

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.01.2023 18:23:53
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c8835bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
РЕСТАВРАЦИОННО-
СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский реставрационно-
строительный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»,
обязательного компонента
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
50. 03.03 ИСТОРИЯ ИСКУССТВ
направленность
(профиль) программы бакалавриата –
«АРТ-ЭКСПЕРТИЗА»**

*(срок получения образования
по программе бакалавриата – 4 года;
форма обучения - очная)*

Санкт-Петербург, 2022

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
А.А. Борзов
2022 г.
М.П.

Рабочая программа учебной дисциплины **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **50.03.03 ИСТОРИЯ ИСКУССТВ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Арт-экспертиза**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.2022 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022 разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2022

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» при реализации учебной дисциплины **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСКУССТВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических/ лабораторных занятий (*при наличии*) по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **50.03.03 ИСТОРИЯ ИСКУССТВ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Арт-экспертиза**», форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.2022 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022 в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является освоение обучающимися методики преподавания искусствоведческих дисциплин

Задачи освоения дисциплины:

1. Освоение обучающимися методики разработки образовательных программ
2. Формирование представлений о Федеральных Государственных образовательных стандартах
3. Освоение методики разработки поурочных планов и дидактических материалов к занятиям
4. Освоение современных методов обучения в образовательном процессе

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.4. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области искусствознания | Знает: методы поиска и критического анализа необходимой в процессе преподавания информации умеет: осуществить поиск Федеральных государственных стандартов, соответствующих преподаваемым дисциплинам владеет: системным подходом построения образовательной деятельности |
| ОПК-4.5 Способен применять (на базовом уровне) знание теории и методологии истории искусства, а также методики преподавания истории искусства и мировой художественной культуры; | Способен применять (на базовом уровне) методики преподавания истории искусства и мировой художественной культуры; | Знает: Современные методики преподавания умеет: применять на базовом уровне современные подходы к образовательному процессу владеет: методикой разработки рабочих программ дисциплин, дидактических материалов и ведения занятий |

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок 1 «Дисциплины, модули» Б1.О.28 основной профессиональной образовательной программы 50.03.03 История искусств и относится к обязательной части учебного плана

| № п/п | Предыдущие дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|
| | Этика | ОПК-4.1 |
| 1 | Производственная практика | ОПК-4.2 |
| | Теория и метод. истории искусства | ОПК-4.3 |

| | |
|------------|---------|
| Основы НИР | ОПК-4.4 |
|------------|---------|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов | Из них часы на практическую подготовку | Семестр |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|---------|
| | | | 7 |
| Контактная работа | 36 | | 36 |
| Лекционные занятия | 16 | 0 | 16 |
| Практические занятия | 16 | 0 | 16 |
| Иная контактная работа, в том числе: | | | |
| Консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам | - | - | - |
| контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); | | | |
| Часы на контроль | | | |
| Самостоятельная работа (СР) | 72 | | 72 |
| Общая трудоемкость дисциплины | | | |
| часы: | 36 | | 36 |
| зачетные единицы: | 4 | | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

| № | Разделы дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям), час. | | | | | | СР | Всего часов | Код индикатора достижения компетенции |
|---|---------------------------------------|---------|-----------------------------------------------|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|----|-------------|---------------------------------------|
| | | | лекции | | ПЗ | | ЛР | | | | |
| | | | всего | из них на практическую подготовку | всего | из них на практическую подготовку | всего | из них на практическую подготовку | | | |
| 1 | Введение | 4 | 2 | | 2 | | | | 4 | | УК-1.4 ОПК-4.5 |
| 2 | Методика разработки рабочих программ | 4 | 8 | | 8 | | | | 16 | | ОПК-1.4 ОПК-4.5 |
| 3 | Федеральные образовательные стандарты | 4 | 6 | | 6 | | | | 12 | | УК-1.4 ОПК-4.5 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------------|---|----|--|----|--|--|--|----|--|-------------------|
| 4 | Поурочные планы | 4 | 10 | | 10 | | | | 20 | | УК-1.4 ОПК-4.5 |
| 5 | Дидактические материалы | 4 | 10 | | 10 | | | | 20 | | УК-1.4 ОПК-4.5 |
| 6 | Современные образовательные технологии | 4 | | | | | | | | | УК-1.4 ОПК-4.5 |
| 7 | зачет | 4 | | | | | | | | | УК-1.4 ОПК-4.5 |

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование раздела и темы лекций | Наименование и краткое содержание лекций | |
|-------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 | Введение | Цели и задачи курса. Место дисциплины в структуре подготовки специалиста. Требования к уровню подготовки. Литература, ЭОР к курсу. | |
| 2 | Методика разработки рабочих программ | Роль программы в образовательном процессе. Виды и типы программ. Сопроводительные материалы к программам. Фонд оценочных средств. Этапы разработки программы дисциплины. | |
| 3 | Федеральные образовательные стандарты | Роль ФГОС в формировании рабочей программы дисциплины. Виды ФГОС. ФГОС среднего и ФГОС среднего специального образования. Строение ФГО. Специальности с соответствующими дисциплинами | |
| 4 | Поурочные планы | Что такое поурочный план. Виды работ с обучающимися Методика разработки поурочного плана. | |
| 5 | Дидактические материалы | Роль дидактических материалов в процессе обучения. Классические и современные дидактические материалы. Компьютерные технологии | |
| 6 | Современные образовательные технологии | Роль электронных образовательных ресурсов Интерактивные уроки. Активные методы обучения. Роль воспитательного процесса в современном обучении. | |
| 7 | зачет | | |

5.2. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела и темы практических занятий | Наименование и содержание занятий |
|-------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Методика разработки рабочих программ | Разработка программ: для дополнительного образования, для средней школы, для СПО |
| 3 | Федеральные образовательные стандарты | Чтение Федеральных государственных стандартов, поиск нормативов для разработки рабочих программ |
| 4 | Поурочные планы | Разработка примерного плана 1 урока программы |
| 5 | Дидактические материалы | Подготовка дидактических материалов к разработанному уроку |
| 6 | Современные образовательные технологии | Разработка 1 урока с применением активных методов обучения. |

| 7 | зачет | |
|-----------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2. Самостоятельная работа | | |
| № п/п | Наименование раздела и темы самостоятельной работы | содержание самостоятельной работы |
| 2 | Методика разработки рабочих программ | Разработка программ: для дополнительного образования, для средней школы, для СПО |
| 3 | Федеральные образовательные стандарты | Чтение Федеральных государственных стандартов, поиск нормативов для разработки рабочих программ |
| 4 | Поурочные планы | Разработка примерного плана 1 урока программы |
| 5 | Дидактические материалы | Подготовка дидактических материалов к разработанному уроку |
| 6 | Современные образовательные технологии | Разработка 1 урока с применением активных методов обучения. |
| 7 | зачет | Подготовка к зачету |

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Искусство западноевропейского Средневековья» предназначена для освоения знаний и умений учебной и научной деятельности студентов.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, общепрофессиональными умениями и навыками по профилю.

Самостоятельная работа выполняет важные функции. Она способствует формированию общепрофессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений студентов;
- развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;
- совершенствования речевых способностей;
- развития активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

В рамках самостоятельной работы по дисциплине студенты:

- изучают теоретические вопросы по всем темам дисциплины;
- готовятся к практическим занятиям;
- готовятся к экзамену.

При подготовке к практическим занятиям в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы. При самостоятельном изучении теоретической темы обучающимся необходимо сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код и наименование индикатора контролируемой компетенции | Вид оценочного средства |
|-------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение | УК-1.4 ОПК-4.5 | устный опрос, подготовка докладов, практическое задание |
| 2 | Методика разработки рабочих программ | УК-1.4 ОПК-4.5 | устный опрос, подготовка докладов, практическое задание |
| 3 | Федеральные образовательные стандарты | УК-1.4 ОПК-4.5 | устный опрос, подготовка докладов, практическое задание |
| 4 | Поурочные планы | УК-1.4 ОПК-4.5 | устный опрос, подготовка докладов, практическое задание |
| 5 | Дидактические материалы | УК-1.4 ОПК-4.5 | устный опрос, подготовка докладов, практическое задание |
| 6 | Современные образовательные технологии | УК-1.4 ОПК-4.5 | устный опрос, подготовка докладов, практическое задание |
| 8 | зачет | УК-1.4 ОПК-4.5 | Контроль практических заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Темы докладов по дисциплине

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-1.4, ОПК-4.5))

1. Общедидактические принципы и методические условия применения активных методов обучения.
2. Методы обучения и их функции.
3. Оценка методов и методик обучения и воспитания. Групповые и индивидуальные методы обучения
4. Применение активных методов обучения как способ повышения результативности образовательного процесса.
5. Понятие «образовательная среда» и ее особенности при организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС нового поколения.
6. Понятие игры; роль игры в образовательном процессе.
7. Метод дидактических игр.

8. Деловая игра. Обязательные признаки деловой игры. Классификация по целевому назначению (учебные, проектировочные, исследовательские)
9. Проблемное обучение. Сущность проблемного изложения учебной информации. Проблемные лекции и семинары.
10. Презентация и требования к ней.
11. Интерактивные методы обучения как разновидность активного обучения.
12. Кейс-метод.
13. Мозговой штурм. Суть метода и его варианты.
14. Групповая дискуссия. Место дискуссии в образовательном процессе.
15. Создание образовательного квеста.
16. Отличительные особенности метода проектов. Преимущества перед другими методами и традиционным обучением.
17. Организация совместной деятельности в проектной работе. Типы взаимодействия.
18. Конфликт в группе: способы решения.

Вопросы для проведения опроса

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-1.4, ОПК-4.5)

1. Этапы разработки рабочей программы дисциплины
2. Понятие активных методов обучения
3. Роль ФГОС в учебном процессе
4. Виды дидактических материалов
5. Цель разработки поурочных планов

Практические задания

Практическое задание 1. Разработка программы дополнительного образования.

Описание задания

Выберите тему программы, учитывая целевую аудиторию. Составьте программу и аннотацию к ней.

Практическое задание 2. Разработка программы для средней школы или учреждения среднего профессионального образования

Описание задания

Разработайте программу искусствоведческой дисциплины для средней школы учреждения среднего профессионального образования с учетом требования ФГОС нового поколения

..

Практическое задание 3. Разработка поурочного плана

Описание задания

Разработайте 1 план урока с применением современных методов обучения и дидактические материалы к нему.

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Оценка «отлично» (зачтено)</p> | <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий |
| <p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p> | <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умением его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений |

| | |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p> | <p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умением его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p> <p>навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p> | <p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок</p> <p>навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p> |

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Не предусмотрены

Практические задания

Практическое задание 1. Разработка программы дополнительного образования.

Описание задания

Выберите тему программы, учитывая целевую аудиторию. Составьте программу и аннотацию к ней.

Практическое задание 2. Разработка программы для средней школы или учреждения среднего профессионального образования

Описание задания

Разработайте программу искусствоведческой дисциплины для средней школы учреждения среднего профессионального образования с учетом требования ФГОС нового поколения

..

Практическое задание 3. Разработка поурочного плана

Описание задания

Разработайте 1 план урока с применением современных методов обучения и дидактические материалы к нему.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Определить памятники искусства западноевропейского Средневековья по подготовленному в течение семестра слепому комплекту иллюстраций на электронном носителе информации

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| | Уровень освоения и оценка | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы | Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка. | Уровень освоения компетенции «продвинутой». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого | Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая |

| | | | практического навыка. | адаптивность практического навыка |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| знания | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора. |
| умения | <p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы</p> | <p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий.</p> | <p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного</p> | <p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала.</p> |

| | | | | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. | При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. | материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов. | Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы. |
| владение навыками | Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий. | Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий. | Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений. | Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач. |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Электрон. дан. – М.: Прометей, 2015. – 425с. – ЭБС Айбукс. URL:<https://ibooks.ru/product.php?productid=351061>.

