного контроля.	Программа внутренних преобразований, предполагавшая сокращение расходов на армию и правительственный аппарат, продолжение работы над составлением нового свода законов — Уложения, реформу Сената. Учреждение Канцелярии тайных розыскных дел — органа политического сыска под руководством А. И. Ушакова. Формирование Кабинета министров из доверенных лиц, которые с 1735 фактически управляли империей. Отмена указа о единонаследии, предписывавшего передавать недвижимое имущество по наследству только старшему сыну. Учреждение Кадетского корпуса для обучения детей дворян и получения ими офицерских чинов.	Внутренняя политика Елизаветы Петровны: Свержение Анны Леопольдовны и Иоанна VI, опала её семьи и фаворитов — 1741 год. Отмена внутренних таможенных пошлин — 1754 год. Основание университета в Москве — 1755 год. Строительство Зимнего дворца, основание фарфорового завода, Академии Художеств и театра в Петербурге. Внешняя политика Елизаветы Петровны: Война со Швецией 1741–1743 годов, Абоский мир, присоединение части Финляндии. Семилетняя война 1756–1763 годов. При Елизавете в России оживилась торговля, появились новые города.	Реформа Сената. Сенат стал важным судебным и административным органом. Секуляризация церковной земли. В 1763 году по приказу Екатерины происходит конфискация принадлежащих церквям и монастырям земель вместе с крестьянами, которые на этих землях работали. Губернская реформа. В 1775 году в результате подписания императрицей документа под названием «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи» губернии делились на основе численности жителей и способного платить налоги населения. Финансовая реформа. Введение бумажных денег и открытие Дворянского и Купеческого банков. Судебная реформа. Сенат стал высшим судебным органом.

	Возвращение столицы в Санкт-Петербург, что способствовало восстановлению города. Установление 25-летнего срока дворянской службы. Прикрепление свободных работных людей к мануфактурам, обеспечив последние дешёвой рабочей силой.		Градостроительная реформа. Во время правления Екатерины II планировка многих русских городов была подвергнута реконструкции.

Практическое задание.

Вставьте пропущенные слова. (ОПК-1.3.3)

_____ — это период в отечественной истории и культуре после смерти Сталина и доклада Хрущева на XX съезде КПСС. _____ — это фильм, который стал олицетворением «оттепели» в отечественном киноискусстве.

Решение

Оттепель, «Летят журавли».

2.3 Промежуточная аттестация

Открытые вопросы

1. Влияние Византии на древнерусское общество. (УК-1.3.2)

Письменность, каменное строительство храмов и монастырей, монетная чеканка, иконопись, стеклодувное производство.

2. Когда объединились русские земли вокруг Москвы и образовалось централизованное российское государство? (УК-1.3.2)

Централизованное государство на Руси сформировалось в XV веке в период правления князя Ивана III.

3. Причины Смуты в России в начале XVII в.? (УК-1.3.2)

Причины Смуты – это борьба за власть между претендентами на российский престол от различных боярских кланов

4.Итоги внешней политики Петра I? (УК-1.2.2)

Строительство флота, усовершенствование армии, получение выхода к Балтийскому морю, повышение международного авторитета России.

5. Внешняя политика Екатерины II и ее итоги. (УК-1.2.2)

Екатерина II вела несколько войн, чтобы расширить территорию России. Одной из самых значимых была Русско-турецкая война 1768-1774 годов, в результате которой Россия

получила Крым и часть Украины. При Екатерине Россия берега Черного моря от Днестра до Кубани. Военный флот в Севастополе. Южнорусские степи вошли в сельскохозяйственный оборот, открылись для оседлой колонизации и культуры. В 1783 г. по Георгиевскому трактату грузинское царство Картли-Кахети добровольно перешло под протекторат России.

6. Перечислите основные события Отечественной войны 1812 г. и освободительных походов российской армии в Европу. (УК-1.3.2)

12 июня главные силы французов начали переправу через Неман и двинулись на Москву. Бородинского сражения. Тарутинский марш-маневр. Сожжение Москвы. Битва при Малоярославце. Бегство Наполеона. «Битва народов» при Лейпциге. Венский конгресс. Российская империя приобрела статус самой могущественной державы континента. После разгрома Наполеона в состав Российской империи на привилегированных правах вошла часть польских земель. На их территории было создано Царство Польское со своим парламентом и армией. Оно просуществовало до восстания 1830–1831 годов.

7. Перечислите основные вехи либеральных преобразований в России 60-70-х гг. XIX в., их сущность и результаты. (УК-1.3.2)

Годы царствования императора Александр II стали для России эпохой реформ и достаточно активной внешней политики. Он стал последним императором, который присоединил к Российской империи какие-то новые территории. В 1857 году были ликвидированы военные поселения и были проведены следующие нововведения: крестьянская реформа, 1861; финансовая реформа, 1863; реформа образования, 1863; земская реформа, 1863; судебная реформа, 1864; реформа государственного самоуправления, 1870; военная реформа, 1874.

8. Укажите характерные черты и особенности социально-экономического и политического развития Российской империи на рубеже XIX-XX вв. (УК-1.3.2.)

В экономике – развитие системы государственных заказов, поощрение крупной промышленности и железнодорожного строительства; появились новые отрасли промышленности: химическая, машиностроение; выросло население России (до 122 млн. человек), расцвет русской культуры, отменена смертной казни; завершено строительство храма Христа Спасителя, открытие исторического музея в Москве.

9. Укажите основные задачи революции 1905-1907 гг. в Российской империи? (УК-1.3.2)

Основные задачи: утвердить конституцию; ликвидировать помещичье землевладение и ослабить общинную систему в деревне; узаконить рабочее правовое законодательство.

10. Назовите итоги и последствия. Столыпинской аграрной реформы (УК-1.2.2)

Аграрная реформа (1906—1911). Основная идея премьер-министра П.А. Столыпина. Отказ от общины. Для этого: появились выгодные банковские кредиты для частных крестьян; были отданы большие необработанные государственные территории в Сибири, на Дальнем Востоке, Средней Азии и Северном Кавказе в частные руки.
Крестьянство медленно, но положительно стало относиться к реформе, однако война и революция полностью застопорили процесс.

11. Назовите значение Первой мировой войны для русского кинематографа. (ОПК-1.2.3)

Первая мировая война привела к сокращению импорта картин, что вызвало рост отечественного фильмопроизводства

12. Назовите итоги Революции в России в октябре 1917 г.? (УК-1.1.2)

Итоги Октябрьской революции: смена власти; ликвидация классового общества; декларация передачи земли – крестьянам, а фабрик – рабочим; несогласие некоторых слоев населения с политикой большевиков привело к Гражданской войне.

13. К какому жанру обратились мастера художественной кинематографии, стремясь немедленно отразить события Великой Отечественной войны? (ОПК-1.1.3)

к короткометражной агитационной новелле

14. Назовите год коренного перелома в Великой Отечественной войне. (УК-1.2.2)

Коренной перелом – это 1943 год. Сталинградская битва (17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г.). Курская битва (5 июля — 23 августа 1943 года).

15. Чему посвящены кинокартины послевоенного периода: «Юность мира», «Мы за мир», «Молодежь, объединяйся в борьбе за мир против опасности войны!»? посвящаются (ОПК-1.3.3)

идее борьбы за мир, призыву к бдительности, к борьбе против поджигателей новой войны.

16. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в XXI веке: основные направления. (УК-1.2.2)

Основные черты политического режима – это стабильность и укрепление вертикали власти.

17. Специальная военная операция: причины и цели. (УК-1.3.2)

Минские соглашения. Новая внешнеполитическая доктрина – стратегия «мягкой» силы для защиты и продвижения «традиций и идеалов Русского мира». Донецкая и Луганская народные республики. Договоры о включении новых территорий были подписаны после проведения референдумов

3.Критерии оценивания

3.1 Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется, если обучающийся достиг **продвинутого уровня формирования компетенций;** обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. 19-20 верных ответов

«Хорошо» выставляется, если обучающийся достиг **повышенного уровня формирования компетенций;** обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. 18-15 верных ответов

«Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся достиг **порогового уровня формирования компетенций;** обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. 14-10 верных ответов

«Неудовлетворительно» соответствует **нулевому уровню формирования компетенций;** обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

3.2 Шкала перевода баллов в оценки при промежуточной аттестации в форме экзамена

Уровень формирования компетенции	**Оценка**	**Минимальное количество баллов**	**Максимальное количество баллов**
Продвинутый	Отлично	90	100
Повышенный	Хорошо	75	89
Пороговый	Удовлетворительно	60	74
Нулевой	Не удовлетворительно	0	59