

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о документе  
ФИО: Борзов Александр Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2023 15:26:10  
Уникальный программный ключ:  
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8

**НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ РЕСТАВРАЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ректора  
№ \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. Основы философии**

для специальности

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

базовой подготовки

**Санкт-Петербург  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 2
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе	
Практических занятий	26
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме – <i>зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание разделов учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	<b>Основные понятия и предмет философии</b> Основные понятия философии. Функции философии. Философия как особая наука. Основные проблемы философии. Основные категории философии. Роль философии в жизни человека и общества.
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия	<b>Содержание учебного материала</b>	
	3	<b>Практическое занятие</b> <b>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)</b> Философии в Древнем мире: Конфуцианство, Даосизм. Основные школы Древней Индии, Буддизм.
	4	<b>Практическое занятие</b> <b>Становление философии в Древней Греции. Философские школы</b> Становление философии в Древней Греции. Понятия и периоды. Основные идеи досократовской философии. Характеристика древнегреческих философских школ.
	5	<b>Практическое занятие</b> <b>Сократ. Платон. Аристотель</b> Анализ основных идей философии Сократа; ключевых идей онтологии и гносеологии Платона; метафизики, этики и политики Аристотеля.
	6	<b>Практическое занятие</b> <b>Философия Древнего Рима</b> Основы философии Древнего Рима. Сократические школы. Эллинистические школы. Неоплатонизм.
	7	<b>Практическое занятие</b> <b>Средневековая философия: патристика и схоластика</b> Анализ средневековой философии. Основные черты. Августин Аврелий. Фома Аквинский.
	<b>Содержание учебного занятия</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени	8	<b>Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения</b> Характеристика гуманизма и антропоцентризма эпохи Возрождения. Основные черты философии Возрождения. Основные направления философии Возрождения: натурфилософия, скептицизм, политическая
	9	<b>Практическое занятие</b> <b>Особенности философии Нового времени</b> Особенности философии Нового времени. Основные черты философии Нового времени. Р. Декарт. Ф. Бэкон. Просвещение.
	10	<b>Практическое занятие</b> <b>Немецкая классическая философия</b> Анализ и характеристика немецкой классической философии. Критическая философия И. Канта. Учение Г. Гегеля. Марксистская философия.
	11	<b>Практическое занятие</b> <b>Философия позитивизма и эволюционизма</b>

	Разбор основных идей позитивизма и эволюционизма.	
<b>Тема 1.4.</b> Современная философия	<b>Содержание учебного занятия</b>	<b>5</b>
	12 <b>Основные направления философии XX века</b> Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	1
	13 <b>Философия бессознательного</b> Анализ и разбор философии бессознательного. Понятие «психоанализ». З. Фрейд.	
	14 <b>Практическое занятие</b> <b>Особенности русской философии</b> Особенности русской философии. Рождение русской философии. Русская религиозная философия. Традиции западничества в философии XIX в. Философия начала XX в.	2
15 <b>Практическое занятие</b> <b>Русская идея</b> Анализ и разбор оригинальной философии советского периода, марксистской философии.	2	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Методы философии и ее внутреннее строение	<b>Содержание учебного занятия</b>	<b>2</b>
	16 <b>Этапы философии. Основные картины мира</b> Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основы научной (Новое время, XX век), философской (античность) и религиозной (Средневековье) картин мира	2
	17 <b>Методы философии. Строение философии</b> Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	
<b>Тема 2.2.</b> Учение о бытии и теория познания	<b>Содержание учебного занятия</b>	<b>2</b>
	18 <b>Практическое занятие</b> <b>Онтология - учение о бытии</b> Основы философского учения о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Анализ и разбор общих философских проблем бытия как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	1
	19 <b>Практическое занятие</b> <b>Гносеология - учение о познании</b> Изучение сущности процесса познания. Познание мира. Структура познания. Основные направления в теории познания. Истина, ложь, заблуждение. Соотношение абсолютной и относительной истин. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Анализ и разбор общих философских проблем познания как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	1
<b>Тема 2.3.</b> Этика и социальная философия	<b>Содержание учебного занятия</b>	<b>6</b>
	20 <b>Практическое занятие</b> <b>Значимость этики</b> Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Анализ общих философских проблем свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2
	21 <b>Практическое занятие</b> <b>Социальная философия</b> Природа общества. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: направленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2

22	<b>Практическое занятие</b> <b>Социальные и этические проблемы</b> Анализ социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. Анализ общих философских проблем ценностей как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Групповая работа: Выполнение проектной работы по одной из тем: -Философия Эпохи Возрождения -Философские взгляды Р. Декарта -Философские взгляды Ф. Бекона -Философские взгляды И. Канта -Философские взгляды Г. Гегеля -Марксистская философия -Философия позитивизма; -Философия эволюционизма -Философия Древнего Китая -Философия Древней Индии -Философия Древней Греции -Философские взгляды Сократа -Философские взгляды Платона -Философские взгляды Аристотеля -Философия Древнего Рима -Философские взгляды Августина Аврелия; Философские взгляды Фомы Аквинского - Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. - Познание мира - Природа общества - Философия о глобальных проблемах современности - Философия и смысл жизни - Философия как учение о целостной личности. - Философия жизни Ф Ницше - Философские идеи А. Шопенгауэра - З. Фрейда и философия психоанализа - Особенности русской философии - Владимир Соловьев - русский философ		14
<b>Дифференцированный зачет</b>		2
<b>Всего:</b>		<b>48</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОГСЭ.01 Основы философии	<p>Кабинет социально-экономических дисциплин учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- кресло для преподавателя</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- демонстрационное оборудование - проектор и компьютер</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)), Microsoft Office (Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)).</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)), Microsoft Office (Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)), Google Chrome</p> <p>Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Google Chrome</p>
--------------------------	--

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

##### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Серия: Профессиональное образование). —



ISBN 978-5-534-02437-1.<https://biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28/osnovy-filosofii>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

- 1 Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433318>
- 2 Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431709>

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)
- 2 .<http://www.philosophy.ru/> - Философский портал. Институт философии Российской Академии Наук (ИФ РАН).
- 3 .<http://filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии (тексты).
- 4 .<http://www.philosophy.albertina.ru/> - Сервер «Русская Философия».
- 5 .<http://philosophy.allru.net/> - сайт «Золотая Философия».
- 6 .<http://filosofia.ru/> - Библиотека философии и религии.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоенные общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно -</p>	<p><b>освоенные умения:</b></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, вне-аудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
<p>коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p><b>усвоенные знания:</b></p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм  
и методов обучения обучающихся**

<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы</b>
Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения	Дискуссия
Место философии в духовной культуре	Дискуссия

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ РЕСТАВРАЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ректора  
№ \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. История**

для специальности  
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**  
базовой подготовки

**Санкт-Петербург  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02. История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа,
- самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
- практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
<b>Форма промежуточная аттестация – зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	<b>Введение</b> Содержание, структура дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Порядок работы над проектами.	2
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>			
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	2	<b>Внутренняя политика государственной власти в СССР</b> Анализ итогов социально-экономического развития СССР к началу 1980-х гг. От реформ к застою. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.	1
	3	<b>Культурное развитие народов Советского Союза</b> Анализ характера творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Идеология «развитого социализма».	1
	4	<b>Внешняя политика СССР</b> Анализ основных направлений, особенностей и результатов внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	5	<b>Политические события в Восточной Европе</b> Анализ политических событий в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных и мировых политических и социально-экономических проблем.	2
	6	<b>Дезинтеграционные процессы</b> Анализ отражения событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Политика перестройки и гласности. Социально-экономические преобразования. Внешняя политика новое политическое мышление	1
	7	<b>Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.</b> Анализ процесса ликвидации (распад) СССР и образования СНГ. Предпосылки распада СССР. Процесс распада. Последствия распада СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР	1
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>			
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	8	<b>Локальные национальные и религиозные конфликты</b> Анализ локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Сущность, причины и характер локальных региональных, национальных, религиозных конфликтов в РФ и СНГ в конце XX-начале XXI вв.	1
	9	<b>Разрешение конфликтов на постсоветском пространстве</b> Анализ участия международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве Анализ сущности, характера и причин межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	1



