Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.01.2023 16:39:06
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ РЕСТАВРАЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»,

обязательного компонента
основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.01 Культурология
Направленность (профиль)/специализация образовательной программы
«Управление в социокультурной сфере»

(*срок получения образования*
по программе бакалавриата – 4 года;
форма обучения - очная)

Санкт-Петербург, 2022

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ А.А. Борзов
«__» _____ 2022 г.
М.П.

Рабочая программа учебной дисциплины **ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ),** обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 Культурология,** Направленность (профиль)/специализация образовательной программы **«Управление в социокультурной сфере» (**форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2022.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» при реализации учебной дисциплины **ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических/ лабораторных занятий (*при наличии*) по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки **51.03.01 Культурология** Направленность (профиль)/специализация образовательной программы **Социокультурное проектирование (**форма обучения – очная) **51.03.01 Культурология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения

понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

воспитание нравственности, морали, толерантности;

понимание многовариантности исторического процесса;

понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

способность работы с разнообразными источниками; способность к эффективному поиску информации и критическому восприятию исторических источников;

навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемно- хронологического подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

развитие творческого мышления, самостоятельности суждений;

пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Различает общее и особенное в историческом развитии России	**знает** основной событийный ряд и этапы исторического развития России и всеобщей истории **умеет** различать общее и особенное в историческом развитии России **владеет навыками**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Выделяет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни на основе философского принципа разнообразия	**знает** общие закономерности общественного развития, актуальные социальные проблемы межкультурного разнообразия с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни **умеет** применять понятийно-категориальный аппарат социальной философии в профессиональной и персональной деятельности, оценивать значимые социальные и политические явления, проблемы и общественные процессы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Определяет влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	**знает** влияние на развитие мировой цивилизации процессов межкультурного взаимодействия **умеет** оценивать влияние исторического наследия на развитие мировой цивилизации в контексте межкультурного взаимодействия **владеет навыками**

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.03 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **51.03.01 Культурология**

знать:

- основные события мировой и российской истории в объеме школьной программы.

уметь:

- логически и последовательно излагать факты, объяснять причинно-следственные связи, используя общие и специальные понятия и термины.

владеть:

- навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

№ п/п	Последующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения
1	Правоведение	УК-2.2, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с п реподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			1,2
Контактная работа	126		126
Лекционные занятия (Лек)	54		54

Практические занятия (Пр)	72	0	72
Иная контактная работа, в том числе:	36		36
консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам (РГР)			
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта); сдача			
контактная работа на аттестацию в сессию (консультация перед экзаменом и сдача			
Часы на контроль	36		36
Самостоятельная работа (СР)	90		90
Общая трудоемкость дисциплины			
часы:	252		252
зачетные единицы:	7		7

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего, час.	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1.	1 раздел. 1-й раздел. История как наука. Особенности становления										
1.1.	История как наука. Особенности становления	1	6		6				6		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2.	2 раздел. 2-й раздел. Россия и мир в эпоху										
2.1.	Россия и мир в эпоху Средневековья	1	6		6				6		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3.	3 раздел. 3-й раздел. Россия и мир в эпоху раннего Нового времени										
3.1.	Россия и мир в эпоху раннего Нового времени	1	8		6				8		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4.	4 раздел. 4-й раздел. Россия и мир в XVIII в.										
4.1.	Россия и мир в XVIII в.	1	8		8				8		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5.	5 раздел. 5-й раздел. Россия и мир в XIX в.										

5.1.	Россия и мир в XIX в.	1	8		8				8		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
6.	6 раздел. 6-й раздел. Россия и мир в первой половине XX в.										
6.1.	Россия и мир в первой половине XX в.	2	6		12				20		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
7.	7 раздел. 7-й раздел. Россия и мир во второй половине XX в.										
7.1.	Россия и мир во второй половине XX в.	2	6		12				20		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
8.	8 раздел. 8-й раздел. Россия и мир в конце XX в. и начале XXI вв.										
8.1.	Россия и мир в конце XX в. и начале XXI вв.	2	6		12				54		УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
9.	9 раздел. Контроль										
9.1.	Экзамен	2								36	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

5.1. Лекции

№ п/п	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
1	История как наука. Особенности становления человеческого общества.	История как наука. Особенности становления человеческого общества. История как наука. Место истории в системе наук. Предмет и объект исторической науки. Исследователь и исторический источник. Источники и историография истории. Великое переселение народов и образование средневековой европейской государственности. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Территория России в системе этно-географии Древнего мира. Происхождение славян. Эпоха Великого переселения народов и об-разование варварских королевств в Европе (IV-VII вв.). Эпоха викингов в Се-верной Европе (конец VIII-XI вв.). Восточные славяне накануне
2	Россия и мир в эпоху Средневековья	Россия и мир в эпоху Средневековья Средневековье как этап исторического процесса. Особенности развития феодализма в Европе и Древней Руси. Русские земли в период феодальной раздробленности XII-XIII вв. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Русские земли в период феодальной раздробленности XII-XIII вв. Монголо-татарское нашествие на Русь и образование Золотой Орды. Экспансия с Запада. Александр Невский как полководец и политик (XIII в.). Объединение русских княжеств вокруг Москвы в XIV-XV вв. Великое княжество Литовское как второй возможный центр объединения русских земель.

3	Россия и мир в эпоху раннего Нового времени	Россия и мир в эпоху раннего Нового времени Раннее Новое время в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения и церковная Реформация. Россия при Иване III и Василии III (1462-1533 гг.). Буржуазные революции в Нидерландах и Англии. Правление Ивана IV Грозного (1533-1584 гг.). Россия при Федоре Ивановиче и Борисе Годунове (1584-1605 гг.): преддверие смуты. «Смутное время» в России (1605-1613 гг.). Правление первых Романовых: Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич
4	Россия и мир в XVIII в.	Россия и мир в XVIII в. Россия и мир в первой половине XVIII в. XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и Европа в XVIII в. Развитие системы международных отношений. Эпоха Просвещения и Западноевропейский абсолютизм в XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Петра I (1695-1725). Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Война за независимость североамериканских колоний и образование США (1773-1787 гг.). Великая Французская революция 1789-1799 гг. и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762-1796 гг.). Внутренняя и внешняя
5	Россия и мир в XIX в.	Россия и мир в XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз (1799-1815 гг.). Европейские революции во второй четверти XIX в. Промышленный переворот в первой половине – середине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I (1801-1825 гг.). Движение декабристов и восстание на Сенатской площади в Санкт-Петербурге 14 декабря 1825 г. Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825- 1855 гг.). Общественно-политическая мысль в России XIX в. Отмена крепостного права в России и другие реформы Александра II (третья четверть XIX в.). Царствование Александра III (1881-1894). Внешняя политика России во второй половине XIX в. Воссоединение Италии (1858-1861 гг.) и Германии (1864-1871 гг.). Гражданская война в США (1861-1865 гг.).
6	Россия и мир в первой половине XX в.	Россия и мир в первой половине XX в. Войны за передел мира конца XIX-начала XX в. Первая российская буржуазно-демократическая революция (1905-1907 гг.). Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Февральская буржуазно-демократическая революция в России (1917 г.). Деятельность Временного правительства (март-октябрь 1917 г.). Октябрьская революция 1917 г. и первые декреты советской власти. Гражданская война и интервенция в России (1918-1922 гг.). Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Новая экономическая политика (НЭП) 1921-1927 гг. Образование СССР (1922-1924 гг.). Курс на строительство социализма в одной стране. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР. Политические репрессии в СССР в 1930-е гг. Приход фашистских режимов к власти в Италии и Германии (1919-1933 гг.). Советская внешняя политика и международные отношения в

7	Россия и мир во второй половине XX в.	Россия и мир во второй половине XX в. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины Второй мировой войны. Ход военных действий и внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны 1939- 1941 гг. Первый (оборонительный) период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой. Сталинградская битва. Второй период Великой Отечественной войны («коренной перелом»). Курская битва. Форсирование Днепра. Третий (наступательный) период Великой Отечественной войны. Берлинская операция. Война СССР против Японии. Трудности восстановительного периода в СССР (1945-1953 гг.). Возвращение к репрессиям в период «позднего сталинизма» (1945- 1953 гг.). Страна после И.В. Сталина: борьба за власть и начало политики десталинизации (1953-1956 гг.). «Оттепель»: непоследовательность и противоречи-вость реформаторской деятельности Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.).Тенденции и противоречия социально–экономического развития СССР в 1965-1985 гг. Внешняя политика СССР в 1960-е-1980-е гг. «Перестройка»: непоследовательность и противоречивость реформаторской деятельности М.С. Горбачева на посту главы
8	Россия и мир в конце XX в. и начале XXI вв.	Россия и мир в конце XX в. и начале XXI вв. Российская Федерация при президентстве Б.Н. Ельцина (1991-1999 гг.) Российская Федерация при президентстве В.В. Путина и Д.А. Медведева (2000-2020 гг.). Проблемы и достижения современной России.

5.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	История как наука. Особенности становления человеческого общества.	История как наука. Особенности становления человеческого общества. Историческая наука в России XVIII-XIX вв. культура Древнего Востока, культура Античности культура Европы эпохи Раннего Средневековья, Византия и Арабский восток, соседи славян, культура Древней Руси
2	Россия и мир в эпоху Средневековья	Россия и мир в эпоху Средневековья Культура Европы эпохи зрелого средневековья, культура русских земель эпохи феодальной раздробленности, военное дело в Европе, на Руси и Востоке в эпоху Средневековья культура Европы эпохи позднего средневековья, культура Московской Руси в XIV-XV вв., военное дело Европы и Руси эпохи позднего Средневековья
3	Россия и мир в эпоху раннего Нового времени	Россия и мир в эпоху раннего Нового времени Зарождение капиталистических отношений в XV-XVI вв., международные отношения в Европе в эпоху Раннего Нового времени, культура эпохи Возрождения в Европе религиозные войны в Европе в XVI-XVII вв., внешняя политика России в XVI-XVII вв., культура России XVI-XVII вв.
4	Россия и мир в XVIII в.	Россия и мир в XVIII в. Международные отношения в Европе в 1-й половине XVIII в., экономика России в 1-й половине XVIII в., внешняя политика России в 1-й половине XVIII в., военное дело в России в 1-й половине XVIII в., культура России в 1-й половине XVIII в.

		Международные отношения в Европе в 2-й половине XVIII в., экономика России в 2-й половине XVIII в., внешняя политика России в 2-й половине XVIII в., военное дело в России в 2-й половине XVIII в., культура России в 2-й половине XVIII в.
5	Россия и мир в XIX в.	Международные отношения в Европе в 1-й половине XIX в., экономика России в 1-й половине XIX в., внешняя политика России в 1-й половине XIX в., военное дело в России в 1-й половине XIX в., культура России в 1-й половине XIX в. международные отношения в Европе в 2-й половине XIX в., экономика России в 2-й половине XIX в., внешняя политика России в 2-й половине XIX в., военное дело в России в 2-й половине XIX в., культура России в 2-й половине XIX в.
6	Россия и мир в первой половине XX в.	Россия и мир в первой половине XX в. Социально-экономическое положение России в начале XX в., войны за передел мира рубежа XIX-XX вв., реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, политические партии и Государственная Дума России в начале XX в., Версальско-Вашингтонская система международных отношений, политика «военного коммунизма», культура Серебряного века международные отношения в межвоенный период, локальные конфликты 20-30-х гг. XX в., Гражданская война в Испании, культура СССР в 20-30-е гг., политические репрессии в СССР в 1930-е гг.
7	Россия и мир во второй половине XX в.	Россия и мир во второй половине XX в. Советско-финляндская война 1939-40 гг., создание антигитлеровской коалиции, конференции Большой Тройки, Вторая мировая война на других театрах, культура в годы Великой Отечественной войны Внешняя политика и международные отношения в эпоху Холодной войны, экономика СССР в послевоенный период,
8	Россия и мир в конце XX в. и начале XXI вв.	Экономика, культура, внешняя политика РФ в 1990-е гг. Экономика, культура, внешняя политика РФ в 2000-2010-е гг. Международные отношения в конце XX- начале XXI вв.

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	История как наука. Особенности становления человеческого общества.	История как наука. Особенности становления человеческого общества подготовка к тестированию
2	Россия и мир в эпоху Средневековья	Подготовка к тестированию
3	Россия и мир в эпоху раннего Нового времени	Россия и мир в эпоху раннего Нового времени подготовка к тестированию
4	Россия и мир в XVIII в.	Россия и мир в XVIII в. подготовка к тестированию
5	Россия и мир в XIX в.	Россия и мир в XIX в. подготовка к тестированию

6	Россия и мир в первой половине XX в.	Россия и мир в первой половине XX в. подготовка к тестированию
7	Россия и мир во второй половине XX в.	Россия и мир во второй половине XX в. подготовка к тестированию
8	Россия и мир в конце XX в. и начале XXI вв.	Россия и мир в конце XX в. и начале XXI вв. подготовка к тестированию

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины с помощью системы moodle;

- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

Программой дисциплины предусмотрено проведение установочных лекционных занятий, на которых дается основной материал, и практических занятий, предполагающих формирования умений и навыков необходимых для работы в системе moodle. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием системы дистанционного обучения moodle.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – итоговое тестирование в системе moodle. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	История как наука. Особенности становления человеческого общества.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	тесты
2	Россия и мир в эпоху Средневековья	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	тесты
3	Россия и мир в эпоху раннего Нового времени	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	тесты
4	Россия и мир в XVIII в.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	тесты
5	Россия и мир в XIX в.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	тесты
6	Россия и мир в первой половине XX в.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	тесты
7	Россия и мир во второй половине XX в.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	тесты
8	Россия и мир в конце XX в. и начале XXI вв.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	тесты
9	Экзамен	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

Типовые контрольные задания для проверки индикаторов достижения компетенций УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире

1. Период образования варварских королевств:

a) IV-VII вв.

b) III-IV вв.

c) VII-X вв.

2. Что позволило Риму сохранить важное значение в Европейской цивилизации, не

смотря на падение Римской Империи?

a) Христианство в Европе имело значение наднациональной идеологии, авторитет римских пап, резиденция которых находилась в римском Ватикане, был намного выше, чем светских королей. В этом смысле Рим, несмотря на падение империи, сохранил за собой статус главного города европейской цивилизации.

b) Рим в течении долгого времени сохранял экономическую мощь, что позволило ему сохра-нять свое значение после распада империи.

c) Оба приведенных выше обстоятельства били одинаково важны.

3. Что позволило Византии стать сильнейшим государством своего времени?

a) Удачное расположение Константинополя на стыке евроазиатских торговых и стратегиче-ских путей, благоприятный для сельского хозяйства средиземноморский климат и эллинисти-ческие традиции малоазийских греков, изначальная единая христианская религия, что позво-лило избежать разрушительных последствий религиозных конфликтов и смут.

b) Удачное расположение Константинополя на стыке евроазиатских торговых и стратегиче-ских путей, агрессивная политика и сильная центральная власть, а также изначальная единая христианская религия, что позволило избежать разрушительных последствий религиозных конфликтов и смут.

4. Каковы причины появления викингов на территории Европы?

a) Полностью исчерпан фонд доступных для колонизации и сельскохозяйственной деятель-ности земель в Северной Европе, данные земли перенаселены.

b) Жадность северных вождей и их жажда наживы.

c) Конфликт между христианством и скандинавским язычеством.

5. Система управления у восточных славян:

a) Славяне жили сельскими соседскими общинами, которые управлялись народным собрани-ем («вечем»), т.е. всеми взрослыми свободными мужчинами. Они же составляли ополчение на случай войны. Также существовали советы старейшин («старцы градские»), решавшие наиболее важные вопросы жизни племени или союза племен.

b) У восточных славян сложилась система центральной власти.

c) Восточные славяне жили отдельными общинами, управляемыми вождями и никак не свя-занными друг с другом.

6. Каковы предпосылки для образования государства у восточных славян и к какому периоду они сложились?

a) Предпосылки для образования государства у восточных славян появились к IX в: форми-руется военно-политическая элита (старейшины, князья, дружинники, жрецы), процветают ре-месло и меновая торговля, появляются первые города (Киев, Новгород, Псков, Смоленск, Ла- дога, Ростов Великий), образуются два суперсоюза восточных славян во главе с полянами на юге и словенами на севере.

b) Предпосылки для образования государства у восточных славян появились к VII в: форми-руется военно-политическая элита (старейшины, князья, дружинники, жрецы), процветают ре-месло и меновая торговля, появляются первые города (Киев, Новгород, Псков, Смоленск, Ла- дога, Ростов Великий), образуются два суперсоюза восточных славян во главе с полянами на юге и словенами на севере.

7. Верно ли, что согласно Повести временных лет, ряд племен не сумели делегировать во власть кого-либо из своего круга и призвали варяжского князя Рюрика, с целью прекра-щения раздоров и усобиц?

a) Да, "Повесть временных лет" называет данную причину призвания варягов на Русь.

b) Нет, данное утверждение не верно

8. Существует ли иная точка зрения на появления варяжского правителя на Северо-Западе Руси?

a) Да. Не исключено, что в город Ладогу на реке Волхов дружину Рюрика пригласили лишь в качестве варягов, т.е. наемников на службу по защите границ и сбору дани с подвластной тер -ритории. В этом случае, амбициозного Рюрика не могла удовлетворить роль простого служаки, и он самовольно перебрался в Новгород, где захватил всю полноту власти над племенами Северо-Запада Руси.

b) Нет, ни один исследователь не рассматривал возможность захвата скандинавскими наем-никами власти на Северо-Западе Руси. Информация данная "Повестью временных лет" не

-вергается сомнению.

9. Какой год считается датой образования единого Древнерусского государства (Киевской Руси)?

a) 882 год.

b) 890 год.

c) 975 год.

10. Причины принятия христианства на Руси?

a) Языческая религия существенно ограничивала деятельность Руси на международной арене, в язычестве отсутствовало сакральное отношение к институту светской власти, кроме того по- литеистическая религия препятствовала этнополитической консолидации древнерусских зе-мель. Православная церковь не только укрепила политический институт княжеской власти, но и открыла для Древнерусского государства новые возможности во внешней политике, торгов-ле и культурогенезе.

b) Главной причиной принятия христианства стало жесткое давление со стороны других гос-ударств.

c) Принятие христианства на Руси было обусловлено искренней личной верой князя Влади-мира и отрицание им язычества при отсутствии политических мотивов.

11. Что называлось «лествичным» правом?

a) Порядок наследования согласно которому власть передавалась от старшего брата к млад-шему.

b) Порядок наследования согласно которому власть передавалась от отца к сыну.

12. Каковы основное отличие феодализма на Руси от западноевропейского феодализма?

a) Отличительными особенностями социально-политического строя на Руси были: значи- мость мнения общегородского собрания – веча, тесная связь города и деревни, а также, при от- сутствии долговых и имущественных обязательств, свобода перемещения людей по всей стране. Тогда как в Западной Европе уже к XII в. устанавливается крепостное право. Кроме того, в западной Европе существовала система вассалитета.

b) Отличительными особенностями социально-политического строя на Руси были: отсут- ствие значимости мнения общегородского собрания, тесная связь города и деревни, а также, при отсутствии долговых и имущественных обязательств, свобода перемещения людей по всей стране. Тогда как в Западной Европе уже к XII в. устанавливается крепостное право. Кроме того, в западной Европе существовала система вассалитета.

c) Принципиальных отличий общественно политического строя на Руси и в Западной Европе не существовало.

13. Главные отличия раннегосударственных образований от первобытного строя:

a) Наличие организованной системы власти, производящего хозяйства (земледелия, ското -водства, ремесла, торговли), письменности (иероглифической или клинописной), системы права и частной собственности.

b) Отсутствие организованной системы власти и частной собственности при развитии, про-изводящего хозяйства (земледелия, скотоводства, ремесла, торговли) и письменности.

c) Организованная система власти и развитие системы права, при отсутствии производящего хозяйства (земледелия, скотоводства, ремесла, торговли) и письменности.

14. Система власти в древнегреческих городах эпохи архаики и ее специфика:

a) Система народовластия (демократии). Древнегреческая демократия носила ограниченный характер, т.к. гражданские права имели только свободные и совершеннолетние мужчины, проживавшие на территории данного полиса.

b) Система народовластия (демократии). Древнегреческая демократия носи-ла неограниченный характер, т.к. гражданские права имели всепроживавшие на территории данного полиса.

c) Система народовластия (демократии). Древнегреческая демократия носила ограниченный характер, т.к. гражданские права имели только свободные и совершеннолетние мужчины и женщины, проживавшие на территории данного полиса.

15. Причины кризиса и распада Римской Империи:

a) Кризис и последующий распад Римской империи были обусловлены ее необъятностью, постепенной деградацией политической системы (коррупция, бюрократия, борьба за власть), постоянно усиливавшимися потребительскими настроениями масс («хлеба и

акти-визацией варваров (нашествия готов, гуннов, вандалов и проч.) и мультикультурализмом (раз- дача римского гражданства инородцам, варваризация армии и политической элиты, смешение религиозных традиций).

b) Кризис и последующий распад Римской империи были обусловлены ее необъятностью, излишне жесткой политической системой, борьбой отдельных общественных групп за свои права и интересы и активизацией варваров (нашествия готов, гуннов, вандалов и проч.).

16. Период существования Римской империи:
a) 27 г. до н.э. – 476 г. н.э.
b) 509 г. – 27 г. до н.э.
c) 753 г.– 509 г. до н.э.
17. Константинополь был основан в:
a) 324 году
b) 576 году
c) 1059 году
18. Эпохой викингов называют период:
a) конец VIII- XI вв.
b) XI-XIV вв.
c) IV-VI вв.
19. Годы княжения Владимира:
a) 980 - 1015 гг.
b) 957-972 гг.
c) 945-957 гг.
20. Князь Владимир сделал государственной религией Руси:
a) православие
b) католичество
c) мусульманство
21. Годы княжения Ярослава Мудрого:
a) 1019 - 1054 гг.
b) 980 - 997 гг.
c) 1027 - 1060 гг.
22. Первые упоминания о "достоверных" славянах появляются в:
a) VI-VIII вв. н.э.
b) III-IV вв. до н.э.
c) II-III вв. до н.э.
23. Греческая цивилизация зародилась в:
a) II тыс. до н.э.
b) III тыс. до н.э.
c) I тыс. до н.э.
24. Древнейшие цивилизации земледельцев (Древний Египет и Месопотамия) возникли:
a) в IV- III тыс. до н.э.
b) в III-II тыс. до н.э.
c) в V-IV тыс. до н.э.
25. Годы княжения Ольги:
a) 945-957 гг.
b) 912-945 гг.
c) 920-944 гг.
26. Классический период древнегреческой цивилизации:
a) VI-IV вв. до н.э.
b) III-II вв. до н.э.
c) IV-III вв. до н.э.
27. Можно ли утверждать, что вопрос о происхождении славян остается открытым?
a) Верно
b) Неверно

Раздел 2. Русские земли в XIII–XIV веках и европейское средневековье

a) Государственная раздробленность и слабость центральной власти, а так же усиление роли церкви и идеологизация религиозного сознания (характерно для Европы).

b) Сильная центральная власть и единое государство, а так же усиление роли церкви и идео-логизация религиозного сознания (характерно для Европы).

c) Государственная раздробленность и слабость центральной власти, церковь не играет боль-шого значения в жизни общества

2. Характерные особенности феодальной раздробленности на Руси в XII-XIII вв?

a) Активный рост городов и боярского землевладения в удельных княжествах, формирование местных княжеских династий, рост количества зависимых крестьян и повинностей для город-ского населения, княжеские междоусобные войны за киевский (XII) и владимирский (XIII) престол, в отдельных княжествах борьба за власть между боярством и князьями.

b) Рост боярского землевладения в удельных княжествах при снижении числа городов, фор-мирование местных княжеских династий, рост количества зависимых крестьян и повинностей для городского населения, княжеские междоусобные войны за киевский (XII) и владимирский (XIII) престол, в отдельных княжествах борьба за власть между боярством и князьями.

c) Активный рост городов и боярского землевладения в удельных княжествах, формирование местных княжеских династий, снижение количества зависимых крестьян и повинностей для городского населения, княжеские междоусобные войны за киевский (XII) и владимирский (XIII) престол, в отдельных княжествах борьба за власть между боярством и князьями.

3. Можно ли охарактеризовать феодальную раздробленность на Руси как исключитель-но отрицательное явление, лишенное положительных сторон?

a) Нет. К положительным сторонам феодальной раздробленности на Руси можно отнести рост городов и апробацию различных политических моделей развития отдельных княжеств.

b) Да можно, феодальная раздробленность ослабила Русь и не дала ей абсолютно ничего.

4. В чем главные причины поражения русских дружин на реке Калке?

a) Разобщенность русских дружин, отсутствие единоначалия и разведки, отсутствие коорди-нации действий.

b) Малая численность русских войск.

c) Отсутствие конных воинов в составе русских дружин.

5. Каковы были выводы, сделанные русскими князьями из поражения на Калке?

a) Никаких выводов сделано не было, князья продолжали усобицы, речь о едином отпоре врагу не шла.

b) Был сделан вывод о необходимости единства и совместного отпора врагу.

c) Был сделан вывод о невозможности какого-либо сопротивления.

