Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Западный университет»[1]

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.08.2026 17:16:29
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»,

образовательного компонента
программы подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре

5.3. ПСИХОЛОГИЯ

научная специальность
5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

(срок освоения программы аспирантуры – 3 года
форма обучения – очная)

Санкт-Петербург, 2026

[1] Приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 07.08.2026 № 21/1/26-О внесены изменения в обязательные компоненты основной профессиональной образовательной программы высшего образования в части уточнения дат, устанавливающих периоды ее реализации для обучающихся 2026 года набора.
Изначально компоненты основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся 2026 года набора были утверждены приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 13.04.2026 № 14/1/26-О.

Рабочая программа учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ, образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по группе научных специальностей 5.3. Психология, научная специальность 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 13.04.2026 № 03/26), утверждённой ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» 13.04.2026.

Оглавление

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)....4
2. Планируемые результаты освоения дисциплины(модуля)....4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА....5
4. Объем дисциплины (модуля)....5
5. Содержание и структура дисциплины (модуля)....6
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....7
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)....25
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины(модуля)....30
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)....31

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина 2.1.2.1 «Педагогика высшей школы» имеет целью создание у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных и личностных задач педагогической деятельности в вузах.

Основными задачами Дисциплины 2.1.2.1 «Педагогика и психология высшей школы» являются:

• сформировать у аспирантов представления о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;

• рассмотреть педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;

• обучить современным технологиям, методам и средствам, используемым в процессе обучения, в том числе методам организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;

• подготовить аспирантов к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;

• сформировать у аспирантов навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;

• подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов;

• способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики преподавателя высшей школы, пониманию его ответственности перед студентами, установлению отношений партнерства и взаимодействия с субъектами образовательного пространства.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины(модуля)

Таблица 1.

№ п\п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1	на уровне нормативной составляющей знать, уместно использовать и применять в практической деятельности: • действующие нормативные документы для разработки рабочих программ и дидактических моделей учебных дисциплин с включением компетенций, связанных с проектированием актуальных подходов, методов и средств обучения, форм и методов контроля и оценки результатов обучения и воспитания студентов в высшей школе; • новейшие разработки и современные подходы к организации учебной коммуникации и взаимодействия со студентами в области образования и психологии, в том числе, применительно к образовательным потребностям представителей различных категорий студентов (например, особые социальные группы, группы риска, лица с ограниченными возможностями здоровья и др.);

№ п\п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
2	на уровне психологической составляющей знать, уместно использовать и применять в практической деятельности: • актуальные образовательные потребности целевой аудитории в современной высшей школе, современные модели работы с мотивацией студентов, а при необходимости методы диагностики особенностей их учебной мотивации, практики ее повышения и мотивированного включения студентов в процесс обучения, с использованием технологических вариаций, соотносящихся с различными категориями студентов; • социальные и психологические особенности поколенческой когорты, образовательные потребности ее представителей, соответствующие способы и средства повышения учебной мотивации, психолого- педагогической поддержки и сопровождения студентов; особенности профессии преподавателя, включая различные типологии преподавательской деятельности, а также возможные риски профессии преподавателя и способы саморегуляции; • программы экспертизы, диагностики и коррекции образовательной среды высшего учебного заведения; функции преподавателя- исследователя в плане реализации актуальных подходов к обучению и воспитанию.
3	на уровне технологической составляющей знать, уместно использовать и применять в практической деятельности: • актуальные вариативные формы, модели и средства преподавания в высших учебных заведениях; методы и практики проектирования, экспертизы, диагностики и коррекции образовательных сред разного уровня; методы организации проектной деятельности обучающихся на разных этапах и уровнях высшего образования; • методы и практики анализа, прогнозирования и дидактического обеспечения процесса обучения, с применением актуальных и когерентных образовательных технологий для различных категорий студентов в высших учебных заведениях, включая особые социальные группы, группы риска, лиц с ограниченными возможностями здоровья; • способы и методы организовывать учебную коммуникацию и взаимодействие со студентами, с учетом социальных и психологических особенностей поколенческой когорты, возможных профессиональных рисков, с соответствующим применением вариативных форм; • методы и средства самооценки готовности к преподаванию и научно-педагогической деятельности, оценки самоэффективности, а также совершенствования собственного мастерства как преподавателя, в том числе в форматах аудиторного, онлайн и смешанного обучения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Дисциплина 2.1.2.1 «Педагогика высшей школы», является частью образовательного компонента и относится к блоку дисциплин по выбору раздела Дисциплины (модули) учебного плана программы аспирантуры 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Дисциплина 2.1.2.1 «Педагогика высшей школы» осваивается на втором курсе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

4. Объем дисциплины (модуля)

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины (модуля), час.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.	
		Всего	курс 2
Очная форма обучения			
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		54	36
лекционного типа (Л)		20	20
практического типа (ПЗ)		16	16
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		90	36
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет
	час.	36	36
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		144/4	

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Раздел 1	Современный преподаватель: психологические, нормативные, технологические аспекты профессиональной деятельности (риски педагогической профессии, инновационный контекст действующих правовых актов об образовании, его роль и функционал в педагогической коммуникации)	22	6	2	2		12	ИПВ ТА ПЗ ОА СД ТС ИПО
Раздел 2	Современный студент: социальные и психологические особенности поколенческой когорты (актуальные проблемы учебной мотивации, воспитания и адаптации в академической среде)	24	6	2	4		12	ИПВ ТА ПЗ ОА СД ТС ИПО
Раздел 3	Современные технологии: обучение, воспитание, научно- педагогическая деятельность (стратегии цифровизации образования и тенденции развития высшей школы, инновационное поле и перспективные направления)	26	8	2	4		12	ИПВ ТА ПЗ ОА СД ТС ИПО
Итого		72	20	6	10		36	
Промежуточная аттестация		36						Зачет

Всего	108	20	6	10		36	

Примечание: текущий контроль успеваемости предполагает последовательную реализацию в рамках каждой темы семи следующих контрольных форм активности: «интерактив-проблематизация» – интерактивное вводное задание на «первичную обратную связь» с использованием видео-контента (ИПВ); «теория-актуализация» – лекционно-практическое задание с использованием мультимедиа-презентации (ТА); «практика-закрепление» – задание на закрепление с решением кейса с последующим обсуждением (ПЗ); «онлайн-аналитика» - самостоятельным анализ интернет-контента с последующим текстуальным отчетом (ОА); «спич-дискуссия» – устная рефлексия содержания темы с применением различных семинарских форм активности (СД); «тест-самопроверка» – письменная рефлексия содержания темы с применением различных тестовых форм активности (ТС); «интерактив-проектирование» – обобщающее «сквозное» практическое задание в форме учебного проектирования по заранее избранной теме (ИПО).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы текущего контроля успеваемости имеют единый формат дидактических целей для каждого из трех разделов.

Типовой вариант для раздела 1:

Форма текущего контроля «интерактив-проблематизация» (ИПВ).

Задание: проведите анализ проблемного контента и отчитайтесь о результатах устно в рамках группового обсуждения.

«Вы студент». Ознакомьтесь с рекомендуемым видео-контентом. Ответьте на вопрос: «Какие эмоции Вы чаще всего испытывали при общении с преподавателями вуза, в который Вы закончили?» Дайте до трех вариантов.

«Вы преподаватель-предметник». Ознакомьтесь с рекомендуем видео-контентом. Ответьте на вопрос: «Как повысить эффективность обучения?».

«Какие ошибки совершает преподаватель в своей работе наиболее часто?

Назовите пять наиболее значимых, на Ваш взгляд.» (каждая формулировка может состоять не более, чем из 5-ти слов). Для ответа используйте рекомендуемый онлайн-инструментарий.

Форма текущего контроля успеваемости «теория-актуализация» (ТА).

Задание: прослушайте анонс мультимедиа-презентации (данная презентация может быть использования для выполнения итоговой самопроверки по теме).

«Вы преподаватель- исследователь» . В процессе знакомства с теоретическим материалом по теме сформулируйте одну проблему, на Ваш взгляд, наиболее актуальную для современного образования в высшей школе

(7-10 слов). Далее, продумайте ответы на следующие вопросы. Какова социальная проблема («запрос общества») может быть заложена в ответах на ключевые вопросы темы, отраженные на слайдах презентации? (социальный уровень проблемы). В чем ее практическая составляющая — почему это может быть актуально для практики, и чего «не хватает» для такой практики сегодня? (научно-методический уровень проблемы). Какие материалы могут носить сегодня спорный (дискуссионный) характер? Каких теоретических разработок сегодня недостаточно, есть ли есть дискуссии и, возможно, то или иное «незнание» в данной сфере? (научно-теоретический уровень проблемы).

Прокомментируйте в письменном виде Ваши размышления по данной теме (вариант - групповой чат или рекомендуемый бланк) в форме комментария по

проблемной «связке» «Преподаватель/студент глазами студента/преподавателя, или «Психология vs or & Образование … ?»

Форма текущего контроля успеваемости «практика-закрепление» (ПЗ).

Задание. Используя свободный веб-серфинг ознакомьтесь с содержательными признаками ключевых понятий темы и проведите дефиницию данных ниже терминов в том содержании, которое соответствует актуальной ситуации развития психологии и образования. Дополните рекомендуемый список расширяющими, на Ваш взгляд, данную проблематику понятиями (работа в подгруппах/залах, выполняется и обсуждается на занятии)

Обучение: …

Преподавание: …

Учение: …

На основе проведенной дефиниции отразите смысловую иерархию рекомендованных выше терминов текстуально и графически, можно в форме ответа на вопрос «Какова взаимосвязь (соотношение) понятий «Обучение - Преподавание -Учение»?», используйте для ответа также понятия из дополненного Вами списка. О результатах отчитайтесь устно по подгруппам в рамках обсуждения.

Задание. Предложите решение педагогического кейса № 1 (используйте комплект кейсов на Google диске в общей папке «Педагогические кейсы для «Закрепления»). По каждой позиции - до 30-ти слов (индивидуальная письменная работа, выполняется и обсуждается на занятии). Примерная схема для записи решения:

Суть ситуации: …

Проблема: …

Варианты решений (два-три варианта): …

Наиболее эффективный, на Ваш взгляд, вариант: …

План его реализации (если вариант требует поэтапных решений): …

Форма текущего контроля успеваемости «онлайн-аналитика» (ОА).

Задание. Работа в семи подгруппах. Используя свободный веб-серфинг (или рекомендуемые материалы), подготовьте экспресс-выступление («speech») по одному вопросу из семи общих проблемных вопросов данной темы. Для наглядности выступления оформите один слайд для презентации. Прокомментируйте результаты совместного веб-поиска и анализа найденной информации в рамках спич-дискуссии.

Форма текущего контроля успеваемости «спич-дискуссия» (СД) имеет единый дидактический формат для каждой из трех тем. Типовой вариант приводится ниже.

Рекомендуемая схема выступления:

1) общая информация по заданному вопросу («Какова актуальная проблема / одна из актуальных проблем преподавания сегодня?»);

2) возможности психологии образования в решении данной проблемы на теоретическом уровне («Как преподавателю избежать возможных ошибок и выстроить эффективную и конструктивную учебную коммуникацию со студентами?»);

3) возможности и практические методы (диагностики, коррекции, консультирования) психологии образования в повышении эффективности преподавания («Что и как «измерить», как интерпретировать, как активизировать, а при необходимости — как корректировать то или иное поведение преподавателя).
Форма текущего контроля успеваемости «тест-самопроверка» (ТС).
1. Выстраивание отношений доверия в учебной коммуникации – важнейшая задача преподавателя. Одним из условий возникновения таких отношений является готовность пересмотреть свою точку зрения в свете новых сведений стремление к победе в словесном поединке с другой стороной преобладание эмоций над рациональной оценкой ситуации
2. Модели поведения преподавателя: «Монблан», «Китайская стена», «Локатор», «Тетерев», «Гамлет», «Робот», «Я сам», «Союз». Автор типологии:
И.Б. Назарова
А.В. Юревич
Л.Д. Столяренко
3. Модели поведения преподавателя: «самоутверждающийся», «педант», «безразличный», «разгильдяй», «панибрат», «романтик». Автор типологии:
И.Б. Назарова
А.В. Юревич
Л.Д. Столяренко
4. Модели поведения преподавателя: «титан», «академик», «учитель по жизни», «мастер на все руки», «с крепким тылом», «дорабатывающий», «практик», «человек статуса», «бизнес-леди», «муж и жена». Автор типологии:
И.Б. Назарова
А.В. Юревич
Л.Д. Столяренко
5. Одним из важных направлений в психологии образования является исследование особенностей развития учащихся в процессе обучения на разных возрастных этапах. Данное направление напрямую связано:
с возрастной психологией
с социальной психологией
с дифференциальной психологией
6. Психология образования нацелена на изучение особенностей формирования «эталонов индивидуальности» в процессе обучения. Зарождение психологии образования как научной и практической отрасли связано, прежде всего:
с психологией личности
с психологией труда
с онтогенетической психологией
с психологической дидактикой
7. Разработка методов и практик эффективного обучения - важнейшее направление психологии образования. В данном случае речь идет, прежде всего, о возможности:
одновременного самоанализа «самого себя» как в роли студента, так и в роли

преподавателя активизации процесса обучения в разных и сложных (стремительно изменяющихся) условиях
предупреждения типичных ошибок, построении конструктивной коммуникации с учащимися, оценки собственной готовность к педагогической работе

8. Современная психология образования, и, в частности, ее прикладная отрасль психодидактика, нацелена на интеграцию методологии обучения – и психологии с целью эффективного развития сфер психики (личность, интеллект, EQ, психосоматика). В центре современной психологии образования лежит, прежде всего, разработка:
вопросов обучения с когнитивной, поведенческой, социально-средовой, нейробиологической точек зрения
дидактических принципов (природ сообразность, наглядность, последовательность, осмысленность, посильность, систематичность, прочность) задач обучения, видов интересов, задач управления обучением, методов управления обучением, видов обучения, ступеней обучения

9. Ян Амос Коменский по праву считается «отцом» современной дидактики. Его масштабные работы были направлены, в том числе, на обоснование:
задач обучения, видов интересов, задач управления обучением, методов управления обучением, видов обучения, ступеней обучения
дидактических принципов (природосообразность, наглядность, последовательность, осмысленность, посильность, систематичность, прочность) вопросов обучения с когнитивной, поведенческой, социально-средовой, нейробиологической точек зрения

10. Уровни профессионального развития педагога: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, авторская педагогическая система. Высокая степень совершенства педагогических умений характерна для:
педагогической умелости педагогического мастерства

Форма текущего контроля успеваемости «интерактив-проектирование» (ИПО).

Индивидуальное проектное задание выполняется самостоятельно по принципу «сквозной практической работы», включает в себя три этапа, для каждого из которых предлагается соответствующий дидактический материал (опорный бланк с необходимым теоретическим минимумом, конкретным заданием, методическими рекомендациями и др. информацией). Проектирование включает в себя несколько поэтапных заданий, включая подготовку презентации и собственно презентацию проекта.

Цель поэтапных заданий: разработать один из технологических элементов, который может использовать современный преподаватель психологии, при возможности смоделировать его на практике (на одном из занятий), презентовать результаты.

Альтернативный вариант презентации предполагает выступление (15 минут) на итоговой учебной конференции.

Форма работы. Индивидуальная на всем протяжении курса. Каждый студент в итоге создает собственный учебный проект и презентует его группе на

общей конференции.
Проблема: «Каковы современные и эффективные формы и методы преподавания психологии»?
Задача первого этапа: выбор одного частного случаев для проектирования.
Первые три поэтапных задания:
Задание. Выберите один элемент для проектирования элемента технологической формы преподавания психологии. Подумайте, почему избранная форма может быть сегодня эффективной в обучении?
Задание. Определитесь с контингентом, возрастной группой, типом образовательного учреждения, в котором можно реализовать избранный элемент, обозначьте кратко цель и/или примерные задачи его реализации.
Задание. Сформулируйте тему, по которой Вы разработаете в рамках проекта
элемент технологической формы обучения психологии в предполагаемом образовательном учреждении для определенного контингента и возрастной группы обучающихся.
Результаты отразите письменно в рекомендуемой преподавателем форме протокола проекта.
Типовой вариант для раздела 2:
Форма текущего контроля «интерактив-проблематизация» (ИПВ).
Задание: проведите анализ проблемного контента и отчитайтесь о результатах
устно в рамках группового обсуждения.
«Вы студент». Ознакомьтесь с видео: «Как поступить в СЗУ (студенты говорят …)». Какие типичные черты современного студента (в общении, в учении, в жизненном целеполагании)? Назовите пять наиболее «ярких», на Ваш взгляд. Формулировка каждой черты из одного-двух слов.
«Вы преподаватель-предметник». Ознакомьтесь с видео «Поколение Z. Дети Интернета. Кто они?» Каковы черты типичного представителя поколения Z (в общении, в учении, в жизненном целеполагании)? Назовите пять наиболее
«ярки», на Ваш взгляд. Формулировка каждой черты из одного-двух слов.
Форма текущего контроля успеваемости «теория-актуализация» (ТА).

Задание: прослушайте анонс мультимедиа-презентации (данная презентация может быть использования для выполнения итоговой самопроверки по теме).

«Вы преподаватель-исследователь». В процессе знакомства с теоретическим материалом по теме сформулируйте одну проблему, связанную с особенностями современного студента, и на Ваш взгляд, актуальную для современного образования в высшей школе. Формулировка может состоять не более, чем из 7-11 слов и должна отражать объект (проблемное явление в контексте образования). Далее, продумайте ответы на следующие вопросы. Какова социальная проблема («запрос общества») может быть заложена в ответах на ключевые вопросы темы, отраженные на слайдах презентации? (социальный уровень проблемы). В чем ее практическая составляющая почему это может быть актуально для практики, и чего «не хватает» для такой практики сегодня? (научно-методический уровень проблемы). Какие материалы могут носить сегодня спорный (дискуссионный) характер? Каких теоретических разработок сегодня недостаточно, есть ли есть дискуссии и, возможно, то или иное «незнание» в данной сфере? (научно-теоретический уровень проблемы).

Прокомментируйте в письменном виде Ваши размышления о проблемной «связке» «Преподаватель/студент глазами студента/преподавателя, или «Психология vs or & Образование …?»

Форма текущего контроля успеваемости «практика-закрепление» (ПЗ).

Задание. Используя свободный веб-серфинг ознакомьтесь с содержательными признаками ключевых понятий темы и проведите дефиницию данных ниже терминов в том содержании, которое соответствует актуальной ситуации развития психологии и образования. Дополните рекомендуемый список расширяющими, на Ваш взгляд, данную проблематику понятиями (работа в подгруппах/залах, выполняется и обсуждается на занятии)

Научение: …

Учение: …

Обучение: …

На основе проведенной дефиниции отразите смысловую иерархию рекомендованных выше терминов текстуально и графически, можно в форме ответа на вопрос «Какова смысловая иерархия (взаимосвязь) данных категорий (Научение - Учение - Обучение)?», используйте для ответа также понятия из дополненного Вами списка. О результатах отчитайтесь устно по подгруппам в рамках обсуждения.

Задание. Предложите решение педагогического кейса № 2 (используйте комплект кейсов на Google диске в общей папке «Педагогические кейсы для закрепления». По каждой позиции до 30-ти слов (индивидуальная письменная работа, выполняется и обсуждается на занятии). Примерная схема для записи решения:

Суть ситуации: …

Проблема: …

Варианты решений (два-три варианта): …

Наиболее эффективный, на Ваш взгляд, вариант: …

План его реализации (если вариант требует поэтапных решений): …

Форма текущего контроля успеваемости «онлайн-аналитика» (ОА).

Задание. Работа индивидуальная. Подготовьтесь к спич-дискуссии «Преподаватель: личностные предпосылки, конфликты в учебной коммуникации, риски профессии» используя свободный веб-серфинг и/или рекомендуемые материалы. Подготовьте экспресс-выступление («speech») по одному вопросу из предлагаемого списка. Внесите тезисы по Вашему вопросу на слайд по данной ссылке. Прокомментируйте результаты в рамках
спич-дискуссии. Список вопросов для подготовки:

1) профессиональное развитие преподавателя высшей школы: сущность,
личностные качества и умения педагога

2) тактика поведения преподавателя в ситуациях так называемой «ученической провокации» (зал 2)

3) тактика поведения преподавателя в ситуациях проявления лабильной
акцентуации характера обучающегося

4) тактика поведения преподавателя в ситуациях проявления демонстративной акцентуации характера обучающегося

5) тактика поведения преподавателя в ситуациях проявления астенической акцентуации характера обучающегося

6) тактика поведения преподавателя в ситуациях проявления тревожно-
мнительной акцентуации характера обучающегося

7) тактика поведения преподавателя в ситуациях проявления инертно-импульсивной акцентуации характера обучающегося

8) педагогический конфликт: сущность и классификация

9)педагогический конфликт: стадии и условия (варианты) предотвращения/прекращения

10) конфликты между преподавателями и студентами: типология и особенности проявления

11) групповая учебная коммуникация: педагогическая помощь группе в осознании проблем

12) групповая учебная коммуникация: групповое обсуждение проблемы
(зал 12)

13) групповая учебная коммуникация: факторы, осложняющие процесс
группового решения

14) групповая учебная коммуникация: интеграция группы как фактор

развития отдельной личности

15) групповая учебная коммуникация: групповая сплоченность и ее диагностика

16) групповая учебная коммуникация: группа как источник психологической травмы личности

17) групповая учебная коммуникация: работа с негативными групповыми лидерами

18) профессиональное выгорание преподавателя: стадии, симптомы, профилактика

Форма текущего контроля успеваемости «спич-дискуссия» (СД).

Рекомендуемая схема выступления:

1) общая информация по заданному вопросу («Какова актуальная проблема / одна из актуальных проблем образования?»);

2) возможности психологии образования в решении данной проблемы («Как выстроить эффективную и конструктивную учебную коммуникацию на индивидуальном уровне / на групповом уровне?»);

3) практические методы психологии образования (диагностика, коррекция, консультирование) в решении данной проблемы («Что и как «измерить», как интерпретировать, как активизировать, а при необходимости как корректировать то или иное поведение студента/преподавателя).

Форма текущего контроля успеваемости «тест-самопроверка» (ТС).

Самопроверка проводится в форме обучающего теста в онлайн-формате.

В тест включены вопросы открытого и закрытого видов. Типовой вариант для темы 2 приводится ниже.

1. Одна из типичных особенностей когорты центениалов восприятие только краткой и наглядной информации. Средний период концентрации представителя поколения Z на одном объекте составляет:

- 8 секунд
- 9 секунд
- 10 секунд

2. Одна из типичных особенностей когорты центениалов потребность в абсолютно понятных целях. Для представителей поколения Z характерен:

минимальный горизонт планирования

отдаленный горизонт планирования

максимальный горизонт планирования

3. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести:

- техники обратной связи

техники индивидуальной работы
•
техники заучивания и воспроизведения
•
4. Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций «дидактики Z»:
вариативность как возможность попробовать себя в разных
•
областях
апелляция к карьере в упорном труде
•
направленность на светлое будущее
•
5. Уровни профессионального развития педагога: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, авторская педагогическая система. Высокая степень совершенства педагогических умений характерен для:
педагогической умелости
•
педагогического мастерства
•
6. Одна из типичных особенностей когорты центениалов - восприятие только краткой и наглядной информации. Средний период концентрации представителя
поколения Z на одном объекте составляет:
8 секунд
•
9 секунд
•
10 секунд
•
7. Одна из типичных особенностей когорты центениалов потребность
–
в абсолютно понятных целях. Для представителей поколения Z характерен:
минимальный горизонт планирования
•
отдаленный горизонт планирования
•
максимальный горизонт планирования
•
8. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести:
техники обратной связи
•
техники индивидуальной работы
•
техники заучивания и воспроизведения
•
9. Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций «дидактики Z»:
вариативность как возможность попробовать себя в разных
•
областях

апелляция к карьере в упорном труде
•
направленность на светлое будущее
•
10. Когда говорят о нарушении поведения со стороны обучающегося, как правило, используют термин «ученическая провокация».
Верно
•
Неверно
•
11. Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций «дидактики Z» апелляция к карьере в упорном труде.
Верно
•
Неверно
•
12. Одна из типичных особенностей когорты центениалов стремление к саморазвитию. В понимании представителей поколения Z, саморазвитие это любая активность, реализация интересов по желанию.
Верно
•
Неверно
•
13. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести игровые техники обучения.
Верно
•
Неверно
•
14. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести техники командного взаимодействия.
Верно
•
Неверно
•
15. Когда говорят о нарушении поведения со стороны обучающегося, как правило, используют термин «ученическая провокация».
Верно
•
Неверно
•
16. Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций «дидактики Z» апелляция к карьере в упорном труде.
Верно
•
Неверно
•
17. Одна из типичных особенностей когорты центениалов стремление к саморазвитию. В понимании представителей поколения Z, саморазвитие это любая активность, реализация интересов по желанию.

Верно
Неверно
Форма текущего контроля успеваемости «интерактив-проектирование» (ИПО).
Задача следующего поэтапного задания: краткое обоснование содержания и поэтапной логики реализации дидактических целей проектируемой технологической формы занятия.
Задание. Сделайте краткое дидактическое обоснование избранной Вами на этапе 1 технологической формы занятия. Для этого сопоставьте цели, задачи, структуру и технологические формы данного занятия с таксономией дидактических целей по Б. Блуму. Результаты отразите в письменной форме.
Опорный список дидактических целей: Creating (создание); Evalueting (оценка); Analyzing (анализ); Applying (применение); Understending (понимание); Remembering (воспроизведение запомнившегося).
Типовой вариант для раздела 3:
Форма текущего контроля «интерактив-проблематизация» (ИПВ).
Задание: проведите анализ проблемного контента и отчитайтесь о результатах
устно в рамках группового обсуждения.
«Вы студент». Ознакомьтесь с видео: «Что такое искусственный интеллект (AI) и как его используют сегодня». Как Вы относитесь к идее использования AI в обучении, и в целом к цифровизации образования? Дайте
до трех вариантов.
«Вы преподаватель-предметник». Ознакомьтесь с видео «Чат боты и искусственный интеллект в образовании». Как Вы относитесь к идее использования AI в обучении, и в целом к цифровизации образования? Дайте
ответ в свободной формулировке.
Форма текущего контроля успеваемости «теория-актуализация» (ТА).
Задание: прослушайте анонс мультимедиа-презентации (данная презентация может быть использования для выполнения итоговой самопроверки по теме).
«Вы преподаватель-исследователь». В процессе знакомства с теоретическим материалом по теме сформулируйте одну из проблем, связанных сегодня с цифровизацией образования. Продумайте ответы на следующие вопросы. Какова социальная проблема («запрос общества») может быть заложена в ответах на ключевые вопросы темы, отраженные на слайдах презентации? (социальный уровень проблемы). В чем ее практическая
составляющая почему это может быть актуально для практики, и чего «не хватает» для такой практики сегодня? (научно-методический уровень

проблемы). Какие материалы могут носить сегодня спорный (дискуссионный)
характер? Каких теоретических разработок сегодня недостаточно, есть ли есть
дискуссии и, возможно, то или иное «незнание» в данной сфере? (научно-теоретический уровень проблемы).

Прокомментируйте в свободном обсуждении проблемную «связку» Digital Education главные вызовы, или «Цифровизация vs or & Образование …?».

Форма текущего контроля успеваемости «практика-закрепление» (ПЗ).
Задание. Используя свободный веб-серфинг проведите дефиницию предлагаемых ниже понятий (используйте предлагаемый ориентир, выделенный курсивом):

Образование: … в условиях цифровизации …

Модерация: … преподаватель как модератор …

Фасилитация: … преподаватель как фасилитатор …

Обучение: … как единство преподавания и учения в онлайн …

Преподавание: … как организация онлайн-взаимодействия …

Учение: … как присвоение опыта получения знаний в онлайн …

Эффективность учения: … как результат адаптации к условиям обучения в онлайн...

Сопровождение учения: … как педагогическая помощь в адаптации к условиям …

На основе проведенной дефиниции отразите смысловую иерархию рекомендованных выше терминов текстуально и/или графически. О результатах отчитайтесь устно по подгруппам в рамках обсуждения.

Задание. Предложите решение педагогического кейса № 3 (используйте
комплект кейсов на Google диске в общей папке «Педагогические кейсы для «Закрепления»). По каждой позиции до 30-ти слов (индивидуальная письменная работа, выполняется и обсуждается на занятии). Примерная схема
для записи решения:

Суть ситуации: …

Проблема: …

Варианты решений (два-три варианта): …

Наиболее эффективный, на Ваш взгляд, вариант: …

План его реализации (если вариант требует поэтапных решений): …

Форма текущего контроля успеваемости «онлайн-аналитика» (ОА).
Задание. Работа в четырех подгруппах. Используя свободный веб-серфинг и рекомендуемые вопросы, подготовьте в каждой из четырех подгрупп три спикера, каждый из которых разворачивает один тезис («За» или «Против») в кратком выступлении. Внесите тезисы на рекомендуемый ресурс или оформите слайд в любом из удобных для Вас приложений.

Прокомментируйте результаты в рамках спич-дискуссии, которая будет проведена в формате учебных дебатов. Рекомендуемые вопросы для подготовки даются ниже.

Подгруппа («правительство») № 1: Три тезиса «За»

1) «Смешанное обучение инновация XXI века» (спикер 1)

2) «Может ли онлайн-образование заменить традиционное? (спикер 2)

3) «Цифровая дидактика» запускает вузы в совершенно новое пространство деятельности» (спикер 3)

Подгруппа («оппозиция») № 2: Три тезиса «Против»

4) «Е-дидактика: кому, зачем и в каком виде она нужна» (спикер 4)

5) «Современная дидактика массового электронного образования» (спикер 5)

6) «Почему студенты и преподаватели невзлюбили дистанционное обучение» (спикер 6)

Подгруппа («правительство») № 3: Три тезиса «За»

7) «Адаптация студентов к обучению в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза» (спикер 7)

8)«Адаптивное обучение с использование ресурсов информационно-образовательной сред» (спикер 8)

9) «Применение искусственного интеллекта в высшем образовании: большие перспективы и неоднозначные последствия» (спикер 9)

Подгруппа («оппозиция») № 4: Три тезиса «Против»

10) «Высшее образование и искусственный интеллект: эйфория и алармизм» (спикер 10)

11) «Технологии в образовании: как искусственный интеллект помогает развивать человеческий» (спикер 11)

12) «Искусственный интеллект в образовании: примеряем на Россию» (спикер 12)

Форма текущего контроля успеваемости «спич-дискуссия» (СД).

Рекомендуемая схема выступления:

1) общая информация по заданному вопросу («Какая актуальная проблема поднимается в статье / одна из актуальных проблем образования?»);

2) психологическая составляющая проблемы («Каковы плюсы – «За» – или каковы минусы «Против» – цифровизации образования, каковы перспективы – «За» – или каковы риски – «Против», в чем однозначность/ неоднозначность последствий?»);

3) практическая составляющая проблемы («Какие полезные техники можно и нужно использовать в обучении/образовании, в чем их преимущества перед традиционными — «З», и в чем их «слабина» — «Против»?»).

Форма текущего контроля успеваемости «тест-самопроверка» (ТС).

1. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации

образования следует отнести:

- техники обратной связи
- техники индивидуальной работы
- техники заучивания и воспроизведения

2. Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций «дидактики Z»:

- вариативность как возможность попробовать себя в разных областях
- апелляция к карьере в упорном труде
- направленность на светлое будущее

3. Когда говорят о нарушении поведения со стороны обучающегося, как правило, используют термин «ученическая провокация».

- Верно
- Неверно

4. Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций «дидактики Z» апелляция к карьере в упорном труде.

- Верно
- Неверно

5. Одна из типичных особенностей когорты центениалов – стремление к саморазвитию. В понимании представителей поколения Z, саморазвитие – это любая активность, реализация интересов по желанию.

- Верно
- Неверно

6. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести игровые техники обучения.

- Верно
- Неверно

7. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести техники командного взаимодействия.

- Верно
- Неверно

8. Когда говорят о нарушении поведения со стороны обучающегося, как правило, используют термин «ученическая провокация».

Верно

- Неверно

9. Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций «дидактики Z» апелляция к карьере в упорном труде.

Верно

- Неверно

10. Одна из типичных особенностей когорты центениалов – стремление к саморазвитию. В понимании представителей поколения Z, саморазвитие – это любая активность, реализация интересов по желанию.

Верно

Неверно

11. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести игровые техники обучения.

Верно

Неверно

12. К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести техники командного взаимодействия.

Верно

Неверно

13. Сопоставьте положения и ответы.

Положение 1. Цифровизация – вызов для общества.

Положение 2. Цифровизация – вызов для образования.

Ответ 1: организационные и психологические трудности «перехода», будущее … «чему и для чего Я учусь?»

Ответ 2: новые процедуры, правила игры, новое будущее.

Ответ 3: здоровье vs благополучие vs образованность.

14. Сопоставьте положения.

Положение 1. Цифровизация – вызов для общества

Положение 2. Цифровизация – вызов для преподавателя

Ответ 1: здоровье vs благополучие vs образованность

Ответ 2: новые процедуры, правила игры, будущее

Ответ 3: технические вопросы Zoom (альтернативных платформ)

15. Сопоставьте положения.

Положение 1. Цифровизация – вызов для образования

Положение 2. Цифровизация – вызов для вуза

Ответ 1: новые процедуры, правила игры, будущее

Ответ 2: организационные и психологические трудности «переход»

Ответ 3: инфраструктура; Class-, or Digital-, or AI-teacher.

16. Сопоставьте положения.

Положение 1. Цифровизация – вызов для вуза

Положение 2. Цифровизация – вызов для студента

Ответ 1: организационные и психологические трудности «переход»

Ответ 2: как обучать сегодня, каково будущее профессии преподавателя

Ответ 3: инфраструктура; Class-, or Digital-, or AI-teacher; …

17. Сопоставьте положения.

Положение 1. Цифровизация – вызов для студента

Положение 2. Цифровизация – вызов для преподавателя

Ответ 1: организационные и психологические трудности «переход»

Ответ 2: как обучать сегодня, каково будущее профессии преподавателя

Ответ 3: инфраструктура; Class-, or Digital-, or AI-teacher; …

Форма текущего контроля успеваемости «интерактив-проектирование» (ИПО).

Задача заключительного задания: выбор формы презентации, ее подготовка и собственно презентация.

Задание. Выберите одну из удобных для Вас форм презентации разработанного Вами элемента технологической формы преподавания психологии. Например, презентация с мультимедиа-сопровождением

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине 2.1.2.1 «Педагогика и психология высшей школы» предполагает освоение курса как на аудиторных занятиях (лекционного и практического типов), так и в рамках самостоятельной работы аспирантов. Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в различных формах с целью выявления имеющихся знаний, умений, навыков и компетенций посредством проведения контрольных мероприятий.

Успешное освоение курса предполагает самостоятельную подготовку обучающегося к занятиям всех видов, предусмотренных настоящей рабочей программой. Подготовка к аудиторному занятию заключается в освоении материала предыдущего занятия. Кроме того, проблематизируется тема предстоящего занятия и анализируются рекомендованные источники. Самостоятельная подготовка направлена на изучение учебного материала, его систематизацию, а также выявление проблемных точек в освоении материала, их самостоятельная проработка / разбор в рамках учебных занятий.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется посредством освоения учебного материала в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающегося путем осмысления общей структуры дисциплины, а также связей системы категорий дисциплины, ее актуальных проблем с реальными задачами соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется изучить примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации с целью самостоятельной

оценки уровня владения материалом.

Форма учебной работы	Особенности организации
Групповые дискуссии разного уровня (вводная экспромт-дискуссия, основная – спич-дискуссия, заключительная – обсуждение проектных заданий)	Групповая дискуссия – это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных навыков в условиях, максимально приближенных к профессиональной среде. Модерацией дискуссии занимается преподаватель, который предлагает актуальную тему для дискуссии, задает вопросы, акцентирует внимание аудитории на наиболее значимых аспектах выбранной проблематики обсуждения. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих навыков, в том числе умение выявлять проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести конструктивный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано реагировать на позиции иных участников групповой дискуссии, способность «на ходу» оценивать свои и чужие аргументы и факты, свободно оперировать фактическим материалом. Семинар-дискуссия может содержать элементы «мозгового штурма»: участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике; в процессе их обсуждения выделяются главные, оценивается возможность их доказательства или опровержения.
Индивидуальные собеседования	Целью индивидуальных собеседований является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе предварительного самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На собеседование выносятся проблемные или спорные теоретические вопросы. От обучающегося требуется: – владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; – знание разных точек зрения, высказанных в исторической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; – наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. Устное индивидуальное собеседование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний, так как в ходе обсуждения преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения данного вопроса. Его задача – более глубокий, сравнительно-сопоставительный анализ информации из разных

	рекомендованных и найденных самостоятельно источников
	в процессе предварительной подготовки.
Самопроверка в форме тестирования	
	Тест-самопроверка – это система стандартизированных
	вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру
	измерения уровня сформированности знаний и умений
	обучающихся. О проведении теста, его формата, а также раздел
	(темы) дисциплины, выносимый на тестирование, доводит
	до сведения обучающегося преподаватель. Возможно
	проведение промежуточных обучающих тестов во время
	практических занятий. Также тест может использоваться как
	способ проведения зачета.
Письменные работы (доклады, эссе и проектные аналитические комментарии)	Тема письменной работы любого формата формулируется обучающимся самостоятельно, но по согласованию с преподавателем. Важно учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможный пул необходимых источников для изучения темы, имеющиеся у обучающегося знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, результаты исследований и т.п.). Текст письменной работы представляет собой краткое изложение анализа публикаций, научных работ, результатов изучения научной проблемы на определённую тему и включает обзор соответствующих источников. Ссылки на источники обязательны (не менее трех ссылок на страницу). Объем письменной работы зависит от ее формата. Доклад должен составляет не менее 12 страниц формат А4 12 кеглем, эссе – не менее 5-ти страниц того же формата, аналитический комментарий – не менее одной страницы того же формата. Письменная работа должна включать титульный лист, содержание, введение, основную часть (не менее трех параграфов/разделов/абзацев в зависимости от формата работы соответственно), заключение. Возможное количество интернет источников – 5.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

В соответствии с учебным планом формой промежуточной аттестации по дисциплине 2.1.2.1 «Педагогика высшей школы» является зачет.

В качестве средства оценивания в рамках промежуточной аттестации возможны два варианта (в зависимости от технических условий):

1) аттестационный тест в системе дистанционного образования (СДО СЗУ), включающий 20 вопросов по содержанию всего курса, с ограничением по времени (60 минут), количество попыток – одна);

2) устное собеседование с письменной подготовкой в течение 30 минут

или письменный ответ на 2 вопроса билета в течение 60 минут.

Типовые вопросы для зачета в форме тестирования:

Модели поведения преподавателя: «Монблан», «Китайская стена», «Локатор», «Тетерев», «Гамлет», «Робот», «Я сам», «Союз». Автор типологии:

И.Б. Назарова

А.В. Юревич

Л.Д. Столяренко

Модели поведения преподавателя: «самоутверждающийся», «педант», «безразличный», «разгильдяй», «панибрат», «романтик»». Автор типологии:

И.Б. Назарова

А.В. Юревич

Л.Д. Столяренко

Модели поведения преподавателя: «титан», «академик», «учитель по жизни», «мастер на все руки», «с крепким тылом», «дорабатывающий», «практик», «человек статуса», «бизнес-леди», «муж и жена». Автор типологии:

И.Б. Назарова

А.В. Юревич

Л.Д. Столяренко

Разработка методов и практик эффективного обучения - важнейшее направление психологии образования. В данном случае речь идет, прежде всего, о возможности:

одновременного самоанализа «самого себя» как в роли студента, так и в роли преподавателя

активизации процесса обучения в разных и сложных (стремительно изменяющихся) условиях

предупреждения типичных ошибок, построении конструктивной коммуникации с учащимися, оценки собственной готовность к педагогической работе

Современная психология образования, и, в частности, ее прикладная отрасль – психодидактика, нацелена на интеграцию методологии обучения и психологии с целью эффективного развития сфер психики (личность, интеллект, EQ, психосоматика). В центре современной психологии образования лежит, прежде всего, разработка:

вопросов обучения с когнитивной, поведенческой, социально-средовой, нейробиологической точек зрения

дидактических принципов (природосообразность, наглядность, последовательность, осмысленность, посильность, систематичность, прочность)

задач обучения, видов интересов, задач управления обучением, методов управления обучением, видов обучения, ступеней обучения

Уровни профессионального развития педагога: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, авторская педагогическая система. Высокая степень совершенства педагогических умений характерен для:

педагогической умелости

педагогического мастерства

Одна из типичных особенностей когорты центениалов – восприятие только краткой и наглядной информации. Средний период концентрации представителя поколения Z на одном объекте составляет:

8 секунд

9 секунд

10 секунд

Одна из типичных особенностей когорты центениалов – потребность в абсолютно понятных целях. Для представителей поколения Z характерен:

минимальный горизонт планирования

отдаленный горизонт планирования

максимальный горизонт планирования

К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести:

техники обратной связи

техники индивидуальной работы

техники заучивания и воспроизведения

Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций «дидактики Z»: вариативность как возможность попробовать себя в разных областях

апелляция к карьере в упорном труде

направленность на светлое будущее

Уровни профессионального развития педагога: педагогическая умелость, педагогическое мастерство, авторская педагогическая система. Высокая степень совершенства педагогических умений характерен для:

педагогической умелости

педагогического мастерства

Одна из типичных особенностей когорты центениалов – восприятие только краткой и наглядной информации. Средний период концентрации представителя поколения Z на одном объекте составляет:

8 секунд

9 секунд

10 секунд

Одна из типичных особенностей когорты центениалов – потребность в абсолютно понятных целях. Для представителей поколения Z характерен:

минимальный горизонт планирования

отдаленный горизонт планирования

максимальный горизонт планирования

К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести:

техники обратной связи

техники индивидуальной работы

техники заучивания и воспроизведения

Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций «дидактики Z»: вариативность как возможность попробовать себя в разных областях

апелляция к карьере в упорном труде

направленность на светлое будущее

Когда говорят о нарушении поведения со стороны обучающегося, как правило, используют термин «ученическая провокация».

Верно

Неверно

Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций «дидактики Z» апелляция к карьере в упорном труде.

Верно

Неверно

Одна из типичных особенностей когорты центениалов – стремление к саморазвитию. В понимании представителей поколения Z, саморазвитие – это любая активность, реализация интересов по желанию.

Верно

Неверно

К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести игровые техники обучения.

Верно

Неверно

К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести техники командного взаимодействия.

Верно

Неверно

Когда говорят о нарушении поведения со стороны обучающегося, как правило, используют термин «ученическая провокация».

Верно

Неверно

Один из ключевых принципов эффективного обучения с позиций «дидактики Z» апелляция к карьере в упорном труде.

Верно

Неверно

Одна из типичных особенностей когорты центениалов – стремление к саморазвитию. В понимании представителей поколения Z, саморазвитие – это любая активность, реализация интересов по желанию.

Верно

Неверно

К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести игровые техники обучения.

Верно

Неверно

К группе эффективных практик обучения в эпоху цифровизации образования следует отнести техники командного взаимодействия.

Верно

Неверно

Сопоставьте положения и ответы.

Положение 1. Цифровизация – вызов для общества.

Положение 2. Цифровизация – вызов для образования.

Ответ 1: организационные и психологические трудности «перехода», будущее «чему и для чего Я учусь?»

Ответ 2: новые процедуры, правила игры, новое будущее.

Ответ 3: здоровье vs благополучие vs образованность.

Сопоставьте положения.

Положение 1. Цифровизация – вызов для общества

Положение 2. Цифровизация – вызов для преподавателя

Ответ 1: здоровье vs благополучие vs образованность

Ответ 2: новые процедуры, правила игры, будущее

Ответ 3: технические вопросы Zoom (альтернативных платформ)

Сопоставьте положения.

Положение 1. Цифровизация – вызов для образования

Положение 2. Цифровизация – вызов для вуза

Ответ 1: новые процедуры, правила игры, будущее

Ответ 2: организационные и психологические трудности «перехода»

Ответ 3: инфраструктура; Class-, or Digital-, or AI-teacher.

Сопоставьте положения.

Положение 1. Цифровизация – вызов для вуза

Положение 2. Цифровизация – вызов для студента

Ответ 1: организационные и психологические трудности «перехода»

Ответ 2: как обучать сегодня, каково будущее профессии преподавателя

Ответ 3: инфраструктура; Class-, or Digital-, or AI-teacher; …

Сопоставьте положения.

Положение 1. Цифровизация – вызов для студента

Положение 2. Цифровизация – вызов для преподавателя

Ответ 1: организационные и психологические трудности «перехода»

Ответ 2: как обучать сегодня, каково будущее профессии преподавателя

Ответ 3: инфраструктура; Class-, or Digital-, or AI-teacher; …

Типовые вопросы для устного зачета:

1. Современный преподаватель: понятие о нормативной, психологической, технологической составляющих деятельности.

2. Современный преподаватель: риски профессии, роль и функционал в учебной коммуникации.

3. Современный преподаватель: типичные ошибки и трудности, типология преподавателей, оценка собственной готовности к педагогической деятельности.

4. Нормативное обеспечение деятельности преподавателя высшей школы, Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты, локальные нормативные акты высшего учебного заведения и его структурных
подразделений, регламентирующих процесс преподавания.

5. Отражение инновационной составляющей развития высшего образования в нормативных актах. регламентирующих процесс преподавания.

6. Характеристика документации, разрабатываемой собственно преподавателем, включая рабочие программы учебных дисциплин, фонды оценочных средств, карту универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
для преподаваемых курсов.

7. Преподавание как аспект практики психолога в образовании и как одно из важных направлений взаимодействия научной и практической психологии с системой образования.

8. Актуальные технологические формы обучения психологии в современном вузе на примере лекции, разновидности современной лекции.

9. Современный студент: социальные и психологические особенности поколенческой когорты.

10. Современный студент: проблема учебной мотивации, особенности мотивирования студентов в аудитории, в киберпространстве.

11. Современный студент: возможности его сопровождения и поддержки преподавателем.

12. Критерии оценивания студентов, виды (методы) контроля (устный контроль или устный опрос; письменный контроль; тестовый контроль; графический контроль; программируемый контроль; практическая проверка; метод самоконтроля).

13. Альтернативные дидактические формы реализации (организации) видов (методов) контроля на примере учебной дисциплины «Основы преподавания в вузе», их особенности.

14. Конкретные формы занятий, которые являются предпочтительными для мотивирования студентов при аудиторной форме, при дистанционной форме обучения.

15. Методы и техники повышения внимания и активности при проведении семинаров оффлайн, онлайн. Особенности и вариации интерактивной обратной связи.

16. Учебные дискуссии, их разновидности и характеристика.

17. Кейс-метод, его особенности.

18. Современные технологии обучения и преподавания в вузе в условиях активной цифровизации образования: вызовы для вуза, для преподавателя, для студента.

19. Преподаватель вуза, его роль и функционал как тьютора в онлайн и/или смешанном формате обучения, альтернативный функционал преподавателя в будущем.

20. Цифровые технологии в обучении, проблемы и перспективы, особенности работы преподавателя с использованием систем дистанционного образования.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины(модуля)

9.1. Основная литература

1. Гагарин А.В. Инновационная дидактика высшей школы теория, технологии, методы: Электронное учебное пособие. М, 2018. 484 с.
2. Маслова Т.А. Дидактические условия реализации эмоционально-ценностного компонента в преподавании педагогических дисциплин в вузе: монография / Т. А. Маслова. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 246 с.
– ISBN 978-5-4487-0524-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная
система IPR BOOKS: [сайт]. – URL:
https://www.iprbookshop.ru/85786.html

9.2. Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы. [Интернет-ресурс]. Доступ:
http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019.
2. Гагарин А.В., Григорян Ф.Р., Соловьева Н.В. Воспитание
в академической среде: интеграция традиций и инноваций: монография. – Москва : РУСАЙНС, 2022. – 252 с.
3. Касен Г.А. Теория и методика преподавания психологических дисциплин в вузе: учебное пособие / Г.А. Касен. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2016. – 490 с. – ISBN 978-601-247-239-4. –
4. Печёнкин А.А. Леонид Исаакович Мандельштам. Исследование, преподавание и остальная жизнь: монография / А.А. Печёнкин. – Москва: Логос, 2011. – 336 с. – ISBN 978-5-98704-519-0.
.
5. Соловьева Н.В., Анищева Л.И., Гагарин А.В. Развитие профессионализма преподавателя: прикладное дидактическое исследование. Москва: РУСАЙНС,2019. – 198 с.
6. Унт И.Э., Границкая А.С., Шадриков В.Д. Технологии индивидуализации обучения. [

9.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силус 01.01.2022 г.)

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Для реализации Дисциплины 2.1.5.2 «Основы научного дискурса» необходимы учебные аудитории, оборудованные для проведения всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся, в том числе ноутбуком (компьютером) с установленным пакетом Microsoft®Office (Word, PowerPoint, Excel), мультимедийным проектором и бесперебойным подключением к сети «Интернет».