

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Западный университет»***

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзова Елена Петровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.08.2025 17:18:46
Уникальный программный ключ:
47a1003be3dbe1f519918b8c0b2351a3322

Утвержден(а):
Ректор АНО ВО «СЗУ»
Е.П.Борзова
«06» августа 2025 г.
(приказ № 77/О/25
протокол Ученого совета
от «06» августа 2025 г. №03/25)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.О.24 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА —
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНО-ЗАОЧНАЯ
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 5 ЛЕТ
ГОД НАБОРА - 2024**

Примечание*:

Приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 06.08.2025 № 77/О/25 внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части изменения наименования образовательной организации (с Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» на Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Северо-Западный университет») реализуемой, для обучающихся 2024 года набора на 2025/2026 учебный год.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования, для обучающихся 2024 года набора на 2025/2026 учебный год, были утверждены приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» от 30.05.2024 № 51/О/25.

Санкт-Петербург, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59374) (далее – ФГОС ВО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (Зарегистрировано в Минюсте России 13 августа 2021 г. N 64644);
- Локальными нормативными актами по организации учебного процесса в ЧОУ ВО «СПбРСИ», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом ректором ЧОУ ВО «СЗУ» от «30» мая 2025 г. №51/О/25
- .

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Создание оптимальных условий для получения студентами знаний и формирования адекватных представлений о влиянии профессиональной деятельности на субъекта труда, для формирования необходимых умений и навыков профилактики и коррекции профессиональных деструкций.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с базовыми механизмами психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- социо- и онтогенезе;
- развивать способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;
- формировать умения и навыки профилактики и коррекции профессиональных деформаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата — «**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации**»).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРОМ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-2, ОПК-9, ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦЕ:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.	Знает: знает типовые требования к оформлению психологических проектов (исследовательских, консультационных, коррекционных), включая структуру документации и нормы цитирования; специфику постановки целей в психологических проектах. Знает ИТ-инструменты, применяемые в профессиональной деятельности.

	ограничений	<p>УК-2.2 Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Умеет: декомпозировать психологическую задачу на подзадачи с измеримыми результатами; подбирать ИТ-инструменты под конкретные цели проекта; оценивать ресурсные ограничения (время, бюджет, техническая оснащённость клиентов/участников) при выборе цифровых решений; учитывать правовые нормы (обработка персональных данных, авторские права на контент, лицензирование ПО) при проектировании</p>
		<p>УК-2.3 Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Владеть: формулирует взаимосвязанные задачи проекта; реализует задачи с использованием ИТ-инструментов (создаёт базы данных в MS Access, визуализирует результаты в Power BI, готовит презентации в PowerPoint); соблюдает сроки за счёт цифровых методов управления проектами; публично представляет результаты через цифровые каналы; демонстрирует навыки защиты данных при презентации чувствительных психологических материалов.</p>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>ОПК-9.1 Знает: основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>Знает: основные понятия теории ИТ, технические и программные средства, их классификацию и области применения; основы информационного обеспечения работы психолога; назначения и особенности технических средств.</p>

		ОПК-9.2 Умеет: осуществлять поиск необходимой информации; решать задачи различного характера с помощью профессионального программного обеспечения; применять общий и специальный прикладной программный инструментарий для решения практических задач.	Умеет: искать профессиональную информацию через академические базы данных, специализированные психологические порталы и форумы; проводить онлайн-тестирования, обрабатывать результаты диагностики при помощи компьютерных технологий; решать типовые задачи: рассчитывать статистические показатели, создавать обучающие материалы, строить графики динамики состояния клиента.
		ОПК-9.3 Владеет: навыками работы с программным обеспечением деятельности практического психолога; навыками поиска необходимого ресурса для решения конкретных профессиональных задач.	Владеет: навыками работы с офисными пакетами, программами для видеоконференций, базами данных клиентов. Применением специализированного ПО для проведения проективных методик, анализа текстовых данных и мониторинга эмоционального состояния.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Объем дисциплины по учебному плану составляет –

2 зачётные единицы = 72 академических часа.

Контактная работа обучающегося (студенты) с научно-педагогическим работником организации (всего) - 16 академических часов,

в том числе:

Лекционные занятия (Лек.) - 8 академических часов,

Практические занятия (Пр.) - 8 академических часов,

Самостоятельная работа (СР) - 56 академических часов,

Объём дисциплины

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семestr/ курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)			Коды формируемых компетенций/ индикаторов компетенций
			Виды учебных занятий по дисциплине		Самос- тоятел- ьная работа	
			Лек.	Пр.	Конс.	

1	Тема 1. Информационные системы и технологии. Облачные технологии.	5 семестр/ 3 курс	2	1	-	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
2	Тема 2. Разработка и использование многотабличных баз данных на примере MS Access	5 семестр/ 3 курс	2	1	-	11	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
3	Тема 3. Графические средства проектирования на примере MS Visio	5 семестр/ 3 курс	2	1	-	11	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
4	Тема 4. Конструкторы сайтов на примере конструктора Setup и конструктора одностраничных сайтов (Landing page) LPmotor	5 семестр/ 3 курс	1	3	-	15	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
5	Тема 5. Сетевые Интернет-технологии на примере справочных правовых систем Консультант Плюс и Гарант	5 семестр/ 3 курс	1	2	-	8	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3
ИТОГО аудиторных часов/СР:		5 семестр/ 3 курс	16 ак. часов			56 ак. часов	-
ВСЕГО ак. часов:		5 семестр/ 3 курс	72 академических часа				

4.2. Тематическое содержание дисциплины

* количество академических часов и виды занятий представлены в таблице.

Тема 1. Информационные системы и технологии. Облачные технологии

Основные методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительная техника и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы. Модель обеспечения повсеместного и удобного сетевого доступа по требованию к общим конфигурируемым вычислительным ресурсам. Основные понятия о облачных технологиях, состояние и перспективы.

Тема 2. Разработка и использование баз данных на примере MS Access

Лекция 2. Основные определения баз данных. Типы баз данных, структура и объекты баз данных. Организация данных, система управления базами данных. Безопасность в базах данных. Обзор СУБД MS Access. Понятие модели данных. Основные модели данных, иерархическая, реляционная, сетевая и т.д. Объектно-ориентированный подход к проектированию баз данных. Реляционная алгебра Кодда. Язык манипулирования данными. Создание схемы базы данных. Установление связей между таблицами. Удаление связей между таблицами. Создание подстановок. Удаление подстановок. Создание подстановок для таблицы "Группы".

Тема 3. Графические средства проектирования на примере MS Visio

Средства визуального проектирования. Создание блок-схем, схем БД, пользовательских интерфейсов, временных диаграмм, эскизов страниц в одной программе. Краткая аннотация прикладных программ для визуального проектирования. Простейшие фигуры блок-схем – прямоугольники, одномерные стрелки. Поиск кривой стрелки. Добавление текста в фигуры и вне фигур. Форматирование (оформление) фигур. Добавление в диаграммы декоративных элементов. Вставка рисунков в диаграммы. Соединение и фигур в блок-схемах бизнес-процессов. Изменение соединения фигур в блок-схемах. Изменение расположения соединенных фигур. Создание блок-схемы компьютерной выставки.

Тема 4. Конструкторы сайтов на примере конструктора Setup и конструктора одностраничных сайтов (Landing page) LPmotor

В настоящее время существует множество так называемых конструкторов сайтов, позволяющих создавать сайты без опыта работы с веб-страницами и без специальных знаний. Все, что вам нужно для получения собственного сайта — понимание, какой сайт вы хотите увидеть «на выходе». А конструктор уже предоставит все инструменты, чтобы вы смогли быстро и просто реализовать свои задумки. Регистрация в конструкторе сайтов <http://setup.ru>. Выбор дизайна вашего сайта. Редактирование текстов в Setup.ru. Вставка изображений в сайт. Создание слайдера. Работа с меню сайта. Создание логотипа сайта. Создание «шапки» - верхнего блока сайта. Изменение порядка следования блоков. Добавление новых страниц в сайт. Создание фотогалереи. Создание блока «Новости». Смена при необходимости дизайна сайта. Демонстрация слайда другу перед публикацией. Публикация слайда. Модерация сайта. Одобрение сайта модераторами.

Тема 5. Использование сетевых Интернет- и Инtranet-технологий на примере справочно-правовых систем Консультант Плюс и Гарант

Обзор компьютерных баз данных, содержащих тексты законов, указов, постановлений, решений различных государственных органов. Виды информации и поиск информации в системе СПС. Система поддержки принятия решений. Виды информационных систем. Общие принципы поиска документов в системе КонсультантПлюс. Поиск документов в разделе Кодексы. Поиск документов в разделе Законодательство. Поиск документов по фразе, по тематике, названию, дате, поиск совместных документов. Поиск документов в Правовом навигаторе. Поиск документов в разделе Справочная информация. Поиск документов в разделе "Новые документы".

4.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Объем в ак.час.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	1	Тема 1. Информационные системы и технологии. Облачные технологии	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
2	1	Тема 2. Разработка и использование многотабличных	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.

		баз данных на примере MS Access	
3	1	Тема 3. Графические средства проектирования на примере MS Visio	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
4	3	Тема 4. Конструкторы сайтов на примере конструктора Setup и конструктора одностраничных сайтов (Landing page) LPmotor	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
5	2	Тема 5. Сетевые Интернет-технологии на примере справочных правовых систем Консультант Плюс и Гарант	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.

4.2.2 Содержание самостоятельной работы

№	Самостоятельная работа обучающихся (ак. час)	Коды комп. индик	Наименование темы (раздела) дисциплины	Характер занятий и цель
1	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Тема 1. Информационные системы и технологии. Облачные технологии	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
2	11	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Тема 2. Разработка и использование многотабличных баз данных на примере MS Access	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
3	11	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Тема 3. Графические средства проектирования на примере MS Visio	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
4	15	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Тема 4. Конструкторы сайтов на примере конструктора Setup и конструктора одностраничных сайтов (Landing page) LPmotor	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
5	8	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3	Тема 5. Сетевые Интернет-технологии на примере справочных правовых систем Консультант Плюс и Гарант	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «Новые облачные технологии»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «Яндекс»).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система URAIT.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<https://urait.ru/>

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Обучающимся (бакалаврам) обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (*подлежащим обновлению при необходимости*), а именно:

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler и др.
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

5.4. Основная литература:

1. Блюмин, А.М. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 384 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров)
2. Ниматулаев, М.М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / М.М. Ниматулаев. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 250 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015399-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031122>
3. Филимонова, Е.В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е.В Филимонова. - Москва : Юстиция, 2020. - 213 с. - ISBN 978-5- 4365-4574-5. - URL: <https://urait.ru/urait/935646>

5.5. Дополнительная литература:

1. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В.А. Гвоздева. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - (Высшее образование). - ISBN 978- 5-8199-0572-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053944>

2. Лосева, А.Ю. Современные информационные системы: теория и практика : монография / А.Ю. Лосева, Д.Д. Цыренов. - Москва : Русайнс, 2020. - 101 с. - ISBN 978-5- 4365-3092-5. - URL: <https://urait.ru/urait/935078>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Материально-техническая база образовательной организации:

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;">учебная аудитория № 401</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся;</p> <p>стулья обучающихся;</p> <p>письменный стол педагогического работника;</p> <p>стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска;</p> <p>мультимедийный проектор;</p> <p>экран;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> <p>используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и</p>

	<p><i>свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux. - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (<i>отечественное производство</i>), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;
	<p style="text-align: center;">учебная аудитория № 402</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):</p> <ul style="list-style-type: none"> - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux. - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (<i>отечественное производство</i>), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;
	Кабинет информатики и информационно-коммуникационных

технологий №311

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):

письменные столы обучающихся;

стулья обучающихся;

письменный стол педагогического работника;

стул педагогического работника;

технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:

магнитно-маркерная доска;

мультимедийный проектор;

экран;

компьютерная техника:

персональные компьютеры, включая мониторы, мышки

компьютерные и клавиатуры, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge
- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

аудитория № 411 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):

письменные столы обучающихся;

стулья обучающихся;

письменный стол педагогического работника;

стул педагогического работника;

технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:

магнитно-маркерная доска;

мультимедийный проектор; экран;

компьютерная техника:

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge
- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы предусмотрены в Приложении 1.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводят к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому

практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студента) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;
- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

- д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Б1.О.24 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
Направление подготовки 37.03.01 «Психология»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения :УК-2, ОПК-9

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.	Знает: знает типовые требования к оформлению психологических проектов (исследовательских, консультационных, коррекционных), включая структуру документации и нормы цитирования; специфику постановки целей в психологических проектах
		УК-2.2 Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет: декомпозировать психологическую задачу на подзадачи с измеримыми результатами; подбирать ИТ-инструменты под конкретные цели проекта; оценивать ресурсные ограничения (время, бюджет, техническая оснащенность клиентов/участников) при выборе цифровых решений; учитывать правовые нормы (обработка персональных данных, авторские права на контент, лицензирование ПО) при проектировании

		<p>УК-2.3 Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Владеть: формулирует взаимосвязанные задачи проекта; реализует задачи с использованием ИТ-инструментов (создаёт базы данных в MS Access, визуализирует результаты в Power BI, готовит презентации в PowerPoint); соблюдает сроки за счёт цифровых методов управления проектами; публично представляет результаты через цифровые каналы; демонстрирует навыки защиты данных при презентации чувствительных психологических материалов.</p>
ОПК-9	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-9.1 Знает: основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога.</p>	<p>Знает: основные понятия теории ИТ, технические и программные средства, их классификацию и области применения; основы информационного обеспечения работы психолога; назначения и особенности технических средств.</p>
		<p>ОПК-9.2 Умеет: осуществлять поиск необходимой информации; решать задачи различного характера с помощью профессионального программного обеспечения; применять общий и специальный прикладной программный инструментарий для решения практических задач.</p>	<p>Умеет: искать профессиональную информацию через академические базы данных, специализированные психологические порталы и форумы; проводить онлайн-тестирования, обрабатывать результаты диагностики при помощи компьютерных технологий; решать типовые задачи: рассчитывать статистические показатели, создавать обучающие материалы, строить графики динамики состояния клиента.</p>
		<p>ОПК-9.3 Владеет: навыками работы с программным обеспечением деятельности практического психолога; навыками поиска необходимого ресурса для решения конкретных профессиональных задач.</p>	<p>Владеет: навыками работы с офисными пакетами, программами для видеоконференций, базами данных клиентов. Применением специализированного ПО для проведения проективных методик, анализа текстовых данных и мониторинга эмоционального состояния.</p>

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю)

<i>Показатель оценивания компетенций</i>	<i>Результат обучения</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>
Высокий уровень (отлично)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать практические задания (ситуационные задачи), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
Средний уровень (хорошо)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточно владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
Достаточный уровень (удовлетворительно)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение,

		при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины

3. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в ЧОУ ВО «СПбРСИ» используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	«зачет», «незачет»

4. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный или письменный ответ на вопрос.
- практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описать результат, который нужно получить.

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю)

Результат обучения по дисциплине (модулю)	<u>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ</u>				Процедуры оценивания
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
УК-2 ОПК-9 Знать:	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной	Тестовые задания

	вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устраниении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой.	неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	учебной программой дисциплины.	
<u>УК-2</u> <u>ОПК-9</u> <u>Уметь:</u>	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы на основные задания/вопросы, включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на основные вопросы, включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания; недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; не дал правильные ответы на основные вопросы, включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Вопросы Практические задания
<u>УК-2</u> <u>ОПК-9</u> <u>Владеть:</u>	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; правильные и конкретные ответы, включая уточняющие вопросы; свободное	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, верные	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы, в том числе при наводящих вопросах преподавателя;	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; дал неправильные ответы на поставленные вопросы; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Вопросы Практические задания

	владение основной и дополнительно й литературой, рекомендованн ой учебной программой дисциплины	ответы; самостоятельн о устранил замечания по отдельным элементам; владение основной и дополнительн ой литературой, рекомендован ной учебной программой дисциплины	недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (студентов)

5.1.1 Реферат

Примерные темы рефератов (УК-2.1, УК-2.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2):

1. Роль ИТ в современной психологии: ключевые тренды и перспективы.
2. Автоматизация рутинных процессов в работе психолога: экономия времени и снижение ошибок.
3. Этические и правовые аспекты использования цифровых инструментов в психологии.
4. Преимущества и ограничения компьютеризированных тестов (на примере MMPI, 16PF, теста Люшера).
5. Системы автоматизированной обработки данных: Psychometric Expert и аналоги.
6. Валидность и надёжность онлайн-тестирования: проблемы и решения.

Структура реферата:

Введение

- Краткое описание темы и целей реферата.
- Актуальность темы.

Основная часть

- Теоретические основы темы
- История и эволюция (если применимо)
- Применение в современной экономике/бизнесе
- Примеры
- Проблемы и вызовы
- Перспективы и тенденции развития

Заключение

- Выводы по результатам исследования.
- Значение баз данных для современных информационных систем.

Список использованных источников

- Перечень использованной литературы и интернет-ресурсов.

Критерии оценивания:

Структура и логика изложения (20%)

- Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
- Логичность и последовательность изложения материала.

Содержание (40%)

- Полнота раскрытия темы.
- Описание основных этапов развития баз данных.
- Анализ современных тенденций.
- Примеры применения баз данных в информационных системах.

Аналитическая часть (20%)

- Глубина анализа роли баз данных в информационных системах.
- Наличие собственных выводов и оценок.

Оформление (10%)

- Соответствие требованиям к оформлению рефератов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
- Корректное оформление ссылок и списка литературы.

Язык и стиль (10%)

- Грамотность и точность изложения.
- Научный стиль текста.

Требования к объему:

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер 12, интервал 1.5, поля 2 см со всех сторон).

5.2. Оценочные материалы для оценки текущей аттестации обучающихся (студентов)

5.2.1 Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы указаны под каждым вопросом

1. Что такое облачные технологии? (УК-2.1, ОПК-9.1)

- а) Программы для локального хранения данных на ПК
- б) Технологии удалённого доступа к вычислительным ресурсам и данным через интернет
- в) Специальные серверы для игр
- г) Аппаратные средства для создания локальных сетей

Правильный ответ: б) Технологии удалённого доступа к вычислительным ресурсам и данным через интернет.

2. Для чего используются многотабличные базы данных в MS Access? (УК-2.1, ОПК-9.1)

- а) Для создания презентаций
- б) Для хранения и обработки взаимосвязанных данных в нескольких таблицах с установлением связей между ними
- в) Только для хранения текстовых документов
- г) Для работы с графическими изображениями

Правильный ответ: б) Для хранения и обработки взаимосвязанных данных в нескольких таблицах с установлением связей между ними.

3. Какое основное назначение программы MS Visio? (УК-2.1, ОПК-9.1)

- а) Обработка текстовых документов
- б) Создание и редактирование векторной графики общего назначения
- в) Проектирование схем, диаграмм, планов и других графических моделей бизнес-процессов
- г) Работа с электронными таблицами

Правильный ответ: в) Проектирование схем, диаграмм, планов и других графических моделей бизнес-процессов.

4. Что такое landing page (лендинг)? (УК-2.1, ОПК-9.1)

- а) Многостраничный корпоративный сайт
- б) Одностраничный сайт, нацеленный на конверсию (сбор контактов, продажа, регистрация)
- в) Социальная сеть для бизнеса
- г) Электронная почта компании

Правильный ответ: б) Одностраничный сайт, нацеленный на конверсию (сбор контактов, продажа, регистрация).

5. Какие основные функции предоставляют конструкторы сайтов типа LPmotor? (УК-2.1, ОПК-9.1)

- а) Только размещение текста
- б) Визуальное конструирование страниц без знания программирования, шаблоны, интеграция с формами обратной связи и платёжными системами
- в) Работа исключительно с видеоконтентом
- г) Создание 3D-моделей

Правильный ответ: б) Визуальное конструирование страниц без знания программирования, шаблоны, интеграция с формами обратной связи и платёжными системами.

6. Что представляют собой справочные правовые системы (СПС) «Консультант Плюс» и «Гарант»? (УК-2.1, ОПК-9.1)

- а) Социальные сети для юристов
- б) Базы данных нормативно-правовых актов, судебной практики, комментариев и консультаций с инструментами поиска и анализа
- в) Программы для бухгалтерского учёта
- г) Онлайн-игры правовой тематики

Правильный ответ: б) Базы данных нормативно-правовых актов, судебной практики, комментариев и консультаций с инструментами поиска и анализа.

7. Какой ключевой принцип работы облачных технологий обеспечивает экономию ресурсов? (УК-2.1, ОПК-9.1)

- а) Необходимость покупки собственного сервера
- б) Оплата только фактически используемых ресурсов (модель pay-as-you-go)
- в) Обязательное локальное хранение копий
- г) Ограниченный доступ к данным

Правильный ответ: б) Оплата только фактически используемых ресурсов (модель pay-as-you-go).

8. Что такое «связь» в многотабличной базе данных MS Access? (УК-2.1, ОПК-9.1)

- а) Простое копирование данных между таблицами
- б) Логическое соединение полей разных таблиц для обеспечения целостности и согласованности данных
- в) Название кнопки в интерфейсе
- г) Способ печати таблиц

Правильный ответ: б) Логическое соединение полей разных таблиц для обеспечения целостности и согласованности данных.

9. Какой формат файлов чаще всего используется для сохранения схем в MS Visio? (УК-2.1, ОПК-9.1)

- а) .docx
- б) .xls
- в) .vsdx (или .vsd)
- г) .jpg

Правильный ответ: в) .vsdx (или .vsd).

10. Какая функция СПС «Консультант Плюс» позволяет отслеживать изменения в законодательстве? (УК-2.1, ОПК-9.1)

- а) «История браузера»
- б) «Сравнение редакций» (показ различий между старой и новой версией документа)
- в) «Печать документа»

г) «Отправка по email»

Правильный ответ: б) «Сравнение редакций» (показ различий между старой и новой версией документа).

Критерии оценки результатов теста

1. "Неудовлетворительно" (0-39%)

- Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
- Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
- Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
- Неспособность применить теоретические знания на практике.

2. "Удовлетворительно" (40-59%)

- Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
- Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
- Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
- Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.

3. "Хорошо" (60-79%)

- Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
- Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
- Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
- Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

4. "Отлично" (80-100%)

- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

5.2.2. Задачи на соответствие понятий для текущего контроля успеваемости в виде

УМЕНИЙ

Правильные ответы расположены в таблицах друг напротив друга, во время решения предполагается что порядок данных в рамках каждого столбца будет случайным.

Задание 1. Соотнесите информационные технологии с их основными функциями. (УК-2.1, УК-2.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2)

Технология	Функция
1. Облачные технологии	A. Визуализация бизнес-процессов и создание схем
2. MS Access	B. Удалённый доступ к ресурсам и данным через интернет
3. MS Visio	B. Создание и управление реляционными базами данных
4. Конструкторы landing page (LPmotor и др.)	G. Быстрое создание целевых одностраничных сайтов

Правильные ответы: 1 – Б; 2 – В; 3 – А; 4 – Г; 5 – Д.

Задание 2. Соотнесите компоненты MS Access с их назначением. (УК-2.1, УК-2.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2)

Компонент	Назначение
1. Таблица	А. Инструмент для ввода и просмотра данных в удобном формате
2. Запрос	Б. Основной контейнер для хранения структурированных данных
3. Форма	В. Механизм отбора и обработки данных по заданным критериям
4. Отчёт	Г. Средство для форматированного вывода и печати данных
5. Макрос	Д. Автоматизация повторяющихся действий без программирования

Правильные ответы: 1 – Б; 2 – В; 3 – А; 4 – Г; 5 – Д.

Задание 3. Соотнесите типы облачных сервисов с примерами. (УК-2.1, УК-2.2, ОПК-9.1, ОПК-9.2)

Тип сервиса	Пример
1. IaaS (Infrastructure as a Service)	A. Google Docs, Microsoft 365
2. PaaS (Platform as a Service)	Б. Amazon Web Services (EC2), Microsoft Azure (виртуальные машины)
3. SaaS (Software as a Service)	B. Google App Engine, Microsoft Azure App Services

Правильные ответы: 1 – Б; 2 – В; 3 – А.

Критерии оценки выполнения задач на соответствие.

• Правильность соответствий:

- Отлично (5):** Все соответствия выполнены правильно.
- Хорошо (4):** 1 ошибка в соответствиях.
- Удовлетворительно (3):** 2 ошибки в соответствиях.
- Неудовлетворительно (2):** 3 и более ошибок в соответствиях.

5.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (студентов) в виде ВЛАДЕНИЙ

5.3.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме ЗАЧЕТА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. **Вопрос:** что такое облачные технологии? Перечислите 3 ключевых преимущества их использования в профессиональной деятельности. (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3)

Ответ:

Облачные технологии — модель предоставления повсеместного и удобного сетевого доступа к общему пулу конфигурируемых вычислительных ресурсов (серверов, хранилищ, приложений и сервисов) по требованию.

Преимущества:

- доступность из любой точки с интернетом;
- экономия на инфраструктуре (оплата по факту использования);
- автоматическое обновление и резервное копирование;
- масштабируемость ресурсов под текущие задачи.

2. **Вопрос:** что представляет собой многотабличная база данных в MS Access?

Опишите, зачем нужны связи между таблицами. (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3)

Ответ:

Многотабличная БД — структура, где данные хранятся в нескольких взаимосвязанных таблицах. Связи между таблицами:

- устраняют дублирование данных (нормализация);
- обеспечивают целостность данных (например, запрет удаления записи, на которую есть ссылки);
- позволяют объединять данные из разных таблиц при запросах (JOIN-операции).

3. **Вопрос:** какие типы схем можно создавать в MS Visio? Приведите 3 примера и укажите, для чего каждая из них применяется. (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3)

Ответ:

1. *блок-схема* — визуализация алгоритмов и процессов;
2. *организационная диаграмма* — отображение структуры компании и подчинения;
3. *сетевая схема* — изображение топологии компьютерной сети;
4. *план этажа* — проектирование планировки помещений;
5. *UML-диаграмма* — моделирование программных систем.

4. **Вопрос:** что такое landing page (лендинг)? Перечислите 4 обязательных элемента эффективного лендинга. (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3)

Ответ:

Landing page — одностраничный сайт, нацеленный на конверсию (заявку, покупку, регистрацию).

Обязательные элементы:

1. яркий заголовок (H1) с УТП (уникальным торговым предложением);
2. кнопка призыва к действию (CTA);
3. форма захвата контактов (email, телефон);
4. блоки преимуществ продукта/услуги;
5. социальные доказательства (отзывы, кейсы).

5. **Вопрос:** в чём отличие конструкторов сайтов типа Setup от конструкторов landing page (например, LPmotor)? Приведите по 2 особенности каждого типа. (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3)

Ответ:

- Конструкторы сайтов (*Setup*):
 - ориентированы на многостраничные ресурсы (корпоративные сайты, блоги);
 - поддерживают сложную навигацию и SEO-оптимизацию;
 - требуют больше времени на наполнение.
 - Конструкторы landing page (*LPmotor*):
 - фокусируются на одной цели (конверсии);
 - предлагают готовые шаблоны под конкретные задачи (продажа курса, сбор заявок);
 - минимизируют необходимость в настройке.
6. **Вопрос:** какие функции предоставляют справочные правовые системы (СПС) «Консультант Плюс» и «Гарант»? Перечислите 4 ключевые возможности. (УК-2.1,

УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3)

Ответ:

1. поиск документов по ключевым словам, реквизитам, тематике;
2. сравнение редакций законов (отслеживание изменений);
3. доступ к судебной практике и комментариям экспертов;
4. формирование подборок документов по запросу;
5. уведомления об изменениях в законодательстве;
6. расчёты инструменты (калькуляторы штрафов, налогов).
7. **Вопрос: как обеспечить безопасность данных при работе с облачными технологиями? Назовите 4 меры защиты. (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3)**

Ответ:

- использование двухфакторной аутентификации;
 - шифрование конфиденциальных файлов перед загрузкой;
 - регулярное резервное копирование в разные локации;
 - ограничение прав доступа (роли пользователей);
 - мониторинг активности и аудит логов;
 - выбор провайдеров с сертификатами безопасности (ISO 27001, GDPR).
8. **Вопрос: что такое запрос в MS Access? Опишите 3 типа запросов и их назначение. (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3)**

Ответ:

Запрос — инструмент для отбора, изменения и анализа данных в БД.

Типы:

- *выборка (SELECT)* — извлечение данных по условиям;
 - *обновление (UPDATE)* — изменение значений в полях;
 - *удаление (DELETE)* — удаление записей;
 - *создание таблицы (CREATE TABLE)* — формирование новой таблицы на основе данных.
9. **Вопрос: какие этапы включает создание схемы в MS Visio? Опишите последовательность из 4 шагов. (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3)**

Ответ:

1. выбор шаблона (например, «Блок-схема»);
2. добавление фигур из библиотеки и их размещение на холсте;
3. соединение фигур линиями/стрелками для отображения связей;
4. настройка стилей (цвета, шрифты, толщина линий);
5. добавление текста и пояснений;
6. экспорт схемы в нужный формат (PDF, изображение).

10. **Вопрос: почему СПС («Консультант Плюс», «Гарант») важны для профессионалов (юристов, бухгалтеров, кадровиков)? Приведите 3 аргумента. (УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3)**

Ответ:

- *актуальность данных*: оперативное обновление законодательства;
- *экономия времени*: быстрый поиск документов вместо ручного перебора;
- *снижение рисков*: доступ к комментариям экспертов и судебной практике помогает избежать ошибок;
- *комплексный анализ*: возможность сравнивать редакции, строить цепочки взаимосвязей между документами.

Критерии оценивания для зачета (зачет/незачет)

- **Зачет:** Студент демонстрирует понимание основных понятий, корректно отвечает на теоретические вопросы и выполняет практические задания.
- **Незачет:** Студент не демонстрирует понимания основных понятий, отвечает с ошибками на теоретические вопросы и/или не справляется с практическими заданиями.