Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.01.2023 16:39:06
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ РЕСТАВРАЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА»,

обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки

51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная),

(*срок получения образования по программе бакалавриата – 4 года; форма обучения - очная*)

Санкт-Петербург, 2022

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.А. Борзов
«___» _____ 2022 г.
М.П.

Рабочая программа учебной дисциплины **ЭТИКА,** обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки, форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), (протокол от 12.05.2022 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 31.08.2021, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2022.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» при реализации учебной дисциплины **ЭТИКА** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических/ лабораторных занятий (*при наличии*) по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная),, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.2022 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: создать теоретическую базу для формирования гуманистически ориенти-

рованного современного мировоззрения. Познакомить с основными вехами в истории философской этики; с актуальными проблемами современной прикладной, в том числе, профессиональной этики.

Задачи: курс решает задачи усвоения различий между этикой эмпирической, теоретической и нормативной, определения морали как формы регуляции общественных отношений и способа ценностной ориентации человеческой деятельности и обоснования моральных ценностных установок в их практическом выражении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.5 Способен воспри- нимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**Знает:** этические теории **Умеет:** ориентироваться в современных этических проблемах. **Владеет:** навыками этического общения.

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.26 основной профессиональной образовательной программы 54.03.04 Реставрация и относится к обязательной части учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Философия	УК-1.1, УК-5.2

Философия

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знать: особенности и границы философского мышления, специфику предмета философии. Уметь: логически обосновывать собственную мировоззренческую, научную, социальную позиции. Владеть: навыками критического мышления для анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в межкультурном в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать: основные мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы. Уметь: выработать устойчивые знания ключевых философских категорий, общенаучных понятий и всеобщих законов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			1
Контактная работа	36		36
Лекционные занятия	18	0	18
Практические занятия	36	0	36
Иная контактная работа, в том числе:			
Консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам	-	-	-
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта);			
Часы на контроль			
Самостоятельная работа (СР)	54		54
Общая трудоемкость дисциплины			
часы:			
зачетные единицы:	3		3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего час	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1	Предмет, задачи и основные категории этики	3			4				4		УК-5.5
2	Сущность морали, ее место и роль в обществе, развитие морали	3			2				4		УК-5.5
3	История морально-этических учений	3			2				21		УК-5.5
4	Проблема	3			2				4		УК-5.5

	морального выбора										
5	Вопросы прикладной этики	3			2				21		УК-5.5
6	Зачет с оценкой										

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	Введение	Предмет, разделы и задачи этики. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Этика как философия морали и моралеведение. Эмпирическая, теоретическая и нормативная этика, их функции. Взаимодействие этики с другими науками.
2	Понятие морали. Специфика и функции морали	Понятие морали: исторический аспект. Различные подходы к выяснению сущности морали: метафизический, психологический, социологический, аксиологический. Проблема обоснования морали. Ценность и знание. Основное противоречие морали. Специфика нормативного регулирования и ценностной ориентации в морали. Проблема объективного источника и объективного критерия моральности. Функции морали.
3	Общие категории этики. Добро и зло.	История понятий добра и зла. Проблема критерия добра. Автономное и гетерономное обоснование добра. Конкретно-исторический подход к добру и злу. Диалектика добра и зла
4	Общие категории этики. Долг и совесть.	Контрольно-императивный характер долга и совести. Обоснование долга в морали. Проблема «чистой совести». Возможность конфликта между долгом и совестью и способы его разрешения.
5	Общие категории этики Честь и достоинство.	Потребность в моральной самооценке. Гордость и гордыня. История понятий чести и достоинства. Честь как корпоративное моральное чувство. Достоинство человеческое и личностное.
6	Общие категории этики Смысл жизни и счастье	Морально-этический аспект смысла жизни и счастья. Их целеполагающий характер. Между сознанием смертности и желанием бессмертия. Смысл жизни как выбор главной ценности. Проблема определения счастья. Совместимы ли жизни счастливая и добродетельная?
7	Проблема морального выбора.	Моральные мотивы и поступки, цели и средства, свобода и ответственность. Понятие морального выбора.
8	Моральный выбор в свете соотношения целей и средств.	Оправдывает ли высшая цель низкие средства? Свобода и необходимость в морали. Проблема моральной свободы. Нравственная ответственность. Награды и санкции в морали. Моральное задание и его выполнимость. Конкретность моральной оценки.
9	Особенности профессиональной этики.	Педагогическая этика. Пути нравственного воспитания. Медицинская этика. Эвтаназия. Судебная этика. Про-

		блема смертной казни: моральные аргументы «за» и «против». Мораль и насилие. Моральные оценки войны. Деловая этика. Целесообразность и моральность. «Разумный эгоизм». Этика научного познания. Этика ученого и моральная ответственность ученых.
	Зачет с оценкой	

5.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Морально-этические учения Древнего мира.	Моральные прозрения героев и пророков в древних Египте, Месопотамии, Иудее и Иране. Моральные взгляды буддистов и индуистов, конфуцианцев и даосов.
2	Морально-этические учения эпохи Античности	Первые моральные учения древней Греции. Сократ как первый моральный философ. Этика киников. Уче-ние Платона о калокагатии. Этика Аристотеля. Мораль-ные учения скептиков, эпикурейцев и стоиков. Этика неоплатоников как прощание с идеалами Античности.
3	Морально-этические учения Средних веков	Моральное учение христианства. Полемика Августина и Пелагия о свободе воли. Моральное учение ислама. Нравственные взгляды арабских философов. Этика Фомы Аквинского как классическое религиозно-моральное учение высокого Средневековья.
4	Морально-этические учения эпохи Возрождения.	Особенности гуманизма эпохи Возрождения. Моральные взгляды Н. Макиавелли и Дж. Бруно.
5	Морально-этические учения XVII века	Борьба рационализма и сенсуализма в моральных учениях Нового времени. Этика Б. Спинозы.
6	Морально-этические учения XVIII века.	Моральные учения эпохи Просвещения. Этика И. Канта.
7	Морально-этические учения XIX века	Этика Г. Гегеля. Моральное учение Л. Фейербаха. Понимание морали в утилитаризме и прагматизме.
8	Морально-этические теории в России XIX века	Этические теории П. Я. Чаадаева, А. Н. Радищева, Н. Г. Чернышевского, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого
9	Морально-этические учения XIX века	Марксистская этика. Моральные воззрения А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
10	Морально-этические учения XX века.	Эволюционная этика Спенсера. Интуитивизм Дж. Мура. Взгляды на мораль З. Фрейда. Этика экзистенциализма.
11	Современные морально-этические учения.	Современный интуитивизм. Неофрейдизм. Биоэтика. Экологическая этика. Символическая теория ценностей. Этика ненасилия. Этика самореализации. «Социальная этика». Этика постмодерна.
	Зачет с оценкой	

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы

1	Морально-этические учения Древнего мира.	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.
2	Морально-этические учения эпохи Античности	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.
3	Морально-этические учения Средних веков	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.
4	Морально-этические учения эпохи Возрождения.	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.
5	Морально-этические учения XVII века	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.
6	Морально-этические учения XVIII века.	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.
7	Морально-этические учения XIX века	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.
8	Морально-этические теории в России XIX века	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.
9	Морально-этические учения XIX века	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.
10	Морально-этические учения XX века.	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.
11	Современные морально-этические учения.	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.
12	Зачет с оценкой	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу.

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Этика» предназначена для освоения знаний и умений учебной и научной деятельности студентов.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, общепрофессиональными умениями и навыками по профилю.

Самостоятельная работа выполняет важные функции. Она способствует формированию общепрофессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

• формирования умений по поиску и использованию справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

• качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;

• формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений студентов;

• развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;

• совершенствования речевых способностей;

• развития активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
• формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации);
• развития научно-исследовательских навыков;
• развития навыков межличностных отношений.
В рамках самостоятельной работы по дисциплине студенты:
- изучают теоретические вопросы по всем темам дисциплины;
- готовятся к практическим занятиям;
- готовятся к экзамену.
При подготовке к практическим занятиям в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы. При самостоятельном изучении теоретической темы обучающимся необходимо сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и про-
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Предмет, задачи и основные категории этики	УК-5.5	устный опрос, подготовка докладов, практическое задание
2	Сущность морали, ее место и роль в обществе, развитие морали	УК-5.5	устный опрос, подготовка докладов, практическое задание
3	История морально-этических учений	УК-5.5	устный опрос, подготовка докладов, практическое задание
4	Проблема морального выбора	УК-5.5	устный опрос, подготовка докладов, практическое задание
5	Вопросы прикладной этики	УК-5.5	устный опрос, подготовка докладов, практическое задание
7	Зачет с оценкой	УК-5.5	теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Темы докладов по дисциплине
(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-5.5)
1. Моральные взгляды в предфилософии Древнего Востока (Египет, Вавилон, Иудея, Иран).
2. Моральное учение буддизма и его наследие в этике ненасилия (Л. Толстой, М. Ганди, М.Л. Кинг).
3. Моральные учения конфуцианства и даосизма.

4. Моральные взгляды «семи мудрецов» и представителей Ионийской философии.
5. Релятивистская традиция в этике (софисты, скептики, Гоббс).
6. Учение о морали Сократа и Платона.
7. Моральные учения киренаиков и эпикурейцев. Гедонизм и эвдемонизм: сходства и различия.
8. Рационалистическая традиция в этике (Демокрит, стоики, Спиноза).
9. Этическое учение Аристотеля.
10. Моральные учения христианства и ислама: сравнительный анализ.
11. Этика А. Августина и Ф. Аквинского.
12. Гуманистическая этика эпохи Возрождения.
13. Французские моралисты XVII века (Ларошфуко, Лабрюйер, Паскаль).
14. Морально-этические идеи эпохи Просвещения.
15. Этика И. Канта.
16. Этика Г. Гегеля.
17. Этика Л. Фейербаха.
18. Этические учения утилитаризма и прагматизма.
19. Марксистско-ленинская этика.
20. Этические учения представителей «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, Э. Гартман и др.).
21. Этика русского религиозного идеализма конца XIX - начала XX века (Ф. Достоевский, В. Соловьев, Н. Бердяев и др.).
22. Этическое учение в философии экзистенциализма.

Вопросы для проведения опроса
1. Роль этики в воспитательном процессе и современное общество.
2. Критерий добра – в морали или вне морали?
3. Можно ли уничтожить зло?
4. Как следует защищать добро?
5. Историческое оправдание зла.
6. Добра или зла природа человека?
7. Диалектика добра и зла
8. Добродетель: «золотая середина» или «светлая сторона»?
9. Грех как вид порока.
10. Долг как правильное понимание добра.
11. Индивидуалистическое и коллективистское понимание долга.
12. Развитие совести: филогенез и онтогенез.
13. «Слепой долг» и «злая совесть».
14. Суд над Пилатом: как разрешить противоречие между долгом и совестью.
15. Гордость и гордыня.
16. Парадоксы чести.
17. Честь рыцаря и достоинство джентльмена.
18. На чем основано человеческое достоинство?
19. Смысл жизни: стремление к совершенству или бегство от смерти?
20. Можно ли жить нравственно и быть счастливым?
21. «Золотое правило нравственности» в историческом развитии.
История нравов (по выбору).
22. Роль морального фактора в истории.
23. Существует ли прогресс в морали?
24. Мораль и экономика: между пользой и добродетелью.

25. Мораль и политика: соотношение целей и средств.
26. Мораль и право: убеждение или принуждение.
27. Мораль и религия: что было вначале?
28. Мораль и искусство: едины ли добро и красота?
29. Мораль и наука: разумно ли быть моральным?
30. Мораль как совесть общества.
31. Проблема морального выбора.
32.Патриотизм и нравственность.
33. Любовь как моральное чувство.
34. Дружба как моральное чувство.
35. Гений и злодейство: две вещи несовместны?
36. Этика революционера как моральный феномен.
37. Мораль будущего.

Примерные задания для практики
Практическое задание 1. Подготовка, чтение и обсуждение доклада с презентацией по теме «Морально-этические учения эпохи Античности»

Описание задания
Выберите мыслителя соответствующего периода, охарактеризуйте, проведите анализ его этической теории. Сделайте вывод о месте этической теории в указанный исторический период. Представьте трактовки этического учения в последующих исторических эпохах. Подготовьте доклад и презентацию.

Практическое задание 2. Подготовка, чтение и обсуждение доклада с презентацией по теме «Морально-этические теории в России XIX века»

Описание задания
Выберите мыслителя соответствующего периода, охарактеризуйте, проведите анализ его этической теории. Сделайте вывод о месте этической теории в указанный исторический период. Представьте трактовки этического учения в последующих исторических эпохах. Подготовьте доклад и презентацию.

Практическое задание 3. Подготовка, чтение и обсуждение доклада с презентацией по теме «Вопросы прикладной этики»

Описание задания
Выберите тему для доклада, охарактеризуйте, проведите анализ проблемы. Представьте трактовки этических проблем в разные исторические эпохи. Подготовьте доклад и презентацию.

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Оценка «отлично» (зачтено)	знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

	- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
Оценка «хорошо» (зачтено)	знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умением его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий; - обосновывает ход решения задач без затруднений
Оценка «удовлетворительно» (зачтено)	знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и

	направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умением его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)	знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Предмет, разделы и задачи этики. Отношения этики с другими науками. Этика – философия морали или моралеведение?
2. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность» в истории науки о морали и в современных этических учениях.
3. Категории добра и зла. Добродетели и пороки. Понятие греха.
4. Категории долга и совести. Контрольно-императивная функция долга и совести в морали.
5. Категории чести и достоинства. Гордость как моральное чувство.
6. Категории смысла жизни и счастья. Целеполагающая функция смысла жизни и счастья в морали.
7. Понятие морали. Основные функции морали. Место и роль морали в жизни общества.
8. Проблема морального выбора. Соотношение цели и средств.
9. Проблема морального выбора. Соотношение мотива и поступка.
10. Проблема морального выбора. Соотношение моральной свободы и моральной необходимости.
11. История морали. Древний мир и средние века.
12. История морали. Новое и новейшее время.
13. Проблема прогресса в морали.
14. Мораль и экономика.
15. Мораль и политика.

16. Мораль и право.
17. Мораль и религия.
18. Мораль и искусство.
19. Мораль и наука.
20. Патриотизм как моральное чувство.
21. Любовь как моральное чувство.
22. Моральные взгляды в предфилософии Древнего Востока (Египет, Вавилон, Иудея, Иран).
23. Моральное учение буддизма и его наследие в этике ненасилия (Л. Толстой, М. Ганди, М.Л. Кинг).
24. Моральные учения конфуцианства и даосизма.
25. Моральные взгляды «семи мудрецов» и представителей Ионийской философии.
26. Релятивистская традиция в этике (софисты, скептики, Гоббс).
27. Учение о морали Сократа и Платона.
27. Моральные учения киренаиков и эпикурейцев. Гедонизм и эвдемонизм: сходства и различия.
28. Рационалистическая традиция в этике (Демокрит, стоики, Спиноза).
29. Этическое учение Аристотеля.
30. Моральные учения христианства и ислама: сравнительный анализ.
31. Этика А. Августина и Ф. Аквинского.
32. Гуманистическая этика эпохи Возрождения.
33. Французские моралисты XVII века (Ларошфуко, Лабрюйер, Паскаль).
34. Морально-этические идеи эпохи Просвещения.
35. Этика И. Канта.
36. Этика Г. Гегеля.
37. Этика Л. Фейербаха.
38. Этические учения утилитаризма и прагматизма.
39. Марксистско-ленинская этика.
40. Этические учения представителей «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, Э. Гартман и др.).
41. Этика русского религиозного идеализма конца XIX - начала XX века (Ф. Достоевский, В. Соловьев, Н. Бердяев и др.).
42. Этическое учение в философии экзистенциализма.
43. Современные этические учения (биоэтика, интуитивизм, неофрейдизм, экологическая этика и др.).

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)
Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	2	3	4	5
	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фраг-	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Уме-	Уровень освоени компетенции «вы сокий». Компете ции сформирован Знания аргумент рованные, всесто ронние. Умения

		ментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	ния носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	успешно применя ются к решению к типовых, так и не стандартных твор ческих заданий. Демонстрируетс высокий уровен самостоятельност высокая адаптивность практического навыка
знания	Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.	Обучающийся де монстрирует: -глубокие, всесто ронние и аргумен тированные знан программного ма териала; -полное пониман сущности и взаим связи рассматрив емых процессов явлений, точное знание основных понятий, в рамка обсуждаемых зад ний; -способность уст навливать и объя нять связь практи и теории, -логически после довательные, со держательные, ко кретные и исчерп вающие ответы н все задания билет а также дополни тельные вопрос экзаменатора.
умения	При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрирова л недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах	Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные во-	Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с	Обучающийся пр вильно выполни практическое зад ние билета. Показ отличные умения рамках освоенно учебного материа Решает предложе ные практически задания без ошиб Ответил на все до полнительные во

	преподавателя.	просы было допущено много неточностей.	небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	просы.
владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	Применяет теорет ческие знания дл выбора методик выполнения зада ний. Не допускает ош бок при выполне нии заданий. Самостоятельно анализирует резул таты выполнени заданий. Грамотно обосно вывает ход решен задач.

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в ин-тервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электр онный адрес ЭБС
Основная литература		
1.	Гусейнов А. А. Этика. М., Юрайт, 2016	
2.		
Дополнительная литература		
1.	Этика. Энциклопедический словарь. М., 2001.	
2.	Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. – М., 1982.	
3.	Гусейнов А.А. Великие моралисты. − М., 1994.	

4.	Гусейнов А.А. Золотое правило нравственности. − М., 1988.	
5.	Дробницкий О.Г. Моральная философия. Избранные труды. − М., 2002.	
6.	Дедюлина М.А., Папченко Е.В. Прикладная этика: Учебное пособие. - Таганрог, 2007.	
7.	Скворцова В.Н. Профессиональная этика: учебное пособие. - Томск, 2006.	

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ba850776-9e12-4452-9c5f-337998c2443b/118600/?interface=themcol
2	Российский общеобразовательный портал	http://artclassic.edu.ru
4	The Web Gallery of Art (Wga.hu)	http://www.wga.hu/framese.html?/welcome.html
6	Федеральный фонд учебных ресурсов	http://www.ido.rudn.ru/ffec/cult-index.html

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование	Электронный адрес ресурса

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;	
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;	
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge	

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
учебная аудитория № 211 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц
учебная аудитория № 207 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учеб-	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в

но- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
аудитория № 206 **основное оборудование:** письменные столы; стулья; **компьютерная техника:** - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц
аудитория № 308 **основное оборудование:** письменные столы; стулья; **компьютерная техника:** - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц