

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Западный университет»\***

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борзов Александр Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.08.2024 15:00:34  
Уникальный программный ключ:  
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a3

Утвержден(а):  
Ректор ЧОУ ВО «СЗУ»  
\_\_\_\_\_ А.А.Борзов  
«27» августа 2024 г.  
(приказ № 64/О/24  
протокол Ученого совета  
от «27» августа 2024 г. №05/24)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.05 «МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА  
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА —  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНО-ЗАОЧНАЯ  
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 5 ЛЕТ  
ГОД НАБОРА - 2024**

**Примечание\*:**

Приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» от 27.08.2024 № 64/О/24 внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части изменения наименования образовательной организации (с Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» на Частное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный университет») реализуемой, для обучающихся 2024 года набора на 2024/2025 учебный год.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования, для обучающихся 2024 года набора на 2024/2025 учебный год, были утверждены приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» от 31.05.2024 № 31/О/24.

**Санкт-Петербург, 2024**

**Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 (зарегистрирован Минюстом России 07.09.2020 № 59673) (далее – ФГОС ВО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (Зарегистрировано в Минюсте России 13 августа 2021 г. N 64644);
- Локальными нормативными актами по организации учебного процесса в ЧОУ ВО «СПБРСИ», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденным приказом ректором ЧОУ ВО «СПБРСИ» от «31» мая 2024 г. №31/О/24

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **37.03.01 Психология**».

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

От студентов, выпускников требуется постоянное изучение происходящих в окружающем мире изменений, выявления закономерностей в их динамике, умения прогнозировать и создавать на основе прогнозов конкретные проекты и программы работы. Решение указанных задач невозможно без владения знаниями о методах исследовательской деятельности и логике грамотного проведения исследования. Представленные положения определяют необходимость и значимость изучения данного курса при подготовке по профилю «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации».

**Целью** дисциплины является формирование готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

**Задачи:**

- 1 Актуализировать и структурировать имеющиеся представления о принципах и методах психолого-педагогического исследования.
- 2 Сформировать представления о способах достижения и построения научного знания.
- 3 Познакомить со специфическими характеристиками исследовательской деятельности в системе образования.
- 4 Сформировать навыки организации и проведения научно-исследовательской деятельности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, направленность (профиль) - «**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации**».

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индекс и наименование индикатора содержания компетенции | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|-----------------|--------------------------|---|---|
|-----------------|--------------------------|---|---|

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
| ПК-1 | Способен осуществлять психологическую диагностику учащихся общеобразовательной организации | ПК-1.1 Осуществляет психологическую диагностику учащихся общеобразовательной организации | <p><b>Знать:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения учащихся к условиям образовательных организаций; признаки и формы дезадаптивных состояний у учащихся; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»;</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;</p> <p><b>Владеть:</b> выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработкой психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; разъяснением субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих технологий, оценка результатов их применения; разработкой рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.</p> |
| ПК-2 | Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и                   | ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и         | <p><b>Знать:</b> феномен комфортной и безопасной образовательной среды; особенности сбора и обработки информации, результатов наблюдений и</p>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | безопасности образовательной среды общеобразовательной организации. | средств образовательной деятельности .  | <p>психолого-педагогической диагностики для проведения экспертизы комфортной и безопасной образовательной среды;</p> <p><b>Уметь:</b> собирать и обрабатывать результаты психологических наблюдений и диагностики для проведения экспертизы образовательной среды; использовать знания о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся для обеспечения формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики для проведения экспертизы образовательной среды методами анализа и рефлексии; навыками использования содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся для формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p> |
|  |   | ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся | <p><b>Знать:</b> методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;</p> <p><b>Уметь:</b> работать с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; разрабатывать новые методы психолого-педагогических исследований;</p> <p><b>Владеть:</b> методами психолого-педагогических исследований с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды общеобразовательной организации.</p>                       |

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

**Контактная работа обучающегося (студенты) с научно-педагогическим работником организации (всего)** - 36 академических часов,

**в том числе:**

Лекционные занятия (Лек.)

