Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.01.2023 16:39:05
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ РЕСТАВРАЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История религии»,
Компонента части, формируемой участниками образовательных отношений,
основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**»,
форма обучения – очная),

(*срок получения образования*
по программе бакалавриата – 4 года;
форма обучения - очная)

Санкт-Петербург, 2022

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.А. Борзов
«__» _____ 2022 г.
М.П.

Рабочая программа учебной дисциплины **«История религии»,** компонента части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2022.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» при реализации учебной дисциплины **«История религии»,** компонента части, формируемой участниками образовательных отношений, (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса - дать целостное представление о многообразии религий, этапах развития религии в истории, мировых религиях.

Задачи

- помочь студентам составить представление об основных особенностях древних и современных религий,
- овладеть религиоведческой методологией,
- ознакомиться с современным состоянием исследований истории религии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История религий» относится к циклу дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, адресована студентам-бакалаврам, обучающихся по направлению «Культурология». Нацелена формировать:

-Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в межкультурном в социально-историческом, этическом и философском контекстах(**УК-5**).

-Способность собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знаня **(ПК-3).**

Изучение дисциплины способствует дальнейшему пониманию курса «Культура России» и другим дисциплинам, связанным с изучением религиозных культур разных регионов и разных исторических периодов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

-Основную проблематику истории религий, материал основных тем дисциплины;

-Историю религий мира в контексте культуры.

Умения ;

-Анализировать источники, пользоваться справочными изданиями и литературой по теме;

-Логично представлять освоенное знание, демонстрировать понимание системных взаимосвязей внутри дисциплины истории религии.

Владение:

-Познавательными подходами и методами изучения религии как культурной формы.

3 Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих	Знать (З-8): принципы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
		Уметь (У-8):применять принципы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий

этическом и философском контекстах	культурных универсалий	Владеть (В-8): навыками применения принципов выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
	УК-5.2 Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	Знать (З-9): принципы идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам
		Уметь (У-9):применять принципы идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам
		Владеть (В-9): навыками применения принципов идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам
	УК-5.3. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Знать (З-10): принципы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия
		Уметь (У-10): применять принципы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия
		Владеть (В-10): навыками применения принципов выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия

ПК-3 Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	**ПК-3.1** Сбор, обработка, анализ, обобщение, систематизация научной информации в области гуманитарного и социально-научного знания	**знать** подходы, концепции, методологии музеологии, других социальных и гуманитарных наук; основные методы изучения музейного дела и специфику их применения. **уметь** определять возможности и границы применения различных социально-научных и гуманитарных теорий и методов работы с информацией в музейной деятельности; **владеть** понятийным аппаратом современной музеологии, дисциплин социально-научного и гуманитарного цикла

ПК-3 Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	**ПК-3.2** Разработка нормативных, методических, других документов, составление отчетов, создание различных типов текстов и написание программ в области культуры и искусства применение и разработка технологий в социокультурной сфере	**знает** специфику изучения деятельности музея в рамках социально-научного и гуманитарного знания **умеет** организовывать процесс сбора, обработки, систематизации информации музеологии **владеет навыками** сбора, обработки, анализа, различных областях социально-научного и гуманитарного знания.
ПК-3 Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	**ПК-3.3.** Владение понятийным аппаратом современной культурологии, дисциплин социально-научного и гуманитарного цикла; навыками сбора, обработки, анализа, синтеза, систематизации информации в различных областях социально-научного и гуманитарного знания	**знает** специфику изучения культуры в рамках социально-научного и гуманитарного знания **умеет** организовывать процесс сбора, обработки, систематизации информации **владеет навыками** сбора, обработки, анализа, различных областях социально-научного и гуманитарного знания.

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.

Таблица 2

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия, час.			Иная контактная работа				СР, час.	Ппатт	Форма аттестации
		Л	П	Лаб	СРП	Конс	Патт	Татт			
Очная	2/4	36	36	-	-	-	-	36	72	-	экзамен

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия
Лаб – лабораторные занятия
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника
СР – самостоятельная работа обучающегося
Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации
Патт – промежуточная аттестация
Татт – текущая аттестация
Конс – консультации

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

Очная форма обучения (ОФО)

№ п/п	Тема Дисциплины	Семестр	Виды и объем учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, Форма промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторная работа			СР	
				Л	П			
1	Введение. Религия и её основные характеристики. Ранние формы религии.	4	32	8	8		16	Дискуссия, Письменная работа
2	Становление христианства как мировой религии.		16	4	4		8	Дебаты, Письменная работа
3	Православие как направление в христианстве		16	4	4		8	Дискуссия, Письменная работа
4	Католицизм как направление христианства		16	4	4		8	Дискуссия, Письменная работа
5	Протестантизм как направление в христианстве		16	4	4		8	Дискуссия, Письменная работа
6	Ислам: возникновение и распространение		16	4	4		8	Дебаты, Письменная работа
7	Основные догматы ислама		16	4	4		8	Дебаты, Письменная работа
8	Буддизм как мировая религия		16	4	4		8	Дебаты, Письменная работа
Итоговый контроль		**4**						**экзамен**
Итого			**180**	**36**	**36**		**72**	**36**

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание тем дисциплины (дидактические единицы).

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
1	Введение. Религия и её основные характеристики Ранние формы религии	Определения религии. Религия как вера в сверхъестественное. Религиоведение и теология: разграничение понятий. Типология религий. Классификации религий. Понятия «мировые религии», «национальные религии», «новые религиозные движения». Структура религии. Функции религии. Религиозное мировоззрение и религиозный этос. Многообразие и единство исторических форм религии. Религия как форма осуществления межкультурных коммуникаций. Общая характеристика религиозной ситуации в современном мире. Число приверженцев крупнейших религий. Основные ареалы распространения христианства, ислама, буддизма и их основных направлений. Секуляризационные процессы и их неоднозначность. Основные тенденции эпохи: падение удельного веса христианства, возрастание удельного веса ислама, укрепление новых религиозных движений, рост числа агностиков и неверующих. Ранние формы религии. Многобожие. Религия древнего Египта. Религии древнего. Ближнего Востока. Религия древней. Греции и древнего Рима. Иудаизм. Христианство. Ислам. Зороастризм. Религии Индии: индуизм, джайнизм, сикхизм. Буддизм. Религии Китая и Японии: даосизм, синтоизм. Конфуцианство.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
2	Становление христианства как мировой религии. Разделение церквей (1054 г.) Основные вероучительные и обрядовые различия католицизма и православия	Основные характерные черты и особенности развития древних религий: общая характеристика. Ветхий Завет: структура, состав, время создания. Ветхозаветный иудаизм. Авраамические религии: характеристика понятия. Иудаизм и христианство: пути размежевания. Христианство как авраамическая религия. Проблема историчности Христа. Новый Завет: история создания, анализ содержания, проблема достоверности. Апостол Павел и его роль в развитии раннего христианства. Гонения на христиан и их причины. Христианство и античная культура: проблема взаимодействия. Причины превращения христианства в мировую религию. Миланский эдикт (313 г.) и прекращение гонений. Христианизация Римской империи. Вселенские соборы. Тринитарные и христологические споры. Символ веры. Иконоборчество VIII – IX вв. Окончательная победа иконопочитания (843 г.) Ослабление контактов между Востоком и Западом христианского мира. Возникновение взаимного непонимания. Догматические и политические причины разделения церквей на Православную и Римско-католическую. Разделение церквей и его последствия. Неизменность православной догматики и догматическое развитие католицизма. Католицизм как единство вероучения и организация и вероучительное единство православия. Общая характеристика новых догматов, принятых Католической церковью после разделения церквей. Основные обрядовые различия католицизма и православия. Католическое и православное монашество: сравнительный анализ.
3	Православие как направление в христианстве	Славянское язычество. Выбор веры князем Владимиром и официальное Крещение Руси (988 г.) Влияние православия на развитие русской культуры. Характеристика основных этапов истории РПЦ. Домонгольский период в истории церкви. Обретение автокефалии (1448 г.). Создание патриаршества (1589 г.). Патриарх Никон и церковный раскол. Синодальная реформа Петра I и её последствия. РПЦ в XIX – начале XX вв. РПЦ и советская власть: основные проблемы взаимоотношений. РПЦ и её место в духовном и политическом пространстве современной России. Никео-Константинопольский символ веры. Священное Писание в православии. Понятие «Священное Предание» в православии. Особенности православного культа святых. Православный храм. Основные элементы православного богослужения. Годовой круг богослужения. Божественная литургия. Общая характеристика православных таинств. Общая характеристика важнейших православных праздников.
4	Католицизм как направление христианства	Формирование западнохристианской церкви. Институт папства, его специфика и идеологическое обоснование. Католицизм в Средние века. Инквизиция и особенности её деятельности. Специфика католического монашества. Православно-католические взаимоотношения в истории. Католицизм в Новое время. II Ватиканский собор (1962 – 1965) и его значение. Католицизм и проблемы толерантности, межкультурного диалога. Современное состояние Римско-католической церкви. Символы веры в католицизме. Понятие «Священное Предание» в католицизме. Культ святых в католицизме. Беатификация и канонизация. Католическое богослужение. Месса. Общая характеристика католических таинств, особенности их совершения в сравнении с православием.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
5	Протестантизм как направление в христианстве	Предпосылки Реформации. М.Лютер и начало Реформации (1517 г.). Полемика Лютера с Католической церковью. Вормский рейхстаг. Развитие идей Реформации в важнейших произведениях Лютера. Полемика Лютера с Эразмом Роттердамским. Деятельность Ф.Меланхтона. Аугсбургское исповедание веры (1530). Формирование лютеранства как направления в протестантизме, его основные черты. Ж. Кальвин и швейцарская Реформация. Основные идеи кальвинизма. Кальвинизм как направление в протестантизме. Понятия «пресвитерианская церковь», «реформатская церковь». Генрих VIII и начало Реформации в Англии. Развитие Реформации при Эдуарде VI. Контрреформация при Марии Тюдор. Формирование англиканства как направления в протестантизме при Елизавете Тюдор. Идея «среднего пути». Основные вероучительные особенности англиканства. Британский антикатолицизм и его значение. Причины, обуславливающие возможность потенциального дробления протестантизма. Возникновение баптизма, квакерства, методизма, адвентизма, пятидесятничества. Общая характеристика особенностей учения данных конфессий. Протестантизм и развитие идеи свободы. Стимулирующее влияние протестантизма на процесс капиталистического развития. М. Вебер и его работа «Протестантская этика и дух капитализма». Протестантизм и художественная культура. Протестантизм в современном мире.
6	Ислам: возникновение и распространение	Аравия накануне возникновения ислама. Домусульманский политеизм арабов. Доисламские верования Аравии, иудаизм и христианство как важнейшие исторические источники, обусловившие возможность рождения ислама. Начало пророческого служения Мухаммада. Ниспослание Корана. Мухаммад в Мекке. Хиджра (622 г.) и её значение. Борьба Мекки и Медины, поражение мекканцев и очищение Каабы от идолов. Смерть Мухаммада и образование Арабского халифата. Образование «мира ислама». Отношение к иудеям и христианам в мусульманской традиции. Понятие «умма». Многоликость мусульманского мира. Смысл понятия «Сунна». Критерии принадлежности к суннизму. Хариджизм. Али и шиизм. Хасан и Хусайн. Критерии принадлежности к шиизму. Шиитская концепция власти. Имамиты как наиболее крупное течение в шиизме. Учение шиитов о «скрытом имаме». Шиитский культ мучеников. Суфизм как мистико-аскетическое течение в исламе. Происхождение термина «суфизм». Учение суфиев о путях достижения состояния близости к Аллаху. Шариат как первый этап мистического пути к Аллаху. Тарикат как второй этап мистического пути к Аллаху. Хакикат как третья и высшая ступень постижения Истины. Зикр и его виды.
7	Основные догматы ислама	Три составляющих ислама согласно Сунне Пророка. Первый догмат – вера в Единого и Единственного Бога (таухид). Аллах как творец мира. Имена Аллаха. Вера в ангелов – второй догмат ислама. Функции ангелов согласно исламу. Джибрил, Микал и другие ангелы, приближенные к престолу Аллаха. Иблис (Шайтан) как ангел, низвергнутый с небес. Вера в Божественные Писания – третий догмат ислама. Различие между Кораном и иными Божественными Писаниями. Вера в Божьих пророков и посланников – четвёртый догмат ислама. Иса и другие предшественники Мухаммада. Мухаммад как «печать пророков». «Вознесение Пророка» (мирадж) и статус Иерусалима как святого города (ал-Кудс). Мечети ал-Акса и Куббат ас-Сахра в Иерусалиме. Вера в Судный день, жизнь после смерти и посмертное воздаяние – пятый догмат ислама. События накануне конца света: нашествие Йаджуджа и Маджуджа, появление Даджжала, правление имама Махди, второе пришествие пророка Исы. Судный день и всеобщее воскресение. Представления о рае и аде в исламе.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
		Пять столпов ислама. Первый столп – постоянное произнесение свидетельства веры (аш-шахада). Второй столп ислама – обязательная ежедневная молитва. Важнейшие особенности молитвы и молитвенной практики. Кибла. Третий столп – ежегодный пост в месяц рамадан. Особенности практики поста. Смысл поста – отрешение от зла, насилия, жадности. Праздник разговения после окончания поста – Ид ал-фитр (Ураза-байрам). Четвертый столп ислама – уплата обязательного религиозного налога – закята. Размер закята. Пятый столп – паломничество (хаджж) в Мекку. Время совершения хаджжа. Ритуал хаджжа. Праздник Ид ал-адха (Курбан-байрам).
8	Буддизм как мировая религия	Переход от национальных верований к наднациональным. Формирование первой мировой религии: основные религиозные движения Древней Индии, священные книги древних ариев (веды, брахманы, упанишады), синтез с верованиями местных народов, демократический характер буддизма, поддержка буддизма правителями Индии, социальная база буддизма. Основы учения Будды Шакьямуни. Священный канон «Трипитака». Доктрина и философия в буддизме: Четыре благородные истины, отсутствие идей Бога-творца и души, представление о мире как меняющемся потоке, понятие «дхарма», единство психических и физических процессов, представление о личности, понятие «карма», место человека во вселенной, сансара и нирвана. Формирование буддийской архитектуры, скульптуры, живописи. Разделение буддизма на школы и направления. Хинаяна и махаяна. Угасание буддизма в Индии, распространение его в соседних странах. Целостный характер буддизма, невозможность отделения тех или иных аспектов буддизма. Взаимосвязь доктрины, философии, психотехнических практик, культа, искусства буддизма. Социальная роль буддийской сангхи (общины). Избирательный характер «необуддизма», отсутствие корней и традиций. Культурное наследие буддизма, взаимодействие с другими мировыми культурами. Международная организация буддистов - Всемирное братство буддистов. Буддисты в борьбе за мир, национальную независимость, сохранение национальной культуры и традиций. Распространение буддизма на Западе. Буддизм в Европе и Америке. Дхарма центры и их руководители.

Лекционные занятия

.

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем, час.	Тема лекционного занятия
		ОфО	
1	1	8	Введение. Религия и её основные характеристики. Ранние формы религии.
2	2	4	Становление христианства как мировой религии.
3	3	4	Православие как направление в христианств
4	4	4	Католицизм как направление христианства
5	1	4	Протестантизм как направление в христианстве
6	2	4	Ислам: возникновение и распространение
7	3	4	Основные догматы ислама
8	4	4	Буддизм как мировая религия

6. Практические занятия

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем, час.	Тема семинарского занятия
		ОфО	
1	1	8	Введение. Религия и её основные характеристики. Ранние формы религии.
2	2	4	Становление христианства как мировой религии.
3	3	4	Православие как направление в христианств
4	4	4	Католицизм как направление христианства
5	1	4	Протестантизм как направление в христианстве
6	2	4	Ислам: возникновение и распространение
7	3	4	Основные догматы ислама
8	4	4	Буддизм как мировая религия

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 6

№ п/п	**Номер темы дисциплины**	**Объем, час.**	**Тема**	**Вид СР**
1	1	16	Введение. Религия и её основные характеристики. Ранние формы религии.	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию, опросу
2	2	8		(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
3	3	8		(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
4	4	8	Католицизм как направление христианства	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
5	5	8	Протестантизм как направление в христианстве	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию, опросу
6	6	8	Ислам: возникновение и распространение	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
7	7	8	Основные догматы ислама	(подготовка к практическому

				занятию) подготовка к собеседованию
8	8	8	Буддизм как мировая религия	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
Итого:		**72**		

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Проблемное обучение, визуализация, разбор конкретных ситуаций, личностно- ориентированное обучение.

7. Тематика курсовых работ

«Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены».)

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, **по индивидуальному учебному плану** (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, вы-

деленных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институтом порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, лицами с ограни-

ченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge;
- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство)* лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство)* лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.urait.ru «Электронное издательство ЮРАЙТ»

http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения практики используются средства и возможности института.

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
учебная аудитория № 207 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц
учебная аудитория № 208 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:**	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
аудитория № 206 **основное оборудование:** письменные столы; стулья; **компьютерная техника:** - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц
аудитория № 308 **основное оборудование:** письменные столы; стулья; **компьютерная техника:** - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц

12. Методические указания по организации СР

Методические указания по подготовке лабораторным занятиям.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;

- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящему занятию и экзамену по дисциплине, а также

формирование представлений об основных понятиях и разделах курса, навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. В часы самостоятельной работы преподаватель проводит консультации с обучаемыми с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса. Консультации носят групповой и индивидуальный характер. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний;

2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;

3) в библиотеке, дома.

Видом внеаудиторной самостоятельной работы студентов может быть подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Приложение 1

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина «История религии»

Код, направление п**51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная

УК-5	УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России	Знать (З6): этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности в России и мире	Не знает этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности в России и мире	Знает этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности в России и мире с отдельными ошибками и пробелами	Знает этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности в России и мире с отдельными ошибками	Знает этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности в России и мире с требуемой степенью научной точности и полноты
		Уметь (У6): видеть связь между общими историческими условиями и особенностями политики различных государственных деятелей России	Не умеет видеть связь между общими историческими условиями и особенностями политики различных государственных деятелей России	Умеет видеть связь между общими историческими условиями и особенностями политики различных государственных деятелей России по готовому образцу	Умеет видеть связь между общими историческими условиями и особенностями политики различных государственных деятелей России в соответствии со стандартными алгоритмами	Самостоятельно и творчески умеет видеть связь между общими историческими условиями и особенностями политики различных государственных деятелей России
		Владеть (В6): способностью сопоставлять исторические факты и находить определенные закономерности исторического развития	Не владеет способностью сопоставлять исторические факты и находить определенные закономерности исторического развития	Владеет способностью сопоставлять исторические факты и находить определенные закономерности исторического развития лишь для решения наиболее простых задач	Владеет способностью сопоставлять исторические факты и находить определенные закономерности исторического развития для решения стандартных задач	Владеет способностью сопоставлять исторические факты и находить определенные закономерности исторического развития для решения не стандартных задач
	УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Знать (З7): этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия	Не знает этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия	Знает этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия с отдельными ошибками и пробелами	Знает этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия с отдельными ошибками	Знает этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия с требуемой степенью научной точности и полноты

		Уметь (У7): формировать собственную гражданскую позицию и систему ценностей на основе исторических знаний и транслировать ее другим людям	Не умеет формировать собственную гражданскую позицию и систему ценностей на основе исторических знаний и транслировать ее другим людям	Умеет формировать собственную гражданскую позицию и систему ценностей на основе исторических знаний и транслировать ее другим людям по готовому образцу	Умеет формировать собственную гражданскую позицию и систему ценностей на основе исторических знаний и транслировать ее другим людям в соответствии со стандартными алгоритмами	Самостоятельно и творчески умеет формировать собственную гражданскую позицию и систему ценностей на основе исторических знаний и транслировать ее другим людям
		Владеть (В7): способностью проявлять уважение к другим культурам, историческому наследию, национальным традициям	Не владеет способностью проявлять уважение к другим культурам, историческому наследию, национальным традициям	Владеет способностью проявлять уважение к другим культурам, историческому наследию, национальным традициям лишь для решения наиболее простых задач	Владеет способностью проявлять уважение к другим культурам, историческому наследию, национальным традициям для решения стандартных задач	Владеет способностью проявлять уважение к другим культурам, историческому наследию, национальным традициям для решения не стандартных задач
	УК-5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Знать (З8): исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Не знает исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Знает исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни с отдельными ошибками и пробелами	Знает исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни с отдельными ошибками	Знает исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни с требуемой степенью научной точности и полноты
		Уметь (У8): оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания	Не умеет оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания	Умеет оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания по готовому образцу	Умеет оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания в соответствии со стандартными алгоритмами	Самостоятельно и творчески умеет оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания
		Владеть (В8): способностью прочесть образ того или иного памятника культуры в контексте исторической эпохи, в которую он был создан	Не владеет способностью прочесть образ того или иного памятника культуры в контексте исторической эпохи, в которую он был создан	Владеет способностью прочесть образ того или иного памятника культуры в контексте исторической эпохи, в которую он был создан лишь для решения	Владеет способностью прочесть образ того или иного памятника культуры в контексте исторической эпохи, в которую он был создан для ре-	Владеет способностью прочесть образ того или иного памятника культуры в контексте исторической эпохи, в которую он был создан для решения не

				наиболее простых задач	шения стандартных задач	стандартных задач
	УК-5.4 Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Знать (З9): закономерности социальной и культурной трансформации общества	Не знает закономерности социальной и культурной трансформации общества	Знает закономерности социальной и культурной трансформации общества с отдельными ошибками и пробелами	Знает закономерности социальной и культурной трансформации общества с отдельными ошибками	Знает закономерности социальной и культурной трансформации общества с требуемой степенью научной точности и полноты
		Уметь (У9): разбираться в общественной мысли и особенностях общественного движения в разных странах мира	Не умеет разбираться в общественной мысли и особенностях общественного движения в разных странах мира	Умеет разбираться в общественной мысли и особенностях общественного движения в разных странах мира по готовому образцу	Умеет разбираться в общественной мысли и особенностях общественного движения в разных странах мира в соответствии со стандартными алгоритмами	Самостоятельно и творчески умеет разбираться в общественной мысли и особенностях общественного движения в разных странах мира
		Владеть (В9): способностью различать тенденции интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма в современном мире	Не владеет способностью различать тенденции интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма в современном мире	Владеет способностью различать тенденции интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма в современном мире лишь для решения наиболее простых задач	Владеет способностью различать тенденции интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма в современном мире для решения стандартных задач	Владеет способностью различать тенденции интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма в современном мире для решения не стандартных задач
	УК-5.5 Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Знать (З10): современное социально-экономическое развитие страны; общественно-политическую жизнь, культуру, внешнюю и внутреннюю политику	Не знает современное социально-экономическое развитие страны; общественно-политическую жизнь, культуру, внешнюю и внутреннюю политику	Знает современное социально-экономическое развитие страны; общественно-политическую жизнь, культуру, внешнюю и внутреннюю политику с отдельными ошибками и пробелами	Знает современное социально-экономическое развитие страны; общественно-политическую жизнь, культуру, внешнюю и внутреннюю политику с отдельными ошибками	Знает современное социально-экономическое развитие страны; общественно-политическую жизнь, культуру, внешнюю и внутреннюю политику с требуемой степенью научной точности и полноты
		Уметь (У10): анализировать важнейшие проблемы социального, политического,	Не умеет анализировать важнейшие проблемы социального, политического,	Умеет анализировать важнейшие проблемы социального, политического,	Умеет анализировать важнейшие проблемы социального, политического,	Самостоятельно и творчески умеет анализировать важнейшие

		экономического развития современной России	экономического развития современной России	экономического развития современной России по готовому образцу	экономического развития современной России в соответствии со стандартными алгоритмами	проблемы социального, политического, экономического развития современной России
		Владеть (В10): способностью различать политические партии их программы и лозунги	Не владеет способностью различать политические партии их программы и лозунги	Владеет способностью различать политические партии их программы и лозунги лишь для решения наиболее простых задач	Владеет способностью различать политические партии их программы и лозунги для решения стандартных задач	Владеет способностью различать политические партии их программы и лозунги для решения не стандартных задач

Приложение 1

Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2.1. Проводит анализ поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Знать: методы анализа поставленной цели	Не знает методы анализа поставленной цели	Демонстрирует отдельные знания методов анализа поставленной цели	Демонстрирует достаточные знания методов анализа поставленной цели	Демонстрирует исчерпывающие знания методов анализа поставленной цели
	Уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Не умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская ряд ошибок	Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения
	Владеть: навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Не владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения
УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Не знает способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует отдельные знания способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует достаточные знания способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует исчерпывающие знания способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	Уметь: выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Не умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из име-	Умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя	Умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и	В совершенстве умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя

		ющихся ресурсов и ограничений	из имеющихся ресурсов и ограничений, допуская ряд ошибок	ограничений, допуская незначительные неточности	из имеющихся ресурсов и ограничений
	Владеть: навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Не владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3. Анализирует действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Не знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Демонстрирует отдельные знания действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности	Демонстрирует достаточные знания действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности	Демонстрирует исчерпывающие знания действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности
	Уметь: анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Не умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности, допуская ряд ошибок	Умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности
	Владеть: навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности	Не владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности	Владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессио-	Хорошо владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности

			нальной деятельности, допуская ряд ошибок		
ПК-3.1. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Знать (З-4): принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Неудовлетворительно знает принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Удовлетворительно знает принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Хорошо знает принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	
	Уметь (У-4): применять принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Неудовлетворительно умеет применять принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Удовлетворительно умеет применять принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Хорошо умеет применять принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	
	Владеет (В-4): навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Неудовлетворительно навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы владеет	Удовлетворительно владеет навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Хорошо владеет навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	
ПК-3.2. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Знать (З-5): принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами	Неудовлетворительно знает принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлени-	Удовлетворительно знает принципы выявления системных связей и отношений	Хорошо знает принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	

	на основе принятой парадигмы	ями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	
	Уметь (У-5): применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Неудовлетворительно умее применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы т	Удовлетворительно умеет применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Хорошо умеет применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
	Владеть (В-5): навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Неудовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Удовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Хорошо владеет навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
ПК-3.3. Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Знать (З-6): принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Неудовлетворительно знает принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Удовлетворительно знает принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определе-	Хорошо знает принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности

			ния её достоверности	
	Уметь (У-6): применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Неудовлетворительно умеет применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Удовлетворительно умеет применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Хорошо умеет применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности
	Владеть (В-6): навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Неудовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Удовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Хорошо владеет навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности
ПК-3.4. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать (З-7): принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Неудовлетворительно знает принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Удовлетворительно знает принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Хорошо знает принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
	Уметь (У-7): применять принципы формулирования и аргу-	Неудовлетворительно умеет применять принципы формулирования и	Удовлетворительно умеет применять принципы	Хорошо умеет применять принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата

	ментирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
	Владеть (В-7): навыками применения принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Неудовлетворительно владеет навыками применения принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Удовлетворительно владеет навыками применения принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Хорошо владеет навыками применения принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Приложение 2

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина Журналистика в социально-культурной сфере

51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная)

а) основная учебная литература:
б) дополнительная учебная литература:

Экзаменационные вопросы

1. Арт-журналистика как сфера междисциплинарного знания и научная дисциплина
2. Арт-журналистика: понятие, объект исследования, цели и задачи
3. Основные этапы развития отечественной арт-журналистики
4. Журналистика и искусствоведение: аспекты взаимодействия и интеграции
5. Журналистика и современная художественная культура
6. Арт-журналистика в медиапространстве
7. Специализированные печатные СМИ об искусстве

8. Вопросы культуры и искусства в аудиовизуальных СМИ
9. Интернет-СМИ и современная художественная практика
10. Проблемы восприятия искусства в СМИ
11. Специфика журналистских медиатекстов об искусстве
12. Дифференциация искусствоведческих и журналистских медиатекстов
13. Формирование отношения к современному искусству в СМИ
14. Влияние журналистской информации об искусстве на массовое поведение, настроения аудитории, ее эстетический вкус
15. Арт-журналистика и современные арт-институции
16. Массовая коммуникация в пространстве арт-институции
17. Освещение арт-проектов музеев и галерей в печатных и электронных СМИ
18. Журналистская практика в креативных пространства и арт-центрах
19. Реклама в арт-журналистской деятельности