	10	<b>Практическое занятие. Российская Федерация в планах международных организаций</b> Анализ назначения ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР и других организаций, основных направлений их деятельности, их отношение к постсоветскому пространству культурный, социально-экономический и политический. Аспекты. Планы НАТО в отношении России Назначение НАТО и основные направления деятельности НАТО. Размещение ракет среднего радиуса действия в Восточной Европе. Анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире.	2
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	11	<b>Россия на постсоветском пространстве</b> Анализ отношений РФ со странами СНГ.	1
	12	<b>Внутренняя политика России на Северном Кавказе</b> Анализ внутренней политики России на Северном Кавказе, сущности, причины конфликта и путей его решения на Северном Кавказе. Чеченские войны.	1
	13	<b>Практическое занятие. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации</b> Анализ реформы территориального устройства РФ.	2
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	14	<b>Формирование единого экономического и политического пространства</b> Анализ формирования единого экономического и политического пространства. Роль ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества. Основные процессы (интеграционные, поликультурные миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	1
	15	<b>Формирование единого образовательного и культурного пространства</b> Анализ формирования единого образовательного и культурно пространства. Анализ реформ в образовании. Закон об образовании. Причины и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	1
Тема 2.4. Развитие культуры в России	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	16	<b>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей</b> Анализ проблем экспансии в Россию западной системы ценностей. Традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры»	2
	17	<b>Тенденции сохранения традиций и «свобода совести» в России</b> Анализ места традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.	2
	18	<b>Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения</b> Анализ идей «поликультурности» и молодежных экстремистских движений. Формирование «общеευропейской» культуры. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России.	2
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	19	<b>Политическая ситуация в России и в мире</b> Анализ перспективных направлений и основных проблем развития РФ в области политики на современном этапе. Анализ современной политической ситуации в России и в мире. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательные актов мирового и регионального значения, современные общегосударственные	2

	документы в области политики. Важнейшие перспективные направления и проблемы в развитии РФ.	
20	<b>Экономическая и культурная политика в России и в мире</b> Анализ перспективных направлений и основных проблем развития РФ в социально-экономической и культурной областях на современном этапе. Развитие экономики, социальной сферы и культуры в России на современном этапе. Основные проблемы современного развития России и пути их решения.	1
21	<b>Главное условие политического развития России</b> Анализ политических реформ и их результатов	1
22	<b>Инновационная деятельность в науке и экономике</b> Анализ важнейших научных открытий и технических достижений в современной России	1
23	<b>Основа развития культуры в РФ</b> «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Групповая работа. Выполнение проектных работ по темам - Кризис экономической системы социализма истоки, проявления, попытки преодоления. - Советская культура к началу 1980-х годов обретения и потери. - Политика разрядки идеология, основные направления, результаты. - «Бархатные революции» в Европе (события в Польше, Болгарии, Чехословакии, Румынии, Венгрии, Югославии) - М.С. Горбачев перестройка, гласность, новое политическое мышление - Распад СССР объективные и субъективные факторы. - Локальные конфликты в РФ и СНГ 1990-е годы - Развитие ключевых регионов мира на рубеже веков - Международные организации сущность и основные направления их деятельности - НАТО сущность и основные направления деятельности - Отношения РФ со странами СНГ - Внутренняя политика России на Северном Кавказе - Изменения в территориальном устройстве РФ - Роль международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества. - Реформы в образовании. - Западная система ценностей и «массовая культура». - Место религии в современном обществе. - Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России. - Международные отношения на современном этапе - Основные проблемы современного развития России и пути их решения. - Россия возрождение экономического потенциала. - Политические реформы и их результаты - Важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России - Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России	14
<b>Дифференцированный зачет</b>		2
<b>Всего</b>		48

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОГСЭ.02 История	<p>Кабинет истории учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- доска</li><li>- стол преподавателя</li><li>- стул для преподавателя</li><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- демонстрационное оборудование - проектор и компьютер</li><li>- учебно-наглядные пособия</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Google Chrome</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Google Chrome</p> <p>Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Google Chrome</p>
-----------------	--

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основные источники:

1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442354>

2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444500>

#### Дополнительные источники:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446436>

2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446437>

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gks.ru>
2. <http://www.minzdravsoc.ru>
3. <http://minzdravsoc.29.ru>
4. <http://www.zdorovie.29.ru>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоенные общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<p><b>освоенные умения:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических,</p> <p><b>усвоенные знания:</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные,</p>	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p> <p>Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестирования; зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p>

<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
---	---	---------------------------------

## Приложение 1

### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Культурное развитие народов Советского Союза	Круглый стол
Политическая ситуация в России и в мире	Круглый стол

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03. Психология общения**

для специальности

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

базовой подготовки

**Санкт-Петербург**

**2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология общения»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл в состав вариативной части.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 час, в том числе:

- Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>74</i>
в том числе практических занятий	<i>14</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>Дифференцированный Зачёт</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение в учебную дисциплину</b>	Содержание учебного материала	2
	Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Требования к изучаемой дисциплине. Роль общения в профессиональной деятельности человека.	
<b>Раздел 1. Понятия сущность общения</b>		<b>8</b>
Тема 1.1. Сущность, Цели, структура и уровни общения	Содержание учебного материала	2
	Определение психологии общения. Сущность общения, состоящая из нескольких процессов. Предмет, задачи психологии общения. Структура общения с точки зрения нескольких авторов. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Междисциплинарный подход к общению.	
Тема 1.2. Функции общения	Содержание учебного материала	2
	Определение понятия функция. Функции общения: прагматическая, развивающая, самоактуализирующая, объединяющая, организационная, внутриличностная. Функции общения по В.Н. Панфёрову	
Тема 1.3. Стороны и модели общения.	Содержание учебного материала	4
	Трансактная модель общения. Теория трансактного анализа Э. Бёрна. Три позиции человека: родитель, взрослый, ребёнок. Построение схем общения с точки зрения этих позиций. Взаимосвязь жизненного сценария и общения. Построение и анализ личных ролей и жизненного сценария. <b>Основные понятия:</b> стороны общения, их проявление в единстве. Типы сторон общения: межличностная, когнитивная, коммуникативно-информационная, эмотивная, конативная. Понятие модели общения. Репрезентативная система, сенсорная острота, конгруэнтность, раппорт, трансактный анализ.	
<b>Раздел 2. Средства общения.</b>		<b>12</b>
Тема 2.1. Вербальные и	Содержание учебного материала	2
	Понятие вербальных и невербальных средств общения. Раскрытие сущности вербального и невербального общения. Понятия речь, язык, жесты, мимика, поза.	

невербальные средства общения.		
Тема 2.2. Язык телодвижений, мимики и поз.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Психологическая интерпретация и значение жестов, мимики, поз.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
Самостоятельная психологическая интерпретация и анализ телодвижений, мимики, поз, жестов и т.д.		
Тема 2.3. Речь и язык в общении	Содержание учебного материала	2
	<b>Практическое занятие:</b>	
	Особенности речи; техника постановки вопросов, анализ ошибок и недостатков в своей речи. Основные понятия: речь, язык, виды речи. Отличие речи, языка и общения. Эволюционное возникновение речи. Функции речи. Основные теории развития речи: теория научения, пререформистские теории, релятивистские теории, конструктивистские теории. Виды речевого взаимодействия: диалог, монолог, слушание	4
<b>Раздел 3. Психология делового общения</b>		<b>20</b>
Тема 3.1. Индивидуальные особенности личности.	Содержание учебного материала	4
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Единство общения и деятельности. Характеристика личности: темперамент, характер, способности	
	Практическое занятие Я-концентрация, самооценка и направленность личности.Связь общения и личностных особенностей.	4
Тема 3.2. Формы делового общения и характеристики.	Деловая беседа. Деловая переписка. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	4
	<b>Практическое занятие:</b>	2
	Деловая беседа. Деловая переписка. Техника и тактика аргументирования. Основы имиджа и самопрезентации: определение, виды и принципы. Переформулирование недостатков в достоинства	
Тема 3.3. Саморегуляция в	Определение саморегуляции. Назначение и классификация техник саморегуляции. Аутотренинг и дыхательные техники снятия напряжения. Психологические основы	4

общении	преодоления волнения.	
	<b>Практическое занятие</b> Определение саморегуляции. Назначение и классификация техник саморегуляции. Аутотренинг и дыхательные техники снятия напряжения. Психологические основы преодоления волнения.	2
<b>Раздел 4. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</b>		<b>18</b>
Тема 4.1. Причины и виды конфликтов.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Причины и виды конфликтов. Функции и динамика конфликтов. Понятие конструктивного и деструктивного конфликта.	4
Тема 4.2. Разрешение конфликтов. Тактики завершения конфликта	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Стратегии разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтах	4
	<b>Практическое занятие:</b> Стратегии разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтах	2
Тема 4.3. Саморегуляция поведения	<b>Содержание учебного материала</b>	
	«Самодиагностика на определения конфликтности», «Использование приемов урегулирования». Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	4
	<b>Практическое занятие:</b> «Самодиагностика на определения конфликтности», «Использование приемов урегулирования». Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	4
<b>Раздел 5. Сuggestивность (внушаемость) слова.</b>		<b>8</b>
Тема 5.1. Основные понятия и теории suggestивности.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Основные понятия и теории suggestивности. Suggestивная модель общения	4
	<b>Практическое занятие:</b> Тренинг-игра на умение убеждать человека. Защита от внушения. Основные понятия: suggestия (внушаемость). Свойства личности, поддающейся внушению. Особенности внушения. Сила слова (suggestивность слова). Отличие гипноза и suggestивности.	4
<b>Раздел 6. Этические формы общения</b>		<b>8</b>
Тема 6.1	Содержание учебного материала	

Общие сведения об этической культуре	Понятие этики и мораль. Категория этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.	4
	Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	4
Самостоятельная работа Подготовка рефератов по темам курса		4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		2
Всего		<b>78</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет социальной психологии учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- доска;
- стол преподавателя;
- стул для преподавателя;
- комплекты учебной мебели;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- демонстрационное оборудование - проектор и компьютер;
- многофункциональное устройство;
- учебно-наглядные пособия.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Google Chrome.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет:

- комплекты учебной мебели;
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Google Chrome.

Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования:

- комплекты учебной мебели;
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Google Chrome.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Базовый учебник:

1. Немов Р.С. Социальная психология. - СПб.: Питер,2010
2. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. - М.: Проспект,2009
3. Усов В.В. Деловой этикет. - М.: Академия,2008
4. Шеламова Г. М. Этикет делового общения. – М.: Академия, 2011.

Основные источники:

1. Бодалёв А.А. Психология общения. М.: МПСИ. 2012. - 320с.
2. Бодалёв А.А. Личность и общение. М.: Педагогика. 2011. - 272с.

3. Вердербер К. Психология общения. СПб.: Еврознак. 2013. - 320с.
  4. Волкова А.Н. Психология общения/Практикум по психологии. М.: 2012г.
  5. Григорьева, Лински. Основы коммуникативного общения. М. :2011г.
  6. Ефимова Н.С. Психология общения. М.: Инфа.2012. - 192с.
  7. Зельдович Б.З. Деловое общение. М.: Альфа. 2007. - 456с.
  8. Леонтьев А.Л. Психология общения. М.: Смысл. 2009. - 351с.
  9. Пиз А., Пиз Б. Язык телодвижений. М.: Эксмо. 2007. - 448с.
  10. Психология и этика делового общения. Под ред. Лавриненко В.Н. М.: ЮНИТИ 2011. - 415с.
  11. Поваляева М.А. Психология и этика делового общения. Ростов-на-Дону: Феникс 2011. - 352с.
  12. Рогов Е.С. Психология общения. М.: Владос. 2013г.
  13. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управление. Ростов-на-Дону: Феникс. 2010. - 416с.
  14. Скаженик Е.Н. Практикум по деловому общению. ТРТУ 2014г.
  15. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. М.: 2012г.
  16. Корягина, Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - М.: Юрайт, 2018. - 437 с. Дополнительные источники:
  1. Андреева Т.М. Социальная психология. М.: 2000. - 375с.
  2. Анцупов А.Я. Конфликтология М.: ЮНИТИ. 2003. - 552с.
  3. Берд. П. Обуздай свой телефон. 1996г.
  4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Харвест 2006г.
  5. Годфруа Ж. Что такое психология? Мир. Том Ж,2. - 496с.
  6. Дронов М. Талант общения. М.: Новая книга. 1998г.
  7. Карнеги Д. Как заводить друзей и оказывать влияние на людей. М. 2000 г.
  8. Любимов А.Ю. Мастерство коммуникаций. М.: КСП+. 1999г.
  9. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс. Мн., 1990г.
  10. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер. 2007. - 688с.
  11. Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг. СПб.: Питер. 2005г.
  12. Морозов А.В. Деловая психология. М.: Союз.2007. - 576с.
  13. Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. Мн.: Амалфея. 1998. - 288с.
  14. Леонов Н.И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Леонов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2020. - 193 с.
  15. Бороздина Г.В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. - М: Юрайт, 2020. - 463 с.
- Интернет-ресурсы:
1. Куб - электронная библиотека Форма доступа: <http://www.koob.ru>
  2. Психология на русском языке. Форма доступа: <http://www.psychology.ru>
  3. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm>.
  4. Вопросы психологии Форма доступа: [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/1995/952/952031.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm).

5. Психологический институт Российской академии образования. URL:  
<http://www.pirao.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	<b>Формы контроля обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>• Использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный опрос;</li> <li>• Письменное тестирование;</li> <li>• Домашнее задание творческого характера;</li> <li>• Тренинг;</li> <li>• Моделирование ситуации общения;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Активность на занятиях суждение;</li> <li>• Дополнения к ответам сокурсников;</li> <li>• Внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	<b>Методы оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>• Цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>• Роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>• Виды социальных взаимодействий;</li> <li>• Механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>• Техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>• Этические принципы общения;</li> <li>• Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждого обучающегося;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Опрос;</li> <li>• Внеаудиторная самостоятельная работа.</li> </ul>



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ РЕСТАВРАЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03. Иностранный язык**

для специальности

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Санкт-Петербург  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 04. Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 178 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 178 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>182</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>182</i>
в том числе:	
<i>Практические занятия</i>	<i>152</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Иностранные языки в современном обществе</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Роль иностранных языков в современном обществе.</b> Лексика: Особенности общения с представителями разных национальностей. Грамматика: Группа грамматических времен.	2	3
	<b>2. Англоговорящие страны.</b> Лексика: Клише и выражения разговорной речи. Грамматика: Глаголы смысловые и вспомогательные, правильные и неправильные. Три основных глагола в английском языке. Глагол <i>to be</i> (все формы).	2	3
<b>Тема 2. Я и мое окружение</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Моя семья и семейные отношения</b> Лексика: Фразы для описания членов семьи. Диалоги по теме. Грамматика: Пять типов вопросов.	2	3
	<b>2. Обязанности в семье</b> Лексика: Особенности общения между членами семьи. Грамматика: <i>Present Simple</i> .	2	3
	<b>3. Семейные праздники</b> Лексика: Клише и выражения разговорной речи. Грамматика: <i>Past Simple</i> .	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3.Подготовка эссе на тему «Моя семья».		
<b>Тема 3. Мои друзья</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Описание внешности моих друзей.</b> Лексика: Фразы для описания внешности человека. Диалоги по теме. Грамматика: <i>Future Simple</i> .	4	3
	<b>2. Характеры и привычки друзей.</b>	4	3

	Лексика: Выражения для передачи особенностей характера человека. Грамматика: <i>Present Continuous</i> .		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2.Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Эссе на тему «Мой лучший друг».		
<b>Тема 4. Дом и квартира</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Моя квартира.</b> Лексика: Слова для описания квартиры. Грамматика: <i>Present Simple or Present Continuous</i> .	2	3
	<b>2. Моя комната.</b> Лексика: Выражения для представления моих вещей и обстановки в комнате. Грамматика: <i>Past Continuous</i> .	2	3
	<b>3. Уборка в доме.</b> Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: <i>Future Continuous</i> .	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка презентации на тему: «Образ жизни в нашем доме».		
<b>Тема 5. Распорядок дня</b>	Содержание учебного материала	<b>14</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1.Планирование времени в течение дня.</b> Лексика: Монологическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика. <i>Present Perfect</i> .	4	3
	<b>2. Мои рабочие обязанности.</b> Лексика: Диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: <i>Present Perfect or Past Simple</i> .	4	3
	<b>3. Мои домашние обязанности.</b> Лексика: Основные слова и выражения по теме. Грамматика: <i>Past Perfect</i> .	6	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка презентации на тему: «Мой выходной день».		
<b>Тема 6. Еда</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1.Здоровое питание. Привычки в еде</b> Лексика: Монологическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика. <i>Future Perfect</i> .	6	3

	<b>2. Что едят англичане?</b> Лексика: Диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: <i>Present Perfect Continuous</i> .	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка эссе на тему: «Моё любимое блюдо».		
<b>Тема 7. Спорт и здоровый образ жизни</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Виды спорта.</b> Лексика: Монологическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: <i>Past Perfect Continuous</i> .	4	3
	<b>2. Спорт в России.</b> Лексика: Диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: Безличное выражение <i>It takes me...</i>	4	3
	<b>3. Спорт за рубежом.</b> Лексика: Основные слова и выражения по теме. Грамматика: Конструкции <i>There is / There are. Some, any, little, much, many, a lot of</i>	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка презентации или эссе на тему: «Мой любимый вид спорта».		
<b>Тема 8. Природа и погода</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Времена года.</b> Лексика: Названия месяцев каждого времени года. Грамматика: <i>Have</i> и <i>Have got</i> .	4	3
	<b>2. Погода в каждое время года.</b> Лексика: Осадки, температура. Состояние флоры и фауны в каждое время года. Грамматика: Артикль.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка презентации или эссе на тему: «Мое любимое время года».		
<b>Тема 9. Охрана окружающей среды</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Загрязнение почвы, водоемов и воздуха.</b> Лексика: Монологическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	3
	<b>2. Проблемы охраны лесов.</b> Лексика: Диалогическая речь в рамках ситуаций общения. Грамматика: Единственное и множественное число имен существительных.	2	3
	<b>3. Защита животных.</b>	2	3

	Лексика: Основные слова и выражения по теме. Грамматика: Местоимения: личные, притяжательные, указательные.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка презентации на тему: «Мой ласковый и верный друг».		
<b>Тема 10. Путешествия</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия:</b> <b>1. Путешествия на поездах, самолетах, морских судах.</b>	4	3
	Лексика: Слова и выражения по теме туризма. Грамматика: Числительные, даты, дроби.		
	<b>2. В пути.</b> Лексика: Покупка билетов, оформление документов, таможенный контроль. Грамматика: <i>Belongings ('s)</i> .	4	3
	<b>3. Отели. Гостиничный сервис.</b> Лексика: Основные слова и выражения по теме сервисных услуг. Грамматика: Модальные глаголы.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме. 2. Подготовка презентации на тему: «Как я провел летний отпуск».		
<b>Тема 11. Трудоустройство и работа</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия:</b> <b>1. Поиск вакансий.</b>	4	3
	Лексика: Предложения о работе. Требования к соискателю. Навыки, умения, способности. Грамматика: Повторение правил грамматики.		
	<b>2. Устройство на работу.</b> Лексика: Вопросы для собеседования. Написание резюме и сопроводительного письма. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>3. Деловая корреспонденция.</b> Лексика: Виды деловых писем. Структура письма. Лексика по теме. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Как я представляю себе мою работу».		
<b>Тема 12. Профессиональные зна- комства</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия:</b> <b>1. Приветствие, прощание, знакомство, ответные реплики.</b>	4	3
	Лексика: Фразы для знакомства и прощания. Диалоги по теме. Грамматика: Повторение правил грамматики.		
	<b>2.Зарубежные деловые партнеры.</b> Лексика: Особенности общения с представителями разных национальностей.	4	3



	Грамматика: Повторение правил грамматики.		
	<b>3.Речевой этикет.</b> Лексика: Правила этикета при деловых встречах. Клише и выражения разговорной речи. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Мои зарубежные коллеги».		
<b>Тема 13. Работа и досуг</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Трудовые обязанности.</b> Лексика: Должностные обязанности. Деловые качества. Назначение и отмена встреч. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>2. Рабочий день делового человека.</b> Лексика: Распорядок дня. Деловая лексика. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>3. Организация отдыха.</b> Лексика: Занятия в свободное время. Приглашения. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка презентации «Принципы управления временем». 4. Написание эссе «Мои каникулы», «Необходимые деловые качества».		
<b>Тема 14. Информационные техно- логии</b>	Содержание учебного материала	12	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Развитие информационных технологий.</b> Лексика: по теме «Основные направления развития информационных технологий в XXI веке». Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>2. Компьютер.</b> Лексика: Компьютер и его составляющие. Работа с лексическими единицами. Грамматика: Повторение пра- вил грамматики.	4	3
	<b>3. Интернет.</b> Лексика: по теме влияние Интернета на жизнь людей. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Заучивание лексики по пройденной теме. 3. Презентация на тему «Мой любимый смартфон».		
<b>Тема 15. Моя Родина</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Российская Федерация.</b> Географическое положение. Символика и праздники.	4	3

	Лексика: по темам «Государственное устройство», «Культурные особенности», «Крупнейшие города». Грамматика: Повторение правил грамматики.		
	<b>2. Москва-столица нашей Родины.</b> Достопримечательности. Лексика: по темам музеи, парки, театры, памятники архитектуры. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>3. Великие люди России.</b> Лексика: по темам ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, политики. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Любимые места в моем городе».		
<b>Тема 16.</b> <b>Страны изучаемого языка</b>	Содержание учебного материала	12	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Великобритания.</b> Лексика: по темам географическое положение, государственное устройство, культурные особенности, крупнейшие города, достопримечательности. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>2. США.</b> Лексика: по темам географическое положение, государственное устройство, культурные особенности, крупнейшие города, достопримечательности. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>3. Канада.</b> Лексика: по темам географическое положение, государственное устройство, культурные особенности, крупнейшие города, достопримечательности. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Американский образ жизни».		
<b>Тема 17.</b> <b>Культура и искусство</b>	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		
	<b>1. Библиотеки и университеты.</b> Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>2. Музеи и выставки.</b> Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>3. Экскурсии и спортивные мероприятия.</b> Лексика: Основные слова и выражения. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3

	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка презентации на тему: «Что я знаю о культурном наследии России?»		
<b>Тема 18. Национальная кухня</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия:</b> <b>1. Кулинарные традиции.</b> Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>2. Рестораны и кафе.</b> Лексика: Выбор ресторана. Заказ в ресторане. Грамматика: Повторение правил грамматики.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Выполнение грамматических упражнений по теме. 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Реклама кафе». 3. Заучивание лексики и диалогов по темам «Выбор ресторана», «Заказ в кафе».		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>182</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОГСЭ.03 Иностранный язык	<p>Кабинет иностранного языка (лингфонный кабинет) учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- стул для преподавателя</li> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютеры</li> <li>- наушники с микрофоном</li> <li>- демонстрационное оборудование - проектор и компьютер</li> <li>- учебно-наглядные пособия</li> <li>- словари</li> </ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Google Chrome</p>
	<p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему</li> </ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Google Chrome</p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты учебной мебели</li> <li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li> </ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Google Chrome</p>

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1 .Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец ; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441376>

##### Дополнительные источники:

2 .Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08779-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438774>

3 .Гаврилов, А. Н. Английский язык для архитекторов. Architecture in russia : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Гаврилов, Н. Н. Гончарова, Т. М. Румежак ; под общей редакцией Н. Н. Гончаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07807-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442302>

##### Интернет - ресурсы:

- 1 .<http://my-english.ucoz.com>
- 2 . [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
- 3.<http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
- 4.<http://www.lingvo-online.ru/ru/search/en-ru>
5. <http://englishpod.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Уметь:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Практическое занятие, устный опрос, дифференцированный зачет
Знать:	
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Практическое занятие, реферат, устный опрос, дифференцированный зачет

Приложение 1

#### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Практическое занятие. Поиск вакансий.	Деловая игра
Практическое занятие. Выбор профессии.	Решение ситуационных задач.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ РЕСТАВРАЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05. Физическая культура**

для специальности  
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Санкт-Петербург  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайнер (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	182
Обязательная аудиторная нагрузка	182
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>				
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной деятельности.</b>	<b>Соде</b>	<b>ржание учебного материала:</b>	<b>2</b>	2
	1	<p><b>Физическая культура в профессиональной деятельности</b>                      Краткая история возникновения и развития физической культуры и спорта в России. Основные понятия системы физического воспитания: «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое состояние», социальные потребности возникновения физической культуры.                      Цели и задачи физического воспитания. Организация и руководство физическим воспитанием.                      Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека                      Требования и обязанности студентов. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. Основные требования техники безопасности и охраны труда на занятиях по физическому воспитанию                      Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду.                      Физкультурно - оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.                      Профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Основы здорового образа жизни.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультпаузы.</p>			
<b>Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ</b>				
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>				
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика</b>	<b>Соде</b>	<b>ржание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	2	<p><b>Практическое занятие. Обучение техники бега на короткие дистанции.</b> Спец упражнения легкоатлета в движение и на месте. Обучение технике бега по дистанции. Обучение финишированию. Бег с высокого старта. Комплекс обще подготовительных упражнений для развития подвижности плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов, стопы, позвоночника. Бег по дистанции (30 и 60 м). Равномерный бег и бег с ускорением.</p>	4	
	3	<p><b>Практическое занятие. Обучение технике бега с низкого старта.</b>                      Стартовый разгон. Развитие скоростных качеств. Бег с ускорением. Бег с низкого старта (на 15-20 м) группами и по одному. Повторный бег до 30 м и с предельной скоростью (2-3 раза).</p>	4	
	4	<p><b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.</b> Ознакомле-</p>	4	

		ние с техникой бега на 100 м. Показ техники бега в целом и на отдельных отрезках: на старте, в беге на стартовом разгоне, в беге по дистанции, на финишном отрезке дистанции. Ознакомление с правилами соревнований по бегу на короткие дистанции. Бег на 40-60 м (2-3 раза). Выход с низкого старта. Бег с низкого старта 20-30 м без команды и по команде с различными выдержками 6-8 раз. Повторный бег в 1/2, 3/4 силы. Бег на 100м - текущий контроль		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Кросс. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		
<b>Тема 2.2. Спортивные игры. Футбол</b>	<b>Соде</b>	<b>ржание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	5	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек</b> Повторение правил игры и судейства. Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Общие требования безопасности при проведении спортивных игр. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. ОФП (упражнения, активизирующие кровообращение в ногах). Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.		
<b>Тема 2.3. Легкая атлетика</b>	<b>Соде</b>	<b>ржание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	6	<b>Практическое занятие. Обучение техники бега на средние дистанции.</b> Техника бегового шага. Ознакомить с техникой бега на 800 м. Основные особенности бега на средние дистанции: бег со старта, по дистанции и на финиширование; махового шага: толчок, полет и приземление на грунт с носка. ОРУ на расслабления. Бег на 80-120 м 2-3 раза воспроизвести показанную технику бега. Много скоки, подскоки. Имитация махового шага.	4	
	7	<b>Практическое занятие. Техника бега со старта. Бег по виражу. Обход бегущего впереди.</b> Бег с высокого старта на 15-20 м 3-4 раза по одному или группой. Бег в колонне, обход бегущего впереди. Бег с чередованием с ходьбой.	4	
	8	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на длинные дистанции</b> Ознакомление с правилами соревнований по бегу на длинные дистанции. Переменный бег на 200-300м с ускорениями по 30-60м. Ходьба с упражнениями на расслабление. Медленный ритмичный бег на 500 м через 100м ходьба. Бег на 1000м - текущий контроль	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей.		
<b>Тема 2.4. Спортивные игры. Футбол</b>	<b>Соде</b>	<b>ржание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	9	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники ведения мяча, ударов по мячу и остановок мяча</b>	2	

		Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой. Удары по летящему мячу средней частью подъема. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинации из освоенных элементов техники ведения, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.		
	10	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники защитных действий</b> Удары по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов.		
Тема 2.5. Легкая атлетика	Соде	<b>ржание учебного материала:</b>	2	
	11	<b>Практическое занятие. Кроссовая подготовка</b> Пробежка дистанции с заданной скоростью по пересеченной местности 3-4 раза по 500м через 100м ходьба. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Кросс 2000 м - девушки, 3000 м - юноши - текущий контроль	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.		
Тема 2.6. Тяжелая атлетика	Соде	<b>ржание учебного материала:</b>	4	
	12	<b>Практическое занятие. Правила гиревого спорта. Судейство в гиревом спорте.</b> Ознакомление с программными требованиями по разделу гиревой спорт. Общие требования безопасности при проведении занятий по гиревому спорту. ОФП (на верхний плечевой пояс). Подготовительные упражнения для освоения обращения с тяжестями и облегченными способами поднимания гирь (назначение - ознакомление со свойствами тяжелых предметов, формирование навыков правильного положения туловища в статистических позах как в начале, так и в конце выполнения подъема этих предметов, а также свободному дыханию без задержек и натуживания)	2	
	13	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники рывка гири одной рукой.</b> Упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика; для повышения физической выносливости гиревика. Ознакомление с правилами соревнований по гиревому спорту. Упражнения рывок. Комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). Рывок, выполняемый с одной гирей. Рывок гири одной рукой - текущий контроль	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ОРУ без предметов, с предметами. Элементы акробатики, элементы тяжелой атлетики, подвижные спортивные игры, упражнения для развития силы, упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика, упражнения с гирями, упражнения для повышенной физической выносливости гиревика.		
Тема 2.7. Спортивные игры.	Соде	<b>ржание учебного материала:</b>	6	
	14	<b>Практическое занятие. Правила игры. Судейство. Судейская жестикуляция. Стойки, оста-</b>	2	

<b>Волейбол</b>		<b>новки, передвижения.</b> Знания терминологии спортивной игры. Знание правил игры. Общие требования безопасности при проведении спортивных игр. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Стойка игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения)		
	15	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники приема и передач мяча двумя руками в движении</b> сверху и снизу в сочетании с перемещениями в различных направлениях Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Варианты техники приема и передач мяча. Передача мяча над собой двумя руками на высоту 1,5 - 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки - текущий контроль	2	
	16	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений.</b> Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.			
<b>Тема 2.8. Атлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>24</b>	
	18	<b>Практическое занятие. Составление комплекса упражнений с отягощениями.</b> Техника безопасности на уроках атлетической гимнастики. Техника выполнения упражнений с отягощениями и на тренажерах.	4	
	19	<b>Практическое занятие. Развитие силовых качеств.</b> Упражнения для укрепления здоровья.	4	
	20	<b>Практическое занятие. Развитие силовых качеств.</b> Упражнения на выносливость	4	
	21	<b>Практическое занятие. Коррекция фигуры.</b> Регуляция мышечного тонуса.	4	
	22	<b>Практическое занятие. Коррекция фигуры.</b> Дифференцировка силовых характеристик движений.	4	
	23	<b>Практическое занятие. Коррекция фигуры.</b>	2	

	Упражнения с гантелями, эспандерами		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление комплекса силовых упражнений. Отжимания. Упражнения с отягощением и без отягощения. Силовые упражнения.		
<b>Тема 2.9. Настольный теннис</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	24 <b>Практическое занятие. Настольный теннис</b> Правила настольного тенниса. Судейство в настольном теннисе. Тактические действия. Стойка игрока. Способы держания ракетки. Передвижения. Программные требования по разделу настольный теннис. Общие требования безопасности при проведении занятий по настольному теннису.	4	
	25 <b>Практическое занятие. Совершенствование техники игры в настольный теннис</b> Хват ракетки: азиатский, европейский. Техника подачи мяча: маятник, челнок, веер, бумеранг. Техника передвижения у стола: старт из И.П., передвижение к мячу; работа ног при выполнении удара, выход из удара, занятие новой позиции. Двусторонняя игра.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; упражнения по совершенствованию технических приемов.		
<b>Тема 2.10. Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	
	26 <b>Практическое занятие. Совершенствование опорных прыжков через козла.</b> Элементарные правила страховки и помощи на уроке. Строевые упражнения на месте и в движении. Комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимися темпом движений без потери качества выполнения). Опорный прыжок через козла - текущий контроль.	2	
	27 <b>Практическое занятие. Тренировка в выполнении акробатической комбинации</b> (кувырк вперед, назад; стойка на лопатках; мостик; равновесие; полу шпагат). Упражнения для развития подвижности суставов (полу шпагат, складка, мост, стойка на лопатках, кувырок вперед - назад; стойки на голове и на руках - юноши). Упражнения с неопределенными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела.	2	
	28 <b>Практическое занятие. Обучение упражнений на брусьях</b> (разновысокие - девушки, параллельные - юноши). Комплекс упражнений с отягощением. Лазание на гимнастической стенке.	4	
	29 <b>Практическое занятие. Тренировка в выполнении упражнений на брусьях/перекладине.</b> Тренировка в равновесии, висах и упорах.	2	
	30 <b>Практическое занятие. Совершенствование ОРУ б/п и с/п в парах.</b> Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении (с набивными м., гантелями, скакалками). Прием контрольных упражнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических снарядов. Составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей.		

<b>Тема 2.11. Лёгкая атлетика</b>	<b>Соде</b>	<b>ржание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	32	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.</b> Спец упражнения легкоатлета в движение и на месте. Бег с высокого старта. Техника бега с низкого старта. Стартовый разгон. Техника бега по дистанции. Финиширование. Правила соревнований по бегу на короткие дистанции. Бег на 100м	2	
	33	<b>Практическое занятие. Совершенствование навыков спортивной ходьбы с изменением длины, частоты шагов.</b> Оздоровительная ходьба, с изменением направления движения и чередования темпов (коротким (50-55 см), средним (80-90 см) и длинным (100-110 см) шагом, в чередование с ходьбой до 150 см).	2	
	34	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на средние дистанции.</b> Правила соревнований по бегу на средние дистанции. Применение техники и тактики выполнения бега на средние дистанции. Бег на 200-300 м 1-2 раза в равномерном темпе на последних 80-60 м дистанции увеличить скорость бега и пробегать линию финиша с высокой скоростью. Бег на 800м	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Прыжки и много скоки. Кросс. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.			
<b>Тема 2.12. Лёгкая атлетика.</b>	<b>Соде</b>	<b>ржание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	35	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на длинные дистанции.</b> Правила соревнований по бегу на длинные дистанции. Передвижение ходьбой, бегом, прыжками по сыпучему грунту. Бег на 1000м	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оздоровительный бег.			
<b>Тема 2.13. Спортивные игры. Ручной мяч. Футбол.</b>	<b>Соде</b>	<b>ржание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	36	<b>Практическое занятие. Ручной мяч. Совершенствование владения мячом.</b> Ловля, передача, ведение и броски мяча. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях) Варианты ведения мяча, бросков мяча без сопротивления и сопротивлением защитника. Учебная двусторонняя игра.	4	
	37	<b>Практическое занятие. Совершенствование ведение мяча, техники ударов по мячу и остановок мяча.</b> Учебная двусторонняя игра. Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не ведущей ногой. Удары по летящему мячу	4	

		средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.		
	38	<b>Практическое занятие. Техника игры вратаря.</b> Ловля мяча, катящегося и летящего в стороне от вратаря. Ловля мяча на выходе.	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.		
Тема 2.14. Лёгкая атлетика.		<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	39	<b>Практическое занятие. Кроссовая подготовка.</b> Пробегание дистанции с заданной скоростью по пересеченной местности 3-4 раза по 500м через 100м ходьба. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Кросс 2000 м - девушки, 3000 м - юноши.	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> тренировка в оздоровительном беге.		
Тема 2.15. Спортивные игры. Волейбол.		<b>Содержание учебного материала:</b>	12	
	40	<b>Практическое занятие: Правила игры. Судейство.</b> Волейбол. Ознакомление с терминологией спортивной игры, с правилами игры, общими требованиями безопасности при проведении спортивных игр, влиянием игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, на психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Выполнение упражнений. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.	4	
	41	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники приема и передач мяча двумя руками в движении сверху и снизу в сочетании с перемещениями в различных направлениях</b> Передача мяча над собой, во встречных колонах. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Варианты техники приема и передач мяча. Передача мяча над собой двумя руками на высоту 1,5 - 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки - текущий контроль	4	
	42	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений.</b> Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.	4	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение игровых упражнений		
Тема 2.16.		<b>Содержание учебного материала:</b>	4	



<b>Тяжелая атлетика</b>	43	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники рывка гири одной рукой.</b> Упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика; для повышения физической выносливости гиревика. Ознакомление с правилами соревнований по гиревому спорту. Упражнение рывок. Комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). Рывок, выполняемый с одной гирей. Рывок гири одной рукой - текущий контроль	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ОРУ без предметов, с предметами.			
<b>Тема 2.17. Спортивные игры. Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	
	44	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений.</b> Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.	4	
	45	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники игры в защите. Блокирование.</b> Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра - контроль.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение игровых упражнений.			
<b>Тема 2.18. Военно - прикладная физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>24</b>	
	47	<b>Практическое занятие. Строевая подготовка.</b> Строевые приёмы, Навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.	4	
	48	<b>Практическое занятие. Строевая подготовка.</b> Отход и подход к начальнику. Перестроения в колоннах, шеренгах.	4	
	49	<b>Практическое занятие. Физическая подготовка.</b> Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.	4	
	50	<b>Практическое занятие. Выполнение силовых упражнений.</b> Выполнение силовых упражнений для развития мышц плечевого пояса. Подтягивание. Выполнение силовых упражнений. для развития мышц брюшного пресса, отжимание.	4	
	51	<b>Практическое занятие. Развитие общей выносливости.</b> Развитие общей выносливости посредством метания теннисного мяча на точность. Прыжки со скакалкой.	4	

	52	<b>Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития силы с отягощением</b> Упражнения с гирями разного веса. Упражнения с набивными мячами.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение специальных упражнений.			
	<b>Соде</b>	<b>ржание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.19. Гиревой спорт.</b>	53	<b>Практическое занятие. Гиревой спорт.</b> Выполнение подготовительных упражнений для освоения обращения с тяжестями и облегченными способами поднимания гирь (назначение - ознакомление со свойствами тяжелых предметов, формирование навыков правильного положения туловища в статических позах как в начале, так и в конце выполнения подъема этих предметов, а также свободному дыханию без задержек и натуживания) Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.	4	
	54	<b>Практическое занятие. Обучение техники рывка гири одной рукой.</b> Старт; замах; тяга; подрыв; фиксация. ОРУ гимнастические упражнения без предметов, с предметами (скакалки, гантели, палки, набивные мячи). Ознакомление с техникой выполнения упражнения рывка гири одной рукой, с техникой упражнения в целом и отдельными элементами упражнения. Выполнение подъема гирь - соревновательное время 10 минут. Техника безопасности занятий	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение ОРУ без предметов, с предметами. упражнения для развития силы, для совершенствования специальной гибкости гиревика			
	<b>Соде</b>	<b>ржание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.20. Гимнастика/акробатика</b>	55	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники кувырка назад/стойки/.</b> Специальные упражнения акробатических элементов. Показ техники выполнения кувырка вперед/назад. Страхование и самострахование. Выполнение упражнения стойка на руках/лопатках/ - контроль.	4	
	56	<b>Практическое занятие. Совершенствование техники выполнения упражнений на снарядах/брусья, бревно/.</b> Выполнение упражнений по частям отдельно. Обратит особое внимание на положения ног; выполнение исходных положений для выполнения упражнений. Ознакомление с техникой выполнения упражнений: стойка на голове с помощью. Страхование. Самострахование. Специальные силовые упражнения гимнаста.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение упражнений по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости.			
<b>Итоговое занятие</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>182</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОГСЭ.04 Физическая культура	<p>Спортивный комплекс: Спортивный зал</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- стенка гимнастическая</li><li>- гимнастические скамейки</li><li>- гимнастические снаряды (конь для прыжков)</li><li>- маты гимнастические</li><li>- канат</li><li>- ковер борцовский или татами</li><li>- мячи набивные</li><li>- секундомер</li><li>- инвентарь для игры в баскетбол</li><li>- мячи баскетбольные</li><li>- инвентарь для игры в волейбол</li><li>- волейбольные мячи</li></ul> <p>Открытый стадион широкого профиля</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- беговая дорожка по кругу</li></ul> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>электронно-библиотечную <span style="float: right;">систем</span></p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Google Chrome</p> <p>Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- комплекты учебной мебели</li><li>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду</li></ul> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows Google Chrome</p>
-----------------------------	--

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

- 1 .Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433532>
- 2 .Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437146>
- 3 .Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1902-2 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429447>

#### Интернет-ресурсы:

- 1 .Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики [Электронный ресурс]: Официальный сайт. - Режим доступа: <http://sport.minstm.gov.ru>
- 2 .Сайт Департамента физической культуры и спорта города [Электронный ресурс]: Официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.mosSPORT.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Наблюдение за выполнением практических заданий. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Определение уровня физической подготовленности. Личные достижения обучающихся. Участие в соревнованиях. Сдача контрольных нормативов.
<b>Знания:</b>	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Контроль устных ответов. Подготовка рефератов, сообщений, презентаций. Выполнение практических заданий

Приложение 1

#### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	Урок-соревнование
Практическое занятие. Настольный теннис	Урок-соревнование

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ РЕСТАВРАЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности**

для специальности  
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Санкт-Петербург  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл в состав вариативной части.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**знать:**

- знать экономические явления и процессы общественной жизни;
- знать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- знать проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- знать сферы применения различных форм денег;
- знать виды ценных бумаг;
- знать практическое назначение основных элементов банковской системы;
- знать виды кредитов и сферу их использования.

**уметь:**

- уметь самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- уметь выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- уметь применять способы анализа индекса потребительских цен;
- уметь анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
- уметь характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- уметь формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- уметь грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- уметь применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
- уметь выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать



**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет

## **2. . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>40</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
<b>Практические занятия</b>	15
Промежуточная аттестация в форме – <i>зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1 Личное финансовое планирование</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.1. Основы финансовой грамотности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цели, задачи и содержание дисциплины. Понятие финансового планирования, финансов, финансовых целей	1
<b>Тема 1.2. Человеческий капитал</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие человеческого капитала. Как определить свой человеческий капитал. Как определять цели и принимать решения. Подбор альтернативы и принятие решений, связанных с деньгами	1
<b>Тема 1.3 Домашняя бухгалтерия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие семейного бюджета. Определение доходов и расходов. Понятие личного и семейного бюджета. Понятие дефицит, профицит, баланс семейного бюджета	1
	<b>Практическое занятие-</b> составление личного финансового бюджета.	2
<b>Тема 1.4 Стратегия достижения финансовых целей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль денег в жизни человека Понятие и виды стратегий достижения. финансовых целей. Формулирование финансовых целей, предварительная оценка их достижимости. Разработка стратегии сокращения расходной части личного бюджета и увеличения его доходной части	1
<b>Раздел 2 Депозит</b>		<b>6</b>
<b>Тема 2.1. Понятие и виды депозитов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика депозита. Понятие вклада, банка, вкладчика, банковского счета Виды депозитов Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита	2
	<b>Практическое занятие.</b> Заклучение депозитного договора.	2
<b>Тема 2.2. Сбережения населения и инфляция</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие сбережений, инфляции, индекса. потребительских цен. Понятие финансового риска Банковская карта (дебетовая, кредитная) Мошенничество с банковскими картами	1
	<b>Практическое занятие</b> Деловая игра «Посещение банка»	1
<b>Раздел 3 Кредит</b>		<b>4</b>

<b>Тема 3.1. Основные понятия кредитования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие банка, банковской системы, кредита и кредитования Принципы и виды кредита по целевому назначению. Кредитная история заемщика	1
	<b>Практическое занятие</b> Расчет размеров выплат по различным видам кредитов	1
<b>Тема 3.2. Защита прав заемщика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Права и обязанности заемщика. Права и обязанности кредитной организации Типичные ошибки при использовании кредита	1
<b>Тема 3.3. Жизнь в долг</b>	<b>Практическое занятие</b> <b>Тренинг</b> «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»	1
<b>Раздел 4 Расчетно-кассовые операции</b>		<b>4</b>
<b>Тема 4.1. Хранение, обмен и перевод денег</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие банковской ячейки. Денежные переводы. Валютно-обменные операции	2
<b>Тема 4.2. Электронные деньги</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие электронных денег. Овердрафт. Безопасное использование электронных денег. Риски при использовании банковской карты	1
	<b>Практическое занятие</b> Безопасное поведение владельца банковской карты	1
<b>Раздел 5 Страхование</b>		<b>6</b>
<b>Тема 5.1. Виды страхования в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и характеристика страхования. Виды страхования в России. Страхование имущества. Личное страхование Страховой случай, страховая премия, страховая выплата	2
<b>Тема 5.2. Страхование в повседневной жизни</b>	<b>Практическое занятие</b> Алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая. Расчет страхового взноса (в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов)	2
<b>Тема 5.3. Страховые взносы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и характеристика страхового продукта. Выбор страховой компании	2
<b>Раздел 6 Инвестиции</b>		<b>4</b>
<b>Тема 6.1. Основы инвестирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие инвестиций, инвестиционных инструментов. Понятие и виды ценных бумаг. Инвестиционный портфель. Понятие и характеристика ПИФов	2

<b>Тема 6.2. Правила инвестирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правовая консультация по вопросу инвестирования . Валютная и фондовая биржа. Инструменты управления рисками	1
<b>Тема 6.3. Стратегии инвестирования</b>	<b>Практическое занятие</b> Разработка стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации	1
<b>Раздел 7 Пенсии</b>		<b>2</b>
<b>Тема 7.1. Государственная пенсионная система в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и характеристика пенсионной системы в РФ. Пенсионный фонд РФ. Негосударственные пенсионные фонды РФ. Виды пенсий	1
<b>Тема 7.2. Накопление и преумножение пенсионных накоплений</b>	<b>Практическое занятие</b> Тренинг «Развитие навыков планирования и прогнозирования пенсионных накоплений»	1
<b>Раздел 8 Налоги</b>		<b>2</b>
<b>Тема 8.1 Налоговая система РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и общая характеристика налогов. Понятие налоговой системы. Понятие налоговой ставки, налоговой льготы. Виды налогов. Налоговые вычеты. Порядок уплаты налогов	1
<b>Тема 8.2 Расчет налогов и налоговых вычетов</b>	<b>Практическое занятие</b> Решение задач на расчет разных видов налогов. Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов	1
<b>Раздел 9 Пирамиды и финансовое мошенничество</b>		<b>4</b>
<b>Тема 9.1. Финансовые пирамиды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	<b>Практическое занятие</b> Тренинг «Правила личной финансовой безопасности	1
<b>Тема 9.2 Финансовое мошенничество</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и признаки финансового мошенничества. Виды финансового мошенничества. Угроза и защита банковских карт. Интернет-мошенничество	1
	<b>Практическое занятие</b> Анализ ситуаций, связанных с финансовым мошенничеством	1
<b>Итоговое занятие в виде зачета</b>		<b>2</b>
		<b>40</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности	учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – посадочные места по количеству обучающихся; – рабочее место преподавателя; – комплект учебно-методических пособий. Технические средства обучения: – компьютер с лицензионным программным обеспечением; – мультимедийное оборудование; – экран.
---------------------------------------	--

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017.
2. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017.
3. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017.

##### Дополнительные источники:

1. Антономов В.С. Введение в экономику. Учебник для 10-11 класса, М.: Витапресс, 2014
2. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность. 10-11 классы. Учебная программа М.: Вита-Пресс, 2016 г.

##### Интернет – ресурсы

1. Фин-грамота – [www.fin-gramota.ru](http://www.fin-gramota.ru)
2. Мои умные деньги – [www.visa.com.ru](http://www.visa.com.ru)
3. Ваши финансы – [www.вашифинансы.рф](http://www.вашифинансы.рф)
4. Школа личных финансов – [www.familyfinance.ru](http://www.familyfinance.ru)
5. Ученики Скруджа – [www.ycheniki-skrudja.com](http://www.ycheniki-skrudja.com)
6. Доступно о деньгах – [www.moneybasics.ru](http://www.moneybasics.ru)
7. Основы финансовой грамотности – [www.finbas.ru](http://www.finbas.ru)
8. Азбука финансов – [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - уметь самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;</li> <li>– уметь выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;</li> <li>– уметь применять способы анализа индекса потребительских цен;</li> <li>– уметь анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;</li> <li>– уметь характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>– уметь формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;</li> <li>– уметь грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</li> <li>– уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;</li> <li>– уметь применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;</li> <li>– уметь выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul>	<p>практическое занятие, оценка результата самостоятельная работа: контрольная работа фронтальный опрос, оценка семинар,</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать экономические явления и процессы общественной жизни;</li> <li>– знать влияние инфляции на повседневную жизнь;</li> <li>– знать проблему ограниченности финансовых ресурсов;</li> <li>– знать сферы применения различных форм денег;</li> <li>– знать виды ценных бумаг; устный</li> <li>– знать практическое назначение основных элементов банковской системы;</li> <li>– знать виды кредитов и сферу их использования.</li> </ul> <p>тестирование, оценка результата в соответствии с универсальной шкалой</p>	<p>устный опрос, оценка результатов по 5 бальной шкале письменный опрос, тестирование,</p>
	<p>Контрольный урок (тестирование)</p>

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ РЕСТАВРАЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.07 Правое обеспечение профессиональной деятельности**

для специальности

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Санкт-Петербург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл в состав вариативной части.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате изучения дисциплины студент должен *знать:***

- о российской правовой системе, особенностях её развития;
- об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации;
- конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации;
- механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц

***уметь:***

- - применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству;
- - применять правовые знания для выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

### **Перечень формируемых компетенций**

Общие компетенции (ОК):

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

ПК 3.2. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских (дизайнерских) решений при изготовлении и доводке опытных образцов промышленной продукции, воплощении предметно-пространственных комплексов.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 30 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;

Форма промежуточной аттестации - зачет

## **2. . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>30</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	30
<b>Практические занятия</b>	15
Промежуточная аттестация в форме – <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общие положения курса, требования к самостоятельным и практическим работам (презентациям)	1
<b>Раздел 1. Общая характеристика предпринимательской деятельности</b>		<b>5</b>
<b>Тема 1.1. Основы предпринимательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и структура предпринимательских правоотношений. Субъекты предпринимательской деятельности, их признаки.	1
<b>Тема 1.2. Хозяйственные правоотношения и методы их регулирования. Сделки и их виды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, содержание, формы и виды сделок (договоров), а также порядок их заключения и расторжения, последствия нарушения (презентации с использованием различных вспомогательных средств обсуждения)	2
	<b>Практические занятия:</b> Составить таблицу: «Последствия за неисполнение договора» Дискуссия на тему «Правовое регулирование договорных отношений»	2
<b>Раздел 2 Общая характеристика юридических лиц</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1. Общие признаки юридических лиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды юридических лиц. Дискуссия на тему «Организационно-правовые формы юридических лиц»	4
	<b>Практическое занятие.</b> 1. Определить особенности товариществ (по видам) и обществ (по видам). 2. Дать сравнительную характеристику участия в гражданском обороте иностранных юридических лиц и российских юридических лиц	4
<b>Тема 2.2. Образование юридических лиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Образование юридических лиц. Способы образования (учреждения) юридических лиц. Учредительные документы для образования юридического лица. Устав. Решение о создании.	1
	<b>Практическое занятие</b> Составить примеры реорганизации юридического лица (с определением сопутствующих документов). Органы, осуществляющие регистрацию, порядок, сроки, представляемые документы»	1
<b>Тема 2.3. Прекращение юридических лиц</b>	<b>Содержание учебного материала: 4 ОК 02., ОК 04.,</b> Прекращение юридических лиц. Понятие. Определение момента прекращения. Правовые последствия прекращения юридического лица.	1
	<b>Практические занятия:</b> 1. Составить примеры прекращения юридического лица (с определением сопутствующих документов). 2. Оформление документов (презентации с использованием различных вспомогательных средств	1

<b>Раздел 3 Общая характеристика банкротства</b>		<b>4</b>
<b>Тема 3.1. Банкротство юридических лиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие несостоятельности (банкротства) юридического лица. 2. Основные термины. Стадии банкротства и их особенности. 3. Судебная практика по России и по Челябинской области.	2
<b>Тема 3.2. Банкротство физических лиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие несостоятельности (банкротства) физического лица. Основные термины. Особенности Регулирование банкротства гражданина. Имущественная масса.	2
<b>Раздел 4 Общая характеристика договорных отношений</b>		<b>2</b>
<b>Тема 4.1. Понятие и существенные условия. Исполнение обязательств</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие обязательств. Признаки обязательственных правоотношений. Виды обязательств. Стороны обязательств. Понятие исполнения обязательств. Предмет, способ, срок, место исполнения	2
<b>Раздел 5 Особенности трудового и административного права. Защита нарушенных прав</b>		<b>4</b>
<b>Тема 5.1. Трудовое право</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Источники трудового права. Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Рабочее время и время отдыха (разбор конкретных ситуаций).	2
<b>Тема 5.2. Административное право</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие и субъекты административного права. Административная ответственность.	2
<b>Итоговое занятие в виде зачета</b>		<b>2</b>
		<b>30</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОГСЭ.7 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Кабинет социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета: Парты (2-х местная) Стулья Стол преподавателя Стул преподавателя Компьютер Доска меловая Кабинет социально-экономических дисциплин обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование: Автоматизированное рабочее место библиотекаря Автоматизированное рабочее место читателей Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ Принтер Сканер Стеллажи для книг Кафедра Выставочный стеллаж Каталожный шкафа Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы) Помещение для самостоятельной работы Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование: Автоматизированные рабочие места обучающихся Парты (2-х местные) Стулья Рабочие места, с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»
---	--

3.2.

#### Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/436472>

##### Дополнительная литература:

1. Малько, А. В. Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Малько, В. В. Субочев. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Ab ovo). - ISBN 978-5-91768-919-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961636>  
<http://www.znanium.com>
2. Рукавишникова, И. В. Право : учебник / И. В. Рукавишникова ; под ред. И. Г. Напалковой.

-  
Москва : Юр.Норма : ИНФРА-М, 2019. - 384 с. - (Среднее профессиональное образование).  
- ISBN 978-5-91768-920-3. - Текст : электронный. -  
URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020226>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- - применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству;</li><li>- - применять правовые знания для выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;</li></ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- - о российской правовой системе, особенностях её развития;</li><li>- - об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации;</li><li>- - конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации;</li><li>- - механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц</li></ul>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними дискуссионными навыками и приемами, активно проявляет себя в групповой работе;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении дискуссионных вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, способен проявлять себя в групповой работе;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, не активен в групповой работе;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не принимает участие в групповой работе.</p>