- 14 академических часов,

Практические занятия (Пр.)

- 20 академических часа,

Консультации (Конс.)

- 2 академических часа,

Самостоятельная работа (СР)

- 72 академических часа,

Контроль

- 36 академических часов.

**Таблица 2. Объём дисциплины**

| №<br>п/п                   | Раздел/тема<br>дисциплины  | Семестр/<br>курс     | Виды учебной деятельности,<br>включая самостоятельную работу<br>обучающихся (студентов),<br>и трудоёмкость (в ак. часах) |     |               |                                   | Коды<br>формируемых<br>компетенций<br>индикаторов<br>компетенций |
|----------------------------|--|----------------------|--|-----|---------------|-----------------------------------|--|
|                            |  |                      | Виды учебных занятий по<br>дисциплине  |     |               | Самос<br>тоятел<br>ьная<br>работа |  |
|                            |  |                      | Лек.   | Пр. | Консул<br>ьт. | СР                                |  |
| 1                          | Тема №1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Современные методологические подходы к комплексным психолого-педагогическим исследованиям. | 6 семестр/<br>3 курс | 2  | 4   | -             | 10                                | ПК-1.1, ПК-2.1   |
| 2                          | Тема №2. Логическая структура психолого-педагогического исследования   | 6 семестр/<br>3 курс | 4  | 4   | -             | 10                                | ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2   |
| 3                          | Тема №3. Методы и методики психолого-педагогических исследований   | 6 семестр/<br>3 курс | 4  | 4   | -             | 20                                | ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2   |
| 4                          | Тема №4. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования   | 6 семестр/<br>3 курс | 2  | 4   | -             | 10                                | ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2   |
| 5                          | Тема №5. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях  | 6 семестр/<br>3 курс | 2  | 4   | 2             | 22                                | ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2   |
| ИТОГО аудиторных часов/СР: |  | 6 семестр/<br>3 курс | 36 ак. час   |     |               | 72 ак. час                        | -  |
| Часы на контроль           |  | 6 семестр/<br>3 курс | 36 ак. час<br>(форма промежуточной аттестации – экзамен)   |     |               |                                   |  |
| ВСЕГО ак. часов:           |  | 6 семестр/<br>3 курс | 144 академических часов  |     |               |                                   |  |

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### **Тема № 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Современные методологические подходы к комплексным психолого-педагогическим исследованиям**

Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии.

Современные стратегии обновления и развития образования. Понятие о психолого-

педагогическом исследовании. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.

## **Тема № 2. Логическая структура психолого-педагогического исследования**

Понятие о логике исследования. Этапы конструирования логики исследования. Актуальность исследования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы – противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением (или различными их объяснениями). Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. «Дерево целей». Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Образовательный, социологический критерии, критерий индивидуально-личностного развития, критерий воспитанности, критерий здоровья (валеологический), критерий психологического комфорта.

Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Функции научно-методического руководства психолого-педагогическим исследованием: диагностика процесса и результатов предшествующего этапа, целеполагание и озадачивание; уточнение логики и процедуры текущего этапа исследования прогнозирование результатов; практическое преобразование; стимулирование поиска и обучение кадров; анализ, обобщение, апробация и представление результатов; коррекция дальнейшей работы.

## **Тема № 3 Методы и методики психолого-педагогических исследований**

Исследовательские методы и методики. Метод, методика, процедура. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Методы изучения литературы и других источников: составление библиографии, цитирование, реферирование, аннотирование, комментирование, резюмирование, классифицирование, систематизация, анализ. Наблюдение – основной исследовательский метод. Опросные методы: интервью, анкет, беседа. Тестирование. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Методы изучения продуктов деятельности. Оценивание. Эксперимент – основной метод психолого-педагогических исследований. Герменевтические методы.

Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. *t*-Стьюдента, *T*-критерий Вилкоксона, *Q*-критерий Розембаума.

Методы теоретического исследования. Анализ по единицам. Элементный анализ. Метод абстрагирования и конкретизации. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Метод моделирования. комплексные методики. Психолого-педагогическое обследование: разведывательное, частичное, комплексное, системное. Изучение и использование передового педагогического опыта. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент: зондирующий, проверочный, сравнительный, перекрестный.

## **Тема № 4. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования**

Интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Апробация работы. Оформление результатов исследования. Научный отчет. Доклад или сообщение. Статья. Рецензия. Брошюра. Методические рекомендации. Структура изложения материал: введение, теоретическое обоснование, описание опытной и экспериментальной работы, их анализ и обобщение; библиография.

## **Тема № 5. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях**

Характеристика этапов организации опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях. Раскрытие особенностей регионального опыта по организации опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях. Работа областного экспертного совета по опытно-экспериментальной работе в образовательных организациях.

### **Тематика для практических занятий:**

#### **Тема № 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Современные методологические подходы к комплексным психолого-педагогическим исследованиям**

1. Методология как наука
2. Уровни методологического знания;
3. Понятие о социально-педагогическом исследовании.
4. Источники и условия исследовательского поиска. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
5. Нормативные основы исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

#### **Тема № 2. Логическая структура психолого-педагогического исследования**

1. Этапы психолого-педагогического исследования;
2. Логика обоснования актуальности. «Воронка противоречий».
3. Формулирование проблемы и темы исследования.
4. Объект и предмет исследования.
5. Цели и задачи исследования. «Дерево целей».
6. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
7. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
8. Функции научно-методического руководства психолого-педагогическим исследованием.

#### **Тема № 3. Методы и методики психолого-педагогических исследований**

1. Соотношение понятий «метод», «методика», «процедура».
2. Теоретические методы исследования.
3. Эмпирические методы исследования.
4. Методы статистической обработки результатов диагностики.
5. Эксперимент как комплексный метод исследовательской работы.
6. Опытная работа.
7. Социально-педагогическое обследование.

#### **Тема № 4. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования**

1. Интерпретация результатов исследования.
2. Апробация работы.
3. Оформление результатов исследования. Виды. Ошибки оформления.
4. Структура изложения материала.

#### **Тема № 5. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях**

1. Статус образовательных учреждений, занимающихся исследовательской деятельностью;
2. Деятельность Экспертного совета по присвоению статуса площадки образовательному



учреждению.

3. Региональный опыт по организации опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях

### Тематика и задания для самостоятельной работы

| № | Название раздела, темы   | Задание   | Методические рекомендации  | Форма контроля   |
|---|--|---|--|--|
| 1 | Общая характеристика социально-педагогического исследования.<br>Современные методологические подходы к комплексным социально-педагогическим исследованиям. | а.) Составьте таблицу «Актуальные проблемы современных социально-педагогических исследований», состоящую из двух граф: теоретические исследования и практико-ориентированные исследования. Выявите взаимосвязи между этими группами проблем.<br>б.) Выберите из составленной таблицы то направление, которое наиболее близко Вам как исследователю. Разработайте название темы будущей исследовательской работы в соответствии с критериями. В теме должно быть отражено: во-первых, те, на кого направлено педагогическое воздействие; во-вторых, тот педагогический процесс, который будет осуществляться; в-третьих, те аспекты, которые должны изменяться у испытуемых в ходе исследования; в-четвертых, та социальная среда, в которой будут происходить вышеперечисленные события. Определите тип исследования. | 1. Повышению эффективности и качества выполнения предложенного задания будет способствовать встреча с представителями кафедр (ответственными за студенческую науку), которые могли бы раскрыть сферы интересов преподавателей каждой кафедры и назвать основные научные труды, к которым можно было бы обратиться студентам.<br>2. Выполнению третьего задания должно предшествовать определение научной проблемы, которая станет изучаться студентом на практических занятиях курса «Методология и методы психолого-педагогических исследований». В рамках данной проблемы формулируется тема исследования.<br>Наиболее простым вариантом поиска формулировки темы выступает способ, когда студенту предлагается определить:<br>1. Категорию, которая будет изучаться (с точки зрения возраста: дошкольники, мл. школьники, подростки; с точки зрения проблемы: дети с девиантным поведением; с точки зрения статуса: школьники, работники учреждения и др.);<br>2. Проблемную область данной категории (Что хотим изменить? Какая проблема существует?);<br>3. Процесс, в результате которого будет происходить исследование | Представление студенческой группе презентации по теме «Основные тенденции научных исследований в России. Взгляд в будущее».<br>Блиц-опрос. |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   |   | в.) Обоснуйте собственные методологические позиции, которых Вы будете придерживаться в рамках исследовательской работы.   | проблемы (воспитание, социализация, ресоциализация, профилактика, коррекция и др.);<br>В каких условиях мы будем изучать данную проблему (в каком учреждении, социальном институте и др.)?   |  |
| 2 | Логическая структура социально-педагогического исследования | <p>а.) Докажите актуальность заявленной темы исследования через раскрытие трех групп противоречий: между теорией и теорией, теорией и практикой, практикой и практикой. Оформите данную работу письменно.</p> <p>б.) Выявите проблему, объект, предмет, цель, задачи, базу Вашего исследования.</p> <p>в.) Разработайте гипотезу исследования, последовательно двигаясь по следующим этапам рассуждения: исходный факт, опорные теоретические положения, идея, замысел, предполагаемый результат (объяснение эффекта).</p> <p>г.) Выявите критерии и показатели оценки успешности Ваших исследовательских действий.</p> | <p>1. Выполнение задания возможно в микрогруппах по 2-3 человека.</p> <p>2. Пониманию сущности задания может помочь анализ уже проведенных психолого-педагогических исследований (в качестве материала могут быть использованы диссертационные исследования аспирантов кафедры), положений их актуальности и составляющих аппарата исследования: их наличия, логики, непротиворечивости.</p> <p>3. При написании студентом актуальности собственного исследования рекомендуется сразу обратить внимание на наличие противоречий «теория-теория», «теория-практика», «практика-практика».</p> <p>4. При формулировании гипотезы исследования студентам рекомендуется воспользоваться методом «Мозговой штурм»: чистый лист бумаги делиться вертикально на две половины. Слева записываются все возможные причины возникновения имеющейся научной проблемы. В правой стороне листа студенту рекомендуется рядом с каждой причиной попытаться написать возможное ее решение. Эти варианты решения и могут стать гипотетичными предположениями.</p> <p>Сформулированные критерии и показатели эффективности исследования удобнее</p> | <p>Письменное оформление работ</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Обсуждение в микрогруппах и представление в письменном виде</p> <p>Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей</p> |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   | оформлять в виде таблицы, когда рядом с каждым критерием прописываются его показатели.  |  |
| 3 | Методы и методики социально-педагогических исследований | <p>а.) Охарактеризуйте методы исследования (изучение литературы, наблюдение, опросные методы, тестирование, эксперимент) по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Сущность и отличительные черты;</li> <li>● Виды;</li> <li>● Уровень объективности получаемых данных;</li> <li>● Достоинства и недостатки;</li> <li>● Круг подходящих для Вашего исследования методик;</li> <li>● Процедура использования метода в практике;</li> </ul> <p>б.) Обоснуйте совокупность методов, методик и процедур исследования, необходимых для доказательства гипотезы Вашего исследования. Выполните задание письменно.</p> <p>в.) На основании данных уже проведенных социально-педагогических исследований (в качестве материала могут быть использованы диссертационные исследования аспирантов кафедры) по схожим темам, выберите критерии проверки статистических данных и вычислите уровень</p> | <p>На примере уже проведенных психолого-педагогических исследований (в качестве материала могут быть использованы диссертационные исследования аспирантов кафедры) или собственной исследовательской работы студента выявить методы исследования (теоретические и эмпирические) и обосновать применение. Рекомендуется методы и методики собственного исследования формулировать исходя из представленных ранее критериев и показателей исследования.</p> | <p>Компьютерное тестирование</p> <p>Письменное представление работ, содержащих совокупность методов и методик диагностики с обоснованием выбора и целевым назначением каждого в основе на выбранные критерии и показатели</p> <p>Решение практических задач</p> <p>Защита своих гипотез в микрогруппах с последующим письменным представлением результатов</p> <p>Творческая работа «Специфические социально-педагогические методы исследования»</p> |



|   |                       |   |   |  |
|---|-----------------------|---|---|--|
|   |                       | б.) Ознакомьтесь с содержанием образцов заявок в Экспертный Совет города Твери на открытие инновационной площадки на базе учреждения.<br>в.) Назовите плюсы и минусы, которые с Вашей точки зрения присутствуют в оформлении документов |   | учреждениях города Твери». «Разработка пакета документов на присвоение статуса экспериментальной площадки» |
| 6 | Подготовка к экзамену | Повторение изученного материала   | - | экзамен  |

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы по дисциплине находятся в Приложении 1.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место

в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

#### **Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа**

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к занятиям семинарского типа. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студенты) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

#### **В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточно-заочная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация проводится в устной форме.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Ибрагимов, Г. И., Методология и методы педагогического исследования: учебник / Г. И. Ибрагимов. - Москва: КноРус, 2023. - 278 с. - ISBN 978-5-406-12233-4. - URL: <https://urait.ru/book/952970>.

2. Методология психолого-педагогического исследования: Практикум / - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 154 с. - URL: <https://urait.ru/book/945840>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Аубакирова, Р. Ж., Методика научно-педагогического исследования: учебное пособие / Р. Ж. Аубакирова, Н. Ю. Фоминых. - Москва: Русайнс, 2023. - 87 с. - ISBN 978-5-466-06448-3. - URL: <https://urait.ru/book/953630>.

2. Быстрова, Ю. А., Психолого-педагогическая диагностика в образовании: учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, Е. Ю. Небродовская-Мазур. - Москва: КноРус, 2023. - 196 с. - ISBN 978-5-406-10644-0. - URL: <https://urait.ru/book/947025>.

### **9.2 Используемое программное обеспечение:**

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТИЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «ЯНДЕКС»).



### **9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечная система URAIT.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

### **9.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]: - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система SciTecLibrary (свободный доступ): <http://www.sciteclibrary.ru>
12. Электронно-библиотечная система URAIT.RU: <https://urait.ru/>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

|   |
|---|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  |
| <p style="text-align: center;"><b>учебная аудитория № 401</b></p> <p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</b></p> <p>письменные столы обучающихся;<br/>стулья обучающихся;<br/>письменный стол педагогического работника;<br/>стул педагогического работника;<br/><b>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</b><br/>магнитно-маркерная доска;<br/>мультимедийный проектор;<br/>экран;<br/><b>компьютерная техника:</b><br/>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации<br/><b>используемое программное обеспечение</b> (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.</li><li>- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;</li><li>- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;</li><li>- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;</li><li>- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge</li><li>- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;</li></ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>учебная аудитория № 402</b></p> <p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и</b></p>  |

**промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):

письменные столы обучающихся;

стулья обучающихся;

письменный стол педагогического работника;

стул педагогического работника;

**технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:**

магнитно-маркерная доска;

мультимедийный проектор;

экран;

**компьютерная техника:**

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

**используемое программное обеспечение** (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge

- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство)

лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

**аудитория № 409 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:** (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):

письменные столы обучающихся;

стулья обучающихся;

письменный стол педагогического работника;

стул педагогического работника;

**технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:**

магнитно-маркерная доска;

мультимедийный проектор;

экран;

**компьютерная техника:**

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

**используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: rpm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge
- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Тематика рефератов для текущей аттестации: (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2)

1. Методология науки – определение, функции, виды.
2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
3. Классическая и постклассическая парадигма науки.
4. Природа и функции образовательных инноваций.
5. Современные стратегии обновления и развития образования.
6. Язык педагогики и психологии и значение вопроса в методологии образования.
7. История и современное состояние изучения исследовательского поведения.
8. Познавательная ситуация научного исследования – классические и современные представления.
9. Значение методологических знаний для педагогики.
10. «Дерево целей» в исследовании.
11. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
12. Функции научно-методического руководства психолого-педагогическим исследованием.
13. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
14. Эксперимент - основной метод психолого-педагогических исследований.
15. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
16. Герменевтические методы исследования.
17. Психолого-педагогическое обследование: разведывательное, частичное, комплексное, системное.
18. Место моделирования в научно-исследовательской деятельности.
19. Опытная работа как комплексный метод исследования.
20. Значение апробации в исследовательской работе;
21. Оформление результатов исследования: особенности и трудности;
22. Ошибки оформления результатов исследования;
23. Правила оформления результатов научно-исследовательской работы;
24. Региональный опыт организации опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
25. Возможности для проведения опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования города Твери.

### Критерии оценки реферата:

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

#### Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

### Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

### **Оформление работы:**

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки магистра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

### **Критерии оценивания:**

- 1. Структура и логика изложения (20%)**
  - Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
  - Логичность и последовательность изложения материала.
- 2. Содержание (40%)**
  - Полнота раскрытия темы.
  - Описание основных этапов и методов разработки модулей.
  - Анализ современных тенденций.
  - Примеры применения разработки модулей в реальных проектах.
- 3. Аналитическая часть (20%)**
  - Глубина анализа роли разработки модулей в процессе создания ПО.
  - Наличие собственных выводов и оценок.
- 4. Оформление (10%)**
  - Соответствие требованиям к оформлению докладов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
  - Корректное оформление ссылок и списка литературы.
- 5. Язык и стиль (10%)**
  - Грамотность и точность изложения.
  - Научный стиль текста.

### **Иные формы контроля оценочных средств для текущей аттестации:**

#### **Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ**

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком +.

**1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия– это: (ПК-1.1)**

- а) психокоррекция: +
- б) психологическая культура;
- в) психодиагностика;

**2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят: (ПК-1.1)**

- а) воздействие на психически больного человека;
- б) ориентация на прошлое клиента;
- в) ориентация на здоровые стороны личности: +

**3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в: (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2)**

- а) работой с уже сформированными качествами личности: +
- б) среднесрочной помощи;
- в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента;

**4. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция: (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2)**

- а) казуальная;
- б) смешанная;
- в) симптоматическая: +

**5. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют: (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2)**

- а) симптоматической;
- б) каузальной: +
- в) смешанной;

**6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности: (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2)**

- а) общая коррекция: +
- б) частная коррекция;
- в) развитие психологических качеств личности;

**7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции: (ПК-2.2)**

- а) смешанная психокоррекция;
- б) честная коррекция: +
- в) общая коррекция;

**8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса: (ПК-2.2)**

- а) арттерапия;
- б) психокоррекция;
- в) артпедагогика: +

**9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматических процессов называется: (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2)**

- а) регулятивной: +
- б) каузальной;
- в) коммуникативно-рефлексивной;

**10. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу: (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2)**

- а) сказкотерапия;
- б) кинезитерапия: +
- в) игровая терапия.

#### **Критерии оценки результатов теста:**

##### **1. «Неудовлетворительно» (0-39%)**

- Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
  - Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
  - Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
  - Неспособность применить теоретические знания на практике.
2. **«Удовлетворительно» (40-59%)**
- Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
  - Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
  - Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
  - Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.
3. **«Хорошо» (60-79%)**
- Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
  - Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
  - Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
  - Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.
4. **«Отлично» (80-100%)**
- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
  - Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
  - Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
  - Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

## **2. Задания для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ**

### **Примеры практических заданий для текущей аттестации:**

**Задание № 1:** Тесты креативности - совокупность психодиагностических методик для изучения: (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2)

**ОТВЕТ:** творческих способностей личности

**Задание № 2:** Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования бывает: (ПК-2.2)

**ОТВЕТ:** лабораторный

**Задание № 3:** Попытка представить психическое развитие по принципу эмбрионального развития осуществлена в концепции: (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2)

**ОТВЕТ:** Ст. Холла

**Задание № 4:** Чтобы облегчить интерпретацию, необходимо: (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2)

**ОТВЕТ:** представить данные в графической форме

**Задание № 5:** Наука, которая описывает и изучает конкретные явления, факты психической жизни в отличие от рациональной психологии, выводящей явления из природы и сущности души - это \_\_\_\_\_ психология (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2).

**ОТВЕТ:** эмпирическая

**Задание № 6:** К основному методу психолого-педагогического исследования относится: (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2)

**ОТВЕТ:** наблюдение



**Задание № 7:** Активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности, называется: (ПК-2.2)

**ОТВЕТ:** деятельностью

**Задание № 8:** К основным методам психолого-педагогических исследований относятся: (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2)

**ОТВЕТ:** наблюдение, эксперимент

**Задание № 9:** К организационным методам психолого-педагогических исследований относятся: (ПК-1.1, ПК-2.2)

**ОТВЕТ:** сравнительный, лонгитюдный, комплексный

**Задание № 10:** Эксперимент, проводимый в обычных для испытуемых условий обучения, жизни, труда, но со специальной их организацией называют: (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2)

**ОТВЕТ:** естественным экспериментом

**Критерии оценки ответов на вопросы:**

- «Отлично» (5 баллов)
  - Критерии:
    - Полное и точное объяснение вопроса.
    - Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
    - Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
    - Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.
- «Хорошо» (4 балла)
  - Критерии:
    - Корректное объяснение вопроса.
    - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
    - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- «Удовлетворительно» (3 балла)
  - Критерии:
    - Общее представление о вопросе.
    - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
    - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
    - Демонстрируется базовое понимание темы.
- «Неудовлетворительно» (2 балла)
  - Критерии:
    - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
    - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
    - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
    - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся в виде  
ВЛАДЕНИЙ**

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:**

**1. Общие представления о методологии науки (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2)**

*(Методология науки - это научная дисциплина, которая изучает методы научно-познавательной деятельности.*

*Методология науки исследует, ищет, разрабатывает и систематизирует методы, применяемые в этой деятельности для получения научного знания, а также общие принципы, которыми она направляется.*

*Методология науки тесно связана с философией науки, теорией познания (эпистемологией), логикой и логикой науки.*

*В современной науке принято разделять методологические исследования на общие, частные и конкретные.*

***Общая методология науки** исследует проблемы обоснования научного знания независимо от того, в какой из конкретных научных дисциплин оно получено.*

***Частная методология науки** исследует методологические проблемы отдельных наук или их узких групп.)*

## **2. Понятие о научном исследовании (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2)**

*(Научное исследование - это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов.*

***Объект исследования** - материальная или идеальная системы.*

***Предмет исследования** - структура системы, взаимодействие её элементов, различные свойства, закономерности развития и т.д.*

*Научные исследования классифицируются по различным признакам. Например, по источнику финансирования они бывают: бюджетные, хоздоговорные, нефинансируемые.*

*По целевому назначению научные исследования делят на: фундаментальные, прикладные, поисковые, разработки.)*

## **3. Актуальность исследования (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2)**

*(Актуальностью исследования является степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса. Это же относится и к актуальности научного исследования или обоснованию актуальности темы научного исследования.*

*В исследовательском проекте обоснование актуальности исследования - это объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследовательской работы в процессе общего познания.)*

## **4. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2)**

*(Идея, замысел и гипотеза - это первые шаги развивающегося педагогического исследования.*

*Идея - это исходная мысль, лежащая в основе решения некоторой научно-практической проблемы. Она устанавливает связь между новой педагогической целью, содержанием образования и методом усвоения этого содержания.*

*Замысел - это конкретизация идеи, возникшей на предыдущем этапе исследования. В нём уточняется представление о цели предстоящего процесса и психологический механизм становления формируемого качества.*

*Гипотеза - это представление замысла в верифицируемой форме, то есть в форме утверждений, которые нуждаются в проверке, уточнении, обосновании и т. п.)*

## **5. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования (ПК-4.2)**

*(К основным методам психолого-педагогического исследования относятся:*

*Индуктивный—полученные факты обобщаются, перекладываются с частного на общее. В результате получается индуктивная гипотеза, строятся закономерности, формируются классификации, происходит систематизация.*

Дедуктивный (а также гипотетико-дедуктивный и аксиоматический) – полученные факты переключаются с общего на частное, с рассеянного на конкретное.

Эмпирическими методами называются методы, которые обеспечивают возможность непосредственного познания действительности. Методами эмпирического исследования являются наблюдение, изучение педагогического опыта, беседа, интервьюирование, анкетирование, тестирование, изучение продуктов педагогической и творческой деятельности, метод экспертов и др. Наблюдение Самым распространенным из эмпирических методов является наблюдение.)

#### **6. Наблюдение - основной исследовательский метод (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2)**

(Наблюдение - это запланированное и целенаправленное восприятие объекта, процесса, явления и т. д., полученные результаты которого фиксируются исследователем (наблюдателем).

Сущность наблюдения заключается в точной и полной фиксации фактов, полученных с помощью органов чувств (зрение, слух и т. д.), знаний, умений и жизненного опыта.

Цель наблюдения - изучение характерных особенностей и изменений определенного явления, предмета или действия, которые находятся в конкретных условиях.

Для получения максимально точной информации метод наблюдения используется в сочетании с другими методами, такими как беседа, эксперимент и т. д.)

#### **7. Методы изучения продуктов деятельности и контент-анализ (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2)**

(Прагматический метод - психологический метод, заключающийся в изучении продуктов деятельности субъектов. Продуктами деятельности могут выступать дневниковые записи, архивные материалы, художественные тексты и т. д.

Контент-анализ - метод систематического изучения материала, при котором качественная информация распределяется по заранее определённым категориям. Применяется в политической психологии, психологии рекламы и коммуникации, а также в других социальных науках.

Проективный метод считается промежуточным между психологическим тестированием и анализом продуктов деятельности. При использовании данного метода испытуемому предлагается выполнить определённое задание (например, нарисовать картину или составить рассказ по рисунку), а результаты этого задания затем анализируются и интерпретируются.)

#### **8. Метод экспертной оценки (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2)**

(Метод экспертных оценок, называемый также экспертным опросом, в общем виде представляет собой опрос специалистов, компетентных в какой-либо, нужной исследователю области. Опрос таких лиц называется экспертным, а установленные в его ходе суждения респондентов о свойствах изучаемого явления - экспертными оценками. Экспертная оценка - компетентное мнение, мнение эксперта по какой-либо из проблем, находящихся в сфере его компетенции.)

#### **9. Психолого-педагогическое обследование (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2)**

(Психолого-педагогическое обследование - комплекс диагностических процедур, необходимых прежде всего для достаточно полной первоначальной ориентировки относительно объекта изучения, его структуры, уровня развития, гармоничности, соответствия предъявляемым требованиям, характера внутренних и внешних связей.)

#### **10. Эксперимент - основной метод психолого-педагогических исследований (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2)**

(Эксперимент - научно поставленный опыт, связанный с наблюдением исследуемых явлений в создаваемых и контролируемых исследователем условиях.

Эксперимент - метод психологического исследования, позволяющий не только описать явление, но и объяснить его. Исследователь планомерно воздействует на происходящее с целью выявить закономерности, выделить комплекс наиболее благоприятных условий.

*Этот метод применяется в основном в научной работе в области педагогики. Также он может использоваться в повседневной деятельности преподавателя для проверки эффективности новых и оптимизации хорошо зарекомендовавших себя приёмов работы.)*

#### **Критерии оценки ответов на экзамене:**

- **«Отлично» (5 баллов)**
  - **Критерии:**
    - Полное и точное объяснение вопроса.
    - Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
    - Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
    - Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.
- **«Хорошо» (4 балла)**
  - **Критерии:**
    - Корректное объяснение вопроса.
    - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
    - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- **«Удовлетворительно» (3 балла)**
  - **Критерии:**
    - Общее представление о вопросе.
    - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
    - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
    - Демонстрируется базовое понимание темы.
- **«Неудовлетворительно» (2 балла)**
  - **Критерии:**
    - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
    - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
    - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
    - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.