Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Западный университет»[1]

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 17:16:29
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»,

образовательного компонента
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре

5.3. ПСИХОЛОГИЯ

научная специальность
5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

(срок освоения программы аспирантуры – 3 года
форма обучения – очная)

Санкт-Петербург, 2026

[1] Приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 07.08.2026 № 21/1/26-О внесены изменения в обязательные компоненты основной профессиональной образовательной программы высшего образования в части уточнения дат, устанавливающих периоды ее реализации для обучающихся 2026 года набора.
Изначально компоненты основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся 2026 года набора были утверждены приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 13.04.2026 № 14/1/26-О.

Рабочая программа учебной дисциплины МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 5.3. Психология, научная специальность 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 13.04.2026 № 03/26), утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» 13.04.2026.

Оглавление

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)....4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины(модуля)....4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА....5
4. Объем дисциплины (модуля)....5
5. Содержание и структура дисциплины (модуля)....6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....7
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....8
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)....8
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)....9
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)....11

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина 2.1.3 «Методология научных исследований» имеет целью создание у аспирантов системы представлений о науке как особой форме интеллектуальной и творческой деятельности, формирование навыков методологически грамотного осмысления научных проблем и их исторической оценки, тем самым содействуя формированию всесторонне образованного, методологически вооруженного исследователя и преподавателя по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Задачами дисциплины 2.1.3 «Методология научных исследований» являются:

• изучение средств, методов и приемов исследования, с помощью которых приобретается новое знание в науке;

• обучение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в психологической науке на современном этапе ее развития;

• обучение способности применять теоретические знания в процессе проведения самостоятельного научного исследования (перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы) на основе общефилософских, общенаучных и частных отраслевых методов изучения и описания проблемных научных вопросов;

• развить способность самостоятельно исследовать факты и события развития научного знания, детерминирующие представления о познании мира и человека, к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и формированию ресурсно-информационной базы для осуществления исследовательской деятельности.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины(модуля)

Таблица 1.

№ п\п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1	способность выявлять перспективные направления научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;
2	ориентация в концептуальном многообразии и особенностях самостоятельной организации своей работы в плане постановки задачи научно-исследовательской работы, определения этапов и сроков проведения научного исследования, включая работу с разнообразными источниками информации, разработку модели экспериментальной части работы, а также умений проанализировать и выделить основные результаты проведенных исследований для дальнейшего их оформления в виде научных статей и глав диссертации
3	корректное и уместное применение в практической деятельности методологии и методик проведения научных исследований в области психологической науки, методов научной дискуссии, аргументации, логики научного доказательства для эффективного осуществления профессиональной научно-исследовательской деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Дисциплина 2.1.2.2 «Методология научных исследований», является частью образовательного компонента программы аспирантуры 5.3.1. Общаяпсихология, психология личности, история психологии.

Дисциплина 2.1.2.2 «Методология научных исследований» осваивается на первом году подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и направлена на подготовку к проведению научных исследований по теме диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины (модуля), час.**	
		Всего	курс
			1
Очная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		54	
лекционного типа (Л)			20
практического (семинарского) типа (ПЗ)			32
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		90	20
Промежуточная аттестация	форма	зачет	
	час.	36	36
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		144/4	

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Общее представление о методологии науки	2	2					О
Тема 2	Методология научного познания	4	2				2	О
Тема 3	Специфика психологии как науки. Этапы научного исследования	8	2		4		2	О
Тема 4	Объяснительные принципы психологии	8	2		4		2	О
Тема 5	Категории психологической науки	8	2		4		2	О
Тема 6	Категория отражения в психологии	8	2		4		2	О
Тема 7	Категория сознания в психологии	8	2		4		2	К
Тема 8	Категория деятельности в психологии	3			4		2	К
Тема 9	Категория общения в психологии	6	2		2		2	О
Тема 10	Категория личности в психологии	8	2		4		2	О
Тема 11	Методологические проблемы современной психологии	6			4		2	О
Итого:		72	20		32		20	
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		108	20		32		20	36

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям:

Тема 1	**Общее представление о методологии науки**	**Понятие о методологии науки, уровни методологии. Методологический и дисциплинарный (предметный) подходы. Методология и философия. Основные задачи методологии. Функции методологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик**
Тема 2	Методология научного познания	Общие представления о современной науке. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного познания. Психология как научная дисциплина. К. Поппер, критерии научного знания. Понятие парадигмы. Классическая и постклассическая парадигма науки. Функции науки
Тема 3	Специфика психологии как науки. Этапы научного исследования	Место психологии в системе наук. Методология психологии, теория, метод и методика. Специфика психологического знания, научное и ненаучное психологическое знание, проблема объективности. Структура психологических учений. Сущность психофизической и психофизиологической проблем, их возможное соотношение. Основные этапы психологического исследования. Подготовительный этап: постановка проблемы, определение объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы. Исследовательский этап: сбор фактических данных. Этап обработки данных исследования. Заключительный этап: интерпретация данных и формулировка выводов
Тема 4	Объяснительн ые принципы психологии	Принципы объяснения. Принцип активности. Принцип взаимодействия и развития. Понятие развития, принцип развития, виды развития в психологической науке. Связь между филогенетическим и онтогенетическим развитием психики. Биологический и социокультурный факторы психического развития. Характеристики процесса развития. Периодизация психического развития. Принцип детерминизма. Развитие детерминизма в истории науки. Целевой, механический, биологический и психологический детерминизм. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип системности. Возникновение системного подхода. Реализация системного похода в психологических учениях. Понимание психики как системного качества
Тема 5	Категории психологичес кой науки	Теория психологии и ее категориальная основа. Категориальный строй психологии. Основные категории психологии. Категории психологии и конкретные научные понятия. Категория образа. Краткая характеристика подходов к исследованию категории образа в основных психологических школах. Сенсорное и умственное. Образ как подобие объекта. Проблема построения образа. Целостность образа. Образ и действие. Умственный образ и слово. Категория мотива. Краткая характеристика подходов к исследованию категории мотива в основных психологических школах. Мотив в структуре личности. Мотив и поле поведения. Доминанта. Преодоление постулата о равновесии организма со средой
Тема 6	Категория отражения в психологии	Психика как субъективное отражение объективной действительности. Психическое отражение как процесс; его уровни и формы. Сознание как идеальное отражение
Тема 7	Категория сознания в психологии	Сознание, самосознание и методологические вопросы психологии
Тема 8	Категория деятельности в психологии	Деятельность - общественно-историческая категория. Психологические аспекты изучения индивидуальной деятельности. Строение индивидуальной деятельности. Проблема совместной деятельности
Тема 9	Категория общения в психологии.	Общение как базовая категория в психологии. Функции и структура общения. Сознание и общение. Особенности психических процессов в условиях общения
Тема 10	Категория личности в психологии	Общественные отношения как общее основание свойств личности. Направленность личности. Субъективные отношения личности
Тема 11	Методологичес кие проблемы современной психологии	Академическая психологическая наука и психологические теории, ориентированные на практику. Л.С. Выготский о необходимости переориентации психологической науки на психологическую практику. Материализм и нематериалистические тенденции в психологии. Смешение религиозного и научного психологического мировоззрения

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины 2.1.2.2 «Методология научных исследований» предполагается как аудиторная, так и внеаудиторная (самостоятельная) работа аспиранта. В ходе самостоятельной работы аспиранты выполняют задания по темам курса. Также обязательным является подготовка и выполнение заданий по занятиям практического типа. Текущий контроль успеваемости, т.е. проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляется на протяжении всего периода освоения дисциплины 2.1.2.2 «Методология научных исследований».

Важным условием для освоения дисциплины в процессе занятий является ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует

своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов научной литературе, статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время практических занятий, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность, на основе полученных знаний, находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий, использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к зачету :

1. Понятие методологии науки.
2. Структура методологического знания.
3. Значение методологических знаний для психологии. Вклад психологии в развитие методологической науки.
4. Специфика психологии как науки.
5. Этапы научного исследования.
6. Проблема метода в психологических исследованиях.
7. Научное знание. Стадии развития науки.
8. Концепция научного познания. Классическая концепция научного познания.
9. Нестандартная концепция научного познания как результат критического осмысления классической концепции.
10. Эволюционные модели научного познания: концепция К. Поппера, теория научных революций Т. Куна
11. Эволюционные модели научного познания: концепции И. Лакастоса, С. Тулмина, П.Фейерабента, Э. Эзера
12. Объяснительные принципы психологии.
13. Принцип развития в психологии. Основные характеристики процесса развития.
14. Принцип детерминизма. Виды детерминизма.
15. Принцип единства сознания и деятельности.

16. Принцип системности.
17. Кризис в психологии. Пути выхода из кризиса.
18. Теория деятельности как методологический подход в отечественной психологии.
19. Категории психологической науки.
20. Категория «личность».
21. Категории «взаимодействие» и «отражение».
22. Категория «активность».
23. Категория деятельности в психологии.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература.

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов/ В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 154 с.– (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-
02890-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –
URL: https://urait.ru/bcode/514435.
2. Воронков, Ю.С. История и методология науки: учебник для вузов/ Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 489 с.– (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511049.
3. Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник для вузов/ М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М.С. Мокия.– 2-е изд.– Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 254 с.– (Высшее образование).– ISBN 978-5-534-13313-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа
Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510937.
4. Ушаков, Е.В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов/ Е.В. Ушаков. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 392 с.– (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02637-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511387.

9.2. Дополнительная литература.

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М., Прогресс, 1995
2. Акмеология. Учебник под ред. А.А. Деркача. М., 2006.
3. Арсеньев А.С. Философские основания понимания личности, М.: Академия, 2001.
4. Асмолов А.Г. Историю – эволюционный подход в психологии личности. Москва – Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 2006.

5. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М.: Смысл, 2002.
6. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Смысл, 2002.
7. Братусь Б.С. Личностные смыслы по А. Н. Леонтьеву и проблема вертикали сознания // Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А. Н. Леонтьева / Под ред. А. Е. Войскунского, А. Н. Ждан,
О. К. Тихомирова, М.: Смысл, 1999.
8. Буднлова Е.А. Социально - психологические проблемы в русской науке. М., Наука, 1999.
9. Введение в экспериментальную психологию личности. М., Просвещение, 1995.
10. Величковский Е.М Современная когнитивная психология. М., МГУ, 1982.
11. Вертге Ймер М. Продуктивное мышление. М., Прогресс, 1987.
12. Верч Дж. Голос разума. М., Тривола, 1996.
13. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6-ти томах, М., Просвещение Л 1991.
14. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., МГУ. 1976.
15. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 2004.
16. Давыдов В.В. Учение А. Н. Леонтьева о взаимосвязи деятельности и психического отражения // А. Н. Леонтьев и современная психология. М.: Изд
- во МГУ, 1983.
17. Давыдов В.В., Зинченко В. П. Принцип развития в психологии / / Вопросы философии. 1980. №12.
18. Ильенков Э.В. Философия и культура, М.: Политиздат, 1991.
19. История зарубежной психологии. Тексты. М., МГУ, 1986.
20. История становления и развития экспериментально - психологических исследований в России. М., Наука, 1990.
21. Келлер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. М., Мысль, 1930.
22. Коффка К. Основы психического развития. М - Л., Изд - во иностр. лит - ры, 1934.
23. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. М., Педагогика, 1983.
24. Ломов Б. Ф. Системность в психологии. М. – Воронеж, Академия педагогических и социальных наук, 2004.
25. Марцинковская Т.Д., ЯрошевскиЙ М.Г. 100 выдающихся психологов мира. М., Академия педагогических и социальных наук, 1997.
26. Маслоу А. Психология бытия. М., Рефл - бук, 1997.

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации Дисциплины 2.1.2.2 «Методология психологической науки» необходимы учебные аудитории, оборудованные для проведения всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся; наличие ноутбука (компьютера) с установленным пакетом Microsoft®Office (Word, PowerPoint, Excel), мультимедийного проектора и бесперебойного подключения к сети «Интернет» для проведения интерактивных занятий.