Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2023 11:29:08
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ РЕСТАВРАЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Digital-маркетинг»,
компонента, формируемого участниками образовательных отношений – Б1.В.02
основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ
направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная,

(*срок получения образования*
по программе бакалавриата – 4 года;
форма обучения -очная)

Санкт-Петербург, 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»
_____ А.А. Борзов
12.05.2022

Рабочая программа учебной дисциплины **Digital-маркетинг**, компонента формируемого участниками образовательных отношений – Б1.В.02 основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2022.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** при реализации учебной дисциплины **Менеджмент** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1.Цели и задачи дисциплины Digital-маркетинг

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков организации цифровых маркетинговых коммуникаций.

Задачи изучения дисциплины:

Главными задачами цифрового **маркетинга** являются продвижение бренда и увеличение сбыта с помощью различных методик.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Digital-маркетинг включается в учебный план дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Данный курс преследует цель показать характер конкретных процедур, которые способны научить таркетивному и интерактивному **маркетингу** товаров и услуг, использующего цифровые технологии для привлечения потенциальных клиентов и удержания их в качестве потребителей.

Дисциплина «**Digital-маркетинг»** адресована студентам, обучающимся по направлению «Культурология». Ее программа органично связана с содержанием таких дисциплин, как «Экономика», «Менеджмент», «Информационные технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Массовая культура и коммуникации», «Культурная политика»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «**Digital-маркетинг»** адресована студентам, обучающимся по направлению «Культурология». Ее программа органично связана с содержанием таких дисциплин, как «Экономика», «Менеджмент», «Информационные технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Массовая культура и коммуникации», «Культурная политика»

Освоение содержания дисциплины направлено на формирование у бакалавра в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности следующих компетенций:

-способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траектори саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **(УК-6)**.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- виды, источники и методы сбора маркетинговой информации.
- навыки в области теории, анализа и оценки деятельности в сфере продвижение бренда организации;
- особенности сферы цифровых маркетинговых коммуникаций

Уметь:

-применять маркетинговые цифровые технологии и стратегии в коммерческих и некоммерческих учреждениях и организациях;

-использовать теоретические аспекты таргетивного и интерактивного **маркетинга** товаров и услуг, использующего цифровые технологии;

Владеть:

- инструментарием маркетингового исследования цифровых технологий, их применения в сегментировании рынка, оценки конкурентоспособности;
- принципами формирования цифрового маркетинга;
- спецификой использования маркетинговых цифровых технологий, анализа их информационных данных в сфере коммуникаций, использования в сфере рекламы, общественных связей фирмы, прямого маркетинга, стимулирования сбыта.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины **Digital-маркетинг** направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Осознает необходимость управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 **Знать**: способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **Уметь**: осознавать возможности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **Владеть:** навыками осознания возможностями управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-6.2. Устанавливает связи процессе коммуникативного взаимодействия управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.2 **Знать**: формы социального взаимодействия **Уметь**: устанавливать контакты в процессе коммуникативного взаимодействия управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **Владеть**: навыками установления коммуникативного взаимодействия управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе

	УК-6.3. Выбирает стратегию управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	принципов образования в течение всей жизни. УК-6.3 Знать: стратегию стратегию управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Уметь: выбирать стратегию стратегию управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть: навыками выбора стратегии управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 54 зачетных единицы, 144 часов

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия, час.			Иная контактная работа				СР, час.	Ппатт	Форма аттестации
		Л	П	Лаб	СРП	конс.	Патт	Татт			
Очная	2/4	36	36	-	-	-		36	36	-	экзамен

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия
П – практические занятия
Лаб – лабораторные занятия
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника
СР – самостоятельная работа обучающегося
Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации
Патт – промежуточная аттестация
Татт – текущая аттестация
Конс – консультации

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

5.1.1Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Очная форма обучения (ОФО)

Таблица 1.

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Виды и объем учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, Форма промежуточной аттестации (Код ИДК УК-3.1, 3.2, 3.3)
			Всего часов	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические (семинарские)	аттестация		
1	Маркетинговая деятельность на предприятиях и учреждениях	4	18	6	6		6	письменная работа
2	Теории продвижения бренда организации	4	18	6	6		6	письменная работа
3	Теоретические аспекты таргетивного интерактивного **маркетинга** товаров и услуг	4	18	6	6		6	письменная работа
4	Специфика использования маркетинговых цифровых технологий	4	18	6	6		6	письменная работа
5	Анализ информационных данных в сфере коммуникаций.	4	18	6	6		6	письменная работа
6	Прямой маркетинг и Digital-маркетинг	4	18	6	6		6	письменная работа
Итого			**144**	**36**	**36**		**36 + контроль 36**	**экзамен**

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Содержание тем дисциплины (дидактические единицы).

Таблица 2.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Маркетинговая деятельность на предприятиях и учреждениях	Организация, планирование и контроль маркетинговой деятельности на предприятиях и учреждениях. Виды, источники и методы сбора маркетинговой информации.
2	Теории продвижения бренда организации	Теории, анализ и оценки деятельности в сфере продвижения бренда организации. Особенности сферы цифровых маркетинговых коммуникаций. Маркетинговые цифровые технологии и стратегии в коммерческих и некоммерческих учреждениях и организациях.
3	Теоретические аспекты таргетивного интерактивного **маркетинга** товаров и услуг	Теоретические аспекты таргетивного и интерактивного **маркетинга** товаров и услуг, использующего цифровые технологии. Инструментарий маркетингового исследования цифровых технологий, их применения в сегментировании рынка, оценки конкурентоспособности.
4	Специфика использования маркетинговых цифровых технологий	Маркетинговые исследования цифровых технологий. Применение цифровых технологий в сегментировании рынка, оценки конкурентоспособности.
5	Анализ информационных данных в сфере коммуникаций.	Принципы формирования цифрового маркетинга. Использования информационных данных в сфере рекламы, социальных связей фирмы, прямого маркетинга, стимулирования сбыта посредством маркетинга в социальных сетях
6	Прямой маркетинг и Digital-маркетинг	Прямой маркетинг и Digital-маркетинг , стимулирования сбыта посредством маркетинга в социальных сетях

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 3

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем, час.	Тема лекции
		ОфО	
1	1	6	Маркетинговая деятельность на предприятиях и учреждениях
2	2	6	Теории продвижения бренда организации
3	3	6	Теоретические аспекты таргетивного и интерактивного **маркетинга** товаров и услуг
4	4	6	Специфика использования маркетинговых цифровых технологий
5	5	6	Анализ информационных данных в сфере коммуникаций.
6	6	6	Прямой маркетинг и Digital-маркетинг
Итого:		36	

6. Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем, час.	Тема занятия
		ОфО	
1	1	6	Маркетинговая деятельность на предприятиях и учреждениях
2	2	6	Теории продвижения бренда организации
3	3	6	Теоретические аспекты таргетивного и интерактивного **маркетинга** товаров и услуг
4	4	6	Специфика использования маркетинговых цифровых технологий
5	5	6	Анализ информационных данных в сфере коммуникаций.
6	6	6	Прямой маркетинг и Digital-маркетинг
Итого:		36	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.

№ п/п	**Номер раздела дисциплины**	**Объем, час.**	**Тема**	**Вид СР**

1	1	6	Маркетинговая деятельность на предприятиях и учреждениях	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию, опросу
2	2	6	Теории продвижения бренда организации	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
3	3	6	Теоретические аспекты таргетивного и интерактивного **маркетинга** товаров и услуг	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
4	4	6	Специфика использования маркетинговых цифровых технологий	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
5	5	6	Анализ информационных данных в сфере коммуникаций.	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
6	6	6	Стратегии социокультурного проектирования	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
Итого:		**36**		

Проблемное обучение, визуализация, разбор конкретных ситуаций, личностно-ориентированное обучение.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

– визуализация учебного материала в Power Point в диалоговом режиме (лекционпые занятия);

– работа в малых группам (практические занятия);

– разбор практических ситуаций (практические занятия).

7. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 31.08.2021, **по индивидуальному учебному**

плану (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной

группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институтом порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки**51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями

здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные

помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge;
- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство)* лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство)* лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.urait.ru «Электронное издательство ЮРАЙТ»

http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

http://www.know-house.ru - Информационная система «НОУ-ХАУС.ру».

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
учебная аудитория № 211 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся;	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц

письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	
учебная аудитория № 208 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
аудитория № 206 **основное оборудование:** письменные столы; стулья; **компьютерная техника:** - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц
аудитория № 308 **основное оборудование:** письменные столы; стулья;	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц

компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	

12. Методические указания по организации СР

12.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях обучающиеся изучают основы Менеджмента, а также основы функционирования и применения экономических законов и теорий, а также поведения экономических субъектов в целом с применением конспекта лекций. Для эффективной работы обучающиеся должны иметь инженерные калькуляторы и соответствующие канцелярские принадлежности. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающиеся могут прибегать к консультациям преподавателя.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий (тем) у преподавателя для индивидуального освоения. Преподаватель на занятии дает рекомендации необходимые для освоения материала. В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны изучить теоретический материал по разделам и подготовить конспекты. Обучающиеся должны понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе и т.п.).

Приложение 1

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина – **Digital-маркетинг**
Код, направление подготовки – 51.03.01 Культурология
Направленность: Управление в социокультурной сфере

Процесс изучения дисциплины Digital-маркетинг направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Таблица 3.1

Код индикатора компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-6.1 Осознает необходимость управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не знает функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Демонстрирует отдельные знания функций и ролей членов команды, собственную роль в команде	Демонстрирует достаточные знания функций и ролей членов команды, собственную роль в команде	Демонстрирует исчерпывающие знания функций и ролей членов команды, собственную роль в команде
	Уметь: осознавать возможности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не умеет осознавать функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Умеет осознавать функции и роли членов команды, собственную роль в команде, допуская ряд ошибок	Умеет осознавать функции и роли членов команды, собственную роль в команде, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет осознавать функции и роли членов команды, собственную роль в команде

	Владеть: навыками осознания возможностями управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не владеет навыками осознания функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Владеет навыками осознания функции и роли членов команды, собственную роль в команде, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками осознания функции и роли членов команды, собственную роль в команде, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками осознания функции и роли членов команды, собственную роль в команде
УК-.6.2 Устанавливает связи процессе коммуникативного взаимодействия управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: формы социального взаимодействия	Не знает формы социального взаимодействия	Демонстрирует отдельные знания форм социального взаимодействия	Демонстрирует достаточные знания форм социального взаимодействия	Демонстрирует исчерпывающие знания форм социального взаимодействия
	Уметь: устанавливать контакты в процессе коммуникативного взаимодействия управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не умеет устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия	Умеет устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия, допуская ряд ошибок	Умеет устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия

	Владеть: навыками установления коммуникативного взаимодействия управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не владеет навыками установления контактов в процессе социального взаимодействия	Владеет навыками установления контактов в процессе социального взаимодействия, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками установления контактов в процессе социального взаимодействия, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками установления контактов в процессе социального взаимодействия
УК-6.3. Выбирает стратегию управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать: стратегию управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не знает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Демонстрирует отдельные знания стратегий поведения в команде в зависимости от условий	Демонстрирует достаточные знания стратегий поведения в команде в зависимости от условий	Демонстрирует исчерпывающие знания стратегий поведения в команде в зависимости от условий
	Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Не умеет выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Умеет выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий, допуская ряд ошибок	Умеет выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий

	Владеть: навыками выбора стратегии управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не владеет навыками выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Владеет навыками выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий

Приложение 2

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

а) основная учебная литература:

1. Малюк В.И.. Организация стратегического развития. - М.: Юрайт. 2017. - 362 с.
2. Миловидова С.Н. Стратегический анализ внешней и внутренней среды организации // Экономика и предпринимательство. - 2018. - № 2. - С. 1207 - 12013.
3. Петижев А.Д. Практические аспекты разработки стратегии развития компании // Экономика и управление: проблемы, решения. - 2015. - № 9. - С. 156 - 158.

б) дополнительная учебная литература:

1. Горбенко Л.И. Менеджмент [Электронный ресурс] : практикум / Л.И. Горбенко, О.А. Борис. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 132 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66052.html

2. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Аветисян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2012. — 243 с. — 978-5-9516-0362-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8061.html

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерная тематика рефератов и письменных работ:

1. Система управления и Digital-маркетинг : сущность, содержание, структурные элементы.
2. Организационные отношения и организационная деятельность Digital-маркетинг Проблемы оптимизации. Digital-маркетинг
3. Формальные и неформальные с организации по Digital-маркетинг .
4. Современная управленческая культура и Digital-маркетинг. Сущность, структура, содержание.
5. Принципы формирования современной Digital-маркетинг: тенденции и перспективы.
6. Организационные проблемы Digital-маркетинг.
7. Теоретическая модель управленческой культурыв Digital-маркетинг. Её контуры. Digital-маркетинг в реальностях мирового и отечественного опыта.
8. Digital-маркетинг в реальностях мирового и отечественного опыта.

14. Технологии принятия эффективных управленческих решений в Digital-маркетинг в реальностях мирового и отечественного опыта.

.

Вопросы к текущей аттестациям (к экзамену)

1.Место и роль Digital-маркетинг в реальностях мирового и отечественного опыта.
в системе общественных отношений.
2. Основные подходы к определению Digital-маркетинг
3.Общие подходы в менеджменте Digital-маркетинг в реальностях мирового и отечественного опыта: процессный, системный и ситуационный
4.Эволюция школ и концепций Digital-маркетинг
5.Становление и развитие стратегического Digital-маркетинг
6.Становление и развитие Digital-маркетинг
7.Интеграционные процессы в менеджменте Digital-маркетинг

8.. Характеристики организаций Digital-маркетинг .

9.Типы структур стратегического управления Digital-маркетинг

11.Основные принципы стратегического проектирования организационных структур Digital-маркетинг .

12.Внешняя среда организации Digital-маркетинг

13.Процесс принятия управленческих решений Digital-маркетинг, основные его стадии и этапы.

14.Критерии успешного решения в Digital-маркетинг

15. Социальные сети и Digital-маркетинг

16. Рекламная деятельность в Digital-маркетинг

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 №1177).
(ред. от 12.05.2022)

Программу составил:

_____

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

Заведующий кафедрой _____ д.филос.н., профессор Е.П. Борзова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
_____, протокол № .

Председатель УМК _____

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ РЕСТАВРАЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История религии»,
Компонента части, формируемой участниками образовательных отношений,
основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**»,
форма обучения – очная),

(*срок получения образования*
по программе бакалавриата – 4 года;
форма обучения - очная)

Санкт-Петербург, 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»
_____ А.А. Борзов
12.05.2022

Рабочая программа учебной дисциплины **«История религии»,** компонента части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2022.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» при реализации учебной дисциплины **«История религии»,** компонента части, формируемой участниками образовательных отношений, (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса - дать целостное представление о многообразии религий, этапах развития религии в истории, мировых религиях.

Задачи

- помочь студентам составить представление об основных особенностях древних и современных религий,
- овладеть религиоведческой методологией,
- ознакомиться с современным состоянием исследований истории религии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История религий» относится к циклу дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, адресована студентам-бакалаврам, обучающихся по направлению «Культурология». Нацелена формировать:

-Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в межкультурном в социально-историческом, этическом и философском контекстах(**УК-5**).

-Способность собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знаня **(ПК-3).**

Изучение дисциплины способствует дальнейшему пониманию курса «Культура России» и другим дисциплинам, связанным с изучением религиозных культур разных регионов и разных исторических периодов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

-Основную проблематику истории религий, материал основных тем дисциплины;

-Историю религий мира в контексте культуры.

Умения ;

-Анализировать источники, пользоваться справочными изданиями и литературой по теме;

-Логично представлять освоенное знание, демонстрировать понимание системных взаимосвязей внутри дисциплины истории религии.

Владение:

-Познавательными подходами и методами изучения религии как культурной формы.

3 Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих	Знать (З-8): принципы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
		Уметь (У-8):применять принципы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий

этическом и философском контекстах	культурных универсалий	Владеть (В-8): навыками применения принципов выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
	УК-5.2 Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	Знать (З-9): принципы идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам
		Уметь (У-9):применять принципы идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам
		Владеть (В-9): навыками применения принципов идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам
	УК-5.3. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Знать (З-10): принципы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия
		Уметь (У-10): применять принципы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия
		Владеть (В-10): навыками применения принципов выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия

ПК-3 Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	**ПК-3.1** Сбор, обработка, анализ, обобщение, систематизация научной информации в области гуманитарного и социально-научного знания	**знать** подходы, концепции, методологии музеологии, других социальных и гуманитарных наук; основные методы изучения музейного дела и специфику их применения. **уметь** определять возможности и границы применения различных социально-научных и гуманитарных теорий и методов работы с информацией в музейной деятельности; **владеть** понятийным аппаратом современной музеологии, дисциплин социально-научного и гуманитарного цикла

ПК-3 Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	**ПК-3.2** Разработка нормативных, методических, других документов, составление отчетов, создание различных типов текстов и написание программ в области культуры и искусства применение и разработка технологий в социокультурной сфере	**знает** специфику изучения деятельности музея в рамках социально-научного и гуманитарного знания **умеет** организовывать процесс сбора, обработки, систематизации информации музеологии **владеет навыками** сбора, обработки, анализа, различных областях социально-научного и гуманитарного знания.
ПК-3 Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	**ПК-3.3.** Владение понятийным аппаратом современной культурологии, дисциплин социально-научного и гуманитарного цикла; навыками сбора, обработки, анализа, синтеза, систематизации информации в различных областях социально-научного и гуманитарного знания	**знает** специфику изучения культуры в рамках социально-научного и гуманитарного знания **умеет** организовывать процесс сбора, обработки, систематизации информации **владеет навыками** сбора, обработки, анализа, различных областях социально-научного и гуманитарного знания.

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.

Таблица 2

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия, час.			Иная контактная работа				СР, час.	Ппатт	Форма аттестации
		Л	П	Лаб	СРП	Конс	Патт	Татт			
Очная	2/4	36	36	-	-	-	-	36	72	-	экзамен

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия
Лаб – лабораторные занятия
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника
СР – самостоятельная работа обучающегося
Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации
Патт – промежуточная аттестация
Татт – текущая аттестация
Конс – консультации

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

Очная форма обучения (ОФО)

№ п/п	Тема Дисциплины	Семестр	Виды и объем учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, Форма промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторная работа			СР	
				Л	П			
1	Введение. Религия и её основные характеристики. Ранние формы религии.	4	32	8	8		16	Дискуссия, Письменная работа
2	Становление христианства как мировой религии.		16	4	4		8	Дебаты, Письменная работа
3	Православие как направление в христианстве		16	4	4		8	Дискуссия, Письменная работа
4	Католицизм как направление христианства		16	4	4		8	Дискуссия, Письменная работа
5	Протестантизм как направление в христианстве		16	4	4		8	Дискуссия, Письменная работа
6	Ислам: возникновение и распространение		16	4	4		8	Дебаты, Письменная работа
7	Основные догматы ислама		16	4	4		8	Дебаты, Письменная работа
8	Буддизм как мировая религия		16	4	4		8	Дебаты, Письменная работа
Итоговый контроль		**4**						**экзамен**
Итого			**180**	**36**	**36**		**72**	**36**

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание тем дисциплины (дидактические единицы).

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
1	Введение. Религия и её основные характеристики Ранние формы религии	Определения религии. Религия как вера в сверхъестественное. Религиоведение и теология: разграничение понятий. Типология религий. Классификации религий. Понятия «мировые религии», «национальные религии», «новые религиозные движения». Структура религии. Функции религии. Религиозное мировоззрение и религиозный этос. Многообразие и единство исторических форм религии. Религия как форма осуществления межкультурных коммуникаций. Общая характеристика религиозной ситуации в современном мире. Число приверженцев крупнейших религий. Основные ареалы распространения христианства, ислама, буддизма и их основных направлений. Секуляризационные процессы и их неоднозначность. Основные тенденции эпохи: падение удельного веса христианства, возрастание удельного веса ислама, укрепление новых религиозных движений, рост числа агностиков и неверующих. Ранние формы религии. Многобожие. Религия древнего Египта. Религии древнего. Ближнего Востока. Религия древней. Греции и древнего Рима. Иудаизм. Христианство. Ислам. Зороастризм. Религии Индии: индуизм, джайнизм, сикхизм. Буддизм. Религии Китая и Японии: даосизм, синтоизм. Конфуцианство.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
2	Становление христианства как мировой религии. Разделение церквей (1054 г.) Основные вероучительные и обрядовые различия католицизма и православия	Основные характерные черты и особенности развития древних религий: общая характеристика. Ветхий Завет: структура, состав, время создания. Ветхозаветный иудаизм. Авраамические религии: характеристика понятия. Иудаизм и христианство: пути размежевания. Христианство как авраамическая религия. Проблема историчности Христа. Новый Завет: история создания, анализ содержания, проблема достоверности. Апостол Павел и его роль в развитии раннего христианства. Гонения на христиан и их причины. Христианство и античная культура: проблема взаимодействия. Причины превращения христианства в мировую религию. Миланский эдикт (313 г.) и прекращение гонений. Христианизация Римской империи. Вселенские соборы. Тринитарные и христологические споры. Символ веры. Иконоборчество VIII – IX вв. Окончательная победа иконопочитания (843 г.) Ослабление контактов между Востоком и Западом христианского мира. Возникновение взаимного непонимания. Догматические и политические причины разделения церквей на Православную и Римско-католическую. Разделение церквей и его последствия. Неизменность православной догматики и догматическое развитие католицизма. Католицизм как единство вероучения и организация и вероучительное единство православия. Общая характеристика новых догматов, принятых Католической церковью после разделения церквей. Основные обрядовые различия католицизма и православия. Католическое и православное монашество: сравнительный анализ.
3	Православие как направление в христианстве	Славянское язычество. Выбор веры князем Владимиром и официальное Крещение Руси (988 г.) Влияние православия на развитие русской культуры. Характеристика основных этапов истории РПЦ. Домонгольский период в истории церкви. Обретение автокефалии (1448 г.). Создание патриаршества (1589 г.). Патриарх Никон и церковный раскол. Синодальная реформа Петра I и её последствия. РПЦ в XIX – начале XX вв. РПЦ и советская власть: основные проблемы взаимоотношений. РПЦ и её место в духовном и политическом пространстве современной России. Никео-Константинопольский символ веры. Священное Писание в православии. Понятие «Священное Предание» в православии. Особенности православного культа святых. Православный храм. Основные элементы православного богослужения. Годовой круг богослужения. Божественная литургия. Общая характеристика православных таинств. Общая характеристика важнейших православных праздников.
4	Католицизм как направление христианства	Формирование западнохристианской церкви. Институт папства, его специфика и идеологическое обоснование. Католицизм в Средние века. Инквизиция и особенности её деятельности. Специфика католического монашества. Православно-католические взаимоотношения в истории. Католицизм в Новое время. II Ватиканский собор (1962 – 1965) и его значение. Католицизм и проблемы толерантности, межкультурного диалога. Современное состояние Римско-католической церкви. Символы веры в католицизме. Понятие «Священное Предание» в католицизме. Культ святых в католицизме. Беатификация и канонизация. Католическое богослужение. Месса. Общая характеристика католических таинств, особенности их совершения в сравнении с православием.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
5	Протестантизм как направление в христианстве	Предпосылки Реформации. М.Лютер и начало Реформации (1517 г.). Полемика Лютера с Католической церковью. Вормский рейхстаг. Развитие идей Реформации в важнейших произведениях Лютера. Полемика Лютера с Эразмом Роттердамским. Деятельность Ф.Меланхтона. Аугсбургское исповедание веры (1530). Формирование лютеранства как направления в протестантизме, его основные черты. Ж. Кальвин и швейцарская Реформация. Основные идеи кальвинизма. Кальвинизм как направление в протестантизме. Понятия «пресвитерианская церковь», «реформатская церковь». Генрих VIII и начало Реформации в Англии. Развитие Реформации при Эдуарде VI. Контрреформация при Марии Тюдор. Формирование англиканства как направления в протестантизме при Елизавете Тюдор. Идея «среднего пути». Основные вероучительные особенности англиканства. Британский антикатолицизм и его значение. Причины, обуславливающие возможность потенциального дробления протестантизма. Возникновение баптизма, квакерства, методизма, адвентизма, пятидесятничества. Общая характеристика особенностей учения данных конфессий. Протестантизм и развитие идеи свободы. Стимулирующее влияние протестантизма на процесс капиталистического развития. М. Вебер и его работа «Протестантская этика и дух капитализма». Протестантизм и художественная культура. Протестантизм в современном мире.
6	Ислам: возникновение и распространение	Аравия накануне возникновения ислама. Домусульманский политеизм арабов. Доисламские верования Аравии, иудаизм и христианство как важнейшие исторические источники, обусловившие возможность рождения ислама. Начало пророческого служения Мухаммада. Ниспослание Корана. Мухаммад в Мекке. Хиджра (622 г.) и её значение. Борьба Мекки и Медины, поражение мекканцев и очищение Каабы от идолов. Смерть Мухаммада и образование Арабского халифата. Образование «мира ислама». Отношение к иудеям и христианам в мусульманской традиции. Понятие «умма». Многоликость мусульманского мира. Смысл понятия «Сунна». Критерии принадлежности к суннизму. Хариджизм. Али и шиизм. Хасан и Хусайн. Критерии принадлежности к шиизму. Шиитская концепция власти. Имамиты как наиболее крупное течение в шиизме. Учение шиитов о «скрытом имаме». Шиитский культ мучеников. Суфизм как мистико-аскетическое течение в исламе. Происхождение термина «суфизм». Учение суфиев о путях достижения состояния близости к Аллаху. Шариат как первый этап мистического пути к Аллаху. Тарикат как второй этап мистического пути к Аллаху. Хакикат как третья и высшая ступень постижения Истины. Зикр и его виды.
7	Основные догматы ислама	Три составляющих ислама согласно Сунне Пророка. Первый догмат – вера в Единого и Единственного Бога (таухид). Аллах как творец мира. Имена Аллаха. Вера в ангелов – второй догмат ислама. Функции ангелов согласно исламу. Джибрил, Микал и другие ангелы, приближенные к престолу Аллаха. Иблис (Шайтан) как ангел, низвергнутый с небес. Вера в Божественные Писания – третий догмат ислама. Различие между Кораном и иными Божественными Писаниями. Вера в Божьих пророков и посланников – четвёртый догмат ислама. Иса и другие предшественники Мухаммада. Мухаммад как «печать пророков». «Вознесение Пророка» (мирадж) и статус Иерусалима как святого города (ал-Кудс). Мечети ал-Акса и Куббат ас-Сахра в Иерусалиме. Вера в Судный день, жизнь после смерти и посмертное воздаяние – пятый догмат ислама. События накануне конца света: нашествие Йаджуджа и Маджуджа, появление Даджжала, правление имама Махди, второе пришествие пророка Исы. Судный день и всеобщее воскресение. Представления о рае и аде в исламе.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
		Пять столпов ислама. Первый столп – постоянное произнесение свидетельства веры (аш-шахада). Второй столп ислама – обязательная ежедневная молитва. Важнейшие особенности молитвы и молитвенной практики. Кибла. Третий столп – ежегодный пост в месяц рамадан. Особенности практики поста. Смысл поста – отрешение от зла, насилия, жадности. Праздник разговения после окончания поста – Ид ал-фитр (Ураза-байрам). Четвертый столп ислама – уплата обязательного религиозного налога – закята. Размер закята. Пятый столп – паломничество (хаджж) в Мекку. Время совершения хаджжа. Ритуал хаджжа. Праздник Ид ал-адха (Курбан-байрам).
8	Буддизм как мировая религия	Переход от национальных верований к наднациональным. Формирование первой мировой религии: основные религиозные движения Древней Индии, священные книги древних ариев (веды, брахманы, упанишады), синтез с верованиями местных народов, демократический характер буддизма, поддержка буддизма правителями Индии, социальная база буддизма. Основы учения Будды Шакьямуни. Священный канон «Трипитака». Доктрина и философия в буддизме: Четыре благородные истины, отсутствие идей Бога-творца и души, представление о мире как меняющемся потоке, понятие «дхарма», единство психических и физических процессов, представление о личности, понятие «карма», место человека во вселенной, сансара и нирвана. Формирование буддийской архитектуры, скульптуры, живописи. Разделение буддизма на школы и направления. Хинаяна и махаяна. Угасание буддизма в Индии, распространение его в соседних странах. Целостный характер буддизма, невозможность отделения тех или иных аспектов буддизма. Взаимосвязь доктрины, философии, психотехнических практик, культа, искусства буддизма. Социальная роль буддийской сангхи (общины). Избирательный характер «необуддизма», отсутствие корней и традиций. Культурное наследие буддизма, взаимодействие с другими мировыми культурами. Международная организация буддистов - Всемирное братство буддистов. Буддисты в борьбе за мир, национальную независимость, сохранение национальной культуры и традиций. Распространение буддизма на Западе. Буддизм в Европе и Америке. Дхарма центры и их руководители.

Лекционные занятия

.

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем, час.	Тема лекционного занятия
		ОфО	
1	1	8	Введение. Религия и её основные характеристики. Ранние формы религии.
2	2	4	Становление христианства как мировой религии.
3	3	4	Православие как направление в христианств
4	4	4	Католицизм как направление христианства
5	1	4	Протестантизм как направление в христианстве
6	2	4	Ислам: возникновение и распространение
7	3	4	Основные догматы ислама
8	4	4	Буддизм как мировая религия

6. Практические занятия

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем, час.	Тема семинарского занятия
		ОфО	
1	1	8	Введение. Религия и её основные характеристики. Ранние формы религии.
2	2	4	Становление христианства как мировой религии.
3	3	4	Православие как направление в христианств
4	4	4	Католицизм как направление христианства
5	1	4	Протестантизм как направление в христианстве
6	2	4	Ислам: возникновение и распространение
7	3	4	Основные догматы ислама
8	4	4	Буддизм как мировая религия

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 6

№ п/п	**Номер темы дисциплины**	**Объем, час.**	**Тема**	**Вид СР**
1	1	16	Введение. Религия и её основные характеристики. Ранние формы религии.	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию, опросу
2	2	8		(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
3	3	8		(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
4	4	8	Католицизм как направление христианства	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
5	5	8	Протестантизм как направление в христианстве	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию, опросу
6	6	8	Ислам: возникновение и распространение	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
7	7	8	Основные догматы ислама	(подготовка к практическому

				занятию) подготовка к собеседованию
8	8	8	Буддизм как мировая религия	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
Итого:		**72**		

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Проблемное обучение, визуализация, разбор конкретных ситуаций, личностно- ориентированное обучение.

7. Тематика курсовых работ

«Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены».)

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, **по индивидуальному учебному плану** (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, вы-

деленных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институтом порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, лицами с ограни-

ченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge;
- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство)* лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство)* лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.urait.ru «Электронное издательство ЮРАЙТ»

http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения практики используются средства и возможности института.

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
учебная аудитория № 207 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц
учебная аудитория № 208 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:**	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
аудитория № 206 **основное оборудование:** письменные столы; стулья; **компьютерная техника:** - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц
аудитория № 308 **основное оборудование:** письменные столы; стулья; **компьютерная техника:** - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц

12. Методические указания по организации СР

Методические указания по подготовке лабораторным занятиям.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;

- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящему занятию и экзамену по дисциплине, а также

формирование представлений об основных понятиях и разделах курса, навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. В часы самостоятельной работы преподаватель проводит консультации с обучаемыми с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса. Консультации носят групповой и индивидуальный характер. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний;

2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;

3) в библиотеке, дома.

Видом внеаудиторной самостоятельной работы студентов может быть подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Приложение 1

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина «История религии»

Код, направление п**51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная

УК-5	УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России	Знать (З6): этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности в России и мире	Не знает этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности в России и мире	Знает этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности в России и мире с отдельными ошибками и пробелами	Знает этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности в России и мире с отдельными ошибками	Знает этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности в России и мире с требуемой степенью научной точности и полноты
		Уметь (У6): видеть связь между общими историческими условиями и особенностями политики различных государственных деятелей России	Не умеет видеть связь между общими историческими условиями и особенностями политики различных государственных деятелей России	Умеет видеть связь между общими историческими условиями и особенностями политики различных государственных деятелей России по готовому образцу	Умеет видеть связь между общими историческими условиями и особенностями политики различных государственных деятелей России в соответствии со стандартными алгоритмами	Самостоятельно и творчески умеет видеть связь между общими историческими условиями и особенностями политики различных государственных деятелей России
		Владеть (В6): способностью сопоставлять исторические факты и находить определенные закономерности исторического развития	Не владеет способностью сопоставлять исторические факты и находить определенные закономерности исторического развития	Владеет способностью сопоставлять исторические факты и находить определенные закономерности исторического развития лишь для решения наиболее простых задач	Владеет способностью сопоставлять исторические факты и находить определенные закономерности исторического развития для решения стандартных задач	Владеет способностью сопоставлять исторические факты и находить определенные закономерности исторического развития для решения не стандартных задач
	УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Знать (З7): этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия	Не знает этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия	Знает этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия с отдельными ошибками и пробелами	Знает этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия с отдельными ошибками	Знает этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия с требуемой степенью научной точности и полноты

		Уметь (У7): формировать собственную гражданскую позицию и систему ценностей на основе исторических знаний и транслировать ее другим людям	Не умеет формировать собственную гражданскую позицию и систему ценностей на основе исторических знаний и транслировать ее другим людям	Умеет формировать собственную гражданскую позицию и систему ценностей на основе исторических знаний и транслировать ее другим людям по готовому образцу	Умеет формировать собственную гражданскую позицию и систему ценностей на основе исторических знаний и транслировать ее другим людям в соответствии со стандартными алгоритмами	Самостоятельно и творчески умеет формировать собственную гражданскую позицию и систему ценностей на основе исторических знаний и транслировать ее другим людям
		Владеть (В7): способностью проявлять уважение к другим культурам, историческому наследию, национальным традициям	Не владеет способностью проявлять уважение к другим культурам, историческому наследию, национальным традициям	Владеет способностью проявлять уважение к другим культурам, историческому наследию, национальным традициям лишь для решения наиболее простых задач	Владеет способностью проявлять уважение к другим культурам, историческому наследию, национальным традициям для решения стандартных задач	Владеет способностью проявлять уважение к другим культурам, историческому наследию, национальным традициям для решения не стандартных задач
	УК-5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Знать (З8): исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Не знает исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Знает исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни с отдельными ошибками и пробелами	Знает исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни с отдельными ошибками	Знает исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни с требуемой степенью научной точности и полноты
		Уметь (У8): оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания	Не умеет оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания	Умеет оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания по готовому образцу	Умеет оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания в соответствии со стандартными алгоритмами	Самостоятельно и творчески умеет оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания
		Владеть (В8): способностью прочесть образ того или иного памятника культуры в контексте исторической эпохи, в которую он был создан	Не владеет способностью прочесть образ того или иного памятника культуры в контексте исторической эпохи, в которую он был создан	Владеет способностью прочесть образ того или иного памятника культуры в контексте исторической эпохи, в которую он был создан лишь для решения	Владеет способностью прочесть образ того или иного памятника культуры в контексте исторической эпохи, в которую он был создан для ре-	Владеет способностью прочесть образ того или иного памятника культуры в контексте исторической эпохи, в которую он был создан для решения не

				наиболее простых задач	шения стандартных задач	стандартных задач
	УК-5.4 Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Знать (З9): закономерности социальной и культурной трансформации общества	Не знает закономерности социальной и культурной трансформации общества	Знает закономерности социальной и культурной трансформации общества с отдельными ошибками и пробелами	Знает закономерности социальной и культурной трансформации общества с отдельными ошибками	Знает закономерности социальной и культурной трансформации общества с требуемой степенью научной точности и полноты
		Уметь (У9): разбираться в общественной мысли и особенностях общественного движения в разных странах мира	Не умеет разбираться в общественной мысли и особенностях общественного движения в разных странах мира	Умеет разбираться в общественной мысли и особенностях общественного движения в разных странах мира по готовому образцу	Умеет разбираться в общественной мысли и особенностях общественного движения в разных странах мира в соответствии со стандартными алгоритмами	Самостоятельно и творчески умеет разбираться в общественной мысли и особенностях общественного движения в разных странах мира
		Владеть (В9): способностью различать тенденции интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма в современном мире	Не владеет способностью различать тенденции интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма в современном мире	Владеет способностью различать тенденции интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма в современном мире лишь для решения наиболее простых задач	Владеет способностью различать тенденции интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма в современном мире для решения стандартных задач	Владеет способностью различать тенденции интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма в современном мире для решения не стандартных задач
	УК-5.5 Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Знать (З10): современное социально-экономическое развитие страны; общественно-политическую жизнь, культуру, внешнюю и внутреннюю политику	Не знает современное социально-экономическое развитие страны; общественно-политическую жизнь, культуру, внешнюю и внутреннюю политику	Знает современное социально-экономическое развитие страны; общественно-политическую жизнь, культуру, внешнюю и внутреннюю политику с отдельными ошибками и пробелами	Знает современное социально-экономическое развитие страны; общественно-политическую жизнь, культуру, внешнюю и внутреннюю политику с отдельными ошибками	Знает современное социально-экономическое развитие страны; общественно-политическую жизнь, культуру, внешнюю и внутреннюю политику с требуемой степенью научной точности и полноты
		Уметь (У10): анализировать важнейшие проблемы социального, политического,	Не умеет анализировать важнейшие проблемы социального, политического,	Умеет анализировать важнейшие проблемы социального, политического,	Умеет анализировать важнейшие проблемы социального, политического,	Самостоятельно и творчески умеет анализировать важнейшие

		экономического развития современной России	экономического развития современной России	экономического развития современной России по готовому образцу	экономического развития современной России в соответствии со стандартными алгоритмами	проблемы социального, политического, экономического развития современной России
		Владеть (В10): способностью различать политические партии их программы и лозунги	Не владеет способностью различать политические партии их программы и лозунги	Владеет способностью различать политические партии их программы и лозунги лишь для решения наиболее простых задач	Владеет способностью различать политические партии их программы и лозунги для решения стандартных задач	Владеет способностью различать политические партии их программы и лозунги для решения не стандартных задач

Приложение 1

Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2.1. Проводит анализ поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Знать: методы анализа поставленной цели	Не знает методы анализа поставленной цели	Демонстрирует отдельные знания методов анализа поставленной цели	Демонстрирует достаточные знания методов анализа поставленной цели	Демонстрирует исчерпывающие знания методов анализа поставленной цели
	Уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Не умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская ряд ошибок	Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения
	Владеть: навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Не владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения
УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Не знает способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует отдельные знания способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует достаточные знания способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует исчерпывающие знания способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	Уметь: выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Не умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из име-	Умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя	Умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и	В совершенстве умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя

		ющихся ресурсов и ограничений	из имеющихся ресурсов и ограничений, допуская ряд ошибок	ограничений, допуская незначительные неточности	из имеющихся ресурсов и ограничений
	Владеть: навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Не владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3. Анализирует действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Не знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Демонстрирует отдельные знания действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности	Демонстрирует достаточные знания действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности	Демонстрирует исчерпывающие знания действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности
	Уметь: анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Не умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности, допуская ряд ошибок	Умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности
	Владеть: навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности	Не владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности	Владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессио-	Хорошо владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности

			нальной деятельности, допуская ряд ошибок		
ПК-3.1. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Знать (З-4): принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Неудовлетворительно знает принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Удовлетворительно знает принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Хорошо знает принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	
	Уметь (У-4): применять принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Неудовлетворительно умеет применять принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Удовлетворительно умеет применять принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Хорошо умеет применять принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	
	Владеет (В-4): навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Неудовлетворительно навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы владеет	Удовлетворительно владеет навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Хорошо владеет навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	
ПК-3.2. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Знать (З-5): принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами	Неудовлетворительно знает принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлени-	Удовлетворительно знает принципы выявления системных связей и отношений	Хорошо знает принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	

	на основе принятой парадигмы	ями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	
	Уметь (У-5): применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Неудовлетворительно умее применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы т	Удовлетворительно умеет применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Хорошо умеет применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
	Владеть (В-5): навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Неудовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Удовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Хорошо владеет навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
ПК-3.3. Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Знать (З-6): принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Неудовлетворительно знает принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Удовлетворительно знает принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определе-	Хорошо знает принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности

			ния её достоверности	
	Уметь (У-6): применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Неудовлетворительно умеет применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Удовлетворительно умеет применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Хорошо умеет применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности
	Владеть (В-6): навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Неудовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Удовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Хорошо владеет навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности
ПК-3.4. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать (З-7): принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Неудовлетворительно знает принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Удовлетворительно знает принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Хорошо знает принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
	Уметь (У-7): применять принципы формулирования и аргу-	Неудовлетворительно умеет применять принципы формулирования и	Удовлетворительно умеет применять принципы	Хорошо умеет применять принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата

	ментирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
	Владеть (В-7): навыками применения принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Неудовлетворительно владеет навыками применения принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Удовлетворительно владеет навыками применения принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Хорошо владеет навыками применения принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Приложение 2

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина Журналистика в социально-культурной сфере

51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная)

а) основная учебная литература:
б) дополнительная учебная литература:

Экзаменационные вопросы

1. Арт-журналистика как сфера междисциплинарного знания и научная дисциплина
2. Арт-журналистика: понятие, объект исследования, цели и задачи
3. Основные этапы развития отечественной арт-журналистики
4. Журналистика и искусствоведение: аспекты взаимодействия и интеграции
5. Журналистика и современная художественная культура
6. Арт-журналистика в медиапространстве
7. Специализированные печатные СМИ об искусстве

8. Вопросы культуры и искусства в аудиовизуальных СМИ
9. Интернет-СМИ и современная художественная практика
10. Проблемы восприятия искусства в СМИ
11. Специфика журналистских медиатекстов об искусстве
12. Дифференциация искусствоведческих и журналистских медиатекстов
13. Формирование отношения к современному искусству в СМИ
14. Влияние журналистской информации об искусстве на массовое поведение, настроения аудитории, ее эстетический вкус
15. Арт-журналистика и современные арт-институции
16. Массовая коммуникация в пространстве арт-институции
17. Освещение арт-проектов музеев и галерей в печатных и электронных СМИ
18. Журналистская практика в креативных пространства и арт-центрах
19. Реклама в арт-журналистской деятельности

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 №1177). (ред. от 12.05.2022)

Программу составил:

_____

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

Заведующий кафедрой _____ д.филос.н., профессор Е.П. Борзова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета _____, протокол № ___.

Председатель УМК _____

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ РЕСТАВРАЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Стратегический менеджмент»,
компонента компонента, формируемого участниками образовательных отношений

основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ
направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная,

(*срок получения образования*
по программе бакалавриата – 4 года;
форма обучения -очная)

Санкт-Петербург, 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»
_____ А.А. Борзов
12.05.2022

Рабочая программа учебной дисциплины **Стратегический менеджмент**, компонента формируемого участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2022.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** при реализации учебной дисциплины **Менеджмент** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1**. Цели и задачи дисциплины Стратегический менеджмент**:

Цель освоения дисциплины «**Стратегический менеджмент»** состоит в изучении принципов и методов управления организацией в процессе производства, распространения и потребления благ и услуг в условиях рыночной экономики. Дисциплина призвана формировать понимание специфики с тратегического менеджмента, осознания, как общих закономерностей менеджмента, так и особенностей этой деятельности, заданных спецификой сферы культуры. Понимания приемов бизнеса и некоммерческой социальной практик.

Задачи дисциплины:

1) Содействовать формированию у студентов-культурологов видения сферы профессиональной деятельности как пространства экономической и общественной активности;
2) Формировать специфическое бизнес-мышление, способствовать пониманию общей логики бизнеса и конкретных бизнес стратегий;
3) Формировать способности ориентироваться в этой сфере и оценивать меру эффективности, целесообразности, оптимальности тех или иных решений, использовать полученные знания в своей практической работе.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «**Стратегический менеджмент»** адресована студентам, обучающимся по направлению «Культурология». Ее программа органично связана с содержанием таких дисциплин, как «Экономика», «Менеджмент», «Информационные технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Массовая культура и коммуникации», «Культурная политика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
-Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать с вою роль в команде (**УК-3**).
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
-Содержание изложенных в курсе теоретических и методологических концепций стратегического менеджмента в сфере культуры.
Уметь:
-Формировать специфическое бизнес- мышление
- Формировать способности ориентироваться в этой сфере и оценивать меру эффективности, целесообразности, оптимальности тех или иных решений, использовать полученные знания в своей практической работе.
Владеть:
- общей логикой бизнеса и конкретных бизнес стратегий;
- практическими возможностями методов и стратегий менеджмента;
- техниками анализа и интерпретации материала по стратегическому менеджменту

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «**Стратегический менеджмент»** направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Осознает функции и роли членов команды, собственную роль в команде	3.1 Знать: функции и роли членов команды, собственную роль в команде

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Устанавливает контакты в процессе социального взаимодействия УК-3.3. Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Уметь: осознавать функции и роли членов команды, собственную роль в команде\ Владеть: навыками осознания функции и роли членов команды, собственную роль в команде 3.2 Знать: формы социального взаимодействия Уметь: устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия Владеть: навыками установления контактов в процессе социального взаимодействия 3.3 Знать: стратегию поведения в команде в зависимости от условий Уметь: выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий Владеть: навыками выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия, час.			Иная контактная работа				СР, час.	Ппатт	Форма аттестации
		Л	П	Лаб	СРП	конс.	Патт	Татт			
Очная	3\5	36	36	-	-	-		18	90	-	экзамен

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет __5__ зачетных единицы, 180 ак. часов:

5 семестр - Лекц. -36; сем.-36; сам.раб -90; экзамен – 18.

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

6.Описаное дисциплины:

Стратегический менеджмент в социокультурной сфере как теория управления бизнесом. Основные направления и практики менеджмента в сфере стратегий планирования бизнеса с учетом конкуренции. Стратегическое управление в сфере культуры. Стратегии социокультурного проектирования. Воздействие внешней среды на менеджмент и маркетинг.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

5.1.1Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Тема дисциплины	Семестр	Виды и объем учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, Форма промежуточной аттестации (Код ИДК УК-3.1, 3.2, 3.3)
			Всего часов	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические (семинарские)	аттестация		
1	Стратегический менеджмент как теория управления бизнесом	5	8	6	6		16	письменная работа
2	Тенденции развития стратегического менеджмента	5	10	6	6		16	письменная работа
3	Организационные структуры управления	5	8	6	6		16	письменная работа
4	Основные направления и практики менеджмента в сфере стратегий планирования бизнеса с учетом конкуренции	5	10	6	6		16	письменная работа
5	Стратегическое управление в сфере культуры	5	10	6	6		16	письменная работа
6	Стратегии социокультурного проектирования.	5	12	6	6		10	письменная работа
Татт			**180**	**36**	**36**	**18**	**90**	**экзамен**

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Содержание тем дисциплины (дидактические единицы).

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Стратегический менеджмент как теория управления бизнесом	Тема 1. Основные понятия стратегического менеджмента. Природа управления и стратегия управления. Место и роль управления в системе общественных отношений. Основные подходы к определению стратегического управления. Общие подходы в менеджменте: процессный, системный и ситуационный.
2	Тенденции развития стратегического менеджмента.	Тема 2. Эволюция школ и концепций стратегического менеджмента и тенденций его развития за рубежом. Основные школы науки управления: школа научного управления, административная (классическая) школа, школа человеческих отношений, поведенческая школа, школа науки управления. Становление и развитие менеджмента в США: основные этапы формирования, перспективы развития, государственное регулирование и определение стратегии развития Развитие управленческой мысли и реформ государственного управления в России. Реформаторские нововведения М.М. Сперанского и Н. С. Мордвинова. Организационно-управленческая деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. История развития науки управления в советский период. Современные подходы к формированию социально-экономических систем.
3	Организационные структуры управления	Тема 3. Управление социально-экономическими системами (организациями).. Организация как открытая система. Формализация структуры управления. Факторы, определяющие формирование структуры. Типы структур управления по признакам: • ступенчатости - двух-, трех-, четырех- и управления т.д. ступенчатые и смешанная структуры; • компетенции или характеру связей между различными подразделениями организации - линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная, дивизионная структуры; • организации производства и труда - отделенческая, цеховая, бригадная, комбинированная структуры. Основные принципы стратегического проектирования организационных структур управления. Структура целей, их классификация по признакам. Иерархия и ранжирование целей. Подход к решению целей и задач управления в современных условиях. Требования, предъявляемые к цели управления. Понятие задачи, как внутреннего фактора организации. Среда прямого воздействия в бизнесе: влияние поставщиков, потребителей, конкурентов, законодательства и профсоюзов на деятельность организации. Среда косвенного влияния: воздействие экономических и политических факторов, влияние научно-технического прогресса, социокультурных факторов и международных событий на деятельность организации.
4	Основные направления и практики менеджмента в сфере стратегий планирования бизнеса с учетом конкуренции	Тема 4. Функция планирования. Директивное планирование. Оптимальное планирование. Адаптивное планирование. Стратегическое планирование. Тактическое планирование. Краткосрочное планирование. Организации как функция менеджмента. Суть организации как функции управления. Понятие «организационная структура управления. Организационная и производственная структура предприятия. Понятие структуры управления. Методология стратегического менеджмента. Координация и контроль в системе менеджмента. Понятие контроля в управленческой деятельности. Основные требования к системе контроля. Виды управленческого контроля.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
		Функции контроля Внешний и внутренний контроль. Зависимость контроля от: стиля управления в организации, возможности получить надежную оценку результатов деятельности, характера подчиненных, взаимоотношений в коллективе, системы вознаграждения. Этапы процесса контроля.
5	Основные направления и практики менеджмента в сфере стратегий планирования бизнеса с учетом конкуренции	Тема 5. Понятие управленческих стратегических решений, их классификация. Процесс принятия управленческих решений, основные его стадии и этапы. Программированные и не программированные решения. Критерии успешного решения. Основные подходы при выборе альтернативы: учет прошлого опыта, проведение эксперимента, исследование и анализ. Рациональные решения проблем в деятельности руководителя Этапы рационального решения проблем. Модели принятия решения: физическая, аналоговая и математическая модели. Процесс построения модели. Проверка модели на достоверность. Общие проблемы моделирования. Общие модели науки управления: теория игр, модели теории очередей, модели управления запасами, модель линейного программирования, имитационное моделирование. Методы принятия решений: неформальные, коллективные, количественные. Методы стратегического прогнозирования. Количественные и качественные методы прогнозирования.
6	Стратегии социокультурного проектированич	Тема 6. Аспекты «за» и «против» социальной ответственности. Основные аспекты социальной ответственности организации. Основные аспекты юридическая ответственности организации. Этические нормы организации. Понятие этики организации. Нарушения этических отношений. Этические кодексы отечественных и зарубежных организаций. Соотношение этики функционирования организации и этики поведения менеджера. Корпоративная организация и корпоративная культура. Корпоративная культура: понятие, основные принципы формирования. Классификация организационных культур. Субъективные и объективные элементы формирования корпоративной культуры. Влияние традиций организации на развитие культуры. Социально-психологические факторы формирования культуры организации .

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем, час.	Тема лекции
		ОфО	
1	1	6	Стратегический менеджмент как теория управления бизнесом
2	2	6	Тенденции развития стратегического менеджмента.
3	3	6	Организационные структуры управления
4	4	6	Основные направления и практики менеджмента в сфере стратегий планирования бизнеса с учетом конкуренции
5	5	6	Основные направления и практики менеджмента в сфере стратегий планирования бизнеса с учетом конкуренции
6	6	6	Стратегии социокультурного проектированич
Итого:		36	

6. Практические занятия

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем, час.	Тема лекции
		ОфО	
1	1	6	Стратегический менеджмент как теория управления бизнесом
2	2	6	Тенденции развития стратегического менеджмента.
3	3	6	Организационные структуры управления
4	4	6	Основные направления и практики менеджмента в сфере стратегий планирования бизнеса с учетом конкуренции
5	5	6	Основные направления и практики менеджмента в сфере стратегий планирования бизнеса с учетом конкуренции
6	6	6	Стратегии социокультурного про ектирования
Итого:		36	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 6

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СР
1	1	16	Стратегический менеджмент как теория управления бизнесом	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию, опросу
2	2	16	Тенденции развития стратегического менеджмента	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
3	3	16	Организационные структуры управления	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
4	4	16	Основные направления и практики менеджмента в сфере стратегий планирования бизнеса с учетом конкуренции	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
5	5	16	Основные направления и практики менеджмента в сфере стратегий планирования бизнеса с учетом конкуренции	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
6	6	10	Стратегии социокультурного	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию

			проектирования	
Итого:		**90**		

Проблемное обучение, визуализация, разбор конкретных ситуаций, личностно-ориентированное обучение.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

– визуализация учебного материала в Power Point в диалоговом режиме (лекционпые занятия);

– работа в малых группам (практические занятия);

– разбор практических ситуаций (практические занятия).

7. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, **по индивидуальному учебному плану** (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), как и для обучающего (бакалавра),

осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институтом порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или)

индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию*

такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge;
- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство)* лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство)* лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.urait.ru «Электронное издательство ЮРАЙТ»

http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

www.arch-grafika.ru - Архитектурная графика.

http://www.know-house.ru - Информационная система «НОУ-ХАУС.ру».

Электронные журналы:

http://www.gardener.ru - Gardener.ru

http://sp.vnegoroda.com/ - Вне Города.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
учебная аудитория № 211 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц

учебная аудитория № 208 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
аудитория № 206 **основное оборудование:** письменные столы; стулья; **компьютерная техника:** - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц
аудитория № 308 **основное оборудование:** письменные столы; стулья; **компьютерная техника:** - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц

12. Методические указания по организации СР

12.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях обучающиеся изучают основы Менеджмента, а также основы функционирования и применения экономических законов и теорий, а также поведения экономических субъектов в целом с применением конспекта лекций. Для

эффективной работы обучающиеся должны иметь инженерные калькуляторы и соответствующие канцелярские принадлежности. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающиеся могут прибегать к консультациям преподавателя.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий (тем) у преподавателя для индивидуального освоения. Преподаватель на занятии дает рекомендации необходимые для освоения материала. В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны изучить теоретический материал по разделам и подготовить конспекты. Обучающиеся должны понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе и т.п.).

Приложение 1

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина – Стратегический менеджмент
Код, направление подготовки – 51.03.01 Культурология
Направленность: Управление в социокультурной сфере

Код индикатора компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-3.1. Осознает функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Знать: функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Не знает функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Демонстрирует отдельные знания функций и ролей членов команды, собственную роль в команде	Демонстрирует достаточные знания функций и ролей членов команды, собственную роль в команде	Демонстрирует исчерпывающие знания функций и ролей членов команды, собственную роль в команде
	Уметь: осознавать функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Не умеет осознавать функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Умеет осознавать функции и роли членов команды, собственную роль в команде, допуская ряд ошибок	Умеет осознавать функции и роли членов команды, собственную роль в команде, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет осознавать функции и роли членов команды, собственную роль в команде
	Владеть: навыками осознания функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Не владеет навыками осознания функции и роли членов команды, собственную роль в команде	Владеет навыками осознания функции и роли членов команды, собственную роль в команде, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками осознания функции и роли членов команды, собственную роль в команде, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками осознания функции и роли членов команды, собственную роль в команде
УК-3.2. Устанавливает контакты в процессе социального взаимодействия	Знать: формы социального взаимодействия	Не знает формы социального взаимодействия	Демонстрирует отдельные знания форм социального взаимодействия	Демонстрирует достаточные знания форм социального взаимодействия	Демонстрирует исчерпывающие знания форм социального взаимодействия

	Уметь: устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия	Не умеет устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия	Умеет устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия, допуская ряд ошибок	Умеет устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия
	Владеть: навыками установления контактов в процессе социального взаимодействия	Не владеет навыками установления контактов в процессе социального взаимодействия	Владеет навыками установления контактов в процессе социального взаимодействия, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками установления контактов в процессе социального взаимодействия, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками установления контактов в процессе социального взаимодействия
УК-3.3. Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Знать: стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Не знает стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Демонстрирует отдельные знания стратегий поведения в команде в зависимости от условий	Демонстрирует достаточные знания стратегий поведения в команде в зависимости от условий	Демонстрирует исчерпывающие знания стратегий поведения в команде в зависимости от условий
	Уметь: выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Не умеет выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий	Умеет выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий, допуская ряд ошибок	Умеет выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий
	Владеть: навыками выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Не владеет навыками выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий	Владеет навыками выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий

Приложение 2

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

а) основная учебная литература:

1. Малюк В.И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития. - М.: Юрайт. 2017. - 362 с.
2. Миловидова С.Н. Стратегический анализ внешней и внутренней среды организации // Экономика и предпринимательство. - 2018. - № 2. - С. 1207 - 12013.
3. Петижев А.Д. Практические аспекты разработки стратегии развития компании // Экономика и управление: проблемы, решения. - 2015. - № 9. - С. 156 - 158.

б) дополнительная учебная литература:

1. Горбенко Л.И. Менеджмент [Электронный ресурс] : практикум / Л.И. Горбенко, О.А. Борис. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 132 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66052.html

2. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Аветисян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2012. — 243 с. — 978-5-9516-0362-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8061.html

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерная тематика рефератов и письменных работ:

1. Система управления: сущность, содержание, структурные элементы.
2. Организационные отношения и организационная деятельность. Проблемы оптимизации.
3. Формальные и неформальные социальные организации. Принципы их проектирования и развития.
4. Современная управленческая культура: сущность, структура, содержание.
5. Принципы формирования современной управленческой культуры: тенденции и перспективы.
6. Организационные патологии.
7. Теоретическая модель управленческой культуры. Её контуры в реальностях мирового и отечественного опыта.
8. Организационная культура: сущность, структура и содержание.
9. Социальный лидер управленческого типа. Пути формирования и выдвижения.
10. Управленческое решение: пути оптимизации принятия и реализации.
11. Социально-психологическая и профессиональная модель лидера управленческого типа.
12. Современный стиль управления.
13. Управленческое решение. Процесс принятия и реализации.
14. Технологии принятия эффективных управленческих решений.
15. Стратегическое целеполагание. Процесс разработки и реализации стратегий, их этапы и технологии.
16. Стратегические цели: механизм выдвижения и реализации.
17. Стратегическое целеполагание - ресурс антикризисного управления.
18. Стратегия предотвращения и разрешения социальных конфликтов.
19. Организация в современном обществе.
20. Технологии повышения эффективности управления.
21. Современные технологии проектного менеджмента.

Вопросы к текущей аттестациям (к экзамену)

1.Место и роль управления в системе общественных отношений.
2. Основные подходы к определению управления.
3.Общие подходы в менеджменте: процессный, системный и ситуационный
4.Эволюция школ и концепций менеджмента
5.Становление и развитие стратегического менеджмента в за рубежом
6.Становление и развитие стратегического менеджмента в России.
7.Интеграционные процессы в менеджменте.
8.Понятие и виды организаций. Характеристики организаций.
9.Типы структур стратегического управления.
10.Характеристика структур управления, их достоинства и недостатки.
11.Основные принципы стратегического проектирования организационных структур управления.
12.Внешняя среда организации.
13.Внутренняясреда организации.
14.Содержание, процесс и структура функции управления.
15.Организации как функция менеджмента.
16.Методологии стратегического менеджмента
17.Основные требования к системе контроля.
18. Виды и функции управленческого контроля.
19.Ошибки руководителя в реализации функций менеджмента.
20.Понятие управленческих решений, их классификация
21.Процесс принятия управленческих решений, основные его стадии и этапы.
22.Критерии успешного решения.
23.Модели принятия решения.
24.Общие проблемы моделирования.
25.Количественные и качественные методы прогнозирования.
26.Власть как регулятор управленческой деятельности.
27.Виды власти:
28. Природа, понятие и концепции лидерства.
29 Технологии работы с персоналом.
30.Управление карьерой в организации.
31. Причины возникновения конфликтов в организации.
32.Управление конфликтами.
33.Аспекты «за» и «против» социальной ответственности современной организации.
34.Соотношение этики функционирования организации и этики поведения руководителя.
35.Этические кодексы отечественных и зарубежных организаций.
36.Субъективные и объективные элементы формирования корпоративной культуры.
37.Особенности менеджмента отдельных сфер деятельности.
38.Стратегический менеджмент.
39.Инновационный менеджмент.
40.Международный менеджмент.
41.Методологические основы оценки эффективности менеджмента.
42.Факторы эффективности управления.
43.Экономический эффект стратегического менеджмента.
44.Социальная эффективность стратегического менеджмента

Добавлено примечание ([П1]):

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 №1177).
(ред. от 12.05.2022)

Программу составил:

_____

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

Заведующий кафедрой _____ д.филос.н., профессор Е.П. Борзова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета _____, протокол № .

Председатель УМК _____

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ РЕСТАВРАЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
« Журналистика в сфере культуры»,
Компонента части, формируемой участниками образовательных отношений,
основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**»,
форма обучения – очная),

(*срок получения образования*
по программе бакалавриата – 4 года;
форма обучения - очная)

Санкт-Петербург, 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»
_____ А.А. Борзов
12.05.2022

Рабочая программа учебной дисциплины **«Журналистика в сфере культуры»,** компонента части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2022.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» при реализации учебной дисциплины **«Журналистика в сфере культуры»,** компонента части, формируемой участниками образовательных отношений, (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:
сформировать представление об журналистике, ее жанровой и стилистической специфике в сфере культуры.
1.2 Задачи дисциплины:
- познакомить с жанрами журналистики в сфере культуры, критериями оценки художественного произведения и любого события в сфере культуры, принципами медиатизации искусства и художественных практик;
-научить создавать медиапродукты в различных областях журналистики; - отработать навыки креативного письма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Журналистика в сфере культуры**» относится к циклу дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, адресована студентам-бакалаврам, обучающихся по направлению «Культурология».
Предварительная подготовка предполагает создание основы для формирования компетенций, при изучения дисциплин: История литературы, История мировой культуры

3 Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: .
-способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **(УК-6);**
-Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**(УК-10);**
-Способность собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания **(ПК-3).**
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
-Содержание изложенных в курсе теоретических и методологических концепций журналистики в сфере культуры.
Уметь:
-Формировать специфическое мышление, отношение к информации,
- Собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания.
Владеть:
- Общей логикой оценки информации;
-Способностями ориентироваться в этой сфере культурологической и художественной информации и оценивать меру эффективности, целесообразности, оптимальности тех полученных знаний в практической работе в сфере коммуникации и культуры

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Осознает необходимость управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	6.1 **Знать**: способы управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **Уметь**: осознавать возможности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение

		всей жизни **Владеть:** навыками осознания возможностями управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-6.2. Устанавливает связи процессе коммуникативного взаимодействия управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	6.2 **Знать**: формы социального взаимодействия **Уметь**: устанавливать контакты в процессе коммуникативного взаимодействия управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. **Владет**ь: навыками установления коммуникативного взаимодействия управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.3. Выбирает стратегию управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	6.3 Знать: стратегию стратегию управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Уметь: выбирать стратегию стратегию управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть: навыками выбора стратегии управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, причины возникновения, степень влияния на развитие общества	Знать: основы правовых норм в регулировании общественных отношений в сфере антикоррупционного поведения
		Уметь: правильно использовать свои знания в профессиональной и общественной деятельности
		Владеть: практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в сфере антикоррупционного поведения
	УК-10.2. Демонстрирует знание законодательства, а также антикоррупционных стандартов по-	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы в антикоррупционной сфере

	ведения, уважение к праву и закону	Уметь: выбирать методы решения поставленных задач в профессиональной деятельности опираясь на антикоррупционное законодательство
		Владеть: навыками критического мышления, анализа и оценивания нормативно-правовых актов в антикоррупционной сфере
	УК-10.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знать: основы правовых норм в антикоррупционной сфере
		Уметь: критически мыслить, анализировать и давать оценку нормативно-правовым актам с учетом антикоррупционного законодательства
		Владеть: навыками системного анализа нормативно-правовых актов с учетом антикоррупционных рисков

ПК-3 Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	**ПК-3.1** Сбор, обработка, анализ, обобщение, систематизация научной информации в области гуманитарного и социально-научного знания	**знать** подходы, концепции, методологии музеологии, других социальных и гуманитарных наук; основные методы изучения музейного дела и специфику их применения. **уметь** определять возможности и границы применения различных социально-научных и гуманитарных теорий и методов работы с информацией в музейной деятельности; **владеть** понятийным аппаратом современной музеологии, дисциплин социально-научного и гуманитарного цикла
	ПК-3.2 Разработка нормативных, методических, других документов, составление отчетов, создание различных типов текстов и написание программ в области культуры и искусства применение и	**знает** специфику изучения деятельности музея в рамках социально-научного и гуманитарного знания **умеет** организовывать процесс сбора, обработки, систематизации информации музеологии **владеет навыками** сбора, обработки, анализа, различных областях

	разработка технологий в социокультурной сфере	социально-научного и гуманитарного знания.
ПК-3 Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	**ПК-3.3.** Владение понятийным аппаратом современной культурологии, дисциплин социально-научного и гуманитарного цикла; навыками сбора, обработки, анализа, синтеза, систематизации информации в различных областях социально-научного и гуманитарного знания	**Знать** подходы, концепции, методологии музеологии, других социальных и гуманитарных наук; основные методы изучения музейного дела и специфику их применения. Уметь: правильно использовать свои знания в профессиональной и общественной деятельности Владеть: практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в сфере антикоррупционного поведения

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов.

Таблица 2

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия, час.			Иная контактная работа				СР, час.	Ппатт	Форма аттестации
		Л	П	Лаб	СРП	Конс	Патт	Татт			
Очная	3/5	36	54	-	-	-	-	36	54	-	36 экзамен

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия
П – практические занятия
Лаб – лабораторные занятия
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника
СР – самостоятельная работа обучающегося
Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации
Патт – промежуточная аттестация
Татт – текущая аттестация
Конс – консультации

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

Очная форма обучения (ОФО)

№ п/п	Тема Дисциплины	Семестр	Виды и объем учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, Форма промежуточной аттестации
			Всего часов	Аудиторная работа			СР	
				Л	П			
1	Введение Художественная критика и журналистика в сфере культуры.	4	32	6	12		12	Дискуссия,
2	Критерии оценки художественного произведения и события		16	6	12		12	Дебаты,
3	Журналистика и литературный процесс.		16	8	10		10	Дискуссия,
4	Журналистская оценка театрального искусства и перформативных практик.		16	8	10		10	Дискуссия,
5	Музыкальная журналистика		16	8	10		10	Дискуссия,
Итоговый контроль		**4**						**экзамен**
Итого			**180**	**36**	**54**		**54**	**36**

Условные обозначения:
Л - лекционные занятия
П – практические занятия
Лаб – лабораторные занятия
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося
Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации
Патт – промежуточная аттестация
Татт – текущая аттестация
Конс – консультации

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание тем дисциплины (дидактические единицы).

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
1	Введение. Художественная критика и журналистика в сфере культуры.	Художественная критика и журналистика в сфере культуры,их взаимосвязь. Жанры журналистики: от зарисовки до рецензии. Жанры.Принципы выбора жанра. Информационный повод в арт-журналистике и журналистике в сфере культуры.
2	Критерии оценки художественного произведения и события	Критерии оценки художественного произведения, факта и события. Авторская позиция журналиста и отношение к автору произведения Проблема экспертности.Экспертиза и критерии оценки художественного произведения. Практика создания журналистских материалов на темы культуры и искусства. Журнилистика, критика и оценка произведений в сфере культуры
3	Журналистика и литературный процесс.	Журналистика и литературный процесс. Писатели, сценаристы, и литература. Журналистика как искусство. Литературный процесс в журналистике. Оценка современного литературного текста и литературного мероприятия
4	Журналистская оценка театрального искусства и перформативных практик.	Театр, театральное искусство. Журналистская оценка театрального искусства. Перформативные практики и журналистика. Труд журналиста в оценке перформативных практик
5	Музыкальная журналистика	Музыка, композиторы и исполнители. Музыка и слушатели Музыкальная журналистика. Критерии оценки музыкального искусства.

Лекционные занятия

.

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем, час.	Тема лекционного занятия
		ОфО	
1	1	6	Введение. Введение. Художественная критика и журналистика в сфере культуры
2	2	6	Критерии оценки художественного произведения и события.
3	3	8	Журналистика и литературный процесс

4	4	8	Журналистская оценка театрального искусства и перформативных практик.
5	5	8	Музыкальная журналистика

Практические занятия

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем, час. ОфО	Тема семинарского занятия
1	1	6	Введение. Введение. Художественная критика и журналистика в сфере культуры
2	2	6	Критерии оценки художественного произведения и события.
3	3	8	Журналистика и литературный процесс
4	4	8	Журналистская оценка театрального искусства и перформативных практик.
5	5	8	Музыкальная журналистика

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 6

№ п/п	Номер темы дисциплины	Объем, час. ОфО	Тема	**Вид СР**
1	1	6	Введение. Введение. Художественная критика и журналистика в сфере культуры	(подготовка к практическому занятию) подготовка к дискуссии,собеседованию, опросу
2	2	6	Критерии оценки художественного произведения и события.	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
3	3	8	Журналистика и литературный процесс	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
4	4	8	Журналистская оценка театрального искусства и перформативных практик.	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
5	5	8	Музыкальная журналистика	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию, опросу

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Проблемное обучение, визуализация, разбор конкретных ситуаций, личностно- ориентированное обучение.

7. Тематика курсовых работ

«Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены».)

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, **по индивидуальному учебному плану** (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования

«**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институтом порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки**51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающе-*

гося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge;
- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство)* лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство)* лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.urait.ru «Электронное издательство ЮРАЙТ»

http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения практики используются средства и возможности института.

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
учебная аудитория № 207 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц
учебная аудитория № 208 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается

наглядных пособий и используемого программного обеспечения	наименование организации, с которой заключен договор)
аудитория № 206 **основное оборудование:** письменные столы; стулья; **компьютерная техника:** - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц
аудитория № 308 **основное оборудование:** письменные столы; стулья; **компьютерная техника:** - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц

12. Методические указания по организации СР

Методические указания по подготовке лабораторным занятиям.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;

- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящему занятию и экзамену по дисциплине, а также

формирование представлений об основных понятиях и разделах курса, навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. В часы самостоятельной работы преподаватель проводит консультации с обучаемыми с целью оказания

им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса. Консультации носят групповой и индивидуальный характер. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний;

2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;

3) в библиотеке, дома.

Видом внеаудиторной самостоятельной работы студентов может быть подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Приложение 1

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина «История религии»

Код, направление п**51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная

УК-5	УК-5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России	Знать (З6): этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности в России и мире	Не знает этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности в России и мире	Знает этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности в России и мире с отдельными ошибками и пробелами	Знает этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности в России и мире с отдельными ошибками	Знает этнокультурные и социально-политические процессы становления и развития государственности в России и мире с требуемой степенью научной точности и полноты
		Уметь (У6): видеть связь между общими историческими условиями и особенностями политики различных государственных деятелей России	Не умеет видеть связь между общими историческими условиями и особенностями политики различных государственных деятелей России	Умеет видеть связь между общими историческими условиями и особенностями политики различных государственных деятелей России по готовому образцу	Умеет видеть связь между общими историческими условиями и особенностями политики различных государственных деятелей России в соответствии со стандартными алгоритмами	Самостоятельно и творчески умеет видеть связь между общими историческими условиями и особенностями политики различных государственных деятелей России
		Владеть (В6): способностью сопоставлять исторические факты и находить определенные закономерности исторического развития	Не владеет способностью сопоставлять исторические факты и находить определенные закономерности исторического развития	Владеет способностью сопоставлять исторические факты и находить определенные закономерности исторического развития лишь для решения наиболее простых задач	Владеет способностью сопоставлять исторические факты и находить определенные закономерности исторического развития для решения стандартных задач	Владеет способностью сопоставлять исторические факты и находить определенные закономерности исторического развития для решения не стандартных задач
	УК-5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Знать (З7): этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия	Не знает этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия	Знает этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия с отдельными ошибками и пробелами	Знает этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия с отдельными ошибками	Знает этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия с требуемой степенью научной точности и полноты

		Уметь (У7): формировать собственную гражданскую позицию и систему ценностей на основе исторических знаний и транслировать ее другим людям	Не умеет формировать собственную гражданскую позицию и систему ценностей на основе исторических знаний и транслировать ее другим людям	Умеет формировать собственную гражданскую позицию и систему ценностей на основе исторических знаний и транслировать ее другим людям по готовому образцу	Умеет формировать собственную гражданскую позицию и систему ценностей на основе исторических знаний и транслировать ее другим людям в соответствии со стандартными алгоритмами	Самостоятельно и творчески умеет формировать собственную гражданскую позицию и систему ценностей на основе исторических знаний и транслировать ее другим людям
		Владеть (В7): способностью проявлять уважение к другим культурам, историческому наследию, национальным традициям	Не владеет способностью проявлять уважение к другим культурам, историческому наследию, национальным традициям	Владеет способностью проявлять уважение к другим культурам, историческому наследию, национальным традициям лишь для решения наиболее простых задач	Владеет способностью проявлять уважение к другим культурам, историческому наследию, национальным традициям для решения стандартных задач	Владеет способностью проявлять уважение к другим культурам, историческому наследию, национальным традициям для решения не стандартных задач
	УК-5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Знать (З8): исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Не знает исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Знает исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни с отдельными ошибками и пробелами	Знает исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни с отдельными ошибками	Знает исторически сложившиеся формы государственной, общественной, религиозной и культурной жизни с требуемой степенью научной точности и полноты
		Уметь (У8): оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания	Не умеет оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания	Умеет оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания по готовому образцу	Умеет оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания в соответствии со стандартными алгоритмами	Самостоятельно и творчески умеет оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания
		Владеть (В8): способностью прочесть образ того или иного памятника культуры в контексте исторической эпохи, в которую он был создан	Не владеет способностью прочесть образ того или иного памятника культуры в контексте исторической эпохи, в которую он был создан	Владеет способностью прочесть образ того или иного памятника культуры в контексте исторической эпохи, в которую он был создан лишь для решения	Владеет способностью прочесть образ того или иного памятника культуры в контексте исторической эпохи, в которую он был создан для ре-	Владеет способностью прочесть образ того или иного памятника культуры в контексте исторической эпохи, в которую он был создан для решения не

				наиболее простых задач	шения стандартных задач	стандартных задач
	УК-5.4 Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Знать (З9): закономерности социальной и культурной трансформации общества	Не знает закономерности социальной и культурной трансформации общества	Знает закономерности социальной и культурной трансформации общества с отдельными ошибками и пробелами	Знает закономерности социальной и культурной трансформации общества с отдельными ошибками	Знает закономерности социальной и культурной трансформации общества с требуемой степенью научной точности и полноты
		Уметь (У9): разбираться в общественной мысли и особенностях общественного движения в разных странах мира	Не умеет разбираться в общественной мысли и особенностях общественного движения в разных странах мира	Умеет разбираться в общественной мысли и особенностях общественного движения в разных странах мира по готовому образцу	Умеет разбираться в общественной мысли и особенностях общественного движения в разных странах мира в соответствии со стандартными алгоритмами	Самостоятельно и творчески умеет разбираться в общественной мысли и особенностях общественного движения в разных странах мира
		Владеть (В9): способностью различать тенденции интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма в современном мире	Не владеет способностью различать тенденции интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма в современном мире	Владеет способностью различать тенденции интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма в современном мире лишь для решения наиболее простых задач	Владеет способностью различать тенденции интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма в современном мире для решения стандартных задач	Владеет способностью различать тенденции интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма в современном мире для решения не стандартных задач
	УК-5.5 Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Знать (З10): современное социально-экономическое развитие страны; общественно-политическую жизнь, культуру, внешнюю и внутреннюю политику	Не знает современное социально-экономическое развитие страны; общественно-политическую жизнь, культуру, внешнюю и внутреннюю политику	Знает современное социально-экономическое развитие страны; общественно-политическую жизнь, культуру, внешнюю и внутреннюю политику с отдельными ошибками и пробелами	Знает современное социально-экономическое развитие страны; общественно-политическую жизнь, культуру, внешнюю и внутреннюю политику с отдельными ошибками	Знает современное социально-экономическое развитие страны; общественно-политическую жизнь, культуру, внешнюю и внутреннюю политику с требуемой степенью научной точности и полноты
		Уметь (У10): анализировать важнейшие проблемы социального, политического,	Не умеет анализировать важнейшие проблемы социального, политического,	Умеет анализировать важнейшие проблемы социального, политического,	Умеет анализировать важнейшие проблемы социального, политического,	Самостоятельно и творчески умеет анализировать важнейшие

		экономического развития современной России	экономического развития современной России	экономического развития современной России по готовому образцу	экономического развития современной России в соответствии со стандартными алгоритмами	проблемы социального, политического, экономического развития современной России
		Владеть (В10): способностью различать политические партии их программы и лозунги	Не владеет способностью различать политические партии их программы и лозунги	Владеет способностью различать политические партии их программы и лозунги лишь для решения наиболее простых задач	Владеет способностью различать политические партии их программы и лозунги для решения стандартных задач	Владеет способностью различать политические партии их программы и лозунги для решения не стандартных задач

Приложение 1

Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-6.1. Проводит анализ поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Знать: методы анализа поставленной цели	Не знает методы анализа поставленной цели	Демонстрирует отдельные знания методов анализа поставленной цели	Демонстрирует достаточные знания методов анализа поставленной цели	Демонстрирует исчерпывающие знания методов анализа поставленной цели
	Уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Не умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская ряд ошибок	Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения
	Владеть: навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Не владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения
УК-6.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Не знает способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует отдельные знания способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует достаточные знания способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует исчерпывающие знания способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	Уметь: выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Не умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из име-	Умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя	Умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и	В совершенстве умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя

		ющихся ресурсов и ограничений	из имеющихся ресурсов и ограничений, допуская ряд ошибок	ограничений, допуская незначительные неточности	из имеющихся ресурсов и ограничений
	Владеть: навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Не владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6.3. Анализирует действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Не знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Демонстрирует отдельные знания действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности	Демонстрирует достаточные знания действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности	Демонстрирует исчерпывающие знания действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности
	Уметь: анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Не умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности, допуская ряд ошибок	Умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности
	Владеть: навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности	Не владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности	Владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессио-	Хорошо владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности

			нальной деятельности, допуская ряд ошибок		
ПК-3.1. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Знать (З-4): принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Неудовлетворительно знает принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Удовлетворительно знает принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Хорошо знает принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	
	Уметь (У-4): применять принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Неудовлетворительно умеет применять принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Удовлетворительно умеет применять принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Хорошо умеет применять принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	
	Владеет (В-4): навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Неудовлетворительно навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы владеет	Удовлетворительно владеет навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Хорошо владеет навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	
ПК-3.2. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Знать (З-5): принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами	Неудовлетворительно знает принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлени-	Удовлетворительно знает принципы выявления системных связей и отношений	Хорошо знает принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	

	на основе принятой парадигмы	ями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	
	Уметь (У-5): применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Неудовлетворительно умее применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы т	Удовлетворительно умеет применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Хорошо умеет применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
	Владеть (В-5): навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Неудовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Удовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Хорошо владеет навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
ПК-3.3. Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Знать (З-6): принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Неудовлетворительно знает принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Удовлетворительно знает принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определе-	Хорошо знает принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности

			ния её достоверности	
	Уметь (У-6): применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Неудовлетворительно умеет применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Удовлетворительно умеет применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Хорошо умеет применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности
	Владеть (В-6): навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Неудовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Удовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Хорошо владеет навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности
ПК-3.4. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать (З-7): принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Неудовлетворительно знает принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Удовлетворительно знает принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Хорошо знает принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
	Уметь (У-7): применять принципы формулирования и аргу-	Неудовлетворительно умеет применять принципы формулирования и	Удовлетворительно умеет применять принципы	Хорошо умеет применять принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата

	ментирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	
	Владеть (В-7): навыками применения принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Неудовлетворительно владеет навыками применения принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Удовлетворительно владеет навыками применения принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Хорошо владеет навыками применения принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Приложение 2

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина Журналистика в сфере культуры

51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная)

а) основная учебная литература:

1. Ким М.Н. Основы творческой деятельности журналиста: для бакалавров и специалистов учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 031300 «Журналистика» и для обществоведческих специальностей /М.Н. Ким. – СПб. и др. : Питер, 2011. – 393 с.
2. Курышева Т. А. Музыкальная журналистика и музыкальная критика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Т.А. Курышева. – М. : Владос-Пресс, 2007. – 294 с. ;
3. Молодежная культура и СМИ /Мос. ин-т соц.-культ. программ, МГУ им. Ломоносова; [науч. ред. В.К. Сергеев]. – М. : Серебряные нити, 2006. - 197 с.
4. Петров Г. Н. Аудиовизуальная журналистика в художественной культуре XX века: (Эволюция коммуникац. процессов, развитие журналист. технологий, изменение яз. и стилистики) Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д.филол.н. Спец. 10.01.10 /С.-Петерб. гос. ун-т. - СПб., 2001. – 47 с.

5. Пилюк А. В. Арт-рынок и средства массовой информации в России: проблемы взаимодействия : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. филол. наук специальность 10.01.10 «Журналистика» /Пилюк Андрей Васильевич. - М., 2005. - 21 с.
6. Театральная периодика в России: доклады, публикации, материалы круглого стола /Восьмые научные чтения «Театральная книга между прошлым и будущим». – М. : Три квадрата, 2009. – 317 с.

б) дополнительная учебная литература:

7. 1. Губанков А. Н. Город. Культура. СМИ : воспроизводство культурного пространства в современных средствах массовой информации /Антон Губанков. – СПб. : Славия, 2012. - 215 с.
8. Ильченко С. Н. Современные аудиовизуальные СМИ: новые жанры и формы вещания : учебное пособие /С.Н. Ильченко; Санкт-Петерб. гос. ун-т, Фак. журналистики, Каф. радио и телевидения. – СПб.: Роза мира, 2006. - 139 с.
9. Ильченко С. Н. Интервью в журналистском творчестве : Учеб. пособие /С.Н. Ильченко; С.-Петерб. гос. ун-т. Фак. журналистики. Каф. радио и телевидения. - СПб. : СПбГУ, 2003. - 93 с.
10. Каверина Е. А. Художественный журнал как эстетический феномен : (Россия. Конец XIX-начало XX веков) Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.филос.н. Спец. 09.00.04 /Каверина Е.А. - СПб., 2000. - 23 с.

4.3. Вопросы для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к экзамену.

1. Арт-СМИ на информационном рынке
1. Специфика работы с арт-журналистской информацией
2. Социокультурные функции журналистики
3. Журналистика на службе у арт-институций
4. Телевизионная индустрия в постсоветском пространстве
5. Арт-журналистика в регионах России
6. Основные проблемы и перспективы развития арт-журналистики
7. Арт-журналистика на российской медиарынке
8. Арт-журналистика на европейском рынке
9. Развитие американской арт-журналистики
10. Продвижение кинопродукции на телевидении
11. Киножурналистика и российский кинорынок
12. Музыкальная журналистика и «звездная реклама»
13. Деятельность печатных, аудиовизуальных СМИ в формирование культурного ландшафта мегаполиса
14. Театральная журналистика как явление массовой культуры

15. Проблемы элитарного искусства в аудиовизуальных СМИ
16. Успешные арт-проекты на телевидении
17. Музыкальная журналистика на телевидении
18. Киножурналистика как инструмент рекламной коммуникации
19. Влияние арт-журналистики как развитие информационно рынка
20. Художественная культура в информационной среде
21. Печатные арт-СМИ Петербурга
22. История аудиовизуальной журналистики
23. Продвижение арт-институций в СМИ
24. Радиобизнес в условиях рыночной экономики
25. Арт-журналистика и реклама: аспекты взаимодействия
26. Арь-журналистика и связи с общественностью: аспекты взаимодействия
27. Арт-журналистика и культурно-познавательный туризм
28. Арт-журналистика и кинофестивальная деятельность
29. Стратегия вещания телеканала «Россия-Культура»
30. Процесс управления контентом Интернет-телеканала «Искусство-ТВ»
31. Особенности продвижения информационно-культурного обозрения «АРТ-ТВ»
32. Перспективы развития журнального рынка в России. Русская версия журнал «Interview» Энди Уорхола
33. Управление маркетинговой деятельностью печатного СМИ «ART-newspaper magazine»
34. Креативные стратегии в менеджменте видео-газеты «ART-WAY»
35. Ньюсмейкинг как PR-технология в формировании имиджа арт-СМИ
36. PR-технологии в формировании персонального бренда арт-журналиста
37. Нестандартные каналы коммуникации в продвижении арт-СМИ
38. Специальное мероприятие как инструмент формирования положительной репутации музыкальной радиостанции
39. Фестивали как PR-инструмент в формировании паблисити телеканалов, печатных и электронных арт-СМИ
40. PR-технологии в продвижении 3D фото-проектов в интерактивном арт-пространстве

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 №1177). (ред. от 12.05.2022)

Программу составил:

_____

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

Заведующий кафедрой _____ д.филос.н., профессор Е.П. Борзова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета _____, протокол № .

Председатель УМК _____

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Маркетинговые технологии в социокультурной сфере»,
компонента, формируемого участниками образовательных отношений
основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ
направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная,

(*срок получения образования*
по программе бакалавриата – 4 года;
форма обучения -очная)

Санкт-Петербург, 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»
_____ А.А. Борзов
12.05.2022

Рабочая программа учебной дисциплины **Маркетинговые технологии в социально-культурной сфере**, компонента формируемого участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2022.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» при реализации учебной дисциплины **Менеджмент** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи дисциплины Маркетинговые технологии в социально-культурной сфере.

Цель освоения дисциплины «**Маркетинговые технологии в социально-культурной сфере -** формирование знаний, умений и навыков организации маркетинговых технологий в деятельности учреждений культуры.

Задачи изучения дисциплины:

1) освоить знания и навыки в области теории, анализа и оценки маркетинговых технологий в социально-культурной сфере;
2) раскрыть особенности маркетинга в социо-культурной сфере;
3) научить студентов применять маркетинговые технологии и стратегии в коммерческих и некоммерческих учреждениях и организациях культуры;
4) Изучить теоретические аспекты маркетинга и его инструментарий;
5) Овладеть маркетинговыми технологиями и стратегиями в коммерческих и некоммерческих учреждениях и организациях культуры;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «**Маркетинговые технологии в социально-культурной сфере»** адресована студентам, обучающимся по направлению «Культурология». Ее программа органично связана с содержанием таких дисциплин, как «Экономика», «Менеджмент», «Информационные технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Культурная политика».

Дисциплина «Маркетинговые технологии в социально-культурной сфере» включается в вариативную часть профессионального цикла.. Данный курс преследует цель показать характер конкретных процедур, которые реализуются в условиях профессиональных организаций культуры, выступающих в роли хозяйствующего субъекта; специфику продвижения товаров и услуг сферы культуры.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины направлено на формирование у бакалавра в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности следующих компетенций:

-Способностьть разрабатывать различные типы проектов в области культуры и искусства **(ПК-2)**

-Способен разрабатывать и реализовать культурно-просветительские, образовательные, художественно-творческие, другие программы в области культуры и искусств **(ПК-5)**

-способен управлять практической реализацией социо-культурных проектов и программ координировать различные виды деятельности **(ПК-7)**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теории, анализа и оценки маркетинговых технологий в социально-культурной сфере;
- особенности маркетинга в социо-культурной сфере;
- виды, источники и методы сбора маркетинговой информации.

Уметь:

-применять маркетинговые технологии и стратегии в коммерческих и некоммерческих учреждениях и организациях культуры;

-применять теоретические аспекты маркетинга и его инструментарий, применяемых в социокультурной сфере;

Владеть:

-Применением маркетинговых технологии и стратегии в коммерческих и некоммерческих учреждениях и организациях культуры;
-Навыками разработки и осуществления маркетинговых функций на предприятии сферы культуры;
-Навыками планирования, разработки и реализации маркетинговых исследований, сегментирования рынка, отдельных элементов маркетинг-микс продукта и в целом фирмы на рынке услуг сферы культуры.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины **«Маркетинговые технологии в социально-культурной сфере»** направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ПК-2 Способен разрабатывать различные типы проектов в области культуры и искусства	**ПК-2.1.** Знать теорию, практику проектной деятельности, технологии, границы и специфику применения проектного подхода в различных сферах социокультурной деятельности.	**знает** функции, закономерности, принципы, направления государственной культурной политики, специфику современных культурных процессов и проектов **умеет** анализировать программы в области культуры и искусства; оценивать возможные последствия изменений **владеет** навыком анализа проектной деятельности в сфере культурной политики
ПК-2 Способен разрабатывать различные типы проектов в области культуры и искусства	**ПК-2.2.** Планирует и организует процесс формирования проекта в области культуры и искусства	**знает** функции, закономерности, принципы, направления государственной культурной политики. формы и практики культурной политики Российской Федерации, **умеет** разрабатывать проекты в области культуры и искусства с различными содержательными параметрами. **владеет**

		навыками обработки теоретического содержания проектов в сфере культуры и искусства, навыками соединения аналитической и практической деятельности в создании культурного продукта.
ПК-2 Способен разрабатывать различные типы проектов в области культуры и искусства	**ПК-2.3.** Разработка и доработка проектов. Готов к проектной работе в различных сферах социокультурной деятельности, способен разрабатывать социокультурные проекты с учетом конкретных заданных параметров	**знает** нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере культуры и искусства **умеет** разрабатывать проекты в области культуры и искусства с различными содержательными параметрами. **владеет** навыками разработки и доработки различных программ; навыками реализации существующих программ; навыками практической коммуникативной деятельности, навыками соединения аналитической и практической деятельности в создании культурного продукта.

ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские, образовательные, художественно-творческие, другие программы в области культуры и искусства	**ПК-5.1.** Организует и планирует процесс формирования проектов в системе национальной культурной политики	**знает** как участвовать в разработке и научном обосновании концепций развития национальной культуры и этнокультурного образования в РФ **умеет** участвовать в разработке и научном обосновании концепций развития национальной культуры и этнокультурного образования в РФ **владеет** технологиями участия в разработке и научном обосновании концепций развития национальной культуры и этнокультурного образования в РФ
ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские, образовательные, художественно-творческие, другие программы в области культуры и искусства.	**ПК-5.2.** разработка культурно-досуговых, образовательных, художественно-творческих и других программ с заданными параметрами в области культуры и искусства, проработка этапов практической реализации разработанных программ.	**знает** теоретическую и методическую литературу в области разработки и организации культурно-досуговых, образовательных, художественно-творческих и других программ с заданными параметрами **умеет** разрабатывать культурно-досуговые, образовательные, художественно-творческие, другие программы с заданными параметрами в области культуры и искусства, проработать этапы практической реализации разработанных программ **владеет** навыком практического опыта реализации изученных приемов и методик.

ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские, образовательные, художественно-творческие, другие программы в области культуры и искусства.	**ПК-5.3.** разработка и доработка различных программ; реализация существующих программ	**знает** основные направления и модели, реализуемые в государственной культурной политике **умеет** оценить и просчитать основные экономические аспекты в культурной политике **владеет** навыками разработки и доработки различных программ; навыками реализации существующих программ; навыками практической деятельности
ПК-7. Способен управлять практической реализацией социокультурных проектов и программ, координировать различные виды деятельности	ПК-7.1. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки концепции развития социокультурных проектов	Знать: основные виды требований к разработке социокультурных проектов, включая социальные, эстетические, функционально-технологические и экономические требования Уметь: использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные источники Владеть: методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях осуществления проекта
	ПК-7.2. Использует экономические знания для планирования реализации социокультурных ппроектов	Знать: основные виды требований к различным социокультурным проектам, включая функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Уметь: использовать основные источники получения информации для успешной реализации социокультурных проектов Владеть: методами сбора и анализа данных о социально-культурных проектах, методами их реализации

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 часов

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия, час.			Иная контактная работа				СР, час.	Ппатт	Форма аттестации
		Л	П	Лаб	СРП	конс.	Патт	Татт			
Очная	5\6	36/28	54/42	-	-	-			54/83	/23	экзамен

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия
П – практические занятия
Лаб – лабораторные занятия
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника
СР – самостоятельная работа обучающегося
Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации
Патт – промежуточная аттестация
Татт – текущая аттестация
Конс – консультации

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

5.1.1Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СР, час.	Всего час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование темы	Л	П	Лаб				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Маркетинговые технологии в сфере культуры	6	9	-	9		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1. ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2	Собеседование Письменный опрос
2	1	Система управления маркетингом	6	9	-	9			Собеседование
3	1	Маркетинговая среда предприятия сферы культуры	6	9	-	9			Собеседование опрос
4	1	Система маркетинговых исследований	6	9	-	9			Собеседование
5	1	Сегментирование рынка в сфере культуры	6	9	-	9			Собеседование опрос

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СР, час.	Всего час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование темы	Л	П	Лаб				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	1	Маркетинг и рынок в социально-культурной сфере	6	9	-	9			Собеседование опрос
	Контрольная работа				-	-	-		Устная защита
	Ппатт - зачет		36	54	-	54	144		вопросы и задания

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СР, час.	Всего час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование темы	Л	П	Лаб				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Внедрение маркетинго-вых технологий в дея-тельность учреждений культуры разного типа.	6	10	-	20		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-5.1. ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2	Собеседование опрос
2	2	Оптимизация управления персоналом учреждения культуры на принципах интернального марке-тинга.	6	10	-	20			Собеседование опрос
3	2	Маркетинг личности в си-стеме обучения и воспи-тания специалистов со-циально-культурной сферы.	6	10	-	20			Собеседование опрос
4	2	Специфика маркетинговых исследований в условиях переходного периода современной России	10	12	-	23			Собеседование опрос
	Контрольная работа				-	-	-		Устная защита
	Ппатт Экзамен 27 час		28	42	-	83	180		Экзаменацион-ные вопросы и задания

Условные обозначения:
Л - лекционные занятия
П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия
СР – самостоятельная работа обучающегося
Патт – промежуточная аттестация

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Содержание тем дисциплины (дидактические единицы).

№ п/п раз-дела	Наименование темы дисци-плины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Маркетинговые технологии в сфере культуры	Тема 1. Основные понятия маркетинга. Природа управления и стратегия маркетингового управления в сфере культуры. Место и роль маркетингового управления в системе общественных отношений. Маркетинговые технологии.
1	Система управления маркетингом	Тема 2. Эволюция школ и концепций развития маркетинговых технологии. Основные школы науки управления и маркетинговые технологии Маркетинг: основные этапы формирования, перспективы развития, государственное регулирование и определение стратегии развития
1	Маркетинговая среда предприятия сферы культуры	Тема 3. Управление социально-экономическими системами (организациями).. Организация как открытая система. Формализация структуры управления. Факторы, определяющие формирование структуры. Подход к решению целей и задач управления в современных условиях. Требования, предъявляемые к цели управления. Понятие задачи, как внутреннего фактора организации. Воздействие экономических и политических факторов, влияние научно-технического прогресса, социокультурных факторов и международных событий на деятельность организации сферы культуры
1	Система маркетинговых исследований	Тема 4. Школы маркетинговых исследований. Особенности маркетинга в социокультурной сфере. Появление и развитие маркетинговых технологий Сбытовая политика предприятия сферы культуры, роль маркетинговых технологий.
1	Сегментирование рынка в сфере культуры	Тема 5. Продуктовая политика предприятия сферы культуры.. Сбытовая политика предприятия на рынке сферы культуры. Сегментирование рынка в сфере культуры Коммуникационная политика предприятия сферы культуры в условиях рынка. Организация, планирование и контроль маркетинговой деятельности на предприятии сферы культуры.

№ п/п раздела	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Маркетинг и рынок в социально-культурной сфере	Тема 6. Понятия маркетинга в условиях рынка. Маркетинг и рынок. Маркетинговая среда предприятия сферы культуры. культуры Маркетинговая политика предприятия сферы культуры в условиях рынка. Маркетинговые цифровые технологии и стратегии в коммерческих и некоммерческих учреждениях и организациях.
2	Внедрение маркетинговых технологий в деятельность учреждений культуры разного типа.	Тема 7. Среда прямого воздействия маркетинговых технологий в бизнесе: влияние поставщиков, потребителей, конкурентов, законодательства и профсоюзов на деятельность организации. Средства внедрения маркетинговых технологий в деятельность учреждений культуры разного типа. Маркетинговые цифровые технологии и стратегии в учреждениях и организациях.
2	Оптимизация управления персоналом учреждения культуры на принципах интернального маркетинга	Тема 8. Понятие интернального маркетинга Методология интернального маркетинга, стратегического менеджмента в сфере управления персоналом учреждения культуры. Координация и контроль в системе менеджмента и маркетинга.
2	Маркетинг личности в системе обучения и воспитания специалистов социально-культурной сферы.	Тема 9. Маркетинг личности как деятельность, направленная на выявление совокупности правил, предпринимаемых человеком для создания, поддержания или изменения поведения личности в целях наиболее рационального удовлетворения потребностей и возможностей. Маркетинг личности как система, включающая в себя управление карьерой, реализация своих профессиональных целей и планов.
2	Специфика маркетинговых исследований в условиях переходного периода современной России	Тема 10. Специфика маркетинговых исследований в России. Особенности маркетинга в социокультурной сфере в России. Появление и развитие новых маркетинговых технологий. Маркетинговые цифровые технологии и стратегии в коммерческих и некоммерческих учреждениях и организациях. Сбытовая политика предприятия сферы культуры, роль маркетинговых технологий в их развитии.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.3

№ п/п раздела	Номер темы дисциплины	Объем, час. ОФО	Тема лекции
1	1	6	Маркетинговые технологии в сфере культуры
1	2	6	Внедрение маркетинговых технологий в деятельность учреждений культуры разного типа.
1	3	6	Маркетинговая среда предприятия сферы культуры
1	4	6	Система маркетинговых исследований
1	5	6	Сегментирование рынка в сфере культуры
1	6	6	Маркетинг и рынок в социально-культурной сфере

Итого:		36	
№ п/п раз-дела	Номер темы дисци-плины	Объем, час. ОфО	Тема лекции
2	7	6	Внедрение маркетинговых технологий в деятельность учреждений культуры разного типа.
2	8	6	Оптимизация управления персоналом учреждения культуры на принципах интернального маркетинга
2	9	6	Маркетинг личности в системе обучения и воспитания специалистов социально-культурной сферы.
2	10	10	Специфика маркетинговых исследований в условиях переходного периода современной России
Итого:		28	

6. Практические занятия

№ п/п раз-дела	Номер темы дисци-плины	Объем, час. ОфО	Тема занятия
1	1	9	Маркетинговые технологии в сфере культуры
1	2	9	Внедрение маркетинговых технологий в деятельность учреждений культуры разного типа.
1	3	9	Маркетинговая среда предприятия сферы культуры
1	4	9	Система маркетинговых исследований
1	5	9	Сегментирование рынка в сфере культуры
1	6	9	Маркетинг и рынок в социально-культурной сфере
Итого:		54	
№ п/п раз-дела	Номер темы дисци-плины	Объем, час. ОфО	Тема лекции
2	7	6	Внедрение маркетинговых технологий в деятельность учреждений культуры разного типа.
2	8	6	Оптимизация управления персоналом учреждения культуры на принципах интернального маркетинга
2	9	10	Маркетинг личности в системе обучения и воспитания специалистов социально-культурной сферы.
2	10	10	Специфика маркетинговых исследований в условиях переходного периода современной России
Итого:		42	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 6

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СР
1	1	9	Маркетинг и рынок в социально-культурной сфере	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию, опросу
2	2	9	Внедрение маркетинговых технологий в деятельность учреждений культуры разного типа.	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
3	3	9	Маркетинговая среда предприятия сферы культуры	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
4	4	9	Ситстема маркетинговых исследований	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
5	5	9	Сегментирование рынка в сфере культуры	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
6	6	9	Маркетинг и рынок в социально-культурной сфере	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
Итого:		**54**		
7	3	20	Внедрение маркетинговых технологий в деятельность учреждений культуры разного типа.	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
8	4	20	Оптимизация управления персоналом учреждения культуры на принципах интернального маркетинга	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
9	5	20	Маркетинг личности в системе обучения и воспитания специалистов социально-культурной сферы.	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
10	6	23	Специфика маркетинговых исследований в условиях переходного периода современной России	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
Итого:		**83**		

Проблемное обучение, визуализация, разбор конкретных ситуаций, личностно-ориентированное обучение.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

– визуализация учебного материала в Power Point в диалоговом режиме (лекционпые занятия);

– работа в малых группам (практические занятия);

– разбор практических ситуаций (практические занятия).

7. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, **по индивидуальному учебному плану** (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма

обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институтом порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский**

реставрационно-строительный институт» 12.05.2022, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge;
- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство)* лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство)* лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.urait.ru «Электронное издательство ЮРАЙТ»

http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

www.arch-grafika.ru - Архитектурная графика.

http://www.know-house.ru - Информационная система «НОУ-ХАУС.ру».

Электронные журналы:
http://www.gardener.ru - Gardener.ru

http://sp.vnegoroda.com/ - Вне Города.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
учебная аудитория № 211 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц
учебная аудитория № 208 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор;	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц

экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
аудитория № 206 **основное оборудование:** письменные столы; стулья; **компьютерная техника:** - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц
аудитория № 308 **основное оборудование:** письменные столы; стулья; **компьютерная техника:** - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц

12. Методические указания по организации СР

12.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях обучающиеся изучают основы Менеджмента, а также основы функционирования и применения экономических законов и теорий, а также поведения экономических субъектов в целом с применением конспекта лекций. Для эффективной работы обучающиеся должны иметь инженерные калькуляторы и соответствующие канцелярские принадлежности. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающиеся могут прибегать к консультациям преподавателя.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий (тем) у преподавателя для индивидуального освоения. Преподаватель на занятии дает рекомендации необходимые для освоения материала. В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны изучить теоретический материал по разделам и подготовить конспекты. Обучающиеся должны понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе и т.п.).

Приложение 1

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина – **Маркетинговые технологии в социально-культурной сфере**
Код, направление подготовки – 51.03.01 Культурология
Направленность: Управление в социокультурной сфере

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
ПК-2. Способен разрабатывать различные типы проектов в области культуры и искусства	ПК-2.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Знать (З-1): принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Неудовлетворительно знает принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Удовлетворительно знает принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Хорошо знает принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Отлично знает принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей
		Уметь (У-1) применять принципы поиска информации в соответствии с постеленной задачей	Неудовлетворительно умеет применять принципы поиска информации в соответствии с постеленной задачей	Удовлетворительно умеет применять принципы поиска информации в соответствии с постеленной задачей	Хорошо умеет применять принципы поиска информации в соответствии с постеленной задачей	Отлично умеет применять принципы поиска информации в соответствии с постеленной задачей
		Владеть (В-1): навыками применения принципов поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Неудовлетворительно владеет навыками применения принципов поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Удовлетворительно владеет навыками применения принципов поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Хорошо владеет навыками применения принципов поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Отлично владеет навыками применения принципов поиска информации в соответствии с поставленной задачей
	ПК-2.2.	Знать (З-2): принципы оценки соот-	Неудовлетворительно знает прин-	Удовлетворительно знает принципы	Хорошо знает принципы оценки со-	Отлично знает принципы

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
	Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	ветствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	ципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	ответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности
		Уметь (У-2): уметь применять принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Неудовлетворительно умеет применять принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Удовлетворительно умеет применять принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Хорошо умеет применять принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Отлично умеет применять принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности
		Владеть (В-2): навыками применения принципов оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Неудовлетворительно владеет навыками применения принципов оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Удовлетворительно владеет навыками применения принципов оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Хорошо владеет навыками применения принципов оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Отлично владеет навыками применения принципов оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности
	ПК-2.3. Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных	Знать (З-3): принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из	Неудовлетворительно знает принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из	Удовлетворительно знает принципы систематизации обнаруженной	Хорошо знает принципы систематизации обнаруженной информации, полу-	Отлично знает принципы систематизации обнаруженной

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
	источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	ченной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
		Уметь (У-3): применять принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Неудовлетворительно умеет применять принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Удовлетворительно умеет применять принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Хорошо умеет применять принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Отлично умеет применять принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
		Владеть (В-3): навыками применения принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Неудовлетворительно владеет навыками применения принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Удовлетворительно владеет навыками применения принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Хорошо владеет навыками применения принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Отлично владеет навыками применения принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
ПК-5., Способен разработывать и реализовывать культурно-просветительские, образовательные ,художественно-творческие, другие программы в области культуры и искусства	ПК-5.1. Участвует в сборе исходных данных для проектирования, в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществляет поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки концепции в сфере культуры	Знать: исходные данные для проектирования, в эскизировании, поиске вариантных проектных решений в сфере культуры	Не знает исходные данные для проектирования, в эскизировании, поиске вариантных проектных решений в сфере культуры	Демонстрирует отдельные знания исходных данных для проектирования, поиска вариантных проектных решений в сфере культуры	Демонстрирует достаточные знания исходных данных для проектирования, в эскизировании, поиске вариантных проектных решений в сфере культуры	Демонстрирует исчерпывающие знания исходных данных для проектирования, в эскизировании, поиске вариантных проектных решений
		Уметь: осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных в сфере культуры	Не умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, в сфере культуры а	Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства, допуская ряд ошибок	Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства
		Владеть: навыками оформления результаты работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки концепции развития культуры	Не владеет навыками оформления результаты работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки концепции	Владеет навыками оформления результаты работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками оформления результаты работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками оформления результаты работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции
	ПК-5.2. Применяет основные виды требований к	Знать: основные виды требований к различным типам	Знать (32): основные виды требований к различным типам	Не знает основные виды требований к различным типам	Демонстрирует отдельные знания основных видов	Демонстрирует достаточные знания основных видов

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
	различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Использует основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Применяет методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.	зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования	зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования	зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования	требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования	требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования
		Уметь: использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники	Не умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники	Умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники, допуская ряд ошибок	Умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники
		Владеть: методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование	Не владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование	Владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
		Уметь: составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных	Не умеет составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов	Умеет составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов, допуская ряд ошибок	Умеет составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов
ПК-7. Способен управлять практической реализацией социокультурных проектов и программ, координировать различные виды деятельности		ПК-7.1. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки концепции развития социокультурных проектов Знать: основные виды требований к разработке социо-культурных проектов, включая социальные,				

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
		эстетические, функционально-технологические и экономические требования Уметь: использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные источники Владеть: методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях осуществления проекта ПК-7.2. Использует экономические знания для планирования реализации социокультурных ппроектов Знать: основные виды требований к различным социокультурным проектам, включая функционально-технологические, эргономические и экономические требования.				

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
		Уметь: использовать основные источники получения информации для успешной реализации социокультурных проектов Владеть: методами сбора и анализа данных о социально-культурных проектах, методами их реализациитипов				
		Владеть: навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов	Не владеет навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов	Владеет навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов, допуская ряд ошибок		

Приложение 2

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

а) основная учебная литература:

1. Малюк В.И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития. - М.: Юрайт. 2017. - 362 с.
2. Миловидова С.Н. Стратегический анализ внешней и внутренней среды организации // Экономика и предпринимательство. - 2018. - № 2. - С. 1207 - 12013.
3. Петижев А.Д. Практические аспекты разработки стратегии развития компании // Экономика и управление: проблемы, решения. - 2015. - № 9. - С. 156 - 158.

б) дополнительная учебная литература:

1. Горбенко Л.И. Менеджмент [Электронный ресурс] : практикум / Л.И. Горбенко, О.А. Борис. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 132 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66052.html

2. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Аветисян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2012. — 243 c. — 978-5-9516-0362-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8061.html

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерная тематика рефератов и письменных работ:

1. Система управления, маркетинг и Digital-маркетинг.
2. Организационные отношения и организационная деятельность, маркетинг , маркетинговые технологии
3. Маркетинговые технологии, разновидности .
4. Современная управленческая культура и маркетинговые технологии.
5. Принципы формирования современных маркетинговых технологий: тенденции и перспективы.
6. Организационные проблемы маркетинга.
7. Теоретическая модель управленческой культуры, роль маркетинга. Маркетинг в реальностях мирового и отечественного опыта.
8. Маркетинг в реальностях мирового и отечественного опыта.

14. Технологии принятия эффективных управленческих решений и маркетингоые техноогии в реальностях мирового и отечественного опыта.

.

Вопросы к текущей аттестациям (к экзамену)

1.Место и роль маркетинговых технологий в реальностях мирового и отечественного опыта.
2. Основные подходы к определению Digital-маркетинг
3.Общие подходы в менеджменте Digital-маркетинг в реальностях мирового и отечественного опыта: процессный, системный и ситуационный
4.Эволюция школ и концепций Digital-маркетинг
5.Становление и развитие стратегического Digital-маркетинг
6.Становление и развитие Digital-маркетинг

7.Интеграционные процессы в менеджменте Digital-маркетинг

8.. Характеристики организаций Digital-маркетинг .

9.Типы структур стратегического управления Digital-маркетинг

11.Основные принципы стратегического проектирования организационных структур Digital-маркетинг .

12.Внешняя среда организации Digital-маркетинг

13.Процесс принятия управленческих решений Digital-маркетинг, основные его стадии и этапы.

14.Критерии успешного решения в Digital-маркетинг

15. Социальные сети и Digital-маркетинг

16. Рекламная деятельность в Digital-маркетинг

17. Природа управления и стратегия маркетингового управления в сфере культуры. Место и роль маркетингового управления в системе общественных отношений. Маркетинговые технологии.

18. Эволюция школ и концепций развития маркетинговых технологии. Основные школы науки управления и маркетинговые технологии

19. Маркетинг: основные этапы формирования, перспективы развития, государственное регулирование и определение стратегии развития

20. Школы маркетинговых исследований. Особенности маркетинга в социокультурной сфере.

21. Появление и развитие маркетинговых технологий Сбытовая политика предприятия сферы культуры, роль маркетинговых технологий.

22. Понятия маркетинга в условиях рынка. Маркетинг и рынок.

23. Маркетинговая среда предприятия сферы культуры. культуры Маркетинговая политика предприятия сферы культуры в условиях рынка.

23. Маркетинговые цифровые технологии и стратегии в коммерческих и некоммерческих учреждениях и организациях.

24. Маркетинг личности как деятельность, направленная на выявление совокупности правил, предпринимаемых человеком для создания, поддержания или изменения поведения личности в целях наиболее рационального удовлетворения потребностей и возможностей.

25. Маркетинг личности как система, включающая в себя управление карьерой, реализация своих профессиональных целей и планов

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 №1177).
(ред. от 12.05.2022)

Программу составил:

_____

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

Заведующий кафедрой _____ д.филос.н., профессор Е.П. Борзова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
_____, протокол № .

Председатель УМК _____

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ РЕСТАВРАЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Аналитическое обеспечение политических процессов», компонента, формируемого участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная,

(*срок получения образования по программе бакалавриата – 4 года; форма обучения -очная*)

Санкт-Петербург, 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»
_____ А.А. Борзов
12.05.2022

Рабочая программа учебной дисциплины **«Аналитическое обеспечение политических процессов», компонента, формируемого участниками образовательных отношений,** основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2022.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» при реализации учебной дисциплины **«Аналитическое обеспечение политических процессов»,** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- содействовать развитию способностей обучающихся к самостоятельному анализа событий политической жизни, формирующих современную политическую реальность,

Задачами освоения дисциплины являются:

содействовать формированию осознанной позиции по отношению к социально-культурному и политическому анализу;

Задачами освоения дисциплины являются:

понятие анализа политических процессов,

анализировать информацию о политических процессах, определять социокультурный контексты,

навыками политического анализа

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- **знать** теоретические подходы к понятию анализа политических процессов, понятие политических процессов, виды аналитических технологий политических процессов,
- **уметь** анализировать информацию о политических процессах, определять социокультурный контексты,
- **владеть** навыками политического анализа, использования аналитических технологий в политических процессах

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке	Знать: общие требования, предъявляемые к текстам о различных политических процессах
		Уметь: анализировать тексты в соответствии с стилистическими особенностями конкретного стиля и коммуникативной ситуации
		Владеть: навыком создания текстов в соответствии стилистическими особенностями конкретного стиля и коммуникативной ситуации
	УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в	Знать: лексический минимум необходимый для ведения диалога, основные грамматические и синтаксические правила построения высказывания, артикуляционные

	устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	нормы устной речи, правила речевого этикета в типичных ситуациях общения , основы публичной речи, политологической терминологии
		Уметь: применять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о политической культуре стран изучаемого языка в устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать основную информацию необходимую для достижения целей коммуникации.
		Владеть: навыками монологической речи с использованием необходимых лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного общения
	УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации	Знать: современные информационно-коммуникационные средства в процессе профессиональной и деловой коммуникации
		Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные средства в процессе устной и письменной коммуникации
		Владеть: определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность.
ПК-2 Способен разрабатывать различные типы проектов в области культуры и искусства	**ПК-2.1.** Знать теорию, практику политической деятельности, технологии, границы и специфику применения проектного подхода в различных сферах социокультурной деятельности.	**знает** историю культуры и историю политических учений, современную политологию, специфику современных политических процессов и проектов разных типов **умеет** оценивать возможные последствия изменений в политике, в том числе политических процессов и их влияние на дальнейшую политику.

ПК-2 Способен разрабатывать различные типы проектов в области культуры и искусства	**ПК-2.2.** Организует и планирует процесс формирования информации в сфере музеологии	**знает** современные виды и направления политической деятельности, специфику организации и планирования **умеет** разрабатывать проекты в области политологии и с различными содержательными параметрами. **владеет** навыками обработки теоретического содержания дисциплин гуманитарного цикла, навыками соединения аналитической и практической деятельности в создании политико-культурного продукта.
ПК-2 Способен разрабатывать различные типы проектов в области культуры и искусства	**ПК-2.3.** Разработка и доработка проектов. Готов к проектной работе в различных сферах социокультурной деятельности, способен разрабатывать социокультурные проекты с учетом конкретных заданных параметров	**знает** современные виды и направления музейной деятельности, специфику организации и планирования музейной деятельности **умеет** разрабатывать проекты в области политологии и культурыс различными содержательными параметрами. **владеет** навыками разработки и доработки различных программ; навыками реализации существующих программ; навыками практической коммуникативной деятельности, навыками соединения аналитической и практической деятельности в создании политико-культурного продукта в основных направлениях политики страны

ПК-3 Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	**ПК-3.1** Сбор, обработка, анализ, обобщение, систематизация научной информации в области гуманитарного и социально-научного знания	**знает** подходы, концепции, методологии политологии, других социальных и гуманитарных наук; основные методы изучения политических процессов и специфику их применения. **умеет** определять возможности и границы применения различных социально-политических научных и гуманитарных теорий и методов работы с информацией о политических процессах **владеет** понятийным аппаратом современной науки об анализе политических процессов
ПК-3 Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	**ПК-3.2** Разработка нормативных, методических, других документов, составление отчетов, создание различных типов текстов и написание программ в области культуры и искусства применение и разработка технологий в социокультурной сфере	**знает** специфику изучения деятельности политики в рамках социально-научного и гуманитарного знания **умеет** организовывать процесс сбора, обработки, систематизации информации политологии **владеет навыками** сбора, обработки, анализа, различных областях социально-научного и гуманитарного знания.
ПК-3 Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания	**ПК-3.3.** Владение понятийным аппаратом современной культурологии, дисциплин социально-научного и гуманитарного цикла; навыками сбора, обработки, анализа, синтеза, систематизации информации в различных областях социально-	**знает** специфику изучения культуры в рамках социально-научного и гуманитарного знания **умеет** организовывать процесс сбора, обработки, систематизации информации **владеет навыками** сбора, обработки, анализа, различных областях социально-научного, политического и гуманитарного знания.

	научного и гуманитарного знания	

Таблица 3.1

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия, час.			Иная контактная работа				СР, час.	Татт	Форма аттестации
		Л	П	Лаб	СРП	конс.	Патт	Татт			
Очная	6	28	42	-		-			83	27	экзамен

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия
П – практические занятия
Лаб – лабораторные занятия
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника
СР – самостоятельная работа обучающегося
Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации
Патт – промежуточная аттестация
Татт – текущая аттестация
Конс – консультации

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения (ОФО)

Знать

- понятие политических процессов, виды аналитических технологий политических процессов,
- **уметь** анализировать информацию о политических процессах, определять социокультурный контексты,
- **владеть** навыками политического анализа, использования аналитических технологий в политических процессах

Таблица 5.1.1

№	Структура дисциплины Раздел (тема)дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям)			СР	Оценочные средства час	Код ИДК Код индикатора достижения компетенции
			Л	ПЗ				

1	Понятие политики, политических процессов, тенденций развития политических процессов.	6	4	8		16	Опрос	УК-4.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2
2	Сущность и методология анализа политических процессов, технологии анализа социокультурной ситуации	6	4	8		16	Опрос	УК-4.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2
3	Классификация и структура политических процессов	6	4	8		16	Собеседование	УК-4.1 ПК-2.1 ПК-3.2
4	Субъекты и виды политических процессов, основные факторы их развития	6	4	8		16	Опрос	УК-2.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2
5	Оновные функции политических процессов. Стадии развития политических процессов и их анализ	6	6	5		12	Собеседование	УК-4.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2
6	Стратегии управления политическими процессами. Определения тенденций развития	6	6	5		7	Опрос	УК-4.1 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2
	Итого (контакт) 180 час.		28	42		83		Экзамен 27 час.

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Содержание разделов (тем) дисциплины (дидактические единицы).

Тема1. Понятие политики, политических процессов, тенденций развития политических процессов.

Понятие политики. Место политического процесса в ней. Теоретические основы политического

процесса.(сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области). Политическое проектирование среди других форм социального управления. Тенденции развития политических процессов.Принципы политического проектирования. Сложность проектирования социальных систем и институтов.

Тема 2. Сущность и методология анализа политических процессов, технологии анализа социокультурной ситуации

Понятие и сущность анализа развития политических процессов.Составляющие политической ситуации. Её составляющие: поля и сферы жизнедеятельности. Что входит в элементы анализа ситуации? Типологизация политических проблем. Технология их анализа.

Тема 3. Классификация и структура политических процессов

Политические процессы классифицируются: по масштабам, по значимости для общества, по ориентации, по публичности принятия решений.

Структура политических процессов: субъекты, объекты, отношения.

Тема 4. Субъекты и виды политических процессов, основные факторы развития.

Анализ политических процессов. Типы **политических процессов**. **Политический процесс** как внутренне связанная цепь **политических** событий и явлений и совокупность последовательных действий **политических** субъектов, направленных на завоевание, удержание, укрепление и использование публичной власти в обществе. Движущей силой **политического процесса** является **политическая** активность граждан. В зависимости от ее характера и содержания формируются те или иные типы **политического процесса**. «**Политический процесс**» в широком и узком смысле.

.

Тема 5. Оновные функции политических процессов. Стадии развития политических процессов и их анализ

Политика как **процесс** взаимодействия субъектов в борьбе за власть и влияние. . этап **включает** анализ органами власти соответствующей информации, рассмотрение альтернатив, разработку конкретного плана действий.

Этапы **политического процесса** как борьба за власть в рамках **политической** системы. **Политический процесс** —как способ функционирования **политической** системы, обеспечивающий ее развитие и существование. Содержание каждого **процесса** зависит от черт отдельной системы и национального режима. В демократиях гражданам предоставляют широкие права, и они активно влияют на **процесс**. В тоталитарном государстве **процесс** протекает без участия населения, и все функции полностью принадлежат верховной власти

Тема 6. Стратегии управления политическими процессами. Определения тенденций развития.

Научно-**аналитическое обеспечение** принятия решений в **процессе политического** планирования. **Аналитическое обеспечение** принятия решений и информационные технологии. Важность информационных технологий в **процессах** подготовки и принятия политических решений. Информационно-**аналитические** технологии поддержи **процесса** принятия решений объединяют интеллектуальные ресурсы человека с возможностями компьютера в целях повышения качества принимаемых решений. **Политические** отношения и **политический процесс** в современной России.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

Объем в ак.час. ОФО	№ п/п и Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
4	1. Понятие политики, политических процессов, тенденций развития политических процессов.	Понятие политики. Место политического процесса в ней. Теоретические основы политического процесса.(сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области). Политическое проектирование среди других форм социального управления. Тенденции развития политических процессов.Принципы политического проектирования. Сложность проектирования социальных систем и институтов.
4	2. Сущность и методология анализа политических процессов,	Понятие и сущность анализа развития политических процессов.Составляющие политической ситуации. Её составляющие: поля и сферы жизнедеятельности. Что входит в элементы анализа ситуации? Типологизация политических проблем. Технология их анализа.
4	3. Классификация и структура политических процессов	Политические процессы классифицируются: по масштабам, по значимости для общества, по ориентации, по публичности принятия решений. Структура политических процессов: субъекты, объекты, отношения.
6	4 Субъекты и виды политических процессов, основные факторы их развития	Анализ политических процессов. Типы **политических процессов**. **Политический процесс** как внутренне связанная цепь **политических** событий и явлений и совокупность последовательных действий **политических** субъектов, направленных на завоевание, удержание, укрепление и использование публичной власти в обществе. Движущейсилой **политического процесса** является **политическая** активность граждан. В зависимости от ее характера и содержания формируются те или иные типы **политического процесса**. «**Политический процесс**» в широком и узком смысле.
6	5. Оновные функции политических процессов. Стадии развития политических процессов и их анализ	Политика как **процесс** взаимодействия субъектов в борьбе за власть и влияние. . этап **включает** анализ органами власти соответствующей информации, рассмотрение альтернатив, разработку конкретного плана действий. Этапы **политического процесса** как борьба за власть в рамках **политической** системы. **Политический процесс** —как способ функционирования **политической** системы, обеспечивающий ее развитие и существование. Содержание каждого **процесса** зависит от черт отдельной системы и национального режима. В демократиях гражданам предоставляют широкие права, и они активно влияют на **процесс**. В тоталитарном государстве **процесс** протекает без

Объем в ак.час. ОФО	№ п/п и Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
		участия населения, и все функции полностью принадлежат верховной власти
6	6. Стратегии управления политическими процессами. Определения тенденций развития	Научно-**аналитическое обеспечение** принятия решений в **процессе политического** планирования. **Аналитическое обеспечение** принятия решений и информационные технологии. Важность информационных технологий в **процессах** подготовки и принятия политических решений. Информационно-**аналитические** технологии поддержи **процесса** принятия решений объединяют интеллектуальные ресурсы человека с возможностями компьютера в целях повышения качества принимаемых решений. **Политические** отношения и **политический процесс** в современной России.

5.2. Практические занятия

Таблица 5.2.2

Объем в ак.час. ОФО	№ п/п и Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
8	1 Понятие политики, политических процессов, тенденций развития политических процессов.	Понятие политики. Место политического процесса в ней. Теоретические основы политического процесса.(сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области). Политическое проектирование среди других форм социального управления. Тенденции развития политических процессов.Принципы политического проектирования. Сложность проектирования социальных систем и институтов.

Объем в ак.час. ОФО	№ п/п и Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
8	2. Сущность и методология анализа политических процессов,	Понятие и сущность анализа развития политических процессов.Составляющие политической ситуации. Её составляющие: поля и сферы жизнедеятельности. Что входит в элементы анализа ситуации? Типологизация политических проблем. Технология их анализа.
8	3. Классификация и структура политических процессов	Политические процессы классифицируются: по масштабам, по значимости для общества, по ориентации, по публичности принятия решений. Структура политических процессов: субъекты, объекты, отношения.
8	4. Субъекты и виды политических процессов, основные факторы их развития	Анализ политических процессов. Типы **политических процессов**. **Политический процесс** как внутренне связанная цепь **политических** событий и явлений и совокупность последовательных действий **политических** субъектов, направленных на завоевание, удержание, укрепление и использование публичной власти в обществе. Движущей силой **политического процесса** является **политическая** активность граждан. В зависимости от ее характера и содержания формируются те или иные типы **политического процесса**. «**Политический процесс**» в широком и узком смысле.
5	5. Оновные функции политических процессов. Стадии развития политических процессов и их анализ	Политика как **процесс** взаимодействия субъектов в борьбе за власть и влияние. . этап **включает** анализ органами власти соответствующей информации, рассмотрение альтернатив, разработку конкретного плана действий. Этапы **политического процесса** как борьба за власть в рамках **политической** системы. **Политический процесс** —как способ функционирования **политической** системы, обеспечивающий ее развитие и существование. Содержание каждого **процесса** зависит от черт отдельной системы и национального режима. В демократиях гражданам предоставляют широкие права, и они активно влияют на **процесс**. В тоталитарном государстве **процесс** протекает без участия населения, и все функции полностью принадлежат верховной власти
5	6.Стратегии финансирования социально-культурных проектов и программ.	Научно-**аналитическое обеспечение** принятия решений в **процессе политического** планирования. **Аналитическое обеспечение** принятия решений и информационные технологии. Важность информационных технологий в **процессах** подготовки и принятия политических решений. Информационно-**аналитические** технологии поддержи **процесса** принятия решений объединяют интеллектуальные ресурсы человека с возможностями компьютера в целях повышения качества принимаемых решений. **Политические** отношения и **политический процесс** в современной России.

5.5. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 5.2.3

№ п/п	Название раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Всего часов, очная форма обучения
1	. Понятие политики, политических процессов, тенденций развития политических процессов.	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.	16
2	Сущность и методология анализа политических процессов,	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.	16
3	Классификация и структура политических процессов	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.	16
4	Субъекты и виды политических процессов, основные факторы их развития	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.	16
5	Оновные функции политических процессов. Стадии развития политических процессов и их анализ	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.	12
6	Стратегии управления политическими процессами. Определения тенденций развития	Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию.	7

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

– визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционпые занятия);

– работа в малых группам (практические занятия);

– разбор практических ситуаций (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 31.08.2021 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» «31.08.2021, **по индивидуальному учебному плану** (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность

(профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 31.08.2021 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 31.08.2021, (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институтом порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором

Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge;
- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство)* лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство)* лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.urait.ru «Электронное издательство ЮРАЙТ»

http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

http://www.know-house.ru - Информационная система «НОУ-ХАУС.ру».

Электронные журналы:
http://www.gardener.ru - Gardener.ru

http://sp.vnegoroda.com/ - Вне Города.ru

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. –	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	http://e.lanbook.com
Нормативно-правовая база данных.	www.kodeks.net
Консалтинговая группа MD. Информационный портал по управлению персоналом	http://md-hr.ru
Российская государственная библиотека.	rsl.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
учебная аудитория № 211 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц

учебная аудитория № 208 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
аудитория № 206 **основное оборудование:** письменные столы; стулья; **компьютерная техника:** - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц
аудитория № 308 **основное оборудование:** письменные столы; стулья; **компьютерная техника:** - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц

12. Методические указания по организации СР

12.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях обучающиеся изучают основы функционирования и применения экономических законов и теорий, а также расчета экономических показателей, характеризующих поведение экономических субъектов на отдельных типах рынка и

экономики в цепом с применением конспекта лекция. Для эффективной работы обучающиеся должны иметь инженерные калькуляторы и соответствующие канцелярские принадлежности. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающиеся могут прибегать к консультациям преподавателя.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий (тем) у преподавателя для индивидуального освоения. Преподаватель на занятии дает рекомендации необходимые для освоения материала. В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны изучить теоретический материал по разделам и подготовить конспекты. Обучающиеся должны понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе и т.п.).

Приложение 1

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина – Социокультурное проектирование
Код, направление подготовки – 51.03.01 Культурология **51.03.01**
Направленность: Управление в социокультурной сфере

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке РФ и иностранных языках	УК-4.1. Понимание устной речи на русском и иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	Знать (З1): фонетические особенности иностранного языка; лексический минимум общего характера; грамматические явления и правила, обеспечивающие корректное понимание на слух основного содержания устной речи на иностранном языке	Не способен различать слова в потоке иностранной речи, улавливать смысл услышанного из-за незнания лексических единиц и грамматических правил	Демонстрирует отдельные знания лексики и грамматики, неполное понимание смысла устной речи на иностранном языке	Демонстрирует достаточные знания лексических единиц и грамматического материала для понимания информации, передаваемой в устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	Демонстрирует исчерпывающие знания необходимого минимума лексических единиц и грамматических правил для полноценного восприятия смысла информации, передаваемой в устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы
		Уметь (У1): воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ, диалог), а также выделять в них значимую или запрашиваемую информацию	Не умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов	Умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, допуская при этом значительные неточности.	Умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, допуская при этом незначительные погрешности.	В совершенстве умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, а также выделять в них значимую или запрашиваемую информацию.
		Владеть (В1): навыками восприятия на слух и понимания значений слов, предложений, сверхфразовых единств в потоке аутентичной устной речи на иностранном языке.	Не владеет навыками восприятия на слух и понимания значений слов, предложений, сверхфразовых единств в потоке аутентичной устной	Владеет навыками восприятия на слух и понимания значений слов, предложений, сверхфразовых единств в потоке аутентичной устной речи на ино-	Хорошо владеет навыками восприятия на слух и понимания значений слов, предложений, сверхфразовых единств в потоке аутентичной устной речи на иностранном языке.	В совершенстве владеет навыками восприятия на слух и понимания значений слов, предложений, сверхфразовых единств в потоке аутентичной устной речи на иностранном языке.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
			речи на иностранном языке.	странном языке, допуская ряд значительных ошибок		
	УК-4.2.Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	Знать (З2): правила чтения на иностранном языке, правила пользования двуязычными словарями, виды чтения.	Не может правильно прочитать большую часть текста на иностранном языке из-за незнания правил чтения, не ориентируется в двуязычном словаре, не понимает разницы между изучающим, ознакомительным, просмотровым видами чтения..	Испытывает затруднения при чтении текстов на иностранном языке, менее чем наполовину понимает информацию на иностранном языке, пользуясь словарем, знает разницу между изучающим, ознакомительным и просмотровым видами чтения.	Может правильно прочесть текст на иностранном языке, допуская некоторые неточности, почти в полном объеме понимает со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения, ориентируется в видах чтения	Грамотно читает текст на иностранном языке, в полном объеме понимает со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения, ориентируется в видах чтения
		Уметь (У2): пользоваться двуязычными словарями, выбирать в словаре нужное значение слова в зависимости от контекста, работать с литературой и извлекать необходимую информацию из оригинальных иноязычных текстов.	Не умеет пользоваться двуязычными словарями, не способен выбрать нужное значение слова в словаре, извлекать требуемую информацию из аутентичных текстов.	Умеет пользоваться двуязычными словарями, выбирать в словаре нужное значение слова, извлекать необходимую информацию из оригинальных иноязычных текстов, испытывая при этом затруднения	Умеет пользоваться двуязычными словарями, выбирать в словаре нужное значение слова, извлекать необходимую информацию из оригинальных иноязычных текстов, испытывая при этом незначительные затруднения	Умеет пользоваться двуязычными словарями, выбирать в словаре нужное значение слова, подтверждая свою контекстуальную догадку, извлекать в полном объеме требуемую информацию из оригинальных иноязычных текстов.
		Владеть (В2): техникой основных видов чтения оригинальной литературы, предполагающих различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного на повседневные и бытовые темы	Не владеет техникой просмотрового, изучающего, ознакомительного видов чтения, навыками извлечения из прочитанного текста основного содержания, ключевых фрагментов и понимания общего смысла прочитанной информации	Владеет техникой просмотрового, изучающего, ознакомительного видов чтения, навыками извлечения из прочитанного текста основного содержания, ключевых фрагментов и понимания общего смысла прочитанной информации, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет техникой просмотрового, изучающего, ознакомительного видов чтения, навыками извлечения из прочитанного текста основного содержания, ключевых фрагментов и понимания общего смысла прочитанной информации, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет техникой просмотрового, изучающего, ознакомительного видов чтения, навыками извлечения из прочитанного текста основного содержания, ключевых фрагментов и понимания общего смысла прочитанной информации

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
	УК-4.3. Ведение на русском и иностранном языке диалога общего и делового характера	Знать (З3): лексический запас необходимый для ведения полноценного диалога, грамматические и синтаксические правила построения высказывания, интонационные и артикуляционные нормы устной речи, правила речевого этикета в различных ситуациях общения (повседневных, деловых), основы публичной речи.	Не знает лексический минимум необходимый для повседневного и делового общения, грамматические и синтаксические правила построения высказывания, фонетические аспекты устной речи, правила речевого этикета в различных ситуациях общения (повседневных, деловых), основ публичной речи.	Испытывает затруднения при выборе лексики и правильном построении высказывания на иностранном языке, трудности в артикуляционном и интонационном оформлении речи, не знает различий в использовании речевых стратегий в зависимости от стиля общения (повседневный, деловой), не знает основ речевого поведения во время выступления с сообщением или докладом.	Воспроизводит знания иноязычной лексики и грамматики для ведения диалога общего и делового характера, допуская незначительные затруднения в артикуляции звуков иностранного языка, знает различия в использовании речевых стратегий в зависимости от стиля общения (повседневный, деловой), основы публичной речи, допуская при этом незначительные погрешности.	Воспроизводит лексический запас необходимый для ведения полноценного диалога, знает грамматические и синтаксические правила построения высказывания, интонационные и артикуляционные нормы устной речи, правила речевого этикета в различных ситуациях общения (повседневных, деловых), основы публичной речи.
		Уметь (У3): применять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в практике устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать информацию необходимую для достижения целей коммуникации.	Не умеет применять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в практике устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать информацию необходимую для достижения целей коммуникации.	Умеет применять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в практике устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать информацию необходимую для достижения целей коммуникации, испытывая при этом затруднения	Умеет применять нормы и правила речевого этикета, используя фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в практике устной и письменной речи, понимать основное содержание иноязычной речи, испытывая при этом незначительные затруднения.	Умеет безошибочно применять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в практике устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать информацию необходимую для достижения целей коммуникации.
		Владеть (В3): навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-	Не владеет навыками диалогической и монологической речи в коммуникативных си-	Владеет навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-	Хорошо владеет навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употре-	В совершенстве владеет навыками диалогической и монологической речи с использованием

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
		грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного и делового общения	туациях повседневного и делового общения	грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного и делового общения, допуская ряд ошибок	бительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного и делового общения	наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного и делового общения
	УК-4.4. Выполнение сообщений или докладов на русском и иностранном языке после предварительной подготовки	Знать (З4): лексический и грамматический материал в объеме достаточном для передачи информации в виде сообщений или докладов, нормы и правила речевого поведения во время презентации сообщений или докладов.	Не знает лексический и грамматический материал в объеме необходимом для передачи информации в виде сообщений или докладов, нормы и правила речевого поведения во время презентации сообщений или докладов.	Знает лексический и грамматический материал в объеме недостаточном для передачи информации в виде сообщений или докладов, знает не все нормы и правила речевого поведения во время презентации сообщений или докладов.	Знает лексический и грамматический материал в объеме необходимом для передачи информации в виде сообщений или докладов, нормы и правила речевого поведения во время презентации сообщений или докладов. допуская при этом незначительные ошибки	Знает лексико-грамматический материал в полном объеме, способы передачи информации в виде сообщений или докладов, нормы и правила речевого поведения во время публичных выступлений с презентацией.
		Уметь (У4): работать с литературными, справочными или интернет источниками для подготовки сообщения или доклада на иностранном языке.	Не умеет самостоятельно работать с литературными, справочными или интернет источниками с целью подготовки сообщения или доклада на иностранном языке.	Умеет работать с литературными, справочными или интернет источниками с целью подготовки сообщения или доклада на иностранном языке, допуская ряд ошибок в выборе нужной информации	Умеет работать с литературными, справочными или интернет источниками с целью подготовки сообщения или доклада на иностранном языке, допуская незначительные ошибки	Умеет самостоятельно работать с литературными, справочными или интернет источниками с целью поиска и обработки информации для подготовки сообщения или доклада на иностранном языке.
		Владеть (В4): навыками самостоятельной подготовки сообщений или докладов, навыками публичной речи.	Не владеет навыком самостоятельной подготовки сообщений или докладов, навыками публичной речи.	Владеет навыками самостоятельной подготовки сообщений или докладов, навыками публичной речи, допуская ряд речевых ошибок во время публичного выступления	Хорошо владеет навыком, навыком самостоятельной подготовки сообщений или докладов, навыками публичной речи, допуская при этом незначительные ошибки	В совершенстве владеет приемами и методами самостоятельной подготовки сообщений или докладов, навыками выступления с презентацией, общения с аудиторией на иностранном языке.

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
ПК-2. Способен разрабатывать различные типы проектов в области культуры и искусства	ПК-2.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Знать (З-1): принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Неудовлетворительно знает принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Удовлетворительно знает принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Хорошо знает принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Отлично знает принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей
		Уметь (У-1) применять принципы поиска информации в соответствии с постеленной задачей	Неудовлетворительно умеет применять принципы поиска информации в соответствии с постеленной задачей	Удовлетворительно умеет применять принципы поиска информации в соответствии с постеленной задачей	Хорошо умеет применять принципы поиска информации в соответствии с постеленной задачей	Отлично умеет применять принципы поиска информации в соответствии с постеленной задачей
		Владеть (В-1): навыками применения принципов поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Неудовлетворительно владеет навыками применения принципов поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Удовлетворительно владеет навыками применения принципов поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Хорошо владеет навыками применения принципов поиска информации в соответствии с поставленной задачей	Отлично владеет навыками применения принципов поиска информации в соответствии с поставленной задачей
	ПК-2.2. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Знать (З-2): принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Неудовлетворительно знает принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Удовлетворительно знает принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Хорошо знает принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Отлично знает принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности
		Уметь (У-2): уметь применять принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Неудовлетворительно умеет применять принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Удовлетворительно умеет применять принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Хорошо умеет применять принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Отлично умеет применять принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
		Владеть (В-2): навыками применения принципов оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Неудовлетворительно владеет навыками применения принципов оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Удовлетворительно владеет навыками применения принципов оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Хорошо владеет навыками применения принципов оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности	Отлично владеет навыками применения принципов оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности
	ПК-2.3. Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Знать (З-3): принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Неудовлетворительно знает принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Удовлетворительно знает принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Хорошо знает принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Отлично знает принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
		Уметь (У-3): применять принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Неудовлетворительно умеет применять принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Удовлетворительно умеет применять принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Хорошо умеет применять принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Отлично умеет применять принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи
		Владеть (В-3): навыками применения принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Неудовлетворительно владеет навыками применения принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Удовлетворительно владеет навыками применения принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Хорошо владеет навыками применения принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	Отлично владеет навыками применения принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
ПК-3 Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, си-	ПК-3.1. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Знать (З-4): принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Неудовлетворительно знает принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Удовлетворительно знает принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Хорошо знает принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Отлично знает принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы
		Уметь (У-4): применять принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Неудовлетворительно умеет применять принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Удовлетворительно умеет применять принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Хорошо умеет применять принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Отлично умеет применять принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы
		Владеет (В-4): навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Неудовлетворительно навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы владеет	Удовлетворительно владеет навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Хорошо владеет навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы	Отлично владеет навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы
	ПК-3.2. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Знать (З-5): принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Неудовлетворительно знает принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Удовлетворительно знает принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Хорошо знает принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Отлично знает принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
стематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания		Уметь (У-5): применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Неудовлетворительно умее применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы т	Удовлетворительно умеет применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Хорошо умеет применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Отлично умеет применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
		Владеть (В-5): навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Неудовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Удовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Хорошо владеет навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	Отлично владеет навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы
	ПК-3.3. Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Знать (З-6): принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Неудовлетворительно знает принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Удовлетворительно знает принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Хорошо знает принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Отлично знает принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности
		Уметь (У-6): применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в	Неудовлетворительно умеет применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с	Удовлетворительно умеет применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализиру-	Хорошо умеет применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в	Отлично умеет применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
		анализируемой информации с целью определения её достоверности	целью определения её достоверности	емой информации с целью определения её достоверности	анализируемой информации с целью определения её достоверности	анализируемой информации с целью определения её достоверности
		Владеть (В-6): навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Неудовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Удовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Хорошо владеет навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности	Отлично владеет навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности
	ПК-3.4. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать (З-7): принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Неудовлетворительно знает принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Удовлетворительно знает принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Хорошо знает принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Отлично знает принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
		Уметь (У-7): применять принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Неудовлетворительно умеет применять принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Удовлетворительно умеет применять принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Хорошо умеет применять принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Отлично умеет применять принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
		Владеть (В-7): навыками применения принципы формулирования и аргументирова-	Неудовлетворительно владеет навыками применения принципы формулирования	Удовлетворительно владеет навыками применения принципы формулирования	Хорошо владеет навыками применения принципы формулирования и аргументирования выводов	Отлично владеет навыками применения принципы формулирования и аргументирования выводов

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
		ния выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Приложение 2

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина – **Социокультурное проектирование**

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Рябов С.В. Основы тактического и стратегического планирования в сфере культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Рябов, Н.Е. Рябова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2014. — 142 с. — 978-5-906768-54-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50671.html
	Биекенов К.У. Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.У. Биекенов. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 358 с. — 978-601-247-645-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59880.html

- **Дополнительная литература**

Стратиенко Д.В. Публичная политика и современные российские СМИ Лаборатория книги 2018 г. http://www.knigafund.ru/books/189431
Арнольдов, А.И. Культурная политика: реалии и тенденции [Текст]: Учеб. пособие./ А.И. Арнольдов – М.: МГУКИ, 2004.
Джерелиевская, И.К. Основы культурной политики: учебно-методический комплекс. – М.: Моск. гор. Ун-т управления Правительства Москвы, 2012.
Джерелиевская, И.К. От культа вседозволенности к культуресамоограничения [Текст]: Монография./ И.К.Джерелиевская. – М.: Моск. городск. ун-т управления Правительства Москвы, 2008.
Жидков, В.С. Культурная политика России: теория и история [Текст]: Учеб. пособие для вузов./ В.С.Жидков, К.Б.Соколов. – М.: Издательский сервис, 2001.

-

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы для подготовки к экзамену

1.Понятие политики, политических процессов, тенденций развития политических процессов.
Понятие политики. Место политического процесса в ней.

2. Теоретические основы политического процесса.(сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области).

3.Политическое проектирование среди других форм социального управления. Тенденции развития политических процессов.

3.Принципы политического проектирования. Сложность проектирования социальных систем и институтов.

4.**Сущность и методология анализа политических процессов, технологии анализа социокультурной ситуации**

5.Понятие и сущность анализа развития политических процессов.

6.Составляющие политической ситуации. Её составляющие: поля и сферы жизнедеятельности.
7. Что входит в элементы анализа политической ситуации?
8. Типологизация политических проблем. Технология их анализа.
***9.* Классификация политических процессов**

10. Структура политических процессов: субъекты, объекты, отношения.

11. **Субъекты и виды политических процессов, основные факторы развития.**

12.Типы **политических процессов**.

13.**Политический процесс** как внутренне связанная цепь **политических** событий и явлений.

14. Политический процесс как совокупность последовательных действий **политических** субъектов.

15. Движущие силы **политического процесса.** .

16.**Политический процесс** в широком и узком смысле.

17. Основные функции политических процессов.
18.Стадии развития политических процессов и их анализ.
19. Политика как **процесс** взаимодействия субъектов в борьбе за власть и влияние. .
20. Анализ органами власти информации о политическом процессе.
21. Особенности разработки конкретного плана действий в анализе политических процессов.
22. Этапы **политического процесса** как борьбы за власть в рамках **политической** системы.
23.Политический процесс —как способ функционирования **политической** системы, обеспечивающий ее развитие и существование.
24. Содержание каждого политического **процесса,** зависящего от черт отдельной системы и национального режима.
25. **Стратегии управления политическими процессами.**

26.Определения тенденций развития политического процесса.

27. Научно-**аналитическое обеспечение** принятия решений в **процессе политического** планирования.

28. **Аналитическое обеспечение** принятия решений и информационные технологии.

29. Информационно-**аналитические** технологии поддержи **процесса** принятия решений.

30. **Политические** отношения и **политический процесс** в современной России.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 №1177).
(ред. от 12.05.2022)

Программу составил:

_____

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

Заведующий кафедрой _____ д.филос.н., профессор Е.П. Борзова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
_____, протокол № .

Председатель УМК _____

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ РЕСТАВРАЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое регулирование сферы культуры»,
компонента, формируемого участниками образовательных отношений,
основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**»,
форма обучения – очная),

(*срок получения образования*
по программе бакалавриата – 4 года;
форма обучения - очная)

Санкт-Петербург, 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»
_____ А.А. Борзов
12.05.2022

Рабочая программа учебной дисциплины **Правовое регулирование сферы культуры**, части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2022.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» при реализации учебной дисциплины **Правовое регулирование сферы культуры** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса - подготовка специалистов со знанием основных положений современного законодательства, умением использовать действующие законодательные нормы и правила в правовом регулировании сферы культуры.

Задачи курса

- предоставить систематизированные знания о сущности правовых норм, способе реализации их в правовом регулировании сферы культуры на практике;
- сформировать умения решать правовые проблемы, возникающие в правовом регулировании сферы культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «**Правовое регулирование сферы культуры**» относится к дисциплинам учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

Знает основные права и обязанности гражданина; свободу и ответственность

Знает принципы структуры и закономерности формирования системы российского права

умения:

Умеет классифицировать и толковать содержание правовых норм, применякмых в сфере культуры

Умеет логически взвешивать все аргументы, анализировать их и выражать свою точку зрения по правовой проблематике

Умеет анализировать возникающие ситуации на основе знания правовых норм и использования их в правовом регулировании сферы культуры

владение:

Владеет опытом решения правовых вопросов, возникающих в социально-культурной сфере

Владеет навыками эффективного использования и применения правовых знаний в правовом регулировании сферы культуры

3 Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Проводит анализ поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Знать: методы анализа поставленной цели
		Уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения
		Владеть: навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения

	УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
		Уметь: выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеть: навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3. Анализирует действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной социально-культурной деятельности	Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности
		Уметь: анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности в социокультурной сфере
		Владеть: навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности в сфере культуры
ПК-4. Способен разрабатывать программы, нормативные, методические, другие документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов.	ПК-4.1. Проводит анализ поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач для разработки программ, нормативных, методических, других документов, составления отчетов, различных типов текстов.	Знать: методы анализа поставленной цели правового регулирования в сфере культуры
		Уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач для разработки программ, нормативных, методических, других документов, составления отчетов, различных типов текстов для правового регулирования в сфере культуры
		Владеть: навыками разработки программ, нормативных, методических, других документов, составления отчетов, различных типов текстов.для достижения правового регулирования в сфере культуры
	ПК-4.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, чтобы разрабатывать программы, нормативные, методические, другие документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов.	Знать: способы разрабатывать программы, нормативные, методические, другие документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов.способы решения задач, исходя из имеющихся правовых ресурсов и ограничений

		Уметь: выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений для правового регулирования в сфере культуры
		Владеть: навыками выбора оптимального способа разработки программ, нормативных, методических, других документов, составления отчетов, различных типов текстов в сфере культуры
	ПК-4.3. Анализирует действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности, разрабатывать программы, нормативные, методические, другие документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов. разрабатывать программы, нормативные, методические, другие документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов.	Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности в сфере культуры
		Уметь: анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности для правового регулирования в сфере культуры
		Владеть: навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, чтобы разрабатывать программы, нормативные, методические, другие документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов,.регулирующих область профессиональной деятельности в сфере культуры

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Таблица 2

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия, час.			Иная контактная работа				СР, час.	Ппатт	Форма аттестации
		Л	П	Лаб	СРП	Конс	Патт	Татт			
Очная	3/6	28	42	-	-	-	-	-	74	-	Зачет с оц.

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации
Патт – промежуточная аттестация
Татт – текущая аттестация
Конс – консультации

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

Очно-заочная форма обучения (ОФО)

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СР, час.	Иные формы контактной работы с ПР, час	Ппатт	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л	Пр.	Лаб.						
1	1	Право и сфера культуры	6	10	-	18	-	-	34	УК-2.1, 2.2, 2.3, ПК-4 4.1, 4.2, 4.3	Собеседование, тесты
2	2	Гражданское право в сфере культуры	6	10	-	18	-	-	34		Собеседование, тесты
3	3	Трудовое право в сфере культуры	6	10	-	18	-	-	34		Собеседование тесты,
4	4	Административное и уголовное право в сфере культуры	10	12	-	20	-	-	42		Собеседование, тесты
5	1-4	СРП	-	-	-	-	-	-	-		
	1-4	Конс	-	-	-	-	-	-	-		
	1-4	Патт	-	-	-	-	-	-	-		
	1-4	Татт	-	-	-	-	-	-	-		
Ппатт Зачет с оц.			-	-	-	-	-	-	-		Собеседование по вопросам
Итого			**28**	**42**	**-**	**74**	**-**	**-**	**144**		

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия
П – практические занятия
Лаб – лабораторные занятия
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника
СР – самостоятельная работа обучающегося
Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации
Патт – промежуточная аттестация
Татт – текущая аттестация
Конс – консультации

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание тем дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. Право и сфера культуры

Тема 1. Особенности функционирования права в сфере культуры.
Тема 2. Понятие и структура норм права в сфере культуры.
Тема 3. Правоотношения в сфере культуры: сущность, структура, признаки.

Раздел 2. Гражданское право в сфере культуры

Тема 1. Основы гражданского права РФ и особенности его функционирования в сфере культуры.
Тема 2. Понятие гражданско-правовых отношений и принципы гражданского права в сфере культуры
Тема 3. Объекты и субъекты гражданских отношений, юридические и физические лица в учреждениях сферы культуры.
Тема 4. Сделки в гражданском праве и их использование деятелями культуры. Недействительность сделок и последствия признания сделки недействительной.
Тема 5. Право собственности в сфере культуры. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их неисполнение деятелями культуры и учреждениями сферы культуры.

Раздел 3. Трудовое право в сфере культуры.

Тема1. . Понятие и порядок заключения трудовых договоров работниками сферы культуры.
Тема 2. Понятие и виды рабочего времени, своеобразие учета рабочего времени в сфере культуры.
Тема 3. Дисциплинарная и материальная ответственность. Трудовые споры.

Раздел 4. Административное и уголовное право в сфере культуры

Тема 1. Виды административных правонарушений в сфере культуры.
Тема 2. Ответственность за административные правонарушения работников сферы культуры.
Тема 3. Составы уголовных правонарушений деятелями культуры, есть ли особенности уголовных правонарушений в сфере культуры

Лекционные занятия

Таблица 4

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час. ОфО	Тема лекции
1	1	6	Тема 1. Особенности функционирования права в сфере культуры. Тема 2. Понятие и структура норм права в сфере культуры. Тема 3. Правоотношения в сфере культуры: сущность, структура, признаки.
2	2	6	Тема 1. Основы гражданского права РФ и особенности его функционирования в сфере культуры. Тема 2. Понятие гражданско-правовых отношений и принципы гражданского права в сфере культуры Тема 3. Объекты и субъекты гражданских отношений, юридические и физические лица в учреждениях сферы культуры. Тема 4. Сделки в гражданском праве и их использование деятелями культуры. Недействительность сделок и последствия

			признания сделки недействительной. Тема 5. Право собственности в сфере культуры. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их неисполнение деятелями культуры и учреждениями сферы культуры.
3	3	6	Тема1. . Понятие и порядок заключения трудовых договоров работниками сферы культуры. Тема 2. Понятие и виды рабочего времени, своеобразие учета рабочего времени в сфере культуры. Тема 3. Дисциплинарная и материальная ответственность. Трудовые споры
4	4	10	Тема 1. Виды административных правонарушений в сфере культуры. Тема 2. Ответственность за административные правонарушения работников сферы культуры. Тема 3. Составы уголовных правонарушений деятелями культуры, есть ли особенности уголовных правонарушений в сфере культуры
Итого:		28	

6. Практические занятия

Таблица 5

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема занятий
		ОфО	
1	1	10	Тема 1. Особенности функционирования права в сфере культуры. Тема 2. Понятие и структура норм права в сфере культуры. Тема 3. Правоотношения в сфере культуры: сущность, структура, признаки.
2	2	10	Тема 1. Основы гражданского права РФ и особенности его функционирования в сфере культуры. Тема 2. Понятие гражданско-правовых отношений и принципы гражданского права в сфере культуры Тема 3. Объекты и субъекты гражданских отношений, юридические и физические лица в учреждениях сферы культуры. Тема 4. Сделки в гражданском праве и их использование деятелями культуры. Недействительность сделок и последствия признания сделки недействительной. Тема 5. Право собственности в сфере культуры. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их неисполнение деятелями культуры и учреждениями сферы культуры.
3	3	10	Тема1. . Понятие и порядок заключения трудовых договоров работниками сферы культуры. Тема 2. Понятие и виды рабочего времени, своеобразие учета рабочего времени в сфере культуры. Тема 3. Дисциплинарная и материальная ответственность. Трудовые споры

4	4	12	Тема 1. Виды административных правонарушений в сфере культуры. Тема 2. Ответственность за административные правонарушения работников сферы культуры. Тема 3. Составы уголовных правонарушений деятелями культуры, есть ли особенности уголовных правонарушений в сфере культуры
Итого:		42	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 6

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема	Вид СР
1	1	18	Тема 1. Особенности функционирования права в сфере культуры. Тема 2. Понятие и структура норм права в сфере культуры. Тема 3. Правоотношения в сфере культуры: сущность, структура, признаки.	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию, опросу
2	2	18	Тема 1. Основы гражданского права РФ и особенности его функционирования в сфере культуры. Тема 2. Понятие гражданско-правовых отношений и принципы гражданского права в сфере культуры Тема 3. Объекты и субъекты гражданских отношений, юридические и физические лица в учреждениях сферы культуры. Тема 4. Сделки в гражданском праве и их использование деятелями культуры. Недействительность сделок и последствия признания сделки недействительной. Тема 5. Право собственности в сфере культуры. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их неисполнение деятелями культуры и учреждениями сферы культуры.	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
3	3	18	Тема1. . Понятие и порядок заключения трудовых договоров работниками сферы культуры. Тема 2. Понятие и виды рабочего времени, своеобразие учета рабочего времени в сфере культуры.	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию

			Тема 3. Дисциплинарная и материальная ответственность. Трудовые споры	
4	4	20	Тема 1. Виды административных правонарушений в сфере культуры. Тема 2. Ответственность за административные правонарушения работников сферы культуры. Тема 3. Составы уголовных правонарушений деятелями культуры, есть ли особенности уголовных правонарушений в сфере культуры	(подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию
Итого:		**74**		

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Проблемное обучение, визуализация, разбор конкретных ситуаций, личностно- ориентированное обучение.

7. Тематика курсовых работ

«Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены».)

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» 12.05.2022**, **по индивидуальному учебному плану** (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)*),

Институт:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма

обучения – очная), как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт** 12.05.2022, (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институтом порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направ-

лению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» 12.05.2022**, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge;
- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство)* лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство)* лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.urait.ru «Электронное издательство ЮРАЙТ»

http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

http://www.know-house.ru - Информационная система «НОУ-ХАУС.ру».

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения практики используются средства и возможности института.

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
учебная аудитория № 207 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц
учебная аудитория № 208 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для**	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц

представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
аудитория № 206 **основное оборудование:** письменные столы; стулья; **компьютерная техника:** - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц
аудитория № 308 **основное оборудование:** письменные столы; стулья; **компьютерная техника:** - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц

12. Методические указания по организации СР

Методические указания по подготовке лабораторным занятиям.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;

- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно

ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящему занятию и экзамену по дисциплине, а также

формирование представлений об основных понятиях и разделах курса, навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. В часы самостоятельной работы преподаватель проводит консультации с обучаемыми с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса. Консультации носят групповой и индивидуальный характер. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний;

2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;

3) в библиотеке, дома.

Видом внеаудиторной самостоятельной работы студентов может быть подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Приложение 1

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина «**Правовое регулирование сферы культуры »**
Код, направление п**51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная),

Код, наименование ИДК	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-2.1. Проводит анализ поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Знать: методы анализа поставленной цели	Не знает методы анализа поставленной цели	Демонстрирует отдельные знания методов анализа поставленной цели	Демонстрирует достаточные знания методов анализа поставленной цели	Демонстрирует исчерпывающие знания методов анализа поставленной цели
	Уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Не умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская ряд ошибок	Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения
	Владеть: навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Не владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения	Владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения
УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Не знает способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует отдельные знания способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует достаточные знания способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует исчерпывающие знания способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	Уметь: выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Не умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, допуская ряд ошибок	Умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, допуская	В совершенстве умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

				незначительные неточности	
	Владеть: навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Не владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3. Анализирует действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Не знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Демонстрирует отдельные знания действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности	Демонстрирует достаточные знания действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности	Демонстрирует исчерпывающие знания действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности
	Уметь: анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Не умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности	Умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности, допуская ряд ошибок	Умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности
	Владеть: навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности	Не владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности	Владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности
ПК-4.1. Проводит анализ поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач для разработки программ, нормативных, методических, других доку-	Знать: основы правовых норм в регулировании общественных отношений в сфере антикоррупционного поведения	Не знает основы правовых норм в регулировании общественных отношений в сфере антикоррупционного поведения	Демонстрирует отдельные знания основ правовых норм в регулировании общественных отношений в сфере антикоррупционного поведения	Демонстрирует достаточные знания основ правовых норм в регулировании общественных отношений в сфере антикоррупционного поведения	Демонстрирует исчерпывающие знания основ правовых норм в регулировании общественных отношений в сфере антикоррупционного поведения

ментов, составления отчетов, различных типов текстов.	Уметь: правильно использовать свои знания в профессиональной и общественной деятельности	Не умеет правильно использовать свои знания в профессиональной и общественной деятельности	Умеет правильно использовать свои знания в профессиональной и общественной деятельности, допуская ряд ошибок	Умеет правильно использовать свои знания в профессиональной и общественной деятельности, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет правильно использовать свои знания в профессиональной и общественной деятельности
	Владеть: навыками разработки программ, нормативных, методических, других документов, составления отчетов, различных типов текстов.для достижения правового регулирования в сфере культуры	Не владеет практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в сфере антикоррупционного поведения	Владеет практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в сфере антикоррупционного поведения, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в сфере антикоррупционного поведения, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в сфере антикоррупционного поведения
ПК-4.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, чтобы разрабатывать программы, нормативные, методические, другие документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов.	Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы в антикоррупционной сфере	Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы в антикоррупционной сфере	Демонстрирует отдельные знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм в антикоррупционной сфере	Демонстрирует достаточные знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм в антикоррупционной сфере	Демонстрирует исчерпывающие знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм в антикоррупционной сфере
	Уметь: выбирать методы решения поставленных задач в профессиональной деятельности опираясь на антикоррупционное законодательство	Не умеет выбирать методы решения поставленных задач в профессиональной деятельности опираясь на антикоррупционное законодательство	Умеет выбирать методы решения поставленных задач в профессиональной деятельности опираясь на антикоррупционное законодательство, допуская ряд ошибок	Умеет выбирать методы решения поставленных задач в профессиональной деятельности опираясь на антикоррупционное законодательство, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет выбирать методы решения поставленных задач в профессиональной деятельности опираясь на антикоррупционное законодательство
	Владеть: навыками разработки программ, нормативных, методических, других документов, составления отчетов, различных типов текстов.для достижения правового регулирования в сфере культуры	Не владеет навыками критического мышления, анализа и оценивания нормативно-правовых актов в антикоррупционной сфере	Владеет навыками критического мышления, анализа и оценивания нормативно-правовых актов в антикоррупционной сфере, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками критического мышления, анализа и оценивания нормативно-правовых актов в антикоррупционной сфере, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками критического мышления, анализа и оценивания нормативно-правовых актов в антикоррупционной сфере
ПК-4.3. Анализирует действующее законодательство	Знать: основы правовых норм в	Не знает основы правовых	Демонстрирует отдельные зна-	Демонстрирует достаточные знания основ	Демонстрирует исчерпываю-

и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности, разрабатывать программы, нормативные, методические, другие документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов. разрабатывать программы, нормативные, методические, другие документы, составлять отчеты, создавать различные типы текстов.	сфере культурысфере	норм в антикоррупционной сфере	ния основ правовых норм в антикоррупционной сфере	правовых норм в антикоррупционной сфере	щие знания основ правовых норм в антикоррупционной сфере
	Уметь: критически мыслить, анализировать и давать оценку нормативно-правовым актам, разработки программ, нормативных, методических, других документов, составления отчетов, различных типов текстов.для достижения правового регулирования в сфере культуры	Не умеет критически мыслить, анализировать и давать оценку нормативно -правовым актам с учетом антикоррупционного законодательства	Умеет критически мыслить, анализировать и давать оценку нормативно -правовым актам с учетом антикоррупционного законодательства, допуская ряд ошибок	Умеет критически мыслить, анализировать и давать оценку нормативно -правовым актам с учетом антикоррупционного законодательства, допуская незначительные неточности	В совершенстве умеет критически мыслить, анализировать и давать оценку нормативно -правовым актам с учетом антикоррупционного законодательства
	Владеть: навыками системного анализа нормативно-правовых актов, навыками разработки программ, нормативных, методических, других документов, составления отчетов, различных типов текстов.для достижения правового регулирования в сфере культуры	Не владеет навыками системного анализа нормативно-правовых актов с учетом антикоррупционных рисков	Владеет навыками системного анализа нормативно-правовых актов с учетом антикоррупционных рисков, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками системного анализа нормативно-правовых актов с учетом антикоррупционных рисков, допуская незначительные неточности	В совершенстве владеет навыками системного анализа нормативно-правовых актов с учетом антикоррупционных рисков

Приложение 2

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина Правоведение

51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная),

- **Основная литература**

Братко, Т. Д. Правоведение. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14832-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/482117

Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487642

Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492150

Волков, А. М. Основы права : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14245-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468104

- **Дополнительная литература**

Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08442-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474892

Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473798

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (УК-2, ПК-4)

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине *используется:*

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Тесты №1

по разделу 1:

1 Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать

8 часов в день

8 часов в смену

40 часов в неделю

28 календарных дней

300лендарных дней в год

2. В случае регистрации брака, рождения ребёнка или смерти близких родственников работник имеет право на отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до …

3 календарных дней

5 календарных дней

10 недели

10 календарных дней

4. В стаж работы, дающей право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, не включается время …

вынужденного прогула при незаконном увольнении и последующем восстановлении на работе болезни работника

отпуска по уходу за ребенком до достижения им установленного законом возраста

5. Ночное время продолжается с … часов

23.00 до 6

22.00 до 5

22.0 о 6

6. В рабочее время не включается …

перерыв для кормления женщиной ребенка до полутора лет

перерыв для отдыха и питания

междусменный перерыв

7. При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней …

работникам предоставляется дополнительный день отдыха по усмотрению работодателя

выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день

работник использует нерабочий праздничный день, а выходной день добавляется к отпуску

8. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее … часов 12

24

36

42

48

В обеденный перерыв (перерыв для отдыха и питания) работник вправе покидать территорию работодателя

да

нет

да, но с разрешения работодателя (его представителя)

9. Порядок введения суммированного учета рабочего времени устанавливается … трудовым договором

коллективным договором

правилами внутреннего трудового распорядка

10. По письменному заявлению работника может быть заменена денежной компенсацией часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая … календарных дней

14

21

28

Тесты №2

по разделу 2:

1. Гражданин может быть ограничен в дееспособности по решению … органов внутренних дел

органов опеки и попечительства суда

органов прокуратуры

2. Решение об объявлении гражданина умершим может быть принято …

органами министерства по чрезвычайным ситуациям

органами внутренних дел

судом

3. Гражданин может быть признан недееспособным по решению … врачебной комиссии

органов опеки и попечительства решению суда

4. Гражданская дееспособность возникает в полном объеме … с момента рождения

с момента получения паспорта

с достижением совершеннолетия

не достигший совершеннолетия – со времени вступления в брак в связи со снижением брачного возраста

в случае эмансипации

5. Гражданин может быть признан безвестно отсутствующим по решению … органов внутренних дел

суда

органов опеки и попечительства

органов ЗАГС

6. Гражданин может быть ограничен в дееспособности (по основанию) вследствие … злоупотребления спиртными напитками

длительной болезни

злоупотребления наркотическими средствами

злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами, если при этом гражданин ставит свою семью в тяжелое материальное положение

инвалидности

7. Гражданин может быть признан безвестно отсутствующим, если … в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания.

в течение трех лет

в течение одного года в течение двух лет

8. Правоспособность гражданина возникает … с момента получения паспорта

с момента рождения

при достижении совершеннолетия

9. Гражданин может быть объявлен умершим, если он пропал без вести при обстоятельствах, угрожавших смертью, и нет сведений о месте его пребывания в течение …

одного года шести месяцев трех лет

пяти лет

10. Правоспособность гражданина - это способность … иметь гражданские права

нести гражданские обязанности

иметь гражданские права и нести обязанности

Тесты №3

по разделу 3

1) Во всех случаях изъятия вещей и документов при производстве по делу об административном правонарушении

должны присутствовать два понятых

должны быть применены фото- и киносъемка, видеозапись и иные установленные способы фиксации вещественных доказательств

составляется протокол или делается соответствующая запись в протоколе о доставлении или в протоколе об административном задержании

изъятое должно быть упаковано и опечатано на месте изъятия

изъятое хранится в местах, определенных должностным лицом, осуществившим изъятие

2) Административный штраф считается уплаченным при условии …

оплаты административного штрафа на месте совершения физическим лицом

административного правонарушения по постановлению-квитанции установленного образца внесения суммы административного штрафа лицом, привлеченным к административной ответственности, в банк или в иную кредитную организацию

перечисления суммы административного штрафа лицом, привлеченным к административной ответственности, в банк или в иную кредитную организацию

направления копии документа, свидетельствующего об уплате административного штрафа, судье, в орган, должностному лицу, вынесшим постановление

3) Органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях, (кроме судей) могут назначить административные наказания в виде … **предупреждения**

административного штрафа

конфискации орудия совершения или предмета административного правонарушения лишения специального права, предоставленного физическому лицу административного ареста дисквалификации

административного выдворения за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства

административного приостановления деятельности

4) Решение по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении в случае обжалования может быть пересмотрено…

судьей, органом, должностным лицом, вынесшим решение по жалобе

вышестоящим должностным лицом вышестоящим органом

прокурором

вышестоящим судом

1) По результатам рассмотрения дела об административном правонарушении может быть вынесено …

постановление о прекращении производства по делу об административном правонарушении

определение о передаче дела об административном правонарушении на рассмотрение по подведомственности, если дело не относится к компетенции к компетенции данного судьи, органа, должностного лица

определение о возвращении протокола об административном правонарушении в орган,

должностному лицу, которые составили протокол, в случае его неправильного составления постановление об объявлении лицу, совершившему малозначительное административное правонарушение, устного замечания

постановление о назначении административного наказания

2) Административный штраф должен быть уплачен в срок не позднее …

тридцати дней со дня вступления постановления о наложении административного штрафа в законную силу

тридцати дней со дня истечения срока отсрочки или срока рассрочки

тридцати дней со дня обращения постановления о наложении административного штрафа к исполнению

одного года со дня вступления постановления о наложении административного штрафа в законную силу

3) Обстоятельствами, смягчающими административную ответственность, признаются

раскаяние лица, совершившего административное правонарушение

добровольное сообщение лицом о совершенном им административном правонарушении предотвращение лицом, совершившим административное правонарушение, вредных последствий административного правонарушения

действия лица в состоянии крайней необходимости

добровольное возмещение причиненного ущерба или устранение причиненного вреда совершение административного правонарушения в состоянии сильного душевного волнения (аффекта) либо при стечении тяжелых личных или семейных обстоятельств малозначительность совершенного административного правонарушения

совершение административного правонарушения несовершеннолетним

совершение административного правонарушения беременной женщиной или женщиной, имеющей малолетнего ребенка

4) Течение срока лишения специального права начинается со дня … пресечения административного правонарушения

сдачи лицом либо изъятия у него соответствующего удостоверения (специального разрешения) **вступления в законную силу постановления о назначении административного наказания в виде лишения соответствующего специального права**

сдачи лицом либо изъятия у него соответствующего удостоверения (специального разрешения), в случае уклонения лица, лишенного специального права, от сдачи соответствующего удостоверения (специального разрешения)

следующего за днем окончания срока административного наказания, применен-

ного ранее, в случае назначения лицу, лишенному специального права, административного наказания в виде лишения того же специального права

5) Сроки, в которые протокол об административном правонарушении направляется судье, в орган, должностному лицу, уполномоченным рассматривать дело об административном правонарушении

немедленно после его составления немедленно после его составления, если за совершение административного правонарушения предусмотрено административное наказание в виде административного ареста

в течение суток с момента составления

в течение двух суток с момента составления протокола об административном правонарушении

6) К мерам обеспечения производства по делу об административном правонарушении относятся:

доставление административное задержание

подписка о невыезде и надлежащем поведении

изъятие вещей и документов

конфискация орудия совершения или предмета совершения административного правонарушения

залог

задержание транспортного средства, запрещение его эксплуатации арест товаров, транспортных средств и иных вещей

привод

Тесты №4

по разделу 4

1. Источник уголовного права

Обычай

Уголовный кодекс

Постановление Пленума Верховного Суда РФ

Конституция Российской Федерации

2. Орган, в компетенции которого принимать уголовные законы РФ Конституционный Суд

Государственная Дума

Совет Федераций

Верховный Суд

3. Нормы международного права имеют приоритет перед нормами российского уголовного права.

Да

Нет

4. Понятие «уголовное право» включает в себя

Уголовное законодательство

Уголовно-исполнительное законодательство

Уголовно-процессуальное законодательство

5. Принципом уголовного права не является …

Законность

Презумпция невиновности Равенство

Справедливость Гуманизм

6. Части уголовного кодекса:

Общая и Особенная

Общая и основная

Общая и кодифицированная

7.Принципы действия уголовного закона в пространстве:

Принцип гражданства, универсальный, территориальный, реальный

Межведомственный, универсальный, гражданский, реальный Конституционный; территориальный, межведомственный

Территориальный, универсальный, конституционный, гражданский

8.Уголовная ответственность может быть применена в отношении … лица.

Физического

физического и юридического

юридического

9. Два обязательных критерия особо тяжкого преступления

Деяние должно быть совершено неоднократно

Деяние должно быть совершено в отношении несовершеннолетнего

Деяние должно быть умышленным

Деяние должно быть наказуемым на срок свыше 10 лет лишения свободы или более строгим наказанием

10.Критерии, характеризующие невменяемость (два верных ответа)

Юридический

Социальный

Медицинский

Биологический

Перечень вопросов к зачету (с оценкой) (УК-2, ПК-4)

по дисциплине «Правовое регулирование сферы культуры»

1. Понятие и признаки государства
2. Теории возникновения государства
3. Понятие и формы правления в сфере культуры
4. Понятие и формы государственного устройства
5. Понятие и признаки права
6. Теории происхождения права
7. Источники права
8. Виды правовых систем
9. Конституция РФ
10. Система органов государственной власти РФ
11. Избирательные права граждан РФ
12. Права и свободы личности в РФ
13. Ограничение прав и свобод личности
14. Понятие и признаки правового государства
15. Понятие административного права. Субъекты
16. Понятие и признаки административного правонарушения
17. Понятие, признаки и виды административной ответственности
18. Понятие, предмет, метод. Задачи, система уголовного права
19. Принципы уголовного права. Виды уголовного наказания
20. Предмет, метод, объект, источники экологического права
21. Экологическая безопасность
22. Понятие, метод, объект, источники земельного права
23. Участники и субъекты земельных правоотношений
24. Земельное законодательство
25. Формы прав на землю. Собственность
26. Постоянное (бессрочное) пользование земельными участками. Пожизненное наследуемое владение земельными участками. Аренда. Сервитут.
27. Условия и порядок заключения брака

28. Права и обязанности супругов
29. Права несовершеннолетних детей
30. Понятие и порядок взимания алиментов
31. Понятие и защита государственной тайны
32. Понятие и признаки коммерческой тайны
33. Судебная система РФ
34. Понятие, предмет, метод гражданского права
35. Действие гражданского законодательства
36. Источники гражданского права
37. Физические лица как субъекты гражданского права
38. Понятие и признаки юридических лиц
39. Понятие и признаки сделки
40. Условия действительности сделок
41. Недействительные сделки
42. Понятие и признаки права собственности в сфере культуры Ограничение права собственности
43. Основания возникновения права собственности
44. Виндикационный иск. Негаторный иск. Иск о признании права собственности
45. Понятие и основания возникновения обязательств
46. Понятие, принципы, субъекты исполнения обязательств в сфере культуры
47. Способы обеспечения исполнения обязательств
48. Способы прекращения обязательств

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 №1177). (ред. от 12.05.2022)

Программу составил:

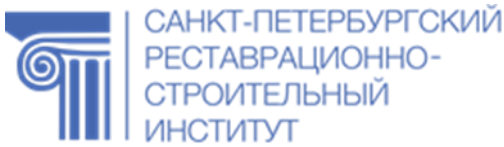
_____

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

Заведующий кафедрой _____ д.филос.н., профессор Е.П. Борзова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета _____, протокол № .

Председатель УМК _____



Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) в СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ»,

компонента формируемого участниками образовательных отношений
основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**»,
форма обучения – очная)

(*срок получения образования*
по программе бакалавриата – 4 года;
форма обучения -очная)

Санкт-Петербург, 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»
_____ А.А. Борзов
12.05.2022

Рабочая программа учебной дисциплины **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) в СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ»,** обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2022.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» при реализации учебной дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - развитие и совершенствование умений и навыков, приобретенных на предыдущей ступени образования и необходимых для общения в устной и письменной формах при решении социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, общекультурной деятельности и делового сотрудничества с зарубежными партнерами в социокультурной сфере в условиях межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

– совершенствование навыков и умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме в социокультурной сфере;

– овладение лексическим запасом, необходимым для общения на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы;

– изучение основ культуры и этики делового общения на иностранном языке;

– формирование умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения информации в социокультурной сфере;

– расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;

– реализция воспитательного потенциала иностранного языка, а именно воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) (Английский язык)в профессиональной сфере» относится к дисциплинам Блока учебного плана, формируемого участниками образоватедбных отношений

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

– культуры и традиций стран изучаемого языка;

– правил речевого этикета, обеспечивающих корректную коммуникацию при деловом общении;

умения:

– участвовать в обсуждении тем, связанных с культурой;

– понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общекультурные темы;

– работать с литературой и другими источниками на иностранном языке для получения информации;

владения:

– основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по темам;

– основными навыками письма для ведения деловой переписки, навыками письма на общекультурные темы.

Содержание служит основой для научно-исследовательской деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	Знать (З1): фонетические особенности иностранного языка; лексический минимум общего характера; грамматические явления и правила, обеспечивающие корректное понимание на слух основного содержания устной речи на иностранном языке
		Уметь (У1): воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ, диалог), а также выделять в них значимую или запрашиваемую информацию
		Владеть (В1): навыками восприятия на слух и понимания значений слов, предложений, сверхфразовых единств в потоке аутентичной устной речи на иностранном языке.
	УК-4.2. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	Знать (З2): правила чтения на иностранном языке, правила пользования двуязычными словарями, виды чтения.
		Уметь (У2): пользоваться двуязычными словарями, выбирать в словаре нужное значение слова в зависимости от контекста, работать с литературой и извлекать необходимую информацию из оригинальных иноязычных текстов.
		Владеть (В2): техникой основных видов чтения оригинальной литературы, предполагающих различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного на повседневные и бытовые темы
	УК-4.3. Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера	Знать (З3): лексический запас необходимый для ведения полноценного диалога, грамматические и синтаксические правила построения высказывания, интонационные и артикуляционные нормы устной речи, правила речевого этикета в различных ситуациях общения (повседневных, деловых), основы публичной речи.
		Уметь (У3): применять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Код и наименование результата обучения по дисциплине
		культуре стран изучаемого языка в практике устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать информацию необходимую для достижения целей коммуникации.
		Владеть (В3): навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного и делового общения
	УК-4.4. Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	Знать (З4): лексический и грамматический материал в объеме достаточном для передачи информации в виде сообщений или докладов, нормы и правила речевого поведения во время презентации сообщений или докладов.
		Уметь (У4): работать с литературными, справочными или интернет-источниками для подготовки сообщения или доклада на иностранном языке.
		Владеть (В4): навыками самостоятельной подготовки сообщений или докладов, навыками публичной речи.

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 4.1.

Форма обучения	Курс/ семестр	Аудиторные занятия, час.			СР, час.	Всего акад.часов	Форма аттестации
		Л	П	Лаб			
очная	2/3	0	54		54	108	зачет

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

№ п/п	Структура дисциплины		Аудиторные занятия, час.			СР, час.	Всего, час.	Код ИДК	Оценочные средства
	Номер раздела	Наименование раздела	Л	П	Патт				
1 семестр									
1	2	Высшее образование в России и за рубежом. Higher education in Russia and abroad.	0	36	0	16	52	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Устный опрос, письменный опрос/
4	3	Международный туризм. International tourism.	0	6	0	20,75	26	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Устный опрос, письменный опрос
8	6	Деловой этикет (межкультурный аспект). Business etiquette (intercultural aspect).	0	32	0	16	48	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Устный опрос, письменный опрос
9	Контроль (зачет)		-	-	-	-	36	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4	Тест
	Итого за 3 семестр 2 курса		0	72	0	36	144		

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1: Высшее образование в России и за рубежом

Higher education in Russia and abroad.

Тема 1: Студенческая жизнь.

Student life.

Speaking: Мой институт. Мой рабочий день (учеба, отдых). My Institute. My working day (my studies, free time). Овладение навыками подготовки и представления устного сообщения по изучаемой теме на иностранном языке. Грамматический материал: времена глагола в активном залоге, цепочка определений. Verb tenses in active voice: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, order of adjectives. Фонетика: ударение в многосложных словах, ритмика предложения (чередование ударных и неударных слогов). Чтение: ознакомительное и изучающее чтение текстов по теме. Письмо: сочинение на тему «Моя учеба в университете» (My studies at University). .

Тема 2: Лучшие вузы в России и в странах изучаемого языка.

Best Universities in Russia and English-and German-speaking countries.

Speaking: Университеты США, Великобритании. Мировой рейтинг университетов. Universities in the USA, Great Britain. World Universities ranking Овладение навыками подготовки и представления устного сообщения по изучаемой теме на иностранном языке. Грамматический материал: согласование времен,

множественное число существительных. Sequence of tenses, plural noun rules. Фонетика: ударение в многосложных словах, ритмика предложения (чередование ударных и неударных слогов). Чтение: ознакомительное и изучающее чтение текстов по теме. Письмо: перевод текста по теме.

Раздел 2. . Международный туризм

International tourism

Тема 3: Туризм.

International tourism.

Speaking: В турагентстве. Виды транспорта для путешествий. Деловая командировка. На таможне. Размещение в отеле. Великобритания. США. At the tour agency. Means of travelling. Business trip. At the customs. Checking in a hotel. Great Britain. The USA. Грамматический материал: модальные глаголы, местоимения. Modal verbs: can, may, must; pronouns. Чтение: формирование умений понимать основное содержание несложных аутентичных, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), веб-сайтов. Письмо: заполнение бланков необходимых для оформления командировки, получения визы, размещения в отеле.

Тема 4: Культурно-развлекательный туризм.

Recreational and cultural tourism.

Speaking: Достопримечательности. Покупки. Еда в ресторане. Ориентация в городе. Место, которое я бы хотел посетить. Sightseeing. Shopping. Eating out. Asking the way. My dream destination. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты, числительное (количественное, порядковое, дробное). Modal verbs: should, ought to, have to, be to, be able to, be allowed to; numerals (cardinal, ordinal, fractions). Чтение: просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение текстов по теме. Письмо: написание открытки из места отдыха.

Тема 5: Моя Родина.

My country.

Тема 7: Российская Федерация.

The Russian Federation.

Speaking: Россия, ее история и современное состояние. Географическое положение. Символика Российской Федерации. Крупные города России. Культура, традиции, праздники. Russia, its history and current situation. Geography. Symbols of the Russian Federation. Large cities. Culture clips. Овладение навыками подготовки и представления устного сообщения по изучаемой теме на иностранном языке. Грамматический материал: времена английского глагола в страдательном залоге. Verb tenses in passive voice. Чтение: ознакомительное и изучающее чтение текстов по теме. Письмо: основные правила и выражения для реферирования и комментирования текста.

Тема 6: Санкт-Петербург

Saint Petersburg.

Speaking: Исторический и современный Санкт-Петербург. Достопримечательности родного города. Имена великих земляков. Saint Petersburg, old and modern. Saint Petersburg sights. Outstanding citizens. Овладение навыками подготовки и представления устного сообщения по изучаемой теме на иностранном языке. Грамматический материал: косвенная речь, артикль. Reported speech, articles. Чтение: ознакомительное и изучающее чтение текстов по теме. Письмо: составление брошюры о родном городе.

Раздел 3: Деловой этикет (межкультурный аспект).

Business etiquette (intercultural aspect)

Тема 7: Деловое партнерство.

Business partnership.

Speaking: Телефонные переговоры как форма деловой коммуникации (клише и полезные выражения). Организация деловой встречи. Виды деловых писем и документации. Telephone calls as a form of business communication. Arranging a business meeting. Business correspondence and documentation. Грамматический материал: неличные формы глагола – герундий. Non-finite forms – gerund. Чтение: изучающее и ознакомительное чтение по теме. Письмо: составление деловых писем различного характера,

Раздел3. Культура делового поведения

Тема 8: Культура делового поведения во время деловых встреч.

Behavior at business meetings.

Speaking: Понятие делового этикета. Правила приветствия и прощания в разных странах. Общение в формальной и неформальной обстановке. Выражение благодарности. Невербальное поведение – жестикуляция, дресс код. Concept of business etiquette. Greetings and farewell in different countries. Formal and informal modes of communication. Expressing gratitude. Body language and dress code. Выступление с презентацией: ознакомление со структурой презентации, речевым этикетом и стратегиями поведения во время выступления. Грамматический материал: неличные формы глагола – инфинитив. Non-finite forms – infinitive. Чтение: изучающее и ознакомительное чтение по теме. Письмо: составление приглашения на прием, написание письма-благодарности.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия

Таблица 5.2.1

№ п/п темы	Номер раздела дисциплины	Объем, час.	Тема практических занятий
		ОФО	
3 семестр			
1	1	8	Лучшие вузы в России и в странах изучаемого языка Best Universities in Russia and abroad
2	2	8	Международный туризм International tourism
3	2	8	Культурно-развлекательный туризм Recreational and cultural tourism
4	4	8	Российская Федерация The Russian Federation
5	4	8	Санкт-Петербург. Saint Petersburg
6	5	6	Предприятия строительной индустрии Construction industry enterprises.
7	6	4	Деловое партнерство Business partnership
8	6	4	Культура делового поведения во время деловых встреч. Behavior at business meetings.
Итого:		54	X
Всего:		54	

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 5.2.2

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, час.			Тема	Вид СР
		ОФО				
3 семестр						
1	1	8			Лучшие вузы в России и в странах изучаемого языка Best Universities in Russia and abroad	Подготовка к практическому занятию: изучение лексики, перевод текстов, выполнение письменных домашних заданий.
2	2	8			Международный туризм International tourism	Подготовка к практическому занятию: выполнение письменного домашнего задания, перевод текстов, подготовка сообщений и диалогов
3	2	8			Культурно-развлекательный туризм Recreational and cultural tourism	Подготовка к практическому занятию: изучение лексики, перевод текстов, выполнение письменных домашних заданий.
4	2	8			Российская Федерация The Russian Federation	Подготовка к практическому занятию: изучение лексики, перевод текстов, выполнение письменных домашних заданий, подготовка сообщений и диалогов.
5	2	8			Санкт-Петербург Saint Petersburg	Подготовка к практическому занятию: изучение лексики, перевод текстов, выполнение письменных домашних заданий.
6	3		6		Предприятия строительной индустрии Construction industry	Подготовка к практическому занятию: изучение лексики, перевод текстов, выполнение письменных домашних зада-

					enterprises.	ний.
7	3		4		Деловое партнерство Business partnership	Подготовка к практическому занятию: изучение лексики, перевод текстов, выполнение письменных домашних заданий.
8	3		4		Культура делового поведения во время деловых встреч. Behavior at business meetings.	Подготовка к практическому занятию: изучение лексики, перевод текстов, выполнение письменных домашних заданий, составление диалогов.
Итого			54		X	X

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- обучение в сотрудничестве;
- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме;
- работа в малых группах (практические занятия);
- метод-кейсов;
- ролевая игра;
- метод проектов.

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, **по индивидуальному учебному плану** (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному

нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институтом порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образована обучающимися (бакалаврами) с

ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

http://window.edu.ru/ - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

http://www.know-house.ru - Информационная система «НОУ-ХАУС.ру».

http://www.beton.ru/ - Бетон.РУ

http://www.protoart.ru - информационно-аналитический портал Protoart

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 11.1

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
учебная аудитория № 310 **Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования** (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц
учебная аудитория № 103	190020, г. Санкт-Петербург,

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (*включая, специализированную мебель и технические средства обучения*): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; **технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:** магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; **компьютерная техника:** ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно- наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
аудитория № 206 **основное оборудование:** письменные столы; стулья; **компьютерная техника:** - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц
аудитория № 308 **основное оборудование:** письменные столы; стулья; **компьютерная техника:** - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации	190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц

12. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося, в том числе, под руководством педагогического работника

12.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях обучающиеся изучают лексико-грамматический материал в соответствие с тематическим планированием, овладевают навыками монологической и диалогической речи в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке, применяют различные виды чтения текстов, отрабатывают

навыки восприятия на слух аутентичной речи на иностранном языке, выполняют письменные задания. Для эффективной работы на практических занятиях обучающиеся должны выполнять домашние задания. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающиеся могут прибегать к консультациям преподавателя.

Порядок подготовки к практическим занятиям изложен в следующих методических указаниях:

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий (тем) у преподавателя для индивидуального освоения. Преподаватель на занятии дает рекомендации необходимые для освоения материала. В ходе самостоятельной работы, обучающиеся должны изучать теоретический материал по теме, выучить лексику, грамматические правила, выполнить упражнения, письменные переводы текстов, реферирование статей на иностранном языке, готовить тематические сообщения, доклады, презентации на иностранном языке.

Приложение 1

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) в социокультурной сфере**

Код, направление подготовки: **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная).

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
УК-4	УК-4.1. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	Знать (З1): фонетические особенности иностранного языка; лексический минимум общего характера; грамматические явления и правила, обеспечивающие корректное понимание на слух основного содержания устной речи на иностранном языке	Не способен различать слова в потоке иностранной речи, улавливать смысл услышанного из-за незнания лексических единиц и грамматических правил	Демонстрирует отдельные знания лексики и грамматики, неполное понимание смысла устной речи на иностранном языке	Демонстрирует достаточные знания лексических единиц и грамматического материала для понимания информации, передаваемой в устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы	Демонстрирует исчерпывающие знания необходимого минимума лексических единиц и грамматических правил для полноценного восприятия смысла информации, передаваемой в устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы
		Уметь (У1): воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ, диалог), а также выделять в них значимую или запрашиваемую информацию	Не умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов	Умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, допуская при этом значительные неточности.	Умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, допуская при этом незначительные погрешности.	В совершенстве умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, а также выделять в них значимую или запрашиваемую информацию.
		Владеть (В1): навыками восприятия на слух и пони-	Не владеет навыками восприятия на слух и	Владеет навыками восприятия на слух и по-	Хорошо владеет навыками восприятия на слух и понима-	В совершенстве владеет навыками восприятия

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
		мания значений слов, предложений, сверхфразовых единств в потоке аутентичной устной речи на иностранном языке.	понимания значений слов, предложений, сверхфразовых единств в потоке аутентичной устной речи на иностранном языке.	нимания значений слов, предложений, сверхфразовых единств в потоке аутентичной устной речи на иностранном языке, допуская ряд значительных ошибок	ния значений слов, предложений, сверхфразовых единств в потоке аутентичной устной речи на иностранном языке.	на слух и понимания значений слов, предложений, сверхфразовых единств в потоке аутентичной устной речи на иностранном языке.
	УК-4.2.Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	Знать (З2): правила чтения на иностранном языке, правила пользования двуязычными словарями, виды чтения.	Не может правильно прочитать большую часть текста на иностранном языке из-за незнания правил чтения, не ориентируется в двуязычном словаре, не понимает разницы между изучающим, ознакомительным, просмотровым видами чтения..	Испытывает затруднения при чтении текстов на иностранном языке, менее чем наполовину понимает информацию на иностранном языке, пользуясь словарем, знает разницу между изучающим, ознакомительным и просмотровым видами чтения.	Может правильно прочесть текст на иностранном языке, допуская некоторые неточности, почти в полном объеме понимает со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения, ориентируется в видах чтения	Грамотно читает текст на иностранном языке, в полном объеме понимает со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения, ориентируется в видах чтения
		Уметь (У2): пользоваться двуязычными словарями, выбирать в словаре нужное значение слова в зависимости от контекста, работать с литературой и извлекать необходимую информацию из оригинальных иноязычных текстов.	Не умеет пользоваться двуязычными словарями, не способен выбрать нужное значение слова в словаре, извлекать требуемую информацию из аутентичных текстов.	Умеет пользоваться двуязычными словарями, выбирать в словаре нужное значение слова, извлекать необходимую информацию из оригинальных иноязычных текстов, испытывая при этом затруднения	Умеет пользоваться двуязычными словарями, выбирать в словаре нужное значение слова, извлекать необходимую информацию из оригинальных иноязычных текстов, испытывая при этом незначительные затруднения	Умеет пользоваться двуязычными словарями, выбирать в словаре нужное значение слова, подтверждая свою контекстуальную догадку, извлекать в полном объеме требуемую информацию из оригинальных иноязычных тек-

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
						стов.
		Владеть (В2): техникой основных видов чтения оригинальной литературы, предполагающих различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного на повседневные и бытовые темы	Не владеет техникой просмотрового, изучающего, ознакомительного видов чтения, навыками извлечения из прочитанного текста основного содержания, ключевых фрагментов и понимания общего смысла прочитанной информации	Владеет техникой просмотрового, изучающего, ознакомительного видов чтения, навыками извлечения из прочитанного текста основного содержания, ключевых фрагментов и понимания общего смысла прочитанной информации, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет техникой просмотрового, изучающего, ознакомительного видов чтения, навыками извлечения из прочитанного текста основного содержания, ключевых фрагментов и понимания общего смысла прочитанной информации, допуская незначительные ошибки	В совершенстве владеет техникой просмотрового, изучающего, ознакомительного видов чтения, навыками извлечения из прочитанного текста основного содержания, ключевых фрагментов и понимания общего смысла прочитанной информации
	УК-4.3. Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера	Знать (З3): лексический запас необходимый для ведения полноценного диалога, грамматические и синтаксические правила построения высказывания, интонационные и артикуляционные нормы устной речи, правила речевого этикета в различных ситуациях общения (повседневных, деловых), основы публичной речи.	Не знает лексический минимум необходимый для повседневного и делового общения, грамматические и синтаксические правила построения высказывания, фонетические аспекты устной речи, правила речевого этикета в различных ситуациях общения (повседневных, деловых), основ публичной речи.	Испытывает затруднения при выборе лексики и правильном построении высказывания на иностранном языке, трудности в артикуляционном и интонационном оформлении речи, не знает различий в использовании речевых стратегий в зависимости от стиля общения (повседневный, деловой), не знает основ речевого поведения во время выступления с сообщением или докладом.	Воспроизводит знания иноязычной лексики и грамматики для ведения диалога общего и делового характера, допуская незначительные затруднения в артикуляции звуков иностранного языка, знает различия в использовании речевых стратегий в зависимости от стиля общения (повседневный, деловой), основы публичной речи, допуская при этом незначительные погрешности.	Воспроизводит лексический запас необходимый для ведения полноценного диалога, знает грамматические и синтаксические правила построения высказывания, интонационные и артикуляционные нормы устной речи, правила речевого этикета в различных ситуациях общения (повседневных, деловых), основы публичной речи.
		Уметь (У3):	Не умеет	Умеет при-	Умеет приме-	Умеет без-

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
		применять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в практике устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать информацию необходимую для достижения целей коммуникации.	применять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в практике устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать информацию необходимую для достижения целей коммуникации.	менять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в практике устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать информацию необходимую для достижения целей коммуникации, испытывая при этом затруднения	нять нормы и правила речевого этикета, используя фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в практике устной и письменной речи, понимать основное содержание иноязычной речи, испытывая при этом незначительные затруднения.	ошибочно применять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в практике устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать информацию необходимую для достижения целей коммуникации.
		Владеть (В3): навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного и делового общения	Не владеет навыками диалогической и монологической речи в коммуникативных ситуациях повседневного и делового общения	Владеет навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного и делового общения, допуская ряд ошибок	Хорошо владеет навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного и делового общения	В совершенстве владеет навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного и делового общения
	УК-4.4. Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	Знать (З4): лексический и грамматический материал в объеме достаточном для передачи информации в виде сообще-	Не знает лексический и грамматический материал в объеме необходимом для передачи информации	Знает лексический и грамматический материал в объеме недостаточном для передачи информации в	Знает лексический и грамматический материал в объеме необходимом для передачи информации в виде сообщений или докла-	Знает лексико-грамматический материал в полном объеме, способы передачи информации в виде

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6	7
		ний или докладов, нормы и правила речевого поведения во время презентации сообщений или докладов.	в виде сообщений или докладов, нормы и правила речевого поведения во время презентации сообщений или докладов.	виде сообщений или докладов, знает не все нормы и правила речевого поведения во время презентации сообщений или докладов.	дов, нормы и правила речевого поведения во время презентации сообщений или докладов. допуская при этом незначительные ошибки	сообщений или докладов, нормы и правила речевого поведения во время публичных выступлений с презентацией.
		Уметь (У4): работать с литературными, справочными или интернет источниками для подготовки сообщения или доклада на иностранном языке.	Не умеет самостоятельно работать с литературными, справочными или интернет источниками с целью подготовки сообщения или доклада на иностранном языке.	Умеет работать с литературными, справочными или интернет источниками с целью подготовки сообщения или доклада на иностранном языке, допуская ряд ошибок в выборе нужной информации	Умеет работать с литературными, справочными или интернет источниками с целью подготовки сообщения или доклада на иностранном языке, допуская незначительные ошибки	Умеет самостоятельно работать с литературными, справочными или интернет источниками с целью поиска и обработки информации для подготовки сообщения или доклада на иностранном языке.
		Владеть (В4): навыками самостоятельной подготовки сообщений или докладов, навыками публичной речи.	Не владеет навыком самостоятельной подготовки сообщений или докладов, навыками публичной речи.	Владеет навыками самостоятельной подготовки сообщений или докладов, навыками публичной речи, допуская ряд речевых ошибок во время публичного выступления	Хорошо владеет навыком, навыком самостоятельной подготовки сообщений или докладов, навыками публичной речи, допуская при этом незначительные ошибки	В совершенстве владеет приемами и методами самостоятельной подготовки сообщений или докладов, навыками выступления с презентацией, общения с аудиторией на иностранном языке.

Приложение 2

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: **Иностранный язык (английский язык) в социо-культурной сфере**

- **Основная литература**

Гаврилов, А. Н. Английский язык для архитекторов (B1). Architecture in Russia : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Н. Н. Гончарова, Т. М. Румежак ; под общей редакцией Н. Н. Гончаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470822

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471631

- **Дополнительная литература**

Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469537

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (УК-4)

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине *используется:*

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Оценочные средства для текущей аттестации (УК-4)

Форма текущего контроля обучающегося – собеседование, опрос. Задание считается выполненным, если обучающийся использовал корректно все изученные инструменты в ходе работы, аккуратно и грамотно выполнил поставленную задачу, использовал знания и навыки ранее изученных дисциплин для создания эстетически привлекательного облика и технически верного решения.

Комплект заданий к устному опросу по дисциплине «Иностранный язык в социо-культурной сфере» (английский)

1. Расскажите о местоимениях английского языка. Приведите примеры разных местоимений.

2. Расскажите о числительных английского языка. Приведите примеры количественных и порядковых числительных.

3. Расскажите об употреблении артиклей. Приведите примеры употребления разных артиклей.

4. Расскажите про согласование времен в английском языке. Приведите примеры.

5. Расскажите про способы передачи прямой речи в английском предложении. Приведите примеры с косвенной речью.

6. Расскажите про достоинства и недостатки видов транспорта для путешествий: самолет, поезд, автобус, автомобиль (25 предложений).

7. Расскажите про размещение в отеле (25 предложений).

8. Расскажите про покупки в магазине, в том числе в другой стране. (25 предложений).

9. Расскажите про посещение ресторана (25 предложений).

10. Расскажите про нашу страну Россию, ее географическое положение, символику, историю, крупные города. (25 предложений).

11. Расскажите про наш город Санкт-Петербург, про его историю, достопримечательности, знаменитых людей.

12. Составьте диалог на тему «Покупка билета на самолет».
13. Составьте диалог на тему «Покупка вещи в магазине».
14. Составьте диалог на тему «Посещение ресторана».
15. Составьте диалог на тему «Ориентация в городе».

Комплект тестовых заданий 1 к 3 семестру
по дисциплине «Иностранный язык в социокультурной сфере»
(английский)

1. These guys_____our University students.
are
have
has
is

2. My father is 5 years_____than my mother.
older
the oldest
as old as
not so old as

3. There_____ more girls than boys on our group last year.
were
are
is
are

4. We usually have dinner at 2,_____?
haven't we
don't we
aren't we
hasn't we

5. Yesterday at 7 o'clock Tim_____with Ann.
was having dinner
had dinner
has dined
were having dinner

6. What_____ you usually do in your free time?
do
does
did
have done

7. Don't disturb him. He_____his control test in English.
is writing
writes
writing
wrote

8. I_____never____in London.
have been
was been
has been
had been

9. Our undergraduate_____the first prize at the conference.
was given
were given
gives
are given

10. The new model of SMART city_____now.
is being tested
was tested
are tested
tested

11. - This is Sarah Jones . I'd like to _____ an appointment with Dr. Smith.
make
do
take
meet

12. The sister of my husband is my_____.
sister-in-low
cousin
daughter
spouse

13. Sam is very_____,he needs to loose weight.
plump
well-built
slim
overweight

14. Do you think Enrique Iglisias is very_____?
handsome
medium height
pretty
beautiful

15. We don't know anything about her, she is quite_____.
reserved
talkative
outgoing
slim

16. I usually go to University by bus, it_____me 40 minutes to _____ there.
takes, get
makes, get
takes, go

take, gets

17. The first degree after graduation from University is called_____.
Bachelor's degree
Master's degree
PhD
Undergraduate

18. Students who go on to do a second degree are_____.
postgraduates
graduates
aftergraduates
undergraduates

19. At the lectures students _____ notes.
take
make
have
to take

20. The teachers at Oxford University are commonly called_____.
dons
teachers
tutors
masters

Комплект тестовых заданий2 к 3 семестру
по дисциплине «Иностранный язык в социокультурной сфере»
(английский)

1. We go lost. We need somebody to help_____
us
we
ourselves
our

2. The cake is delicious. Can I have the rest of_____?
it
him
its
this

3. What are _____ plans for the coming holiday?
your
you
yours
youself

4. Are these Peter's shoes? – Yes, they are_____
his
him
her

its

5. _____live in the Russian Federation.
millions of people
millions people
million people
million of people

6. You are_____ who asks me the way to the railway station.
The third
third
three
threeth

7. Have you got tickets to Moscow on _____ of July.
the twenty-fourth
twenty-fourth
twenty four
the twenty four

8. The passer-by explained me that the café "Mignon"_____down the road.
was located
Is located
locates
located

9. My fellow traveler asked me what I_____for dinner in the dining car.
had ordered
have ordered
ordered
will order

10. Tania said to them, "This coming Friday I am beginning my vacation."
Tania said to them that this coming Friday she would beginning my vacation.
Tania said to them that that coming Friday she was beginning her vacation.
Tania said to them that that coming Friday she will begin her vacation.
Tania said to them that that coming Friday I was beginning my vacation.

11. Excuse me. How can I_____ the airport?
get to
come
get at
go at

12. I don't buy tickets when I travel. I usually go hitch_____.
hiking
biking
driving
hike

13. When we travel by train, we eat in the dining_____
car
room
coach
compartment

14. I don't want to stay in the hotel, let's go_____seeing.
sight
site
side
town

15. If you're really interested, I'm sure the chef will tell you the _____ of that dish.
ingredients
composition
make up
contents

16. We ordered the chocolate cake for the_____.
dessert
desert
main course
starter

17. The highest mountain of Russia is_____.
Elbrus
Ben Nevis
Dychtau
Kazbeck

18. The population of Great Britain is about_____people.
66 million
6 million
60 million
50 million

19. The capital of USA is_____.
Washington
Los Angeles
New York
Chicago

20. The colors of the English flag are_____.
Blue, white, red
Red, blue, grey
White, red, grey
Red, white, green

(английский)

1. **If the weather were fine, they _____ out of town.**
 would go
 go
 had gone
 will go

2. **If I_____ their language, I could understand what they were saying.**
 knew
 will know
 know
 had known

3. **We_____win the cup If we keep playing this well.**
 will
 would
 could
 are winning

4. **If I _____noticed Nick, I would have stopped him.**
 had
 have
 would have
 would

5. **If Tom had enough money, he_____ to the USA long ago.**
 would have gone
 would go
 had gone
 went

6. **We can't help _____ knowledgeable and industrious people.**
 admiring
 to admiring
 being admired
 having been admired

7. **If I were you, I'd think twice _____ accepting their invitation.**
 before
 by
 on
 through

8. **This employee is said_____many jobs.**
 to have changed
 to change
 to be changed
 be changed

9. **She returned to his office_____for some extra money.**
 to ask

to have asked
to be asking
to have been asked

10. The interviewer saw the applicant_____nervous.
be
to be
to being
being

11. Interviewer: What are your _____? How about your weaknesses?
strengths
muscles
suits
CV

12. Interviewer: What type of position would _____you best?
suit
become
recruit
get

13. Interviewer: If we were to hire you, how long do you expect to _____ with this company?
stay
keep
carry
shuffle

14. – Hello! Can I speak to Mr.Smith? – Hello! Who is_____?
calling
talking
saying
to call

15. – Hello! Can I have extension 633? – Yes, _____ please!
hold the line
keep here
keep in touch
stay here

16. I am good_____multitasking.
at
on
in
by

17. I am writing to_____ about a position of civil engineer.
enquire
be asking
know
informing

18. I look_____ from hearing from you.
forward
for
about
to know

19. If you don't know the addressee's name you write at the end of the letter_____
Yours faithfully
Yours sincerely
Best wishes
Yours

20. What kind of letter would you write if you want to complaint?
Reclamation
Order
Condolence letter
Letter of enquiry

Образец выполнения задания для письменного опроса (перевод/комментарий/резюме текста) для 1 по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Прочитайте текст, переведите его и перескажите его по-английски, выражая свое мнение о прочитанном. Используйте фразы–клише для составления комментария к тексту.

You are gorgeous! (2000 знаков)

For many in the 1990s supermodel Cindy Crawford was the perfect American dream girl: slim, tanned and natural-looking, with long, shiny hair. People have described her as 'The Face of the Decade'.

But people have not always had the same ideas about beauty. Until the 1920s, suntans were for poor people, 'ladies' stayed out of the sun to keep their faces as pale as possible. In the times of Queen Elizabeth I of England, fashionable ladies even painted their faces with lead to make them whiter - a very dangerous habit, since lead is poisonous!

And people in the eighteenth century would not have thought much of Cindy Crawford's hair! Ladies in those days never went out without their wigs, which were so enormous (and dirty) that it was quite common to find mice living in them. As for the 'prefect beauties' painted by Rubens in the seventeenth century if they wanted to be supermodels today, they would need to spend months on a diet!

Ideas of beauty can be very deferent according to where you live in the world, too. For the Paduang tribe in South East Asia, traditionally, the most important sign of female beauty was a long neck. So at the age of five or six, girls received their first neck ring, and each year they added new rings. By the time they were old enough to marry, their necks were about twenty-five centimetres long.

And what about the ideal man? If you asked people today to name an attractive man, most of them would mention someone like James Bond, Harrison Ford, or Denzel Washington: someone tall and athletic, brave and 'manly'.

In the eighteenth century however, 'manliness' was very deferent from what it is today. As well as wearing wigs, perfume and lots of make-up, a true gentleman showed that he had feelings by crying frequently in public. According to one story when the British Prime Minis-

ter, Lord Spencer Percival, came to give King George IV some bad news, both men sat down and cried!

And even now, James Bond might not find it so easy to attract women if he visited the Dinky tribe of Sudan. They have always believed in the saying that 'big is beautiful'. Traditionally each year men compete to win the title of 'the fattest man'. The winner is sure to find a wife quickly: for a Dinka woman, if a man is fat, it is also a sign that he is rich and powerful!

Список речевых клише, используемых для комментирования:

1) I (don't) think that	я (не) думаю, что…
2) I guess	полагаю имею в ввиду
3) I mean	считаю предполагаю
4) I believe	я уверен, что…
5) I suppose	я сомневаюсь, что…
6) I'm sure that…	я (полностью) согласен не согласен с фактом…
7) I doubt (that, if)	осмелюсь сказать
8) I (fully) agree	я только знаю, что…
disagree with the fact that…	я хотел бы начать с…
9) I dare say	что касается меня
10) I only know that	по моему мнению с моей точки зрения
11) I want to start with	
12) As for me…	мне кажется, что…
As I see…	насколько мне известно
13) I have an opinion that…	необходимо отметить, что…
In my opinion	следует подчеркнуть, что…
To my mind	чрезвычайно важно на сегодня
From my point of view	довольно сложно…
14) It seems to me that…	не удивительно, что…
15) As far as I know	интересно отметить, что…
16) It is necessary to note that…	полезно было бы уместно упомянуть тут…
17) It should be stressed that...	довольно трудно понять сразу…
18) It is extremely important (nowadays)	принимая во внимание ситуацию следует отметить, что…
19) It is rather difficult to…	ясно, что…
20) It is not surprising that…	известно, что…
21) It is interesting to note that…	становится очевидно, что…
22) It is useful…	это очевидный факт, что…
	не стоит и говорить , что…
	нет сомнения, что…

23) It would be wise to mention here… оказывается (как оказалось)

24) It is hard to understand at once…

25) Considering the situation it should be noted…

26) It is clear that…

27) It is known that…

28) It becomes obvious that…

29) It is a well-known fact that…

30) It goes without saying that…

31) There is no doubt that…

32) It proves to be…

Образец выполнения задания для письменного опроса (перевод/комментарий/резюме текста) для 2 по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

Прочитайте текст, переведите его и перескажите его по-английски, выражая свое мнение о прочитанном. Используйте фразы–клише для составления комментария к тексту.

McDonald's: The Design Story. (1800знаков)

McDonald's Corporation, a giant selling billions of hamburgers, has experienced a history of growth and profits. In spite of its huge size, McDonald's success is based on product consistency and uniformity. A customer can also expect the same level of quality from one purchase to the next at the local McDonald's store. To achieve this uniformity, each store must be stamped from the same mould. McDonald's mould was designed and maintained through the use of an extensive bureaucracy.

Rules and regulations are the gospel at McDonald's. The company's operating manual has 385 pages describing the most minute activities in each outlet. The manual prescribes that certain equipment - cigarette and candy machines - is not permitted in the stores.

It also prescribes strict standards for personnel. Men must keep their hair short and their shoes black and highly polished. Women are expected to wear hair nets and to use only very light make up.

The store manager is even provided with a maintenance reminder for each day of the year.

McDonald's uses a well-defined hierarchy. Field service managers visit each store regularly. An inspector will observe each store for three days, timing the counter operations, and checking cooking procedures. Grades are given for cleanliness, quality, and service.

Each store has a division of labour and qualified personnel. Assistant managers are assigned to cover each shift, and crew leaders are responsible for specific periods, such as breakfast and lunch. Cooks and waitresses know exactly what to do. Trainers teach new employees how to greet customers and take orders. Hostesses are assigned the task of helping

young children and old people, and they coordinate birthday parties and make sure customers are comfortable.

Список речевых клише, используемых для комментирования:

1) I (don't) think that	я (не) думаю, что…
2) I guess	полагаю имею в ввиду
3) I mean	считаю предполагаю
4) I believe	я уверен, что…
5) I suppose	я сомневаюсь, что…
6) I'm sure that…	я (полностью) согласен не согласен с фактом…
7) I doubt (that, if)	осмелюсь сказать
8) I (fully) agree	я только знаю, что… я хотел бы начать с…
disagree with the fact that…	что касается меня
9) I dare say	
10) I only know that	по моему мнению с моей точки зрения
11) I want to start with	
12) As for me…	
As I see…	мне кажется, что…
13) I have an opinion that…	насколько мне известно необходимо отметить, что…
In my opinion	следует подчеркнуть, что…
To my mind	чрезвычайно важно на сегодня
From my point of view	довольно сложно…
14) It seems to me that…	не удивительно, что…
15) As far as I know	интересно отметить, что… полезно
16) It is necessary to note that…	было бы уместно упомянуть тут…
17) It should be stressed that...	довольно трудно понять сразу…
18) It is extremely important (nowadays)	принимая во внимание ситуацию следует отметить, что…
19) It is rather difficult to…	ясно, что…
20) It is not surprising that…	известно, что… становится очевидно, что…
21) It is interesting to note that…	это очевидный факт, что… не стоит и говорить , что…
22) It is useful…	нет сомнения, что…
23) It would be wise to mention here…	оказывается (как оказалось)
24) It is hard to understand at once…	
25) Considering the situation it should be not-	

ed…

26) It is clear that…

27) It is known that…

28) It becomes obvious that…

29) It is a well-known fact that…

30) It goes without saying that…

31) There is no doubt that…

32) It proves to be…

Образец выполнения задания для письменного опроса (перевод/комментарий/резюме текста) 3 для 3 семестра по дисциплине «Иностранный язык в социо-культурной сфере» (английский)

Прочитайте текст, переведите его и перескажите его по-английски, выражая свое мнение о прочитанном. Используйте фразы–клише для составления резюме к тексту.

The Importance Of Candidate Etiquette During The Job Interview Process (3600 знаков)

Have you ever looked for a job and been frustrated at your success rate?

Have you ever “needed” a job and been troubled by the number of no's you’ve received?

Have you ever acted on that frustration during an interview or when speaking with a hiring manager?

A candidate's observance of etiquette can make or break a job opportunity in two seconds flat. But why bother to follow etiquette? You might ask if this isn’t the right job for me, why should I care about leaving a good impression?

The answer is simply this: Be polite to the person you're speaking to, regardless of the situation. In the age of technology where we can hide behind social media posts and text messages, many of us have lost sight of the fact that what we do, how we act and what we say can impact our image down the road.

But maintaining etiquette and composure during a job interview is of the utmost importance, whether this is the position for you or now. How you behave can follow you from this conference room to any others you find yourself in when looking for your next job. Here are some solid techniques you can utilize to make sure you are at your best during your next face-to-face candidate screening.

Communication is the most important skill to perfect, as this how we make first contact with a new company. They called you or sent an email saying they reviewed your resume and are interested in taking the next steps. But what if you forgot to respond to or didn't check that email for a week? Then your response would probably be less excited and more anxious. If you are actively applying for a new job, make sure you are frequently checking your voicemails and emails. If a company makes a couple of attempts to contact you and you are not available, you only have yourself to blame when they decided to move on. Don’t make the mistake of applying and then signaling that you're unavailable.

Honesty is next in line on the importance scale. People who talk to people for a living — such as recruiters — can spot a fibber, so don't lie. Under no circumstances should you tell the company what you think they want to hear so you can get the job. Could you ever imagine jumping into a relationship with someone who fibs or tells you half-truths? It probably wouldn't work out and end quickly. Always be honest in your interviews, whether that makes you the best match, a great match or no match. Honesty will always open and close doors. But when it opens one, what a wonderful find it is.

Flexibility comes up in third place. You might be wondering why, so let's imagine a scenario:

Company: Can you come interview tomorrow at 11:00 a.m. at our downtown office?

You: No, sorry, I have a meeting with my manager at that time.

Company: How about Tuesday at 3:00 p.m.?

You: I actually have a doctor's appointment that day.

Company: OK, I'll see what other openings we have and get back to you.

And then there's you, twiddling your thumbs as hours turn into days and days turn into weeks and that interview never gets scheduled.

If a company you're interested in invites you to an interview, your answer is yes. The hard truth here is that you do not hold all the cards, and for the majority of us, companies do not flex to your schedule — you flex to theirs. A good way to show that you are inflexible and leave a bad impression is to try and make your interviewer work around your schedule. Don't do that. Show them you are willing to do what it takes to be successful.

Salary conversations come in next. Don't be scared to talk salary with an interviewer. They are not asking your requirements because they want to shortchange you; they are asking because they want to give you what they are able to that coincides with the experience you bring to the table. Most companies these days should only be asking what your salary expectation is. If you don't know that number for yourself, then a good rule of thumb is to say you are looking for a lateral move or more, please. If you intend to ask for more than your current salary, head over to look up market rates for your position, experience level and city. An educated mind is a powerful one.

You've heard many times to always put your best foot forward. Paying attention to interview etiquette is a simple and effective way of doing so that will have powerful results. Stay patient, stay persistent and chase your dream job — because it's worth it.

Список речевых клише, используемых для резюме:

The Author / the text / the article	**Автор/ Текст/ (статья)**
1)starts by telling the readers (about, that)	начинает(ся) с рассказа о…
2) speaks about… tells about…	говорит о …
3) acquaints with…	знакомит с…
4) describes (in details)	описывает (в деталях)
5) portrays	изображает
6) narrates	повествует
7) represents	представляет
8) touches upon (the problem)	касается (вопроса)
9)shows	показывает
10)informs	информирует
gives a valuable information on	даёт ценную информацию
11)notifies	ставит в известность
12)lets know	дает знать
13)instructs	дает инструкции

gives instructions 14) characterizes	 характеризует
The development of the action	**Развитие действия**
1) In the beginning… To begin with… To start with… Starting with… Beginning with… From the very start Firstly / at first/ first of all	в начале… начиная с… с самого начала… сначала, сперва
2) Later the action /text develops… The action / text moves on to…	далее действие развивается… далее автор описывает…
3) Further on (the author) describes / writes…	затем,
4) Then… Later on… Next…	в последующем (вскоре) после этого…
5) (Soon) after that… 6) The events that follow show…	последующие события показывают…
7)At the end of the text… Finally… Eventually… At last…	в конце (текста)…
11)The last thing to (point out, note…)	напоследок следует (указать, отметить…
12)The text / article ends in…	текст, статья заканчивается…
13)Finishing with…	заканчивая…
14) As a result…	в результате…
15) In conclusion…	в завершение…

Оценочные средства для промежуточной аттестации (УК-4)

Перечень вопросов к зачету для 1 семестра
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Расскажите о себе и своей семье (20-25 предложений).
2. Расскажите диалог по теме *«Моя биография».*
3. Расскажите словарный минимум по теме: *«Моя биография».*
4. Расскажите о своем распорядке дня (20-25 предложений).
5. Расскажите диалог по теме *«Мой город».*
6. Расскажите словарный минимум по теме: *«Мой город».*
7. Расскажите о своем университете (20-25 предложений).
8. Расскажите диалог по теме *«Мой университет».*
9. Расскажите словарный минимум по теме: *«Мой университет».*
10. Расскажите клише для
11. составления комментария к статье на социально-бытовые темы.

Перечень вопросов к зачету для 2 семестра
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Расскажите про достоинства и недостатки видов транспорта для путешествий: самолет, поезд, автобус, автомобиль (25 предложений).
2. Расскажите про размещение в отеле (25 предложений).
3. Расскажите про покупки в магазине, в том числе в другой стране. (25 предложений).
4. Расскажите про посещение ресторана (25 предложений).
5. Расскажите про нашу страну Россию, ее географическое положение, символику, историю, крупные города. (25 предложений).
6. Расскажите про наш город Санкт-Петербург, про его историю, достопримечательности, знаменитых людей.
7. Составьте диалог на тему «Покупка билета на самолет».
8. Составьте диалог на тему «Покупка вещи в магазине».
9. Составьте диалог на тему «Посещение ресторана».
10. Составьте диалог на тему «Ориентация в городе».

Перечень вопросов к зачету для 3 семестр
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Расскажите о правилах составления резюме и сопроводительного письма. (20 предложений).
2. Напишите свое резюме и сопроводительное письмо.
3. Расскажите о видах деловых писем. (20 предложений).
4. Напишите деловое письмо.
5. Расскажите о правилах поведения во время собеседования.
6. Что стоит и не стоит делать во время собеседования (25 предложений).
7. Составьте диалог на тему «Собеседование при устройстве на работу».
8. Составьте диалог на тему «Деловой телефонный разговор».
9. Прочитайте и переведите текст по специальности, затем составьте резюме по нему. Используйте фразы для составления резюме по тексту.
10. Расскажите клише для составления резюме текста.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 (ред. от 12.05.2022)

Программу составил:

_____

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

Заведующий кафедрой _____ д.филос.н., профессор Е.П. Бор-

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета _____, протокол № .

Председатель УМК _____