6. Что называют монголо-татарским игом и можно ли охарактеризовать его, как окку-пационный режим?

a) Нет, нельзя. Монголо-татарское иго – система политической зависимости русских земель от Орды. Оно заключалось в необходимости выплаты дани (десятины во всем), получения кня-зьями ярлыков (права) на княжение от ханов Золотой Орды и поставке вспомогательных войск для монгольской армии.

b) Да, можно. Золотая Орда вмешивалась во внутренние дела Руси, требовала изменений в области религии и жизненного уклада, проводила жесткую диктаторскую политику.

7. По какой причине князь Александр Ярославич (Невский) считал, что главная угроза Руси идет со стороны Западной Европы (немецкого и шведского рыцарства), а не со сто-роны Золотой Орды?

a) Немцы и шведы несли оккупацию, смену религии и вертикали власти. Монголы во внут-ренние дела Руси не вмешивались, не требовали изменений в религии и в структуре общества.

b) Территориально немцы и шведы были более близкой угрозой.

c) Александр Невский не считал немцев и шведов основными врагами Руси.

8. Какие обстоятельства способствовали усилению Московского княжества в XIV веке?

b) Усилению московского княжества способствовали только выгодное географическое поло-жение, хороший экономический потенциал.

c) Усилению московского княжества способствовали только ослабление старых городов Се-веро-Восточной Руси от междоусобиц и набегов ордынцев.

9. Какие обстоятельства способствовали антиордынским действиям московского князя Дмитрия Ивановича (XIV в.)?

a) Золотая Орда переживала – «великую замятню» период усобиц и борьбы за власть.

b) Золотая Орда предприняла поход в Западную Европу.

c) Природные катаклизмы подорвали экономический и военный потенциал Золотой Орды.

10. Когда состоялась Куликовская битва?

a) Битва состоялась 8 сентября 1380 года

b) Битва состоялась 8 сентября 1385 года

c) Битва состоялась 8 сентября 1372 года

11. Была ли альтернатива Москве в вопросе объединения русских земель?

a) Да, была. Во второй половине XIV в. альтернативным Москве центром объединения рус-ских княжеств было Великое княжество Литовское.

b) Нет, не было.

12. Годы княжения Ивана Даниловича Калиты:

a) 1325-1340 гг.

b) 1318-1326 гг.

c) 1340-1353 гг.

13. Битва на реке Калке состоялась:

a) 31 мая 1223 года

b) 31 мая 1227 года

c) 8 сентября 1380 года

14. Феодальная раздробленность на Руси началась в:

a) 1132 году

b) 1216 году

c) 1379 году

15. Хан Тохтамыш разорил Москву в:

a) 1382 году

b) 1380 году

c) 1480 году

16. Невская битва состоялась:

a) 15 июля 1240 года

b) 5 апреля 1242 года

c) 15 сентября 1326 года

17. Золотая Орда (улус Джучи) была основана в:

a) 1243 году

b) 1254 году

c) 1324 году

18. Верно ли утверждение: причинами распада Киевской Руси на отдельные княжества стали огромность территории Древнерусского государства и возникший конфликт инте-ресов удельных городов и стольного Киева; жители русских земель еще не стали единым народом, а междоусобные войны были не столько результатом соперничества князей, сколько проявлением старых межплеменных распрей. Главной же субъективной причи-ной распада Киевской Руси явилось непомерное разрастание рода Рюриковичей и обособ-ление его ветвей друг от друга.

a) Верно

b) Неверно

19. Верно ли следующие утверждение: в противостоянии за великокняжеский ярлык между Тверью и Москвой сильнее оказалась Москва благодаря мудрой политике Ивана I Калиты, установившего доверительные отношения с ордой. Кроме того, Иван Калита смог сделать Москву религиозным центром и существенно увеличил территорию москов-ского

a) Верно
b) Неверно

20. Верно ли утверждение что к последней усобице в Московском княжестве (XVв.) при- вела незаконная попытка захвата власти боковой княжеской ветвью?
a) Верно
b) Неверно

Раздел 3. Россия и мир в XV–XVII веках
1. Какие процессы характерны для Раннего нового времени (XV-XVI вв.) в Европе?
a) Окончание феодальной раздробленности, кризис феодальных отношений и зарождение буржуазной системы, изменение торговых связей снижение влияния римской католической церкви.
b) Окончание феодальной раздробленности, кризис феодальных отношений и зарождение буржуазной системы, изменение торговых связей и усиление роли католической церкви.
c) Слабость королевской власти и усиление раздробленности.
2. Внешняя политика Московского государства в конце XV – начале XVI вв.?
a) Ликвидирована политическая зависимость Руси от Золотой Орды. Идет дальнейшее объ-единение русских земель: к Москве присоединены Новгород, Тверь. Позже – Рязань, Псков и Смоленск.
b) Ликвидирована политическая зависимость Руси от Золотой Орды, государство не расши-ряется.
c) Идет дальнейшее присоединение русских земель к московскому центру, но политическая зависимость от Золотой Орды не устранена.
3. Как шло формирование единого государственного механизма на Руси в конце XV – начале XVI вв.?
a) Были учреждены Большой дворец, Боярская дума и Казна, изменено территориально-административное устройство страны: теперь она делилась на уезды во главе с воеводами, со-здан новый общерусский свод законов – Судебник 1497.
b) Были учреждены приказы, изменено территориально-административное устройство стра-ны: теперь она делилась на уезды во главе с воеводами, создан новый общерусский свод зако- нов – Судебник 1497.
c) Были учреждены Большой дворец, Боярская дума и Казна, территориально-административное устройство страны осталось без изменений.
4. Реформы управления при Иване IV?
a) Впервые был созван Земский собор, принят новый Судебник – Судебник Ивана IV. Про -водятся также налоговая и военная реформы, а также реорганизация государственного и мест-ного управления (система приказов и земские органы). Отношения государства и церкви были регламентированы «стоглавым собором»: ограничено церковное землевладение, принято ре-шение о невмешательстве церкви в дела государства.
b) Впервые был созван Земский собор, принят новый Судебник – Судебник Ивана IV, упраздняется Боярская дума,
Проводятся также налоговая и военная реформы, а также реорганизация государствен-ного и местного управления (система приказов и земские органы). Отношения государства и церкви были регламентированы «стоглавым собором»: ограничено церковное землевладение, принято решение о невмешательстве церкви в дела государства.
c) Впервые был созван Земский собор, принят новый Судебник – Судебник Ивана IV. Про -водятся также налоговая и военная реформы, а также реорганизация государственного и мест-ного управления (система приказов и земские органы). Отношения церкви и государства не регламентированы.
5. Внешняя политика Ивана IV?
a) России были присоединены в 1552 г. Казань и в 1556 г. Астрахань, начата Ливонская вой-на (1549-1583) за свободное перемещение по Балтийскому морю. Ливонская война окончилась неудачей, Заключенный в 1583 г. мир со Швецией и Речью Посполитой заставил Россию при-знать потерю части своей территории. В царствование Ивана IV было

b) России были присоединены в 1552 г. Казань и в 1556 г. Астрахань, начата Ливонская вой-на (1549-1583) за свободное перемещение по Балтийскому морю. Ливонская война завершилась успехом.

c) Россия неудачно пытается присоединить Казань и Астрахань, так же начата Ливонская война (1549-1583) за свободное перемещение по Балтийскому морю. Ливонская война окончи-лась неудачей, Заключенный в 1583 г. мир со Швецией и Речью Посполитой заставил Россию признать потерю части своей территории.

6. Опричнина Ивана IV: что называют опричниной и с какой целью она была учрежде-на?

a) Опричнина – особый государев удел, учрежденный в 1565 году, ее создание разделило государство на опричнину и земщину. В опричнине было свое войско и земли, свои органы власти, опричники имели преимущественные права над земскими жителями. Опричнина была направлена на усиление личной власти царя и ограничение экономического и политического влияния боярства.

b) Опричниной называли личное войско Ивана IV, обладавшее неограниченными полномо-чиями и созданное для защиты государства от внешних врагов.

7. Что называют Смутным временем в истории России?

a) Смутным временем называют полосу общенационального социального и политического кризиса, этот период можно считать также первым системным кризисом феодализма в России.

b) Период безвластия и усобиц.

8. В чем главные причины Смутного времени?

a) Главными причинами Смутного времени стали: кризис власти, вызванный пресечением династии Рюриковичей; политическая борьба различных социальных групп (боярство и дво-рянство за власть, ремесленников и торговцев за снижение налогового гнета, и крестьян про- тив крепостной зависимости); экономическое разорение страны и обнищание масс, вызванное опричниной и Ливонской войной, интервенция иностранных государств.

b) Суровая политика последних Рюриковичей привела к социальному взрыву, которому спо-собствовало так же разорение страны после Ливонской войны.

c) Единственной причиной смуты стало пресечение династии Рюриковичей и вопрос пре- столонаследия.

9. Какие причины привели к созданию народных ополчений, созванных в 1611 году?

a) Польско-шведская интервенция в сочетании с общенациональным кризисом и параличом власти потребовали от народа инициативы в деле освобождения страны от интервентов.

b) Инициатива создания Народного Ополчения шла "сверху", со стороны существующей вла-сти для отпора интервентам.

c) Народное Ополчение можно считать восстанием против царской власти, при которой страна пришла в плачевное состояние.

10. Боярские цари междинастийного периода:

a) Борис Годунов, Василий Шуйский.

b) Сигизмунд III, Владислав IV

c) Лжедмитрий I, Лжедмитрий II

11. Смутное время в России длилось:

a) с 1605 по 1613 гг.

b) с 1598 по 1605 гг.

c) с 1584 по 1598 гг.

12. Иван IV Грозный правил в:

a) 1533-1584 гг.

b) 1470-1534 гг

c) 1505-1533 гг

13. Стояние на реке Угре было в:

a) 1480 году

b) 1380 году

c) 1497 году

-щие меры: введены новые налоги («пятая деньга»), чтобы пополнить казну, было восста-новлено воеводское управление на местах, усилена борьба с разбойниками, укреплена ар-мия (созданы «полки нового строя»). Россия вынуждена была пойти на подписание невы-годных для нее мирных договоров с Польшей (1619) и Швецией (1617).

a) Верно

b) Неверно

Раздел 4. Россия и мир в XVIII веке

1. Основные понятия/идеи Просвещения?

a) Общественный договор; естественные права человека; свобода совести и частного капита-ла; равенство всех перед законом.

b) Классовая борьба, общественная собственность на средства производства.

c) Православие, самодержавие, народность.

2. Какое из приведенных ниже утверждений отвечает понятию "культ Разума"?

a) Человек, обладающий разумом и волей, способен изменить мир, сделав его лучше и спра-ведливее. Главное средство для достижения этого – развитие светской науки и повышение об- разованности населения.

b) Человек образованный и обладающий развитым умом достоин большего уважения и обла-дает большими правами, чем люди, не сумевшие развить себя.

c) «Культ Разума» ставил ученых в привилегированное положение по отношению ко всему остальному обществу, превращая их в закрытую элитную касту.

3. Причины войны за независимость в североамериканских колониях?

a) Причинами начала войны за независимость стали: сложение в колониях финансовой элиты (буржуазия и плантаторы), которых тяготило вмешательство Англии в их дела, а также огра- ничения, которые ввела Англия на американскую торговлю.

b) Причиной начала войны за независимость стала агрессия Франции по отношению к бри-танским колониям.

c) Причиной начала войны за независимость стала борьба коренного населения Америки за освобождение своих земель от колонизаторов-англичан.

4. Причины Великой Французской революции?

a) Конфликт развивающегося капитализма с феодальными порядками.

b) Конфликт между населением городов и крестьянами.

c) Конфликт между пролетариатом и буржуазией.

5. Какие проблемы в России остро требовали решения на момент прихода к власти Пет-ра I?

a) Страна не имела своей промышленности, регулярной армии, военного и торгового флота, удобных выходов к морям, эффективной системы управления.

b) Страна не имела земель, подходящих для сельского хозяйства и испытывала недостаток территорий.

c) Экономика страны была подорвана войнами и требовала срочного восстановления.

6. Итоги реформ Петра I?

a) Создана горнодобывающая и металлургическая промышленность, налажена система меж-дународной торговли, улучшена транспортная инфраструктура, созданы регулярная армия и военно-морской флот, изменена система центральной и местной власти.

b) Создана эффективная система сельского хозяйства, устранено крепостное право.

c) Создана горнодобывающая и металлургическая промышленность, налажена система меж-дународной торговли, однако экономический вектор страны направлен на Восток.

7. Итоги Северной войны?

a) По условиям Ништадтского мира 1721 г. Россия получила выход к Балтийскому морю, что позволило ей стать полноправной европейской державой.

b) По условиям Ништадтского мира 1721 г. Россия не смогла получить выход к Балтийскому морю.

8. Какие обстоятельства стали причинами дворцовых переворотов?

a) Причинами дворцовых переворотов были указ Петра I о престолонаследии 1722 г., соглас-но которому царствующий монарх мог сам назначать преемника, большое количество

-ников дома Романовых, при отсутствии прямых наследников и борьба за власть различных группировок знати.

b) Причинами дворцовых переворотов были пресечение династии Романовых.

c) Политическая борьба различных социальных слоев.

9. Реформы Екатерины II?

a) Реформа сената, введение бумажных денег (ассигнаций), секуляризация монастырских зе-мель, губернская реформа 1775 г. и реформа образования.

b) Упразднение сената и создание Государственной Думы, реформа армии по прусскому об-разцу, реформа флота и развитие тяжелой промышленности.

c) Крупные аграрные реформы с целью создания сословия крестьян-собственников.

10. Причины крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева?

a) Резкое усиление крепостного права, которое в царствие Екатерины IIдостигло своего апо-гея.

b) Иностранная интервенция.

c) Политика военного коммунизма.

11. Реформы Павла I?

a) Приостановлено действие Жалованной грамоты дворянству 1785. Проведена реформа ар-мии по прусскому образцу и улучшено положение солдат. Упорядочено престолонаследие, введена система передачи престола только по прямой мужской линии. Кроме того, Па-вел I сделал первые шаги по улучшению положения крестьян: вышел императорский указ об ограничении барщины тремя днями в неделю.

b) Отменено крепостное право, в армии отменен рекрутский набор и введена всеобщая воин-ская повинность.

c) Проведены секуляризация монастырских земель и губернская реформа.

12. Годы Великой Французской революции:

a) 1789-1799 гг.

b) 1773-1787 гг.

c) 1799-1812 гг.

13. Годы правления Петра I:

a) 1695-1725 гг.

b) 1773-1787 гг.

c) 1676-1682 гг.

14. Северная война длилась:

a) 1700-1721 гг.

b) 1695-1696 гг.

c) 1765-1790 гг.

15. Эпоха дворцовых переворотов длилась:

a) 1725-1762 гг.

b) 1762-1796 гг.

c) 1605-1613 гг.

16. Крестьянская война под предводительством Пугачева длилась:

a) 1773-1775 гг.

b) 1768-1774 гг.

c) 1787-1791 гг.

17. Екатерина II правила:

a) 1762-1796 гг.

b) 1725-1762 гг.

c) 1695-1725 гг.

18. Война за независимость североамериканских колоний длились:

a) 1773-1787 гг.

b) 1792-1799 гг.

c) 1715-1744 гг.

Раздел 5. Россия и мир в XIX веке

1. Причины создания 3-й антифранцузской коалиции?

a) Монархи Европы не признали Наполеона и видели в идеях Великой Французской

рево-люции угрозу безопасности своим странам.

b) Европейские страны поддерживали идеи революционной Франции и видели в Наполеоне крушение Революции.

2. Что для России значил 1812 год в период Наполеоновских войн?

a) В 1812 г. Наполеон вторгся в Россию, началась Отечественная война 1812 г.

b) В 1812 году был заключен союзный договор между Россией и Наполеоновской Францией против Англии.

c) В 1812 году произошло Аустерлицкое сражение, закончившееся поражением русских и ав-стрийских войск.

3. Какие европейские государства оставались раздробленными к середине XIX в.?

a) Италия и Германия.

b) Франция и Россия.

c) Швеция.

4. Что стало причиной промышленного переворота в Англии в 20-30 гг. XIX в.?

a) В 20-30-е гг. XIX в. в Англии начинается промышленный переворот, вызванный изобре -тением паровой машины.

b) В 20-30-е гг. XIX в. в Англии начинается промышленный переворот, вызванный изобре -тением двигателя внутреннего сгорания.

c) В 20-30-е гг. XIX в. в Англии начинается промышленный переворот, вызванный изобре -тением атомного реактора.

5. Продолжал ли Александр I политику своего отца в отношении дворянства?

a) Нет

b) Да

6. Как изменилась политика Александра I после войны 1812 года?

a) Политика Александра I от реформ перешла к консерватизму. Исключением стали отмена крепостного права в Прибалтике и либеральная польская конституция.

b) В политике Александра I усилились либеральные тенденции.

c) Политика Александра I осталась без изменений.

7. Предпосылки движения декабристов:

a) Предпосылками движения декабристов были эпоха Просвещения с ее идеей всеобщего ра-венства, либеральное правление Александра I, которая дала возможность знакомства с этими идеями и свободное их обсуждение, и Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы, ко-торые познакомили русских офицеров с лучшими условиями жизни в Европе и идеями Вели-кой Французской революции.

b) Предпосылками движения декабристов было знакомство с идеиями Карла Маркса о клас-совой борьбе, как основе исторического развития.

8. Представления о политическом устройстве России у Северного и Южного общества?

a) Основным программным документом Северного общества была «Конституция» Н. Мура-вьева, которая представляла Россию конституционной монархией, программа Южного обще- ства предусматривала создание в России республики.

b) Программа Северного общества предусматривала создание республики, программа Южно-го общества – установление конституционной монархии.

c) Программы обоих обществ подразумевали полное устранение монархии и установление демократической республики.

9. Николай I правил

a) 1825-1855 гг.

b) 1533-1584 гг.

c) 1917-1924 гг.

10. Политика Николая I носила характер:

a) консервативный

b) социалистический

c) постиндустриальный

11. Важнейшими реформами Николая I являлись:

a) реорганизация императорской канцелярии, создание свода законов, денежная реформа Е.Ф. Канкрина.

b) Создание Сената и коллегий, церковная реформа, разделение страны на губернии.

c) учреждение опричнины, создание Судебника.

12. В области европейской внешней политики в период правления Николая I правительство придерживалось линии:

a) Священного союза

b) Антанты

c) Антигитлеровской коалиции

13. Боевые действия в годы Крымской войны 1853-1856 гг. в основном проходили:

a) в Крыму и на Черном море

b) В Западной Европе

c) В Арктике

14. Наиболее значимой в общественно-политической мысли России первой половины XIX в. была дискуссия:

a) Славянофилов и западников.

b) Большевиков и меньшевиков

c) норманистов и антинорманистов

15. Массовым революционное движение в России во второй половине XIX в. стало после создания:

a) Организации «Земля и Воля»

b) Добровольческой армии

c) партии «Единая Россия»

16. Александр II правил в:

a) 1855 – 1881 гг.

b) 1730-1740 гг.

c) 1325-1340 гг.

17. Манифест об отмене крепостного права был опубликован:

a) 19 февраля 1861 г.

b) 17 октября 1905 г.

c) 12 июня 1990 г.

18. В результате земской реформы Александра II были созданы:

a) выборные органы местного самоуправления

b) коммерческие банки

c) высшие учебные заведения

19. Основными реформами Александра II были:

a) земская, военная, судебная, крестьянская реформы

b) индустриализация, коллективизация и культурная революция

c) учреждение патриаршества и церковная автокефалия

20. Правление Александра III получило название:

a) политики контрреформ

b) шоковой терапии

c) смутного времени

21. Александр III правил в:

a) 1881-1894 гг.

b) 1613-1645 гг.

c) 1019-1054 гг.

22. «Циркуляр о кухаркиных детях» ограничивал доступ в университет представителям:

a) низших слоев общества

b) высшей аристократии

c) жречества

23. В 1860-70-е гг. в состав России была включена:

a) Средняя Азия

b) Прибалтика

c) Крайний Север

24. В результате поддержки Россией Пруссии в ее борьбе за объединение Германии сложился:

a) «Союз трех императоров»

b) «Союз спасения»

c) «Союз трех президентов»

25. Александр I провел следующие реформы: был введен заперт на публичную продажу крестьян по одиночке и с аукциона, был подписан «Указ о вольных хлебопашцах», разре-шающий помещикам освобождать своих крепостных за выкуп земли. Вместо устаревших коллегий в 1802 г. были созданы 8 министерств, основанных на принципе единоначалия и комитет министров для координации их действий. Приняты либеральные цензурный и университетский уставы. Создан Государственный Совет и проведена реформа сената.

a) Верно

b) Неверно

Раздел 6. Россия и мир в первой половине XX века

1. В 1904-1905 гг. проходила война:

a) русско-японская война

b) русско-французская война

c) русско-английская война

2. Решающим морским сражением русско-японской войны было:

a) Цусимское сражение

b) Гангутское сражение

c) Моонзундское сражение

3. В России рубежа XIX-XX вв. недовольными своим положением были:

a) крестьянство, рабочие, буржуазия, интеллигенция

b) дворянство, духовенство, купечество, казачество

c) холопы, смерды, огнищане, рядовичи

4. Николай II правил:

a) 1894-1917

b) 1796-1801

c) 1676-1682

5. Российский реформатор рубежа XIX-XX вв. С. Ю. Витте был:

a) Министром финансов

b) Военным министром

c) Генеральным секретарём

6. Экономическая политика С. Ю. Витте заключалась в следующем:

a) С.Ю. Витте активно привлекал в российскую экономику иностранный капитал, развивал железнодорожное и был сторонником экономического проникновения в Маньчжурию.

b) Сохранение крестьянской общины, поддержке помещичьего землевладения, укреплении самодержавия.

c) Установление диктатуры пролетариата, осуществление индустриализации и коллективи-зации.

7. Крупнейшим российским реформатором начала XX в. был:

a) П.А. Столыпин

b) М.М. Сперанский

c) А.Д. Меншиков

8. Целью аграрной реформы Столыпина было:

a) Создать сословие крестьян-собственников при сохранении помещичьего землевладения.

b) Национализация помещичьей земли.

c) Создание плантационного рабства.

9. Поводом для начала буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. послужило:

a) «Кровавое воскресенье»

b) «Черный вторник»

c) «Пражская весна»

10. Николай II издал «Манифест об улучшении государственного устройства»:

a) 17 октября 1905 года

b) 19 февраля 1861 года

11. Крупнейшими политическими партиями в России начала XX в. были:
a) Эсеры, Кадеты, Октябристы РСДРП
b) Республиканцы, демократы, федералисты
c) КПРФ, ЛДПР, Единая Россия, Справедливая Россия
12. Основными военно-политическими блоками в первой мировой войне были:
a) Антанта и Тройственный союз
b) Антигитлеровская коалиция и антикоминтерновский пакт
c) Католическая лига и протестантский союз
13. Крупнейшее наступление Русской армии в первую мировую войну называется:
a) Брусиловский прорыв
b) Атака клонов
c) Ледовое побоище
14. Февральская революция 1917 года в России завершилась:
a) Падением монархии
b) Феодальной раздробленностью
c) Созданием инновационной экономики
15. После победы Февральской революции в стране установилась ситуация двоевластия:
a) Временного правительства и петроградского совета рабочих и солдатских депутатов
b) Государственной думы и учредительного собрания
c) Царя и народа

Раздел 7. Россия и мир во второй половине XX века
1. Временное правительство было арестовано:
a) в Зимнем дворце
b) в Петропавловской крепости
c) в Таврическом дворце
2. Первое советское правительство называлось:
a) Совет народных комиссаров
b) Ленинская гвардия
c) Всероссийская чрезвычайная комиссия
3. Рабоче-Крестьянскую Красную Армию создал:
a) Л. Д. Троцкий
b) В. И. Ленин
c) И. В. Сталин
4. Верховным правителем России был:
a) А.В. Колчак
b) А. И. Деникин
c) Л. Г. Корнилов
5. Продразверстка осуществлялась в рамках политики:
a) Военного коммунизма
b) Большого скачка
c) Новой экономической политики
6. СССР был образован:
a) в 1922 году
b) в 1924 году
c) В 1925 году
7. Первоначально в состав СССР входило:
a) 4 республики
b) 6 республик
c) 8 республик
8. Первая конституция СССР была принята:
a) в 1924 году
b) в 1925 году
c) в 1926 году
9. Обобществление крестьянской собственности осуществлялось в рамках:
a) коллективизации

b) приватизации
c) модернизации
10. Индустриализация в СССР осуществлялась по:
a) пятилетним планам
b) трехлетним планам
c) семилетним планам
11. Массовые репрессии в СССР начались после убийства:
a) С.М. Кирова
b) Н.И. Ежова
c) Л. Д. Троцкого
12. Фашистская идеология возникла в:
a) Италии
b) Германии
c) Испании
13. Национал-социалистическая рабочая партия Германии победила на выборах в:
a) 1933 году
b) 1935 году
c) 1937 году
14. Жертвой "Мюнхенского сговора" стала:
a) Чехословакия
b) Польша
c) Югославия
15. Вторая мировая война началась:
a) 1 сентября 1939 года
b) 10 мая 1940 года
c) 22 июня 1941 года
16. За агрессивную политику из Лиги Наций в 1939 году исключили:
a) СССР
b) Германию
c) Японию
17. План нападения Германии на СССР назывался:
a) "Барбаросса"
b) "Блицкриг"
c) "Тайфун"
18. Коренной перелом в Великой Отечественной Войне наступил после:
a) Сталинградской битвы
b) битвы под Москвой
c) прорыва блокады Ленинграда
19. Верховным главнокомандующим Красной Армии был:
a) И.В. Сталин
b) Г.К. Жуков
c) К.Е. Ворошилов
20. Последней наступательной операцией Красной Армии в Великой Отечественной Войне была:
a) Пражская
b) Берлинская
c) Будапештская
21. Вторая мировая война завершилась после капитуляции:
a) Японии
b) Германии
c) Венгрии
22. В СССР ядерное оружие появилось:
a) в 1949 году
b) в 1950 году
c) в 1953 году
23. Военно-политический блок НАТО был образован:

a) в 1949 году
b) в 1951 году
c) в 1955 году
24. Гражданская война в Корее с участием иностранных государств продолжалась:
a) в 1950-1953 годах
b) в 1953-1955 годах
c) в 1955-1957 годах
25. Лидером китайских коммунистов и основателем КНР был:
a) Мао Цзедун
b) Чан Кайши
c) Хо Ши Мин
26. Основными претендентами на власть после смерти И.В. Сталина были:
a) Н.С. Хрущев, Г.М. Маленков, Л.П. Берия
b) Г.М. Маленков, Л.М. Каганович, В.М. Молотов
c) Н.С. Хрущев, К.Е. Ворошилов, Л.И. Брежнев
27. Первый советский искусственный спутник Земли был запущен в:
a) 1957 году
b) 1959 году
c) 1960 году
28. Полет Ю. А. Гагарина в космос состоялся:
a) в 1961 году
b) в 1963 году
c) в 1965 году
29. Карибский кризис произошел в:
a) 1962 году
b) 1963 году
c) 1965 году
30. Президент США Д. Кеннеди был убит в:
a) 1963 году
b) 1965 году
c) 1967 году
31. Н.С. Хрущев был отстранен от власти с формулировкой:
a) волюнтаризм
b) бонапартизм
c) агностицизм
32. Л.И. Брежнев стал Первым секретарем ЦК КПСС в:
a) 1964 году
b) 1967 году
c) 1969 году
33. События "Пражской весны" произошли в:
a) 1968 году
b) 1967 году
c) 1969 году
34. Идеологическая стагнация в СССР вошла в историю как период:
a) застоя
b) простоя
c) отстоя
35. Экономические реформы в СССР конца 1960-х – начала 1970-х годов проводились под руководством:
a) А.Н. Косыгина
b) Л.И. Брежнева
c) А.А. Громыко
36. Первая встреча советских и американских космонавтов на орбите состоялась в:
a) 1975 году
b) 1977 году
c) 1979 году

37. Советские войска вошли в Афганистан в:
a) 1979 году
b) 1980 году
c) 1981 году
38. Л.И. Брежнева на посту главы государства сменил:
a) Ю.В. Андропов
b) К.У. Черненко.
c) М.С. Горбачев
39. 1985 год в СССР стал началом
a) перестройки
b) модернизации
c) деградации
40. Кто стал первым президентом СССР:
a) М.С. Горбачев
b) Б.Н. Ельцин
c) В.В. Путин
41. СССР распался в:
a) 1991 году
b) 1992 году
c) 1993 году
42. Экономические реформы под названием "шоковая терапия" проводились под руководством:
a) Е. Т. Гайдара
b) А.Б. Чубайса
c) А.Л. Кузина
43. Ваучерная приватизация предприятий госсобственности в России производилась под руководством:
a) А.Б. Чубайса
b) Е.Т. Гайдара
c) Б.Е. Немцова
44. Конституция РФ была принята в:
a) 1993 году
b) 1995 году
c) 1997 году
45. Экономический дефолт в РФ произошел при премьер-министре:
a) С.В. Кириенко
b) Е.М. Примакове
c) В.С. Черномырдине
46. Б.Н. Ельцин подал в отставку в последний день:
a) 1999 года
b) 2000 года
c) 2001 года

Раздел 8. Россия и мир в XXI веке
1. Первый срок президента В.В. Путина закончился в:
a) 2004 году
b) 2006 году
c) 2008 году
2. США инициировали свержение законных правительств в:
a) Югославии, Ираке, Ливии
b) Афганистане, Сирии, Тунисе
c) Сербии, Иране, Узбекистане
3. Современная российская экономика по своему типу относится к:
a) сырьевой
b) инновационной
c) коррупционной

4. Воссоединение Крыма с Россией произошло:
a) 18 марта 2014 года
b) 9 мая 2014 года
c) 15 апреля 2015 года

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

Оценка «отлично» (зачтено)	знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует
Оценка «хорошо» (зачтено)	знания: - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач навыки: - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - без затруднений выбирает стандартную методику выполнения

Оценка «удовлетворительно» (зачтено)	знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)	знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий

7.4. **Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Главные научные принципы Истории:

a) Историзм (строгое следование фактам), объективность (правильно выбранная методика исследования) и системность (использование всего источниковедческого потенциала).

b) Историзм (строгое следование фактам), последовательность и системность (использование всего источниковедческого потенциала).

c) Историзм (строгое следование фактам) и объективность (правильно выбранная методика исследования).

2. Верно ли следующие определение термина "исторический источник": исторический источник - историческая категория для обозначения информации о прошлом, которая отражает состояние и развитие общества и общественного сознания, человеческую деятельность и ее результаты и служит основой для научного знания.

a) Верно

b) Неверно

3. Период образования варварских королевств:

a) IV-VII вв.

b) III-IV вв.

c) VII-X вв.

4. Что позволило Риму сохранить важное значение в Европейской цивилизации, не смотря на падение Римской Империи?

a) Христианство в Европе имело значение наднациональной идеологии, авторитет римских пап, резиденция которых находилась в римском Ватикане, был намного выше, чем светских королей. В этом смысле Рим, несмотря на падение империи, сохранил за собой статус главного города европейской цивилизации.

b) Рим в течении долгого времени сохранял экономическую мощь, что позволило ему сохранять свое значение после распада империи.

c) Оба приведенных выше обстоятельства били одинаково важны.

5. Что позволило Византии стать сильнейшим государством своего времени?

a) Удачное расположение Константинополя на стыке евроазиатских торговых и стратегических путей, благоприятный для сельского хозяйства средиземноморский климат и эллинистические традиции малоазийских греков, изначальная единая христианская религия, что позволило избежать разрушительных последствий религиозных конфликтов и смут.

b) Удачное расположение Константинополя на стыке евроазиатских торговых и стратегических путей, агрессивная политика и сильная центральная власть, а также изначальная единая христианская религия, что позволило избежать разрушительных последствий религиозных конфликтов и смут.

6. Каковы причины появления викингов на территории Европы?

a) Полностью исчерпан фонд доступных для колонизации и сельскохозяйственной деятельности земель в Северной Европе, данные земли перенаселены.

b) Жадность северных вождей и их жажда наживы.

c) Конфликт между христианством и скандинавским язычеством.

7. Характерные черты средневековья, как исторического периода?

a) Государственная раздробленность и слабость центральной власти, а так же усиление роли церкви и идеологизация религиозного сознания (характерно для Европы).

b) Сильная центральная власть и единое государство, а так же усиление роли церкви и идеологизация религиозного сознания (характерно для Европы).

c) Государственная раздробленность и слабость центральной власти, церковь не играет большого значения в жизни общества

8. Характерные особенности феодальной раздробленности на Руси в XII-XIII вв?

a) Активный рост городов и боярского землевладения в удельных княжествах, формирование местных княжеских династий, рост количества зависимых крестьян и повинностей для городского населения, княжеские междоусобные войны за киевский (XII) и владимирский (XIII) престол, в отдельных княжествах борьба за власть между боярством и князьями.

b) Рост боярского землевладения в удельных княжествах при снижении числа городов, формирование местных княжеских династий, рост количества зависимых крестьян и повинностей для городского населения, княжеские междоусобные войны за киевский (XII) и владимирский (XIII) престол, в отдельных княжествах борьба за власть между боярством и князьями.

c) Активный рост городов и боярского землевладения в удельных княжествах, формирование местных княжеских династий, снижение количества зависимых крестьян и повинностей для городского населения, княжеские междоусобные войны за киевский (XII) и владимирский (XIII) престол, в отдельных княжествах борьба за власть между боярством и князьями.

9. Можно ли охарактеризовать феодальную раздробленность на Руси как исключительно отрицательное явление, лишенное положительных сторон?

a) Нет. К положительным сторонам феодальной раздробленности на Руси можно отнести рост городов и апробацию различных политических моделей развития отдельных княжеств.

b) Да можно, феодальная раздробленность ослабила Русь и не дала ей абсолютно ничего.

10. В чем главные причины поражения русских дружин на реке Калке?

a) Разобщенность русских дружин, отсутствие единоначалия и разведки, отсутствие

11. Какие процессы характерны для Раннего нового времени (XV-XVI вв.) в Европе?

a) Окончание феодальной раздробленности, кризис феодальных отношений и зарождение буржуазной системы, изменение торговых связей снижение влияния римской католической церкви.

b) Окончание феодальной раздробленности, кризис феодальных отношений и зарождение буржуазной системы, изменение торговых связей и усиление роли католической церкви.

c) Слабость королевской власти и усиление раздробленности.

12. Внешняя политика Московского государства в конце XV – начале XVI вв.?

a) Ликвидирована политическая зависимость Руси от Золотой Орды. Идет дальнейшее объединение русских земель: к Москве присоединены Новгород, Тверь. Позже – Рязань, Псков и Смоленск.

b) Ликвидирована политическая зависимость Руси от Золотой Орды, государство не расширяется.

c) Идет дальнейшее присоединение русских земель к московскому центру, но политическая зависимость от Золотой Орды не устранена.

13. Как шло формирование единого государственного механизма на Руси в конце XV – начале XVI вв.?

a) Были учреждены Большой дворец, Боярская дума и Казна, изменено территориально-административное устройство страны: теперь она делилась на уезды во главе с воеводами, создан новый общерусский свод законов – Судебник 1497.

b) Были учреждены приказы, изменено территориально-административное устройство страны: теперь она делилась на уезды во главе с воеводами, создан новый общерусский свод законов – Судебник 1497.

c) Были учреждены Большой дворец, Боярская дума и Казна, территориально-административное устройство страны осталось без изменений.

14. Реформы управления при Иване IV?

a) Впервые был созван Земский собор, принят новый Судебник – Судебник Ивана IV. Проводятся также налоговая и военная реформы, а также реорганизация государственного и местного управления (система приказов и земские органы). Отношения государства и церкви были регламентированы «стоглавым собором»: ограничено церковное землевладение, принято решение о невмешательстве церкви в дела государства.

b) Впервые был созван Земский собор, принят новый Судебник – Судебник Ивана IV, упраздняется Боярская дума,

c) Проводятся также налоговая и военная реформы, а также реорганизация государственного и местного управления (система приказов и земские органы). Отношения государства и церкви были регламентированы «стоглавым собором»: ограничено церковное землевладение, принято решение о невмешательстве церкви в дела государства.

Впервые был созван Земский собор, принят новый Судебник – Судебник Ивана IV. Проводятся также налоговая и военная реформы, а также реорганизация государственного и местного управления (система приказов и земские органы). Отношения церкви и государства не регламентированы.

15. Основные понятия/идеи Просвещения?

a) Общественный договор; естественные права человека; свобода совести и частного капитала; равенство всех перед законом.

b) Классовая борьба, общественная собственность на средства производства.

c) Православие, самодержавие, народность.

16. Какое из приведенных ниже утверждений отвечает понятию "культ Разума"?

a) Человек, обладающий разумом и волей, способен изменить мир, сделав его лучше и справедливее. Главное средство для достижения этого – развитие светской науки и повышение образованности населения.

b) Человек образованный и обладающий развитым умом достоин большего уважения и обладает большими правами, чем люди, не сумевшие развить себя.

c) «Культ Разума» ставил ученых в привилегированное положение по отношению ко всему остальному обществу, превращая их в закрытую элитную касту.

a) Причинами начала войны за независимость стали: сложение в колониях финансовой элиты (буржуазия и плантаторы), которых тяготило вмешательство Англии в их дела, а также ограничения, которые ввела Англия на американскую торговлю.

b) Причиной начала войны за независимость стала агрессия Франции по отношению к британским колониям.

c) Причиной начала войны за независимость стала борьба коренного населения Америки за освобождение своих земель от колонизаторов-англичан.

18. Причины Великой Французской революции?

a) Конфликт развивающегося капитализма с феодальными порядками.

b) Конфликт между населением городов и крестьянами.

c) Конфликт между пролетариатом и буржуазией.

19. Причины создания 3-й антифранцузской коалиции?

a) Монархи Европы не признали Наполеона и видели в идеях Великой Французской революции угрозу безопасности своим странам.

b) Европейские страны поддерживали идеи революционной Франции и видели в Наполеоне крушение Революции.

20. Что для России значил 1812 год в период Наполеоновских войн?

a) В 1812 г. Наполеон вторгся в Россию, началась Отечественная война 1812 г.

b) В 1812 году был заключен союзный договор между Россией и Наполеоновской Францией против Англии.

c) В 1812 году произошло Аустерлицкое сражение, закончившееся поражением русских и австрийских войск.

21. Какие европейские государства оставались раздробленными к середине XIX в.?

a) Италия и Германия.

b) Франция и Россия.

c) Швеция.

22. Что стало причиной промышленного переворота в Англии в 20-30 гг. XIX в.?

a) В 20-30-е гг. XIX в. в Англии начинается промышленный переворот, вызванный изобретением паровой машины.

b) В 20-30-е гг. XIX в. в Англии начинается промышленный переворот, вызванный изобретением двигателя внутреннего сгорания.

c) В 20-30-е гг. XIX в. в Англии начинается промышленный переворот, вызванный изобретением атомного реактора.

23. В 1904-1905 гг. проходила война:

a) русско-японская война

b) русско-французская война

c) русско-английская война

24. Решающим морским сражением русско-японской войны было:

a) Цусимское сражение

b) Гангутское сражение

c) Моонзундское сражение

25. В России рубежа XIX-XX вв. недовольными своим положением были:

a) крестьянство, рабочие, буржуазия, интеллигенция

b) дворянство, духовенство, купечество, казачество

c) холопы, смерды, огнищане, рядовичи

26. Николай II правил:

a) 1894-1917

b) 1796-1801

c) 1676-1682

27. Временное правительство было арестовано:

a) в Зимнем дворце

b) в Петропавловской крепости

c) в Таврическом дворце

28. Первое советское правительство называлось:

a) Совет народных комиссаров

b) Ленинская гвардия
c) Всероссийская чрезвычайная комиссия
29. Рабоче-Крестьянскую Красную Армию создал:
a) Л. Д. Троцкий
b) В. И. Ленин
c) И. В. Сталин
30. Верховным правителем России был:
a) А.В. Колчак
b) А. И. Деникин
c) Л. Г. Корнилов
31. Первый срок президента В.В. Путина закончился в:
a) 2004 году
b) 2006 году
c) 2008 году
32. США инициировали свержение законных правительств в:
a) Югославии, Ираке, Ливии
b) Афганистане, Сирии, Тунисе
c) Сербии, Иране, Узбекистане
33. Современная российская экономика по своему типу относится к:
a) сырьевой
b) инновационной
c) коррупционной
34. Воссоединение Крыма с Россией произошло:
a) 18 марта 2014 года
b) 9 мая 2014 года
c) 15 апреля 2015 года

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся учебным планом не предусмотрены

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые работы (проекты)учебным планом не предусмотрены

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в ЭИОС Moodle в виде компьютерного тестирования.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии оценивания	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		

	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
знания	Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.	Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.

умения	При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.	Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.	Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок Ответил на все дополнительные вопросы.
владение навыками	Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.	Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.	Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.	Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисципли-ной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в ин-тервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
	Основная литература	
1	Мокроусова Л. Г., Павлова А. Н., История России, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/453387
2	Зуев М. Н., Лавренов С. Я., История России, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/449643
3	Волков В. А., История России с древнейших времен до конца XVII века, Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/450308
4	Зуев М. Н., Бондаренко А. Ф., Чернобаев А. А., История России для вузов, Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/431936
	Дополнительная литература	
1	Почепкина Е. В., Отечественная история. Часть 1, , 2010	http://www.iprbookshop.ru/44684.html
2	Почепкина Е. В., Отечественная история. Часть 2, , 2012	http://www.iprbookshop.ru/44685.html
3	Фортунатов В. В., Отечественная история для технических вузов, М.: Питер, 2005	0

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных

Наименование	Электронный адрес ресурса
Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks"	http://www.iprbookshop.ru/

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)

Microsoft Windows 10 Pro	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.
Microsoft Office 2016	Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016.

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащенности учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	2	3
2	История (история России, всеобщая история)	**учебная аудитория № 211** **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*): - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux. - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство)* лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство)* лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021, Финансовый аналитик онлайн; **учебная аудитория № 308** **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации **используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*): - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux. - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство)* лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство)* лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021, Финансовый аналитик онлайн;