3. Киселева, Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.С. Киселева. – Электрон. дан. – М.: Проспект 2017. – 144 с. – ЭБС Айбукс. URL: <https://ibooks.ru/product.php?productid=356174>.

4. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учеб. -метод. пособие / А.В. Пашкевич. – 2-е изд., испр. и доп.- М.:РИОР: ИНФРА-М, 2015. – 75 с.

5. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Кручинин [и др.]. – Электрон. дан. – Томск: ТУСУР, 2016. – 68 с. – ЭБС Айбукс. URL: <https://ibooks.ru/product.php?productid=356573>.

Дополнительная литература

1. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1977. – 254 с.

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин. – 6-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2005. – 112 с.

3. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: пособие к спецкурсу / М.В. Кларин. – М.: Арена, 1994. – 222 с.

4. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 285 с.11

5. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие / Н. В. Матяш. – 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2012. – 158 с.

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 269 с.

7. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.

8. Пидкасистый, П.И. Искусство преподавания: первая кн. учителя / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 211 с.

9. Сизова, М.Б. Современные технологии и приемы развития и оценки надпредметных образовательных компетентностей школьников: учеб. -метод. пособие / М.Б. Сизова. – СПб.: СПб АППО, 2012. – 87 с. – (Постдипломное образование педагога).

10. Традиции и инновации в преподавании общественно-научных (социальных) дисциплин: учеб. -метод. пособие / под науч. ред. О.Н. Журавлевой. – СПб.: СПб АППО, 2011. – 75 с. – (Петербургский опыт общего образования).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ресурсы электронно-коммуникационной сети Интернет

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Федеральный портал Российское образование.

URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

2. Каталог образовательных Интернет-ресурсов.

URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=6. Библиотека портала.

- URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>.
- б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационносправочные и поисковые системы:
1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру. URL: <https://ibooks.ru>.
 2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»». URL: www.e.lanbook.com.
 3. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5. URL: <http://globalf5.com>.
 4. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента». URL: <http://www.studentlibrary.ru>.
 5. Электронная библиотека диссертаций РГБ. URL: <http://diss.rsl.ru/>.
 6. Электронная библиотека «ЛитРес». URL: <http://biblio.litres.ru>.
 7. Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: <https://нэб.рф>.
 8. Компания ИВИС. URL: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.
 9. БиблиоРоссика. URL: <http://www.bibliorossica.com>.
 10. Bookmate (Букмейт). URL: <https://bookmate.com>.
 11. КонсультантПлюс. Справочная правовая система. URL: <http://www.consultant.ru/>.
 12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
 13. «КИБЕРЛЕНИНКА» – научная электронная библиотека. URL: <https://cyberleninka.ru/>.
 14. Scopus – реферативная и наукометрическая база данных. URL: <https://www.scopus.com>.
 15. Web of Science (WoS) -мультidisциплинарная платформа. URL: <http://webofscience.com>.
 16. Гуманитарная электронная библиотека. URL: <http://www.lib.uaru.net/katalog/41.html>.
 17. Научная онлайн-библиотека Порталус – онлайн-база авторских научных публикаций в России. URL: <http://www.portalus.ru/>.
 18. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. URL: <http://www.gumer.info/>.
 19. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике. URL: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
 20. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus. URL: <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>.

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|--------------|---------------------------|
| | |

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| Наименование | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (<i>отечественное производство</i>), LibreOffice; | |
| - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; | |
| - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge | |

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Для материально-технического обеспечения практики используются средства и возможности института.

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>учебная аудитория № 207</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center">учебная аудитория № 208</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p>компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
| <p align="center">аудитория № 206</p> <p>основное оборудование: письменные столы; стулья;</p> <p>компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |
| <p align="center">аудитория № 308</p> <p>основное оборудование: письменные столы; стулья;</p> <p>компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | заключен договор) |
| <p align="center">аудитория № 206</p> <p>основное оборудование: письменные столы; стулья;</p> <p>компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | 190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц |
| <p align="center">аудитория № 308</p> <p>основное оборудование: письменные столы; стулья;</p> <p>компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | 190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц |

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов