

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2023 11:29:08
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
РЕСТАВРАЦИОННО-
СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский реставрационно-
строительный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»,
обязательного компонента
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки**

**51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ
направленность
(профиль) программы бакалавриата –
«Управление в социокультурной сфере»**

*(срок получения образования
по программе бакалавриата – 4 года)
форма обучения - очная)*

Санкт-Петербург, 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»
_____ А.А. Борзов
12.05.2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ФИЛОСОФИЯ**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ Направленность (профиль) программы бакалавриата – «Управление в социокультурной сфере»**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» 12.05.2022, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2022

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» при реализации учебной дисциплины **ФИЛОСОФИЯ** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ направленность (профиль) программы бакалавриата – «Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» 12.05.2022, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является подготовка выпускника к решению общекультурных и практических профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Задачи дисциплины заключаются в формировании умений и навыков обобщения, анализа, восприятия и критической оценки получаемой информации, применения средств и методов познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Философия относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание основных исторических, философских, культурологических дисциплин и роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.

умения использовать основы исторических, философских, культурологических дисциплин для решения общекультурных и профессиональных задач.

владение навыком определения гуманистических аспектов и проблем развития современной цивилизации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «История» и служит основой для освоения исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции и основой для изучения дисциплины Основы организации производства.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Код и наименование результата обучения по дисциплине |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Знать (З-1): принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей |
| | | Уметь (У-1) применять принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей |
| | | Владеть (В-1): навыками применения принципов поиска информации в соответствии с поставленной задачей |
| | УК-1.2. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности | Знать (З-2): принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности |
| | | Уметь (У-2): уметь применять принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности |
| | | Владеть (В-2): навыками применения принципов оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.3. Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Знать (З-3): принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи |
| | Уметь (У-3): применять принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи |
| | Владеть (В-3): навыками применения принципов систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи |
| УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Знать (З-4): принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы |
| | Уметь (У-4): применять принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы |
| | Владеет (В-4): навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы |
| УК-1.5. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Знать (З-5): принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы |
| | Уметь (У-5): применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы |
| | Владеть (В-5): навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы |
| УК-1.6. Выявление диалектических и формально- логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Знать (З-6): принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности |
| | Уметь (У-6): применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности |
| | Владеть (В-6): навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> | <p>Знать (З-7): принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>Уметь (У-7): применять принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>Владеть (В-7): навыками применения принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p> | <p>Знать (З-8): принципы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p> <p>Уметь (У-8): применять принципы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p> <p>Владеть (В-8): навыками применения принципов выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p> |
| | <p>УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам</p> | <p>Знать (З-9): принципы идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам</p> <p>Уметь (У-9): применять принципы идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам</p> <p>Владеть (В-9): навыками применения принципов идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам</p> |
| | <p>УК-5.8. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знать (З-10): принципы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь (У-10): применять принципы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеть (В-10): навыками применения принципов выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p> |

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часов.

Таблица 4.1.

| Форма обучения | Курс/ семестр | Аудиторные занятия/контактная работа, час. | | | СР, час. | Форма аттестации |
|----------------|---------------|--------------------------------------------|----|----------|----------|------------------|
| | | Л | П | Пром.атт | | |
| очная | 1/2 | 54 | 72 | | 90 | экзамен |
| | | | | | | 36 |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СР – самостоятельная работа обучающегося

Пром.атт – промежуточная аттестация

| Вид учебной работы | Всего | Из них часы | Семестр |
|--------------------|-------|-------------|---------|
|--------------------|-------|-------------|---------|

| | | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. | Введение: Философия, ее предмет и место в культуре. | 1 | 4 | | 4 | | | | 4 | 12 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.2. | Восточная философия. Философия древней Индия и Китая. | 1 | 4 | | 4 | | | | 4 | 12 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, |

| | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3. | Античная философия: происхождение основных философских проблем. | 1 | 4 | | 4 | | | | 4 | 12 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, |
| 1.4. | Специфика средневековой философии. | 1 | 4 | | 4 | | | | 4 | 12 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.5. | Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения. | 1 | 4 | | 4 | | | | 4 | 12 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, |
| 2. | 2 раздел. Фундаментальные проблемы философии Нового времени. | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Философия Нового Времени (XVII – XVIII вв.) | 1 | 4 | | 4 | | | | 4 | 12 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, |

| | | | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|---|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2. | Философия эпохи Просвещения. | 1 | 4 | | 4 | | | | 4 | 12 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, |
| 2.3. | Немецкая классическая философия (XVIII – XIX вв.) | 1 | 4 | | 4 | | | | 4 | 12 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,- |

| | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4. | Актуальные проблемы постклассической (неклассическая) философии. | 1 | 4 | | 4 | | | | 4 | 12 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 2.5. | Диалектический материализм – философия марксизма. | 2 | 4 | | 4 | | | | 6 | 14 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, |

| | | | | | | | | | | | |
|------|--------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. | Общество как объект познания. | 2 | 2 | | 4 | | | | 6 | 12 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, |
| 3.2. | Правовая сфера жизни общества. | 2 | 2 | | 4 | | | | 6 | 12 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, |

| | | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|---|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3. | Сознание как философская категория. | 2 | 2 | | 6 | | | | 8 | 16 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, |
| 3.4. | Философские проблемы человека. | 2 | 2 | | 6 | | | | 8 | 16 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.)- |

| | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|---|--|---|--|--|--|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5. | Философия культуры. | 2 | 2 | | 4 | | | | 8 | 14 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, (|
| 4. | 4 раздел. Контроль | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Экзамен | 2 | | | | | | | | 36 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование раздела и темы | Наименование и краткое содержание лекций |
|-------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение: Философия, ее предмет и место в культуре. | Введение: Философия, ее предмет и место в культуре. Специфика философии как формы мировоззрения. Взаимосвязь, сходство и различие философии и мифологии, религии, науки. Предмет философии. Природа и специфика философских проблем. |

| | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Структура философского знания. Роль философии в жизни |
| 2 | Восточная философия. Философия древней Индия и Китая. | Восточная философия. Философия древней Индия и Китая. Социокультурные условия индийской философии. Место индийской философии в структуре восточной. Источники и историография. Особенности индийской философии. Место вед в индийской культуре. Классификация основных школ. Древнекитайская философия. Понятие китайской философии. Исторические и культурные условия развития китайской философии. Основные школы классической |
| 3 | Античная философия: происхождение основных философских проблем. | Античная философия: происхождение основных философских проблем. Предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Основные характеристики античной философии. Космоцентризм. Ранняя греческая философия как философия природы. Вопрос о первоначале и его решения. Греческие философы о знании и познании. Диалектика и постановка вопроса о бытии в античной философии. Софисты и Сократ: обращение к проблеме человека. Разработка проблемы человека и общества в античной философии. Особенности античной этики. Учение Платона о бытии и познании. Метафизика Аристотеля: учение о материи и форме. Общая характеристика философии эпохи |
| 4 | Специфика средневековой философии. | Специфика средневековой философии. Проблема преемственности средневековой и античной философии. Теоцентризм средневековой культуры. Своеобразие проблем средневековой философии. Философия и теология. Периодизация средневековой философии. Апологетика, патристика и схоластика – общая характеристика. Основные представители и проблемы: вера и разум, доказательство бытия Бога, свобода воли, сущность человека, теодицея, христианская философия истории, полемика об универсалиях (номинализм и |
| 5 | Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения. | Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения. Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философской мысли. Гуманизм и антропоцентризм, учение о достоинстве человека. Ренессансная натурфилософия: пантеизм, учение о бесконечности и множественности миров. Предпосылки возникновения новоевропейской |
| 6 | Философия Нового Времени (XVII – XVIII вв.) | Философия Нового Времени (XVII – XVIII вв.) Проблема познания и научного метода в философии Нового времени. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм. Сущность сенсуализма и его эволюция (теория первичных и вторичных качеств Дж. Локка, идеализм Дж. Беркли, скептицизм Д. Юма). Учение о субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц). Социальная философия Нового времени – концепция общественного договора, |

| | | |
|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Философия эпохи Просвещения. | Философия эпохи Просвещения. Общая характеристика философии французского Просвещения – основные проблемы и представители. Ф. Вольтер, Д. Дидро, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. Радикализм философии Французского Просвещения. Социально-философские воззрения эпохи. Жан Антуан Кондорсе. Идеи нравственного прогресса в Немецком |
|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Немецкая классическая философия (XVIII – XIX вв.) | Немецкая классическая философия (XVIII – XIX вв.) Немецкая классическая философия – общая характеристика. Критическая философия И. Канта: учение о познании, априоризм, этика. Система и метод философии Гегеля. Учение о противоречивости разума. Антиномии разума. «Вещь в себе». Агностицизм Канта. Теория познания, учение о морали и нравственности. Философия И. Фихте, категории «Я» и «не-Я». Натурфилософия Ф. Шеллинга. Философия Г. Гегеля. Проблема свободы в философии Л. Фейербаха. Историческое значение |
| 9 | Актуальные проблемы постклассической (неклассическая) философии. | Актуальные проблемы постклассической (неклассическая) философии. Особенности западной философии XX века. Современный позитивизм, проблема соотношения философии и науки. Иррационализм и философия жизни, А. Шопенгауэра. Ф. Ницше: имморализм, переоценка всех ценностей, воля к власти. Экзистенциализм – философия существования. Проблема человека, свободы и ответственности. С. Кьеркегор, Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс. Проблема отчуждения и свободы. Тема человеческой коммуникации. |
| 10 | Диалектический материализм – философия марксизма. | Диалектический материализм – философия марксизма. Теоретические источники диалектического материализма. Материализм и диалектика. Закон перехода количественных изменений в качественные и наоборот. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон отрицания отрицания. Категории материалистической диалектики. Единичное особенное общее. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Возможность и |
| 11 | Русская философия (XI – XVIII вв.) | Русская философия (XI – XVIII вв.) Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности. Часть 1. Философия Древней Руси. Особенности политеистического мировоззрения. Принятие православного христианства. Византийские источники философских идей. Аскетизм и мистика. Русская философская мысль XIV-XVII веков. Появление и развитие еретического движения – стригольников. Борьба между «нестяжателями» и «стяжателями». Схоластическая философия в Славяно-греко-латинской духовной академии. XVIII век, становление философии как самостоятельной системы |
| 12 | Русская философия (XIX - XX вв.) | Русская философия (XIX - XX вв.) Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности. Часть 2. XIX век, первая половина, западники и славянофилы. Материализм в русской философии середины XIX века. Русское почвенничество. Русский консерватизм. Русский космизм. Религиозно- идеалистическая философия первой половины XX века В. В. Розанов, Н. А. Бердяев, И. А. |

| | | |
|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Общество как объект познания. | Общество как объект познания. Понятие социальной реальности и основные проблемы обществознания. Роль идеологии в общественной жизни. Основные институты и структуры общества с философской точки зрения. Факторы, влияющие на формирование этносов. Понятие нации. Основные модели интерпретации социальной реальности: идеалистическая (Г. Гегеля, Т. |
|----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | натуралистическая (Т. Мальтус, К. Лоренц, Л. И. Мечников, П. А. Кропоткин), деятельностная (А. Сен-Симон, О. Конт, Г. Спенсер, Д. Белл, М. Вебер, К. Маркс, А. Смит), феноменологическая (А. Шюц, Т. Лукман, П. |
| 14 | Правовая сфера жизни общества. | Правовая сфера жизни общества. Сущность и содержание права. Онтология права. Регулятивная сфера общественной жизни. Основные подходы к пониманию права: традиционный и либеральный. Кант и его концепция естественных прав и свобод человека. Высший принцип новой философии права. Методологическое различие традиционной и либерально-просветительской концепции. Происхождение и основные особенности развития правовой сферы. Естественно-исторический, классовый |
| 15 | Сознание как философская категория. | Сознание как философская категория. Мозг и психика как предметы научного и философского интереса. Психофизическая проблема. Представление о психической реальности и сознании как особых видах идеального бытия (объективный и субъективный идеализм). Материалистическое понимание сознания (Ж. Ламетри, К. Гемпель, Д. Дэвидсон). Проблема соотношения психической и физической реальности с точки зрения «нейтрального монизма» (Б. Спиноза, Э. Мах). Сознание как функция. Бихевиористское представление о сознании. Феноменологический подход к проблеме сознания. Проблема искусственного интеллекта. |
| 16 | Философские проблемы человека. | Философские проблемы человека. Сущность и происхождение человека. Проблема исторической обусловленности конкретных обликов человека (В. Зомбарт, Т. Веблен). Специфика природы человека как представителя Homo sapiens. Становление философской антропологии (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен). Человек как индивидуум, личность, индивидуальность. Модели интерпретации человека: идеалистическая (Платон, Августин, Фома Аквинский). |
| 17 | Философия культуры. | Философия культуры. Философский анализ понятий культура и цивилизация. Проблема соотношения природного и социального в человеке. Философия XIX- XX вв. о судьбе европейской цивилизации. Европоцентризм и признание многовариантности путей исторического развития. Тоталитаризм и массовая культура. Техногенная |

5.2. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела и темы практических | Наименование и содержание практических занятий |
|-------|------------------------------------------|------------------------------------------------|
|-------|------------------------------------------|------------------------------------------------|

| | | |
|---|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение: Философия, ее предмет и место в культуре. | Введение: Философия, ее предмет и место в культуре. Специфика философии как формы мировоззрения. Взаимосвязь, сходство и различие философии и мифологии, религии, науки. Предмет философии. Природа и специфика философских проблем. Структура |
| 2 | Восточная | Восточная философия. Философия древней Индия и |

| | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>философия. Философия древней Индия и Китая.</p> | <p>Социокультурные условия индийской философии. Место индийской философии в структуре восточной. Источники и историография. Особенности индийской философии. Место вед в индийской культуре. Классификация основных школ. Древнекитайская философия. Понятие китайской философии. Исторические и культурные условия развития китайской философии. Основные школы классической</p> |
| 3 | <p>Античная философия: происхождение основных философских проблем.</p> | <p>Античная философия: происхождение основных философских проблем. Предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Основные характеристики античной философии. Космоцентризм. Ранняя греческая философия как философия природы. Вопрос о первоначале и его решения. Греческие философы о знании и познании. Диалектика и постановка вопроса о бытии в античной философии. Софисты и Сократ: обращение к проблеме человека. Разработка проблемы человека и общества в античной философии. Особенности античной этики. Учение Платона о бытии и познании. Метафизика Аристотеля: учение о материи и форме. Общая характеристика философии эпохи</p> |
| 4 | <p>Специфика средневековой философии.</p> | <p>Специфика средневековой философии. Проблема преемственности средневековой и античной философии. Теоцентризм средневековой культуры. Своеобразие проблем средневековой философии. Философия и теология. Периодизация средневековой философии. Апологетика, патристика и схоластика – общая характеристика. Основные представители и проблемы: вера и разум, доказательство бытия Бога, свобода воли, сущность человека, теодицея, христианская философия истории, полемика об универсалиях (номинализм и</p> |
| 5 | <p>Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения.</p> | <p>Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения. Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философской мысли. Гуманизм и антропоцентризм, учение о достоинстве человека. Ренессансная натурфилософия: пантеизм, учение о бесконечности и множественности миров. Предпосылки возникновения новоевропейской</p> |
| 6 | <p>Философия Нового Времени (XVII – XVIII вв.)</p> | <p>Философия Нового Времени (XVII – XVIII вв.) Проблема познания и научного метода в философии Нового времени. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм. Сущность сенсуализма и его эволюция (теория первичных и вторичных качеств Дж. Локка, идеализм Дж. Беркли, скептицизм Д. Юма). Учение о субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц). Социальная философия Нового времени – концепция общественного договора,</p> |
| 7 | <p>Философия эпохи Просвещения.</p> | <p>Философия эпохи Просвещения. Общая характеристика философии французского Просвещения – основные проблемы и представители. Ф. Вольтер, Д. Дидро, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. Радикализм философии Французского Просвещения. Социально-философские воззрения эпохи. Жан Антуан Кондорсе. Идеи нравственного прогресса в Немецком</p> |

| | | |
|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Немецкая классическая | Немецкая классическая философия (XVIII – XIX вв.) Немецкая классическая философия – общая характеристика. |
|---|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | философия (XVIII – XIX вв.) | Критическая философия И. Канта: учение о познании, апприоризм, этика. Система и метод философии Гегеля. Учение о противоречивости разума. Антиномии разума. «Вещь в себе». Агностицизм Канта. Теория познания, учение о морали и нравственности. Философия И. Фихте, категории «Я» и «не-Я». Натурфилософия Ф. Шеллинга. Философия Г. Гегеля. Проблема свободы в философии Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической |
| 9 | Актуальные проблемы постклассической (неклассическая) философии. | Актуальные проблемы постклассической (неклассическая) философии. Особенности западной философии XX века. Современный позитивизм, проблема соотношения философии и науки. Иррационализм и философия жизни, А. Шопенгауэра. Ф. Ницше: имморализм, переоценка всех ценностей, воля к власти. Экзистенциализм – философия существования. Проблема человека, свободы и ответственности. С. Кьеркегор, Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс. Проблема отчуждения и свободы. Тема человеческой коммуникации. |
| 10 | Диалектический материализм – философия марксизма. | Диалектический материализм – философия марксизма. Теоретические источники диалектического материализма. Материализм и диалектика. Закон перехода количественных изменений в качественные и наоборот. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон отрицания отрицания. Категории материалистической диалектики. Единичное особенное общее. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Возможность и |
| 11 | Русская философия (XI – XVIII вв.) | Русская философия (XI – XVIII вв.) Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности. Часть 1. Философия Древней Руси. Особенности политеистического мировоззрения. Принятие православного христианства. Византийские источники философских идей. Аскетизм и мистика. Русская философская мысль XIV-XVII веков. Появление и развитие еретического движения - стригольников. Борьба между «нестяжателями» и «стяжателями». Схоластическая философия в Славяно-греко-латинской духовной академии. XVIII век, становление философии как самостоятельной системы |
| 12 | Русская философия (XIX - XX вв.) | Русская философия (XIX - XX вв.) Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности. Часть 2. XIX век, первая половина, западники и славянофилы. Материализм в русской философии середины XIX века. Русское почвенничество. Русский консерватизм. Русский космизм. Религиозно- идеалистическая философия первой половины XX века В. В. Розанов, Н. А. Бердяев, И. А. |

| | | |
|----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Общество как объект познания. | <p>Общество как объект познания.</p> <p>Понятие социальной реальности и основные проблемы обществознания. Роль идеологии в общественной жизни. Основные институты и структуры общества с философской точки зрения. Факторы, влияющие на формирование этносов. Понятие нации. Основные модели интерпретации социальной реальности: идеалистическая (Г. Гегеля, Т. Мора, Аврелий Августин), натуралистическая (Т. Мальтус, К. Лоренц, Л. И. Мечников, П. А. Кропоткин),</p> |
|----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Белл, М. Вебер, К. Маркс, А. Смит), феноменологическая (А. Шюц, Т. Лукман, П. Бергер). |
| 14 | Правовая сфера жизни общества. | Правовая сфера жизни общества. Сущность и содержание права. Онтология права. Регулятивная сфера общественной жизни. Основные подходы к пониманию права: традиционный и либеральный. Кант и его концепция естественных прав и свобод человека. Высший принцип новой философии права. Методологическое различие традиционной и либерально-просветительской концепции. Происхождение и основные особенности развития правовой сферы. Естественно-исторический, классовый |
| 15 | Сознание как философская категория. | Сознание как философская категория. Мозг и психика как предметы научного и философского интереса. Психофизическая проблема. Представление о психической реальности и сознании как особых видах идеального бытия (объективный и субъективный идеализм). Материалистическое понимание сознания (Ж. Ламетри, К. Гемпель, Д. Дэвидсон). Проблема соотношения психической и физической реальности с точки зрения «нейтрального монизма» (Б. Спиноза, Э. Мах). Сознание как функция. Бихевиористское представление о сознании. Феноменологический подход к проблеме сознания. Проблема искусственного интеллекта. |
| 16 | Философские проблемы человека. | Философские проблемы человека. Сущность и происхождение человека. Проблема исторической обусловленности конкретных обликов человека (В. Зомбарт, Т. Веблен). Специфика природы человека как представителя Homo sapiens. Становление философской антропологии (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен). Человек как индивидуум, личность, индивидуальность. Модели интерпретации человека: идеалистическая (Платон, Августин, Фома Аквинский), |
| 17 | Философия культуры. | Философия культуры. Философский анализ понятий культура и цивилизация. Проблема соотношения природного и социального в человеке. Философия XIX- XX вв. о судьбе европейской цивилизации. Европоцентризм и признание многовариантности путей исторического развития. Тоталитаризм и массовая культура. Техногенная |

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и темы | Содержание самостоятельной работы |
|-------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение: Философия, ее предмет и место в культуре. | Введение: Философия, ее предмет и место в культуре. Специфика философии как формы мировоззрения. Взаимосвязь, сходство и различие философии и мифологии, религии, науки. Предмет философии. Природа и специфика философских проблем. Структура |

| | | |
|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Восточная философия. Философия древней | Восточная философия. Философия древней Индия и Китая. Социокультурные условия индийской философии. Место |
|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Индия и Китай. | Особенности индийской философии. Место вед в индийской культуре. Классификация основных школ. Древнекитайская философия. Понятие китайской философии. Исторические и культурные условия развития китайской философии. Основные школы классической |
| 3 | Античная философия: происхождение основных философских проблем. | Античная философия: происхождение основных философских проблем. Предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Основные характеристики античной философии. Космоцентризм. Ранняя греческая философия как философия природы. Вопрос о первоначале и его решения. Греческие философы о знании и познании. Диалектика и постановка вопроса о бытии в античной философии. Софисты и Сократ: обращение к проблеме человека. Разработка проблемы человека и общества в античной философии. Особенности античной этики. Учение Платона о бытии и познании. Метафизика Аристотеля: учение о материи и форме. Общая характеристика философии эпохи |
| 4 | Специфика средневековой философии. | Специфика средневековой философии. Проблема преемственности средневековой и античной философии. Геоцентризм средневековой культуры. Своеобразие проблем средневековой философии. Философия и теология. Периодизация средневековой философии. Апологетика, патристика и схоластика – общая характеристика. Основные представители и проблемы: вера и разум, доказательство бытия Бога, свобода воли, сущность человека, теодицея, христианская философия истории, полемика об универсалиях (номинализм и |
| 5 | Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения. | Антропоцентризм и гуманизм в философии эпохи Возрождения. Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философской мысли. Гуманизм и антропоцентризм, учение о достоинстве человека. Ренессансная натурфилософия: пантеизм, учение о бесконечности и множественности миров. Предпосылки возникновения новоевропейской |
| 6 | Философия Нового Времени (XVII – XVIII вв.) | Философия Нового Времени (XVII – XVIII вв.) Проблема познания и научного метода в философии Нового времени. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм. Сущность сенсуализма и его эволюция (теория первичных и вторичных качеств Дж. Локка, идеализм Дж. Беркли, скептицизм Д. Юма). Учение о субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц). Социальная философия Нового времени – концепция общественного договора, |
| 7 | Философия эпохи Просвещения. | Философия эпохи Просвещения. Общая характеристика философии французского Просвещения – основные проблемы и представители. Ф. Вольтер, Д. Дидро, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. Радикализм философии Французского Просвещения. Социально-философские воззрения эпохи. Жан Антуан Кондорсе. Идеи нравственного прогресса в Немецком |

| | | |
|---|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Немецкая классическая философия (XVIII – XIX вв.) | Немецкая классическая философия (XVIII – XIX вв.) Немецкая классическая философия – общая характеристика. Критическая философия И. Канта: учение о познании, априоризм, этика. Система и метод философии Гегеля. Учение о |
|---|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | противоречивости разума. Антиномии разума. «Вещь в себе». Агностицизм Канта. Теория познания, учение о морали и нравственности. Философия И. Фихте, категории «Я» и «не-Я». Натурфилософия Ф. Шеллинга. Философия Г. Гегеля. Проблема свободы в философии Л. Фейербаха. Историческое значение немецкой классической |
| 9 | Актуальные проблемы постклассической (неклассическая) философии. | Актуальные проблемы постклассической (неклассическая) философии. Особенности западной философии XX века. Современный позитивизм, проблема соотношения философии и науки. Иррационализм и философия жизни, А. Шопенгауэра. Ф. Ницше: имморализм, переоценка всех ценностей, воля к власти. Экзистенциализм – философия существования. Проблема человека, свободы и ответственности. С. Кьеркегор, Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс. Проблема отчуждения и свободы. Тема человеческой коммуникации. |
| 10 | Диалектический материализм – философия марксизма. | Диалектический материализм – философия марксизма. Теоретические источники диалектического материализма. Материализм и диалектика. Закон перехода количественных изменений в качественные и наоборот. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон отрицания отрицания. Категории материалистической диалектики. Единичное особенное общее. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Возможность и |
| 11 | Русская философия (XI – XVIIIвв.) | Русская философия (XI – XVIIIвв.) Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности. Часть 1. Философия Древней Руси. Особенности политеистического мировоззрения. Принятие православного христианства. Византийские источники философских идей. Аскетизм и мистика. Русская философская мысль XIV-XVIIвеков. Появление и развитие еретического движения - стригольников. Борьба между «нестяжателями» и «стяжателями». Схоластическая философия в Славяно-греко-латинской духовной академии. XVIII век, становление философии как самостоятельной системы |
| 12 | Русская философия (XIX - XXвв.) | Русская философия (XIX - XXвв.) Основные этапы развития русской философской мысли и ее особенности. Часть 2. XIX век, первая половина, западники и славянофилы. Материализм в русской философии середины XIX века. Русское почвенничество. Русский консерватизм. Русский космизм. Религиозно- идеалистическая философия первой половины XX века В. В. Розанов, Н. А. Бердяев, И. А. |

| | | |
|----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Общество как объект познания. | <p>Общество как объект познания.</p> <p>Понятие социальной реальности и основные проблемы обществознания. Роль идеологии в общественной жизни. Основные институты и структуры общества с философской точки зрения. Факторы, влияющие на формирование этносов. Понятие нации. Основные модели интерпретации социальной реальности: идеалистическая (Г. Гегеля, Т. Мора, Аврелий Августин), натуралистическая (Т. Мальтус, К. Лоренц, Л. И. Мечников, П. А. Кропоткин), деятельностная (А. Сен-Симон, О. Конт, Г. Спенсер, Д. Белл, М. Вебер, К. Маркс, А. Смит), феноменологическая</p> |
|----|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Правовая сфера жизни общества. | <p>Правовая сфера жизни общества. Сущность и содержание права. Онтология права. Регулятивная сфера общественной жизни. Основные подходы к пониманию права: традиционный и либеральный. Кант и его концепция естественных прав и свобод человека. Высший принцип новой философии права. Методологическое различие традиционной и либерально-просветительской концепции. Происхождение и основные особенности развития правовой сферы. Естественно-исторический, классовый характер права. Закон и право их</p> |
| 15 | Сознание как философская категория. | <p>Сознание как философская категория. Мозг и психика как предметы научного и философского интереса. Психофизическая проблема. Представление о психической реальности и сознании как особых видах идеального бытия (объективный и субъективный идеализм). Материалистическое понимание сознания (Ж. Ламетри, К. Гемпель, Д. Дэвидсон). Проблема соотношения психической и физической реальности с точки зрения «нейтрального монизма» (Б. Спиноза, Э. Мах). Сознание как функция. Бихевиористское представление о сознании. Феноменологический подход к проблеме сознания. Проблема искусственного интеллекта. Самосознание и</p> |
| 16 | Философские проблемы человека. | <p>Философские проблемы человека. Сущность и происхождение человека. Проблема исторической обусловленности конкретных обликов человека (В. Зомбарт, Т. Веблен). Специфика природы человека как представителя Homo sapiens. Становление философской антропологии (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен). Человек как индивидуум, личность, индивидуальность. Модели интерпретации человека: идеалистическая (Платон, Августин, Фома Аквинский),</p> |
| 17 | Философия культуры. | <p>Философия культуры. Философский анализ понятий культура и цивилизация. Проблема соотношения природного и социального в человеке. Философия XIX- XX вв. о судьбе европейской цивилизации. Европоцентризм и признание многовариантности путей исторического развития. Тоталитаризм и массовая культура. Техногенная</p> |

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

8. Оценка результатов освоения учебной деятельности

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в социокультурной сфере», форма обучения - очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» 12.05.2022, по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), Институт:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту индивидуальный учебный план конкретного обучающегося (бакалавра) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану одинаковые дидактические единицы - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в социокультурной сфере», форма обучения – очная), как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) объём учебной дисциплины с указанием количества академических часов/ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (при необходимости).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*, **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институте порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу *(при необходимости)*.

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01**

КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающихся (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающихся (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, лицами с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную*

организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: rpm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge

- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021;

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
| Энциклопедия культур DÉJÀ VU | http://ec-dejavu.ru/library.html |
| Электронная библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com// |
| Электронная библиотечная система «Юрайт» | http://www.biblio-online.ru/ |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru/ |
| Электронная библиотечная система «IPRbooks» | http://www.iprbookshop.ru |
| Библиотека Гумер - гуманитарные науки | www.gumer.info |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>учебная аудитория № 211 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center">учебная аудитория № 207</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

| <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center">аудитория № 206</p> <p>основное оборудование: письменные столы; стулья; компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |
| <p align="center">аудитория № 308</p> <p>основное оборудование: письменные столы; стулья; компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина **Философия**

Код, направление подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

направленность

**(профиль) программы бакалавриата –
«Управление в социокультурной сфере»,**

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| УК-1. | УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Знать (З-1): принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Неудовлетворительно знает принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Удовлетворительно знает принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Хорошо знает принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Отлично знает принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей |
| | | Уметь (У-1) применять принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Неудовлетворительно умеет применять принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Удовлетворительно умеет применять принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Хорошо умеет применять принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Отлично умеет применять принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей |
| | | Владеть (В-1): навыками применения принципов поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Неудовлетворительно владеет навыками применения принципов поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Удовлетворительно владеет навыками применения принципов поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Хорошо владеет навыками применения принципов поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Отлично владеет навыками применения принципов поиска информации в соответствии с поставленной задачей |
| | УК-1.2. Оценка соответствия выбранного информационного | Знать (З-2): принципы оценки соответствия выбранного информационного | Неудовлетворительно знает принципы оценки соответствия выбранного | Удовлетворительно знает принципы оценки соответствия выбранного | Хорошо знает принципы оценки соответствия выбранного | Отлично знает принципы оценки соответствия выбранного |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | ресурса критериям полноты и аутентичности | ресурса критериям полноты и аутентичности | информационного ресурса критериям полноты и аутентичности | информационного ресурса критериям полноты и аутентичности | информационного ресурса критериям полноты и аутентичности | информационного ресурса критериям полноты и аутентичности |
| | | Уметь (У-2): уметь применять принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности | Неудовлетворительно умеет применять принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности | Удовлетворительно умеет применять принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности | Хорошо умеет применять принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности | Отлично умеет применять принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности |
| | | Владеть (В-2): навыками применения принципов оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности | Неудовлетворительно владеет навыками применения принципов оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности | Удовлетворительно владеет навыками применения принципов оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности | Хорошо владеет навыками применения принципов оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности | Отлично владеет навыками применения принципов оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности |
| | УК-1.3. Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Знать (З-3): принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Неудовлетворительно знает принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Удовлетворительно знает принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Хорошо знает принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Отлично знает принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | Уметь (У-3): применять принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Неудовлетворительно умеет применять принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Удовлетворительно умеет применять принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Хорошо умеет применять принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Отлично умеет применять принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи |
| | | Владеть (В-3): навыками применения принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Неудовлетворительно владеет навыками применения принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Удовлетворительно владеет навыками применения принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Хорошо владеет навыками применения принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Отлично владеет навыками применения принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи |
| | УК-1.4. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Знать (З-4): принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Неудовлетворительно знает принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Удовлетворительно знает принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Хорошо знает принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Отлично знает принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы |
| | | Уметь (У-4): применять принципы логичного и | Неудовлетворительно умеет применять | Удовлетворительно умеет применять | Хорошо умеет применять принципы | Отлично умеет применять принципы |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы |
| | | Владеет (В-4): навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Неудовлетворительно навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы владеет | Удовлетворительно владеет навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Хорошо владеет навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Отлично владеет навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы |
| | УК-1.5. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Знать (З-5): принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Неудовлетворительно знает принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Удовлетворительно знает принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Хорошо знает принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Отлично знает принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы |
| | | Уметь (У-5): применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе | Неудовлетворительно умеет применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе | Удовлетворительно умеет применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе | Хорошо умеет применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе | Отлично умеет применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | принятой парадигмы | объектами на основе принятой парадигмы т | объектами на основе принятой парадигмы | основе принятой парадигмы | основе принятой парадигмы |
| | | Владеть (В-5): навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Неудовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Удовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Хорошо владеет навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Отлично владеет навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы |
| | УК-1.6. Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Знать (З-6): принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Неудовлетворительно знает принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Удовлетворительно знает принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Хорошо знает принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Отлично знает принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности |
| | | Уметь (У-6): применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Неудовлетворительно умеет применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Удовлетворительно умеет применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Хорошо умеет применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Отлично умеет применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности |
| | | Владеть (В-6): | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо владеет | Отлично владеет |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | владеет навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | владеет навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности |
| | УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Знать (З-7): принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Неудовлетворительно знает принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Удовлетворительно знает принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Хорошо знает принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Отлично знает принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата |
| | | Уметь (У-7): применять принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Неудовлетворительно умеет применять принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Удовлетворительно умеет применять принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Хорошо умеет применять принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Отлично умеет применять принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата |
| | | Владеть (В-7): навыками применения принципы формулирования и | Неудовлетворительно владеет навыками применения принципы формулирования и | Удовлетворительно владеет навыками применения принципы формулирования и | Хорошо владеет навыками применения принципы формулирования и | Отлично владеет навыками применения принципы формулирования и |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата |
| УК-5. | УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий | Знать (З-8): принципы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий | Неудовлетворительно знает принципы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий | Удовлетворительно знает принципы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий | Хорошо знает принципы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий | Отлично знает принципы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий |
| | | Уметь (У-8): применять принципы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий | Неудовлетворительно умеет применять принципы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий | Удовлетворительно умеет применять принципы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий | Хорошо умеет применять принципы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий | Отлично умеет применять принципы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий |
| | | Владеть (В-8): навыками применения принципов выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании | Неудовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его | Удовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его | Хорошо владеет навыками применения принципов выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его | Отлично владеет навыками применения принципов выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | общечеловеческих культурных универсалий | места в формировании общечеловеческих культурных универсалий | места в формировании общечеловеческих культурных универсалий | общечеловеческих культурных универсалий | общечеловеческих культурных универсалий |
| | УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам | Знать (З-9): принципы идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам | Неудовлетворительно знает принципы идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам | Удовлетворительно знает принципы идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам | Хорошо знает принципы идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам | Отлично знает принципы идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам |
| | | Уметь (У-9): применять принципы идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам | Неудовлетворительно умеет применять принципы идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам | Удовлетворительно умеет применять принципы идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам | Хорошо умеет применять принципы идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам | Отлично умеет применять принципы идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам |
| | | Владеть (В-9): навыками применения принципов идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам | Неудовлетворительно владеет навыками применения принципов идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам | Удовлетворительно владеет навыками применения принципов идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам | Хорошо владеет навыками применения принципов идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам | Отлично владеет навыками применения принципов идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам |
| | УК-5.8. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных | Знать (З-10): принципы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, | Неудовлетворительно знает принципы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных | Удовлетворительно знает принципы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных | Хорошо знает принципы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных | Отлично знает принципы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия | этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия | социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия | социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия | социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия | социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия |
| | | Уметь (У-10): применять принципы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия | Неудовлетворительно умеет применять принципы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия | Удовлетворительно умеет применять принципы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия | Хорошо умеет применять принципы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия | Отлично умеет применять принципы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия |
| | | Владеть (В-10): навыками применения принципов выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия | Неудовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия | Удовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия | Хорошо владеет навыками применения принципов выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия | Отлично владеет навыками применения принципов выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия |

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой
Дисциплина Философия
Код, направление подготовки 51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ
направленность
(профиль) программы бакалавриата –
«Управление в социокультурной сфере»

▪ **Основная литература**

Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 392 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/396675>

Липский, Б. И. Философия : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00385-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398814>

Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471967>

▪ **Дополнительная литература**

Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06322-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473799>

Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472252>

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (УК-1, УК-5)

4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Шкала оценивания уровня знаний

Таблица 1

| Оценка | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня знаний |
|---------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Максимальный уровень | Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи. |
| 4 | Средний уровень | Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи. |
| 3 | Минимальный уровень | Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи. |
| 2 | Минимальный уровень не достигнут | При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было |

| | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

Шкала оценивания уровня умений

Таблица 2

| Оценка | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня умений |
|--------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Максимальный уровень | Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| 4 | Средний уровень | Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить. |
| 3 | Минимальный уровень | Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты. |
| 2 | Минимальный уровень не достигнут | Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат. |

Шкала оценивания уровня владения навыками

Таблица 3

| Оценка | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня владения навыками |
|--------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Максимальный уровень | Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| 4 | Средний уровень | Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения. |
| 3 | Минимальный уровень | Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания. |
| 2 | Минимальный уровень не достигнут | Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты. |

Оценочные средства для текущей аттестации (УК-1, УК-5)

Формы текущего контроля обучающегося – тестирование, опрос, деловая игра. Задание считается выполненным, если обучающийся использовал корректно все изученные инструменты в ходе работы, аккуратно и грамотно выполнил поставленную задачу, использовал знания и навыки ранее изученных дисциплин для создания эстетически привлекательного облика и технически верного решения.

Вопросы для устного опроса по дисциплине «Философия»

1. Понятие и предмет философии. Специфика философского мировоззрения.
2. Общие черты и основные школы досократовской философии.
3. Софисты и Сократ. Метод сократовской беседы.
4. Образ окосмоса, души и государства в философии Платона. Предназначение и смысл философии.
5. Учение о первопричинах и категориях в философии Аристотеля. Взгляд на социальное и политическое устройство общества.
6. Общие черты и наиболее известные школы эпохи эллинизма (стоики, киники, эпикурейцы, скептики).
7. Причины зарождения средневековой христианской философии и ее специфика. Учения отцов церкви.
8. Спор номиналистов и реалистов: причины и последствия для философии.
9. Гуманизм эпохи возрождения: основные идеи и представители.
10. Рационализм и эмпиризм эпохи Нового времени.
11. Немецкая классическая философия: основные идеи и представители.
12. Философия как методология науки в учениях представителей позитивизма, неопозитивизма и постпозитивизма.
13. Философия жизни: основные идеи и представители.
14. Проблематика философии экзистенциализма: зарождение, развитие и современное состояние.
15. Основные черты и специфика аналитической философии. Наиболее известные представители и их вклад в логику, науку и технический прогресс.
16. Зарождение и развитие русской философии. Спор славянофилов и западников. Философия всеединства В.Соловьева и персонализм Н.Бердяева.
17. Специфика и наиболее известные направления восточной философии.
18. Постструктурализм и проблемы современной культуры (Ж.Деррида, М.Фуко, Ж.Делез).

Критерии устного ответа:

отлично – отвечает на основные вопросы правильно и четко, отвечает на дополнительные вопросы, ответ полный и развернутый;

хорошо – отвечает на основные вопросы правильно и четко, решает задачи, отвечает на дополнительные вопросы, ответ недостаточно полный и развернутый;

удовлетворительно – отвечает на основные и дополнительные вопросы неуверенно, решает задачи с ошибками, ответ недостаточно полный и развернутый;

неудовлетворительно – не отвечает на поставленные вопросы.

Темы рефератов по дисциплине «Философия»

1. Античная философия, ее специфика.
2. Первые греческие мудрецы. Преднаучное и предфилософское знание в их синтезе.
3. Эволюция понятия первоначала в ранней античной философии: ионийские философы, Гераклит, элейцы, атомисты, Эмпедокл, Парменид, Зенон.
4. Пифагор и пифагорейцы: единство древнегреческой математики и философии. Пифагорейский союз.

5. В чем специфика древнегреческого атомизма? «Атом» как результат видоизменения понятия первоначала. Значение понятия «атом» для истории науки.
6. Сократ, его жизнь, мученическая смерть, идеи его устного учения. Влияние Сократа на человеческую мысль.
7. Диалогическая форма сочинений Платона и платоновская диалектика.
8. Платоновское учение об идеях: мифологические и философские элементы. Мир идей, мир вещей, мир чисел.
9. Аристотель, его жизнь и сочинения. Энциклопедический ум Аристотеля. Синтезирование различных областей знания. Теоретическая и практическая философия.
10. Эпикур и эпикуреизм: единство физики и этики.
11. Неоплатонизм. Своеобразие философии Плотина.
12. Патристика как философия раннего Средневековья. Разделение на раннюю, зрелую и позднюю патристику.
13. Аврелий Августин и его «Исповедь»: многовековое влияние на теологию, философию, культуру в целом. Августинизм в средневековой философии (Дуне Скот).
14. Борьба реализма и номинализма в средневековой философии.
15. Влияние Фомы Аквинского на религиозно-философскую мысль.
16. Специфические особенности философии Нового времени по сравнению с философией предшествующих и последующих периодов.
17. Р. Декарт: единство науки и философии.
18. Философия Спинозы как единство гносеологии, антропологии и этики.
19. Отражение эпохи войн и революций в социальной философии Т. Гоббса. Учение о «естественном состоянии человеческого рода» и возникновении государства, собственности в философии Гоббса и Дж.Локка.
20. Философы XVII в. о роли общественного договора, о правах человека, разделении властей и веротерпимости.
21. Г.В. Лейбниц: путь от механицизма к динамической картине мира. Лейбниц как ученый и философ.
22. Историческая роль философии Просвещения.
23. Немецкая классическая философия как (относительно) единое философско-культурное образование. Особенности немецкой классической мысли.
24. «Критика чистого разума» — великое философское произведение И. Канта.
25. Учение И.Г. Фихте о человеке. Деятельная сущность человека. Свобода и равенство — главные социальные ценности.
26. Философская система зрелого Гегеля, ее основные разделы и их внутреннее подразделение.
27. К. Маркс как идеолог, политик, экономист и роль философии в обосновании идеологии марксизма.
28. Специфические особенности русской философии и ее роль в развитии российской и мировой культуры.
29. Роль М.В. Ломоносова в развитии российской науки и культуры. Философские идеи Ломоносова.
30. Размежевание славянофилов и западников и его отражение в философских дискуссиях.
31. Специфика философского учения В.С. Соловьева о Всеединстве.
32. Философское учение Н.А. Бердяева. Философия Бердяева в контексте западных философских учений XX в. (философия жизни, феноменология, экзистенциализм, персонализм).
33. Философия жизни, новая онтология, новый мистицизм С. Франка. Учение об идеальном бытии.

34. «Философия жизни» и ее формы.
35. Влияние А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше на развитие философии XIX—XX в.
36. Неокантианские школы и их критическая ревизия философии И. Канта.
37. Феноменологическая философия Э. Гуссерля и его последователей. Причина ее усиливающегося влияния.
38. Экзистенциалистская философия в XX в.
39. Драма жизни и философия М. Хайдеггера. «Бытие и время» и основные проблемы онтологии XX—XXI вв.
40. Философия науки в XX в., ее основные идеи и перспективы развития.
41. Отношение к науке и технике в философии XX в. Антитеза сциентизма и антисциентизма.
42. «Постмодернизм» в философии и культуре.
43. Современные споры по проблемам либерализма, прав и свобод человека, социальной справедливости, правового государства.
44. Современная философия науки и ее связь с историей философии.

Критерии оценки реферата:

«отлично» выставляются обучающемуся, выполнившему все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» выставляются обучающемуся, выполнившему основные требования к реферату и его защите, но при этом допустившему недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при наличии существенных отступлений от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы эссе по дисциплине «Философия»

1. Возникновение философии, исходные философские проблемы.
2. Характер философских проблем, их влияние на развитие общества, самоопределение человека.
3. Мировоззрение и философия, основной вопрос философии. Материализм и идеализм.
4. Что есть философия?
5. Является ли философия наукой?
6. Что общего и различного в философии и религии?
7. Обладает ли философия практической действительностью?
8. Что такое бытие? Основные свойства и сферы бытия.
9. Развитие представлений о материи. Современная наука и философия о материи и ее основных атрибутах (движение и покой, пространство и время).
10. Идеальное бытие. Сознание и психика человека, их сущность и структура.
11. Сознание и труд, сознание и язык, общественное и индивидуальное сознание.

12. В чем смысл философской проблемы бытия?
13. Бытие природы, культуры, духовного и социального – основные формы бытия. В чем же специфика бытия человека?
14. Что такое субстанция? Что признается субстанцией в учениях материалистов? Идеалистов?
15. Проблема природы и сущности человека в философии.
16. Становление человека в процессе антропосоциогенеза. Природное и социальное в человеке.
17. Смысл жизни человека и судьба: философские варианты ответов.
18. Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность.

Критерии оценки обучающихся:

отлично – выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание теоретических основ дисциплины и изучаемой темы, самостоятельно и творчески подошел к ответу на поставленный вопрос;

хорошо – выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал знание теоретических основ дисциплины и изучаемой темы;

удовлетворительно – выставляется обучающемуся, если продемонстрировал общее представление о теоретических аспектах изучаемой темы;

неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если он не продемонстрировал общее представление о теоретических аспектах изучаемой темы.

Описание деловой игры по дисциплине «Философия»

Деловая игра «Мозговой штурм»

Цели и задачи деловой игры

Деловая игра «Мозговой штурм» - продуктивный способ выдвижения новых идей. Подчас довольно сложная проблема, не поддавшаяся решению традиционными способами, неожиданно получала оригинальное решение методом «мозгового штурма». Этот метод развивает мыслительные процессы, способность абстрагироваться от объективных условий и существующих ограничений, умение сосредоточиться на какой-либо узкой актуальной цели и т.д.

Порядок проведения деловой игры

1. Постановка проблемы.

Обоснование задачи для поиска решения. Определение условий коллективной работы, выдача студентам правил поиска решения и поведения в процессе «мозговой атаки». Формирование нескольких рабочих групп по 3-5 человек и экспертной группы, обязанностью которой будут разработка критериев, оценка и отбор наилучших идей. Время -10 мин.

2. Разминка.

Упражнения в быстром поиске ответов на поставленные вопросы. Задача этого этапа -помочь студентам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и т.п.). Время -15-20 мин.

3. «Мозговая атака» - поставленной проблемы.

Предварительно еще раз уточняется задача, напоминаются правила поведения в ходе игры. Генерирование идей начинается по сигналу преподавателя одновременно во всех студенческих рабочих группах. К каждой группе прикрепляется эксперт из числа студентов, задача которого фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. Время -10-15 мин.

4. Оценка и подбор наилучших идей.

Пока эксперты на основе избранных критериев отбирают идеи, рабочие группы отдыхают. Время -10-15 мин.

5. Сообщение о результатах «мозговой атаки».

Обсуждение итогов работы, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие коллективного решения.

Сценарий деловой игры

1. Во время игры нет ни начальников, ни подчиненных, ни новичков, ни ветеранов, есть ведущий и участники; никто не может претендовать на особую роль или привилегии; преимущества не дает даже авторство блестящих идей.

2. Участник игры должен стремиться не к демонстрации своих познаний и квалификации, а к решению выдвинутой проблемы.

3. «Мозговой штурм» требует полного раскрепощения мысли и свободы для выступления; чем неожиданней и необычней идея, тем больше оснований рассчитывать на ее успех.

4. Как бы фантастична и невероятна ни была идея, выдвинутая кем-либо из участников игры, она должна быть встречена с одобрением.

5. Категорически запрещены взаимные критические замечания и промежуточные оценки - они мешают построению и формированию новых идей.

6. Следует воздерживаться от перешептываний, переглядывании, жестов, которые могут быть неверно истолкованы другими участниками игры.

7. «Мозговая атака» не терпит шаблонного мышления; полное освобождение от плена стереотипов, стандартов и традиций - важнейшее условие успешного творческого поиска.

8. Если не хотите обречь поиск на неудачу, избегайте мысли, что обсуждаемая проблема может быть решена только известными способами.

9. Не допускайте суждения, будто данная проблема вообще не разрешима. Теоретически таких положений в практике не существует.

10. Попробуйте с самого начала убедить себя, что положительное разрешение данной проблемы имеет для вас чрезвычайно важное значение.

11. Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи.

12. В ходе игры допускаются и приветствуются дополнения и усовершенствования идей, предложенных вами или другими участниками «мозговой атаки».

13. Разрешается задавать вопросы коллегам с целью уточнения и развития их идей; вопрос не должен содержать в себе оценки или вашего отношения к идее.

14. Тщательно, но корректно формулируйте свои мысли, не огорчайтесь, если вас не поймут, сделайте попытку еще раз изложить идею.

15. Не ждите одобрений или осуждений вашего предложения со стороны коллег, лучше подумайте, как его можно усовершенствовать.

16. Не обращайтесь к руководителю «мозговой атаки» за поддержкой - до окончания игры он не имеет права на публичную оценку.

17. Если проблема в целом не поддается решению, попробуйте расчленить ее на составные элементы и поразмыслите над каждым из них в отдельности.

18. Используйте способ комбинирования приемов, решений, подсчетов, оценок; попробуйте струировать некоторую систему из казалось бы чуждых друг другу частей.

19. Осмысливая выдвинутую для решения проблему, можно попытаться сделать все наоборот; ставить задачу, обратную данной, изменить последовательность действий, операций, расположение деталей т.д.

20. Попробуйте для решения данной проблемы использовать известные вам способы и приемы, применение которых в других ситуациях дает положительные результаты.

21. Оценка и решение поставленной задачи не обязательно могут быть найдены только в фирме, попытайтесь вспомнить интересные неожиданные разрешения сходных проблем в других деятельности.

22. Не стесняйтесь произвольно менять параметры в поставленной проблеме: уменьшать или увеличивать стоимость, сроки, размеры, расстояния и т.д. Если идея решения будет найдена, ее можно доработать до уровня установленных фирмой границ.

23. В процессе «мозговой атаки» меньше обращайтесь внимание на возможные последствия, думайте о том, насколько ваше предложение может быть существенным для фирмы, в которой вы работаете.

24. Помните: оптимизм и уверенность удешевляют умственную и психическую энергию человека

25. За пять минут до начала игры попытайтесь ответить на следующие вопросы:

- заслуживает данная проблема моего внимания?
- что дает ее решение?
- кому и для чего это нужно?
- что произойдет, если ничего не менять?
- что случится, если я не выдвину ни одной идеи?

Примерные ситуации для проведения мозгового штурма:

Задание 1. Разминочное.

Какое применение можно найти для простого карандаша?

Основные задание. (Варианты решения должны быть обоснованы с применением различных философских концепций.)

Задание 2. Как есть и не толстеть?

Задание 3. Есть ли жизнь после смерти? (Да - почему?, нет - почему?)

Задание 4. Как купить счастье за деньги?

Задание 5. Как преодолеть скуку?

Критерии оценки обучающихся:

отлично – выставляется обучающемуся, если в процессе деловой игры он продемонстрировал базовые знание теоретических основ дисциплины;

хорошо – выставляется обучающемуся, если в процессе деловой игры он продемонстрировал общее представление о теоретических и практических аспектах изучаемой темы;

удовлетворительно – выставляется обучающемуся, если он в процессе деловой игры продемонстрировал знание теоретических и практических основ дисциплины, самостоятельно и убедительно аргументировал свою точку зрения по рассматриваемому вопросу;

неудовлетворительно – выставляется обучающемуся, если он в процессе деловой игры не продемонстрировал знание теоретических и практических основ дисциплины, не убедительно аргументировал свою точку зрения по рассматриваемому вопросу.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (УК-1, УК-5)

**Вопросы для экзамена
по дисциплине «Философия»**

1. Понятие и предмет философии. Специфика философского мировоззрения.
2. Общие черты и основные школы досократовской философии.
3. Софисты и Сократ. Метод сократовской беседы.

4. Образ космоса, души и государства в философии Платона. Предназначение и смысл философии.
5. Учение о первопричинах и категориях в философии Аристотеля. Взгляд на социальное и политическое устройство общества.
6. Общие черты и наиболее известные школы эпохи эллинизма (стоики, киники, эпикурейцы, скептики).
7. Причины зарождения средневековой христианской философии и ее специфика. Учения отцов церкви.
8. Спор номиналистов и реалистов: причины и последствия для философии.
9. Гуманизм эпохи возрождения: основные идеи и представители.
10. Рационализм и эмпиризм эпохи Нового времени.
11. Немецкая классическая философия: основные идеи и представители.
12. Философия как методология науки в учениях представителей позитивизма, неопозитивизма и постпозитивизма.
13. Философия жизни: основные идеи и представители.
14. Проблематика философии экзистенциализма: зарождение, развитие и современное состояние.
15. Основные черты и специфика аналитической философии. Наиболее известные представители и их вклад в логику, науку и технический прогресс.
16. Зарождение и развитие русской философии. Спор славянофилов и западников. Философия всеединства В.Соловьева и персонализм Н.Бердяева.
17. Специфика и наиболее известные направления восточной философии.
18. Постструктурализм и проблемы современной культуры (Ж.Деррида, М.Фуко, Ж.Делез).
19. Общее понятие онтологии. Содержание категории «бытие».
20. Современные философские и естественнонаучные представления о материи, движении, пространстве и времени.
21. Философия познания: чувственное и рациональное; интуитивное и логическое; знание и вера; истина и заблуждение.
22. Формы и методы научного познания.
23. Сознание, знание и познание. Основные формы и уровни познания. Роль практики и интуиции в познании.
24. Истина и заблуждение в познании.
25. Понятия метода и методологии. Классификация методов и форм научного познания.
26. Формы и методы эмпирического исследования и теоретического познания.
27. Философские учения о человеке. Особенности организации и развития человеческой целостности.
28. Индивид, индивидуальность, личность. Проблема смысла жизни человека.
29. Ценности человеческой жизни. Философское осмысление проблем жизни, смерти, любви.
30. Сознание и бессознательное. Идеальность сознания, его структура и функции.
31. Философия истории. Линейные и нелинейные концепции исторического развития.
32. Социальная философия. Понятие социальной целостности.
33. Общество как саморазвивающаяся система: особенности организации и развития социальной целостности.
34. Философия истории: движущие силы и субъекты исторического процесса; историческая необходимость, случайность и свобода выбора.
35. Философия религии. Этапы становления.
36. Философия культуры. Особенности организации, функционирования и развития культурных систем.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (приказ Минобрнауки России от (ред. от 12.05.2022)

Программу составил:

_____ д.филол.н., профессор Е.П. Борзова

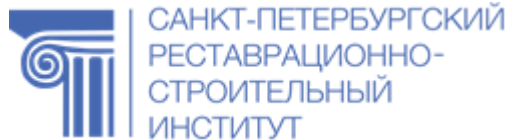
Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

Заведующий кафедрой _____ д.филол.н., профессор Е.П. Борзова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

_____, протокол № _____.

Председатель УМК _____



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ
ИСТОРИЯ)»,
обязательного компонента
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.01 Культурология
Направленность (профиль)/специализация образовательной программы
«Управление в социокультурной сфере»**

*(срок получения образования
по программе бакалавриата – 4 года;
форма обучения - очная)*

Санкт-Петербург, 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»
_____ А.А. Борзов
12.05.2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 Культурология**, Направленность (профиль)/специализация образовательной программы **«Управление в социокультурной сфере»** (форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2022.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** при реализации учебной дисциплины **ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических/ лабораторных занятий (*при наличии*) по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки **51.03.01 Культурология** Направленность (профиль)/специализация образовательной программы **Социокультурное проектирование** (форма обучения – очная) **51.03.01 Культурология** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения

понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

воспитание нравственности, морали, толерантности;

понимание многовариантности исторического процесса;

понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

способность работы с разнообразными источниками; способность к эффективному поиску информации и критическому восприятию исторических источников;

навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемно-хронологического подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

развитие творческого мышления, самостоятельности суждений;

пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Различает общее и особенное в историческом развитии России | знает основной событийный ряд и этапы исторического развития России и всеобщей истории умеет различать общее и особенное в историческом развитии России владеет навыками |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 Выделяет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни на основе философского принципа разнообразия | знает общие закономерности общественного развития, актуальные социальные проблемы межкультурного разнообразия с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни умеет применять понятийно-категориальный аппарат социальной философии в профессиональной и персональной деятельности, оценивать значимые социальные и политические явления, проблемы и общественные процессы |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 Определяет влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия | знает влияние на развитие мировой цивилизации процессов межкультурного взаимодействия умеет оценивать влияние исторического наследия на развитие мировой цивилизации в контексте межкультурного взаимодействия владеет навыками |

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.03 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **51.03.01**

Культурология

знать:

- основные события мировой и российской истории в объеме школьной программы.

уметь:

- логически и последовательно излагать факты, объяснять причинно-следственные связи,

используя общие и специальные понятия и термины.

владеть:

- навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных.

| № п/п | Последующие дисциплины | Код и наименование индикатора достижения |
|-------|------------------------|------------------------------------------|
| 1 | Правоведение | УК-2.2, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3 |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с п реподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов | Из них часы на практическую подготовку | Семестр |
|--------------------------|-------------|----------------------------------------|---------|
| | | | 1,2 |
| Контактная работа | 126 | | 126 |
| Лекционные занятия (Лек) | 54 | | 54 |

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------|---|---|--|----|--|--|--|----|------------------------------|
| 5.1. | Россия и мир в XIX в. | 1 | 8 | | 8 | | | | 8 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 6. | 6 раздел. 6-й раздел. Россия и мир в первой половине XX в. | | | | | | | | | |
| 6.1. | Россия и мир в первой половине XX в. | 2 | 6 | | 12 | | | | 20 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 7. | 7 раздел. 7-й раздел. Россия и мир во второй половине XX в. | | | | | | | | | |
| 7.1. | Россия и мир во второй половине XX в. | 2 | 6 | | 12 | | | | 20 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 8. | 8 раздел. 8-й раздел. Россия и мир в конце XX в. и начале XXI вв. | | | | | | | | | |
| 8.1. | Россия и мир в конце XX в. и начале XXI вв. | 2 | 6 | | 12 | | | | 54 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 9. | 9 раздел. Контроль | | | | | | | | | |
| 9.1. | Экзамен | 2 | | | | | | | 36 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование раздела и темы лекций | Наименование и краткое содержание лекций |
|-------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | История как наука. Особенности становления человеческого общества. | История как наука. Особенности становления человеческого общества. История как наука. Место истории в системе наук. Предмет и объект исторической науки. Исследователь и исторический источник. Источники и историография истории. Великое переселение народов и образование средневековой европейской государственности. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. Территория России в системе этно-географии Древнего мира. Происхождение славян. Эпоха Великого переселения народов и образование варварских королевств в Европе (IV-VII вв.). Эпоха викингов в Северной Европе (конец VIII-XI вв.). Восточные славяне накануне |
| 2 | Россия и мир в эпоху Средневековья | Россия и мир в эпоху Средневековья Средневековье как этап исторического процесса. Особенности развития феодализма в Европе и Древней Руси. Русские земли в период феодальной раздробленности XII-XIII вв. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Русские земли в период феодальной раздробленности XII-XIII вв. Монголо-татарское нашествие на Русь и образование Золотой Орды. Экспансия с Запада. Александр Невский как полководец и политик (XIII в.). Объединение русских княжеств вокруг Москвы в XIV-XV вв. Великое княжество Литовское как второй возможный центр объединения русских земель. |

| | | |
|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Россия и мир в эпоху раннего Нового времени | <p>Россия и мир в эпоху раннего Нового времени Раннее Новое время в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения и церковная Реформация. Россия при Иване III и Василии III (1462-1533 гг.).</p> <p>Буржуазные революции в Нидерландах и Англии. Правление Ивана IV Грозного (1533-1584 гг.). Россия при Федоре Ивановиче и Борисе Годунове (1584-1605 гг.): преддверие смуты. «Смутное время» в России (1605-1613 гг.). Правление первых Романовых: Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич</p> |
| 4 | Россия и мир в XVIII в. | <p>Россия и мир в XVIII в. Россия и мир в первой половине XVIII в. XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и Европа в XVIII в. Развитие системы международных отношений. Эпоха Просвещения и Западноевропейский абсолютизм в XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Петра I (1695-1725). Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).</p> <p>Война за независимость североамериканских колоний и образование США (1773-1787 гг.). Великая Французская революция 1789-1799 гг. и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762-1796 гг.). Внутренняя и внешняя</p> |
| 5 | Россия и мир в XIX в. | <p>Россия и мир в XIX в. Наполеоновские войны и Священный союз (1799-1815 гг.). Европейские революции во второй четверти XIX в. Промышленный переворот в первой половине – середине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I (1801-1825 гг.). Движение декабристов и восстание на Сенатской площади в Санкт-Петербурге 14 декабря 1825 г. Внутренняя и внешняя политика Николая I (1825- 1855 гг.).</p> <p>Общественно-политическая мысль в России XIX в. Отмена крепостного права в России и другие реформы Александра II (третья четверть XIX в.). Царствование Александра III (1881-1894). Внешняя политика России во второй половине XIX в. Воссоединение Италии (1858-1861 гг.) и Германии (1864-1871 гг.). Гражданская война в США (1861-1865 гг.).</p> |
| 6 | Россия и мир в первой половине XX в. | <p>Россия и мир в первой половине XX в. Войны за передел мира конца XIX-начала XX в. Первая российская буржуазно-демократическая революция (1905-1907 гг.). Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Февральская буржуазно-демократическая революция в России (1917 г.). Деятельность Временного правительства (март-октябрь 1917 г.). Октябрьская революция 1917 г. и первые декреты советской власти. Гражданская война и интервенция в России (1918-1922 гг.). Версальско-Вашингтонская система международных отношений.</p> <p>Новая экономическая политика (НЭП) 1921-1927 гг. Образование СССР (1922-1924 гг.). Курс на строительство социализма в одной стране. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в СССР. Политические репрессии в СССР в 1930-е гг. Приход фашистских режимов к власти в Италии и Германии (1919-1933 гг.). Советская внешняя политика и международные отношения в</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Россия и мир во второй половине XX в. | <p>Россия и мир во второй половине XX в.</p> <p>СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины Второй мировой войны. Ход военных действий и внешняя политика СССР в начальный период Второй мировой войны 1939- 1941 гг. Первый (оборонительный) период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой. Сталинградская битва. Второй период Великой Отечественной войны («коренной перелом»). Курская битва. Форсирование Днепра. Третий (наступательный) период Великой Отечественной войны. Берлинская операция. Война СССР против Японии.</p> <p>Трудности восстановительного периода в СССР (1945-1953 гг.). Возвращение к репрессиям в период «позднего сталинизма» (1945- 1953 гг.). Страна после И.В. Сталина: борьба за власть и начало политики десталинизации (1953-1956 гг.). «Оттепель»: непоследовательность и противоречивость реформаторской деятельности Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.). Тенденции и противоречия социально-экономического развития СССР в 1965-1985 гг. Внешняя политика СССР в 1960-е-1980-е гг. «Перестройка»: непоследовательность и противоречивость реформаторской деятельности М.С. Горбачева на посту главы</p> |
| 8 | Россия и мир в конце XX в. и начале XXI вв. | <p>Россия и мир в конце XX в. и начале XXI вв.</p> <p>Российская Федерация при президентстве Б.Н. Ельцина (1991-1999 гг.)</p> <p>Российская Федерация при президентстве В.В. Путина и Д.А. Медведева (2000-2020 гг.).</p> <p>Проблемы и достижения современной России.</p> |

5.2. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела и темы практических занятий | Наименование и содержание практических занятий |
|-------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | История как наука. Особенности становления человеческого общества. | <p>История как наука. Особенности становления человеческого общества.</p> <p>Историческая наука в России XVIII-XIX вв.</p> <p>культура Древнего Востока, культура Античности</p> <p>культура Европы эпохи Раннего Средневековья, Византия и Арабский восток, соседи славян, культура Древней Руси</p> |
| 2 | Россия и мир в эпоху Средневековья | <p>Россия и мир в эпоху Средневековья</p> <p>Культура Европы эпохи зрелого средневековья, культура русских земель эпохи феодальной раздробленности, военное дело в Европе, на Руси и Востоке в эпоху Средневековья</p> <p>культура Европы эпохи позднего средневековья, культура Московской Руси в XIV-XV вв., военное дело Европы и Руси эпохи позднего Средневековья</p> |
| 3 | Россия и мир в эпоху раннего Нового времени | <p>Россия и мир в эпоху раннего Нового времени</p> <p>Зарождение капиталистических отношений в XV-XVI вв., международные отношения в Европе в эпоху Раннего Нового времени, культура эпохи Возрождения в Европе религиозные войны в Европе в XVI-XVII вв., внешняя политика России в XVI-XVII вв., культура России XVI-XVII вв.</p> |
| 4 | Россия и мир в XVIII в. | <p>Россия и мир в XVIII в.</p> <p>Международные отношения в Европе в 1-й половине XVIII в., экономика России в 1-й половине XVIII в., внешняя политика России в 1-й половине XVIII в., военное дело в России в 1-й половине XVIII в., культура России в 1-й половине XVIII в.</p> |

| | | |
|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Международные отношения в Европе в 2-й половине XVIII в., экономика России в 2-й половине XVIII в., внешняя политика России в 2-й половине XVIII в., военное дело в России в 2-й половине XVIII в., культура России в 2-й половине XVIII в. |
| 5 | Россия и мир в XIX в. | Международные отношения в Европе в 1-й половине XIX в., экономика России в 1-й половине XIX в., внешняя политика России в 1-й половине XIX в., военное дело в России в 1-й половине XIX в., культура России в 1-й половине XIX в. международные отношения в Европе в 2-й половине XIX в., экономика России в 2-й половине XIX в., внешняя политика России в 2-й половине XIX в., военное дело в России в 2-й половине XIX в., культура России в 2-й половине XIX в. |
| 6 | Россия и мир в первой половине XX в. | Россия и мир в первой половине XX в. Социально-экономическое положение России в начале XX в., войны за передел мира рубежа XIX-XX вв., реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, политические партии и Государственная Дума России в начале XX в., Версальско-Вашингтонская система международных отношений, политика «военного коммунизма», культура Серебряного века международные отношения в межвоенный период, локальные конфликты 20-30-х гг. XX в., Гражданская война в Испании, культура СССР в 20-30-е гг., политические репрессии в СССР в 1930-е гг. |
| 7 | Россия и мир во второй половине XX в. | Россия и мир во второй половине XX в. Советско-финляндская война 1939-40 гг., создание антигитлеровской коалиции, конференции Большой Тройки, Вторая мировая война на других театрах, культура в годы Великой Отечественной войны Внешняя политика и международные отношения в эпоху Холодной войны, экономика СССР в послевоенный период, |
| 8 | Россия и мир в конце XX в. и начале XXI вв. | Экономика, культура, внешняя политика РФ в 1990-е гг. Экономика, культура, внешняя политика РФ в 2000-2010-е гг. Международные отношения в конце XX- начале XXI вв. |

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | Наименование раздела дисциплины и темы | Содержание самостоятельной работы |
|-------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | История как наука. Особенности становления человеческого общества. | История как наука. Особенности становления человеческого общества подготовка к тестированию |
| 2 | Россия и мир в эпоху Средневековья | Подготовка к тестированию |
| 3 | Россия и мир в эпоху раннего Нового времени | Россия и мир в эпоху раннего Нового времени подготовка к тестированию |
| 4 | Россия и мир в XVIII в. | Россия и мир в XVIII в. подготовка к тестированию |
| 5 | Россия и мир в XIX в. | Россия и мир в XIX в. подготовка к тестированию |

| | | |
|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Россия и мир в первой половине XX в. | Россия и мир в первой половине XX в. подготовка к тестированию |
| 7 | Россия и мир во второй половине XX в. | Россия и мир во второй половине XX в. подготовка к тестированию |
| 8 | Россия и мир в конце XX в. и начале XXI вв. | Россия и мир в конце XX в. и начале XXI вв. подготовка к тестированию |

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины с помощью системы moodle;

- подготовка к экзамену.

Залогом успешного освоения этой дисциплины является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса.

Программой дисциплины предусмотрено проведение установочных лекционных занятий, на которых дается основной материал, и практических занятий, предполагающих формирования умений и навыков необходимых для работы в системе moodle. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием системы дистанционного обучения moodle.

Итогом изучения дисциплины является экзамен. Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – итоговое тестирование в системе moodle. Студенты, не прошедшие аттестацию по графику сессии должны ликвидировать задолженность в

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код и наименование индикатора контролируемой компетенции | Вид оценочного средства |
|-------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | История как наука. Особенности становления человеческого общества. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | тесты |
| 2 | Россия и мир в эпоху Средневековья | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | тесты |
| 3 | Россия и мир в эпоху раннего Нового времени | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | тесты |
| 4 | Россия и мир в XVIII в. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | тесты |
| 5 | Россия и мир в XIX в. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | тесты |
| 6 | Россия и мир в первой половине XX в. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | тесты |
| 7 | Россия и мир во второй половине XX в. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | тесты |
| 8 | Россия и мир в конце XX в. и начале XXI вв. | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | тесты |
| 9 | Экзамен | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 | |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

Типовые контрольные задания для проверки индикаторов достижения компетенций УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире

1. Период образования варварских королевств:

а) IV-VII вв.

б) III-IV вв.

с) VII-X вв.

2. Что позволило Риму сохранить важное значение в Европейской цивилизации, не

смотря на падение Римской Империи?

а) Христианство в Европе имело значение наднациональной идеологии, авторитет римских пап, резиденция которых находилась в римском Ватикане, был намного выше, чем светских королей. В этом смысле Рим, несмотря на падение империи, сохранил за собой статус главного города европейской цивилизации.

б) Рим в течении долгого времени сохранял экономическую мощь, что позволило ему сохранять свое значение после распада империи.

с) Оба приведенных выше обстоятельства были одинаково важны.

3. Что позволило Византии стать сильнейшим государством своего времени?

а) Удачное расположение Константинополя на стыке евроазиатских торговых и стратегических путей, благоприятный для сельского хозяйства средиземноморский климат и эллинистические традиции малоазийских греков, изначальная единая христианская религия, что позволило избежать разрушительных последствий религиозных конфликтов и смут.

б) Удачное расположение Константинополя на стыке евроазиатских торговых и стратегических путей, агрессивная политика и сильная центральная власть, а также изначальная единая христианская религия, что позволило избежать разрушительных последствий религиозных конфликтов и смут.

4. Каковы причины появления викингов на территории Европы?

а) Полностью исчерпан фонд доступных для колонизации и сельскохозяйственной деятельности земель в Северной Европе, данные земли перенаселены.

б) Жадность северных вождей и их жажда наживы.

с) Конфликт между христианством и скандинавским язычеством.

5. Система управления у восточных славян:

а) Славяне жили сельскими соседскими общинами, которые управлялись народным собранием («вечем»), т.е. всеми взрослыми свободными мужчинами. Они же составляли ополчение на случай войны. Также существовали советы старейшин («старцы градские»), решавшие наиболее важные вопросы жизни племени или союза племен.

б) У восточных славян сложилась система центральной власти.

с) Восточные славяне жили отдельными общинами, управляемыми вождями и никак не связанными друг с другом.

6. Каковы предпосылки для образования государства у восточных славян и к какому периоду они сложились?

а) Предпосылки для образования государства у восточных славян появились к IX в: формируется военно-политическая элита (старейшины, князья, дружинники, жрецы), процветают ремесло и меновая торговля, появляются первые города (Киев, Новгород, Псков, Смоленск, Ладога, Ростов Великий), образуются два суперсоюза восточных славян во главе с полянами на юге и словенами на севере.

б) Предпосылки для образования государства у восточных славян появились к VII в: формируется военно-политическая элита (старейшины, князья, дружинники, жрецы), процветают ремесло и меновая торговля, появляются первые города (Киев, Новгород, Псков, Смоленск, Ладога, Ростов Великий), образуются два суперсоюза восточных славян во главе с полянами на юге и словенами на севере.

7. Верно ли, что согласно Повести временных лет, ряд племен не сумели делегировать во власть кого-либо из своего круга и призвали варяжского князя Рюрика, с целью прекращения раздоров и усобиц?

а) Да, "Повесть временных лет" называет данную причину призвания варягов на Русь.

б) Нет, данное утверждение не верно

8. Существует ли иная точка зрения на появления варяжского правителя на Северо-Западе Руси?

а) Да. Не исключено, что в город Ладогу на реке Волхов дружину Рюрика пригласили лишь в качестве варягов, т.е. наемников на службу по защите границ и сбору дани с подвластной территории. В этом случае, амбициозного Рюрика не могла удовлетворить роль простого служака, и он самовольно перебрался в Новгород, где захватил всю полноту власти над племенами Северо-Запада Руси.

б) Нет, ни один исследователь не рассматривал возможность захвата скандинавскими наемниками власти на Северо-Западе Руси. Информация о ланная "Повестью временных лет" не

-вергается сомнению.

9. Какой год считается датой образования единого Древнерусского государства (Киевской Руси)?

- a) 882 год.
- b) 890 год.
- c) 975 год.

10. Причины принятия христианства на Руси?

a) Языческая религия существенно ограничивала деятельность Руси на международной арене, в язычестве отсутствовало сакральное отношение к институту светской власти, кроме того по- литеистическая религия препятствовала этнополитической консолидации древнерусских зе-мель. Православная церковь не только укрепила политический институт княжеской власти, но и открыла для Древнерусского государства новые возможности во внешней политике, торгов-ле и культурогенезе.

b) Главной причиной принятия христианства стало жесткое давление со стороны других гос-ударств.

c) Принятие христианства на Руси было обусловлено искренней личной верой князя Влади-мира и отрицание им язычества при отсутствии политических мотивов.

11. Что называлось «лествичным» правом?

a) Порядок наследования согласно которому власть передавалась от старшего брата к млад-шему.

b) Порядок наследования согласно которому власть передавалась от отца к сыну.

12. Каковы основное отличие феодализма на Руси от западноевропейского феодализма?

a) Отличительными особенностями социально-политического строя на Руси были: значи- мость мнения общегородского собрания – веча, тесная связь города и деревни, а также, при от- сутствии долговых и имущественных обязательств, свобода перемещения людей по всей стране. Тогда как в Западной Европе уже к XII в. устанавливается крепостное право. Кроме того, в западной Европе существовала система вассалитета.

b) Отличительными особенностями социально-политического строя на Руси были: отсут- ствие значимости мнения общегородского собрания, тесная связь города и деревни, а также, при отсутствии долговых и имущественных обязательств, свобода перемещения людей по всей стране. Тогда как в Западной Европе уже к XII в. устанавливается крепостное право. Кроме того, в западной Европе существовала система вассалитета.

c) Принципиальных отличий общественно политического строя на Руси и в Западной Европе не существовало.

13. Главные отличия раннегосударственных образований от первобытного строя:

a) Наличие организованной системы власти, производящего хозяйства (земледелия, ското -водства, ремесла, торговли), письменности (иероглифической или клинописной), системы права и частной собственности.

b) Отсутствие организованной системы власти и частной собственности при развитии, про-изводящего хозяйства (земледелия, скотоводства, ремесла, торговли) и письменности.

c) Организованная система власти и развитие системы права, при отсутствии производящего хозяйства (земледелия, скотоводства, ремесла, торговли) и письменности.

14. Система власти в древнегреческих городах эпохи архаики и ее специфика:

a) Система народовластия (демократии). Древнегреческая демократия носила ограниченный характер, т.к. гражданские права имели только свободные и совершеннолетние мужчины, проживавшие на территории данного полиса.

b) Система народовластия (демократии). Древнегреческая демокра-тия носи-ла неограниченный характер, т.к. гражданские права имели всепроживавшие на территории данного полиса.

c) Система народовластия (демократии). Древнегреческая демократия носила ограниченный характер, т.к. гражданские права имели только свободные и совершеннолетние мужчины и женщины, проживавшие на территории данного полиса.

15. Причины кризиса и распада Римской Империи:

a) Кризис и последующий распад Римской империи были обусловлены ее необъятностью, постепенной деградацией политической системы (коррупция, бюрократия, борьба за власть). постоянно усиливавшимися потребительскими настроениями масс («хлеба и

акти-визацией варваров (нашествия готов, гуннов, вандалов и проч.) и мультикультурализмом (раздача римского гражданства инородцам, варваризация армии и политической элиты, смешение религиозных традиций).

б) Кризис и последующий распад Римской империи были обусловлены ее необъятностью, излишне жесткой политической системой, борьбой отдельных общественных групп за свои права и интересы и активизацией варваров (нашествия готов, гуннов, вандалов и проч.).

16. Период существования Римской империи:

а) 27 г. до н.э. – 476 г. н.э.

б) 509 г. – 27 г. до н.э.

с) 753 г. – 509 г. до н.э.

17. Константинополь был основан в:

а) 324 году

б) 576 году

с) 1059 году

18. Эпохой викингов называют период:

а) конец VIII- XI вв.

б) XI-XIV вв.

с) IV-VI вв.

19. Годы княжения Владимира:

а) 980 - 1015 гг.

б) 957-972 гг.

с) 945-957 гг.

20. Князь Владимир сделал государственной религией Руси:

а) православие

б) католичество

с) мусульманство

21. Годы княжения Ярослава Мудрого:

а) 1019 - 1054 гг.

б) 980 - 997 гг.

с) 1027 - 1060 гг.

22. Первые упоминания о "достоверных" славянах появляются в:

а) VI-VIII вв. н.э.

б) III-IV вв. до н.э.

с) II-III вв. до н.э.

23. Греческая цивилизация зародилась в:

а) II тыс. до н.э.

б) III тыс. до н.э.

с) I тыс. до н.э.

24. Древнейшие цивилизации земледельцев (Древний Египет и Месопотамия) возникли:

а) в IV- III тыс. до н.э.

б) в III-II тыс. до н.э.

с) в V-IV тыс. до н.э.

25. Годы княжения Ольги:

а) 945-957 гг.

б) 912-945 гг.

с) 920-944 гг.

26. Классический период древнегреческой цивилизации:

а) VI-IV вв. до н.э.

б) III-II вв. до н.э.

с) IV-III вв. до н.э.

27. Можно ли утверждать, что вопрос о происхождении славян остается открытым?

а) Верно

б) Неверно

а) Государственная раздробленность и слабость центральной власти, а так же усиление роли церкви и идеологизация религиозного сознания (характерно для Европы).

б) Сильная центральная власть и единое государство, а так же усиление роли церкви и идеологизация религиозного сознания (характерно для Европы).

в) Государственная раздробленность и слабость центральной власти, церковь не играет большого значения в жизни общества

2. Характерные особенности феодальной раздробленности на Руси в XII-XIII вв?

а) Активный рост городов и боярского землевладения в удельных княжествах, формирование местных княжеских династий, рост количества зависимых крестьян и повинностей для городского населения, княжеские междоусобные войны за киевский (XII) и владимирский (XIII) престол, в отдельных княжествах борьба за власть между боярством и князьями.

б) Рост боярского землевладения в удельных княжествах при снижении числа городов, формирование местных княжеских династий, рост количества зависимых крестьян и повинностей для городского населения, княжеские междоусобные войны за киевский (XII) и владимирский (XIII) престол, в отдельных княжествах борьба за власть между боярством и князьями.

в) Активный рост городов и боярского землевладения в удельных княжествах, формирование местных княжеских династий, снижение количества зависимых крестьян и повинностей для городского населения, княжеские междоусобные войны за киевский (XII) и владимирский (XIII) престол, в отдельных княжествах борьба за власть между боярством и князьями.

3. Можно ли охарактеризовать феодальную раздробленность на Руси как исключительно отрицательное явление, лишенное положительных сторон?

а) Нет. К положительным сторонам феодальной раздробленности на Руси можно отнести рост городов и апробацию различных политических моделей развития отдельных княжеств.

б) Да можно, феодальная раздробленность ослабила Русь и не дала ей абсолютно ничего.

4. В чем главные причины поражения русских дружин на реке Калке?

а) Разобщенность русских дружин, отсутствие единоначалия и разведки, отсутствие координации действий.

б) Малая численность русских войск.

в) Отсутствие конных воинов в составе русских дружин.

5. Каковы были выводы, сделанные русскими князьями из поражения на Калке?

а) Никаких выводов сделано не было, князья продолжали усобицы, речь о едином отпоре врагу не шла.

б) Был сделан вывод о необходимости единства и совместного отпора врагу.

в) Был сделан вывод о невозможности какого-либо сопротивления.

6. Что называют монголо-татарским игом и можно ли охарактеризовать его, как оккупационный режим?

а) Нет, нельзя. Монголо-татарское иго – система политической зависимости русских земель от Орды. Оно заключалось в необходимости выплаты дани (десятины во всем), получения князьями ярлыков (права) на княжение от ханов Золотой Орды и поставке вспомогательных войск для монгольской армии.

б) Да, можно. Золотая Орда вмешивалась во внутренние дела Руси, требовала изменений в области религии и жизненного уклада, проводила жесткую диктаторскую политику.

7. По какой причине князь Александр Ярославич (Невский) считал, что главная угроза Руси идет со стороны Западной Европы (немецкого и шведского рыцарства), а не со стороны Золотой Орды?

а) Немцы и шведы несли оккупацию, смену религии и вертикали власти. Монголы во внутренние дела Руси не вмешивались, не требовали изменений в религии и в структуре общества.

б) Территориально немцы и шведы были более близкой угрозой.

в) Александр Невский не считал немцев и шведов основными врагами Руси.

8. Какие обстоятельства способствовали усилению Московского княжества в XIV веке?

b) Усилению московского княжества способствовали только выгодное географическое положение, хороший экономический потенциал.

c) Усилению московского княжества способствовали только ослабление старых городов Северо-Восточной Руси от междоусобиц и набегов ордынцев.

9. Какие обстоятельства способствовали антиордынским действиям московского князя Дмитрия Ивановича (XIV в.)?

a) Золотая Орда переживала – «великую замятню» период усобиц и борьбы за власть.

b) Золотая Орда предприняла поход в Западную Европу.

c) Природные катаклизмы подорвали экономический и военный потенциал Золотой Орды.

10. Когда состоялась Куликовская битва?

a) Битва состоялась 8 сентября 1380 года

b) Битва состоялась 8 сентября 1385 года

c) Битва состоялась 8 сентября 1372 года

11. Была ли альтернатива Москве в вопросе объединения русских земель?

a) Да, была. Во второй половине XIV в. альтернативным Москве центром объединения русских княжеств было Великое княжество Литовское.

b) Нет, не было.

12. Годы княжения Ивана Даниловича Калиты:

a) 1325-1340 гг.

b) 1318-1326 гг.

c) 1340-1353 гг.

13. Битва на реке Калке состоялась:

a) 31 мая 1223 года

b) 31 мая 1227 года

c) 8 сентября 1380 года

14. Феодальная раздробленность на Руси началась в:

a) 1132 году

b) 1216 году

c) 1379 году

15. Хан Тохтамыш разорил Москву в:

a) 1382 году

b) 1380 году

c) 1480 году

16. Невская битва состоялась:

a) 15 июля 1240 года

b) 5 апреля 1242 года

c) 15 сентября 1326 года

17. Золотая Орда (улус Джучи) была основана в:

a) 1243 году

b) 1254 году

c) 1324 году

18. Верно ли утверждение: причинами распада Киевской Руси на отдельные княжества стали огромность территории Древнерусского государства и возникший конфликт интересов удельных городов и стольного Киева; жители русских земель еще не стали единым народом, а междоусобные войны были не столько результатом соперничества князей, сколько проявлением старых межплеменных распрей. Главной же субъективной причиной распада Киевской Руси явилось непомерное разрастание рода Рюриковичей и обособление его ветвей друг от друга.

a) Верно

b) Неверно

19. Верно ли следующее утверждение: в противостоянии за великокняжеский ярлык между Тверью и Москвой сильнее оказалась Москва благодаря мудрой политике Ивана I Калиты, установившего доверительные отношения с ордой. Кроме того, Иван Калита смог сделать Москву религиозным центром и существенно увеличил территорию московского

- a) Верно
- b) Неверно

20. Верно ли утверждение что к последней усобице в Московском княжестве (XVв.) при- вела незаконная попытка захвата власти боковой княжеской ветвью?

- a) Верно
- b) Неверно

Раздел 3. Россия и мир в XV–XVII веках

1. Какие процессы характерны для Раннего нового времени (XV-XVI вв.) в Европе?

a) Окончание феодальной раздробленности, кризис феодальных отношений и зарождение буржуазной системы, изменение торговых связей снижение влияния римской католической церкви.

b) Окончание феодальной раздробленности, кризис феодальных отношений и зарождение буржуазной системы, изменение торговых связей и усиление роли католической церкви.

c) Слабость королевской власти и усиление раздробленности.

2. Внешняя политика Московского государства в конце XV – начале XVI вв.?

a) Ликвидирована политическая зависимость Руси от Золотой Орды. Идет дальнейшее объ-единение русских земель: к Москве присоединены Новгород, Тверь. Позже – Рязань, Псков и Смоленск.

b) Ликвидирована политическая зависимость Руси от Золотой Орды, государство не расши-ряется.

c) Идет дальнейшее присоединение русских земель к московскому центру, но политическая зависимость от Золотой Орды не устранена.

3. Как шло формирование единого государственного механизма на Руси в конце XV – начале XVI вв.?

a) Были учреждены Большой дворец, Боярская дума и Казна, изменено территориально-административное устройство страны: теперь она делилась на уезды во главе с воеводами, со-здан новый общерусский свод законов – Судебник 1497.

b) Были учреждены приказы, изменено территориально-административное устрой-ство страны: теперь она делилась на уезды во главе с воеводами, создан новый общерусский свод зако- нов – Судебник 1497.

c) Были учреждены Большой дворец, Боярская дума и Казна, территориально-административное устройство страны осталось без изменений.

4. Реформы управления при Иване IV?

a) Впервые был созван Земский собор, принят новый Судебник – Судебник Ивана IV. Про-водятся также налоговая и военная реформы, а также реорганизация государственного и мест-ного управления (система приказов и земские органы). Отношения государства и церкви были регламентированы «стоглавым собором»: ограничено церковное землевладение, принято решение о невмешательстве церкви в дела государства.

b) Впервые был созван Земский собор, принят новый Судебник – Судебник Ивана IV, упраздняется Боярская дума,

Проводятся также налоговая и военная реформы, а также реорганизация государ-ственного и местного управления (система приказов и земские органы). Отношения государства и церкви были регламентированы «стоглавым собором»: ограничено церковное землевладение, принято решение о невмешательстве церкви в дела государства.

c) Впервые был созван Земский собор, принят новый Судебник – Судебник Ивана IV. Про-водятся также налоговая и военная реформы, а также реорганизация государственного и мест-ного управления (система приказов и земские органы). Отношения церкви и государства не регламентированы.

5. Внешняя политика Ивана IV?

a) России были присоединены в 1552 г. Казань и в 1556 г. Астрахань, начата Ливонская вой-на (1549-1583) за свободное перемещение по Балтийскому морю. Ливонская война окончилась неудачей, Заключенный в 1583 г. мир со Швецией и Речью Посполитой заставил Россию при-знать потерю части своей территории. В царствование Ивана IV было

б) России были присоединены в 1552 г. Казань и в 1556 г. Астрахань, начата Ливонская война (1549-1583) за свободное перемещение по Балтийскому морю. Ливонская война завершилась успехом.

с) Россия неудачно пытается присоединить Казань и Астрахань, так же начата Ливонская война (1549-1583) за свободное перемещение по Балтийскому морю. Ливонская война окончилась неудачей, Заключенный в 1583 г. мир со Швецией и Речью Посполитой заставил Россию признать потерю части своей территории.

6. Опричина Ивана IV: что называют опричниной и с какой целью она была учреждена?

а) Опричина – особый государев удел, учрежденный в 1565 году, ее создание разделило государство на опричнину и земщину. В опричнине было свое войско и земли, свои органы власти, опричники имели преимущественные права над земскими жителями. Опричина была направлена на усиление личной власти царя и ограничение экономического и политического влияния боярства.

б) Опричниной называли личное войско Ивана IV, обладавшее неограниченными полномочиями и созданное для защиты государства от внешних врагов.

7. Что называют Смутным временем в истории России?

а) Смутным временем называют полосу общенационального социального и политического кризиса, этот период можно считать также первым системным кризисом феодализма в России.

б) Период безвластия и усобиц.

8. В чем главные причины Смутного времени?

а) Главными причинами Смутного времени стали: кризис власти, вызванный пресечением династии Рюриковичей; политическая борьба различных социальных групп (боярство и дворянство за власть, ремесленников и торговцев за снижение налогового гнета, и крестьян против крепостной зависимости); экономическое разорение страны и обнищание масс, вызванное опричниной и Ливонской войной, интервенция иностранных государств.

б) Суровая политика последних Рюриковичей привела к социальному взрыву, которому способствовало так же разорение страны после Ливонской войны.

с) Единственной причиной смуты стало пресечение династии Рюриковичей и вопрос престолонаследия.

9. Какие причины привели к созданию народных ополчений, созданных в 1611 году?

а) Польско-шведская интервенция в сочетании с общенациональным кризисом и параличом власти потребовали от народа инициативы в деле освобождения страны от интервентов.

б) Инициатива создания Народного Ополчения шла "сверху", со стороны существующей власти для отпора интервентам.

с) Народное Ополчение можно считать восстанием против царской власти, при которой страна пришла в плачевное состояние.

10. Боярские цари междинастийного периода:

а) Борис Годунов, Василий Шуйский.

б) Сигизмунд III, Владислав IV

с) Лжедмитрий I, Лжедмитрий II

11. Смутное время в России длилось:

а) с 1605 по 1613 гг.

б) с 1598 по 1605 гг.

с) с 1584 по 1598 гг.

12. Иван IV Грозный правил в:

а) 1533-1584 гг.

б) 1470-1534 гг.

с) 1505-1533 гг.

13. Стояние на реке Угре было в:

а) 1480 году

б) 1380 году

с) 1497 году

-шие меры: введены новые налоги («пятая деньга»), чтобы пополнить казну, было восстано воеводское управление на местах, усилена борьба с разбойниками, укреплена армия (созданы «полки нового строя»). Россия вынуждена была пойти на подписание невыгодных для нее мирных договоров с Польшей (1619) и Швецией (1617).

- a) Верно
- b) Неверно

Раздел 4. Россия и мир в XVIII веке

1. Основные понятия/идеи Просвещения?

a) Общественный договор; естественные права человека; свобода совести и частного капитала; равенство всех перед законом.

b) Классовая борьба, общественная собственность на средства производства.

c) Православие, самодержавие, народность.

2. Какое из приведенных ниже утверждений отвечает понятию "культ Разума"?

a) Человек, обладающий разумом и волей, способен изменить мир, сделав его лучше и справедливее. Главное средство для достижения этого – развитие светской науки и повышение образованности населения.

b) Человек образованный и обладающий развитым умом достоин большего уважения и обладает большими правами, чем люди, не сумевшие развить себя.

c) «Культ Разума» ставил ученых в привилегированное положение по отношению ко всему остальному обществу, превращая их в закрытую элитную касту.

3. Причины войны за независимость в североамериканских колониях?

a) Причинами начала войны за независимость стали: сложение в колониях финансовой элиты (буржуазия и плантаторы), которых тяготило вмешательство Англии в их дела, а также ограничения, которые ввела Англия на американскую торговлю.

b) Причиной начала войны за независимость стала агрессия Франции по отношению к британским колониям.

c) Причиной начала войны за независимость стала борьба коренного населения Америки за освобождение своих земель от колонизаторов-англичан.

4. Причины Великой Французской революции?

a) Конфликт развивающегося капитализма с феодальными порядками.

b) Конфликт между населением городов и крестьянами.

c) Конфликт между пролетариатом и буржуазией.

5. Какие проблемы в России остро требовали решения на момент прихода к власти Петра I?

a) Страна не имела своей промышленности, регулярной армии, военного и торгового флота, удобных выходов к морям, эффективной системы управления.

b) Страна не имела земель, подходящих для сельского хозяйства и испытывала недостаток территорий.

c) Экономика страны была подорвана войнами и требовала срочного восстановления.

6. Итоги реформ Петра I?

a) Создана горнодобывающая и металлургическая промышленность, налажена система международной торговли, улучшена транспортная инфраструктура, созданы регулярная армия и военно-морской флот, изменена система центральной и местной власти.

b) Создана эффективная система сельского хозяйства, устранено крепостное право.

c) Создана горнодобывающая и металлургическая промышленность, налажена система международной торговли, однако экономический вектор страны направлен на Восток.

7. Итоги Северной войны?

a) По условиям Ништадтского мира 1721 г. Россия получила выход к Балтийскому морю, что позволило ей стать полноправной европейской державой.

b) По условиям Ништадтского мира 1721 г. Россия не смогла получить выход к Балтийскому морю.

8. Какие обстоятельства стали причинами дворцовых переворотов?

a) Причинами дворцовых переворотов были указ Петра I о престолонаследии 1722 г., согласно которому царствующий монарх мог сам назначать преемника, большое количество

-ников дома Романовых, при отсутствии прямых наследников и борьба за власть различных группировок знати.

б) Причинами дворцовых переворотов были пресечение династии Романовых.

с) Политическая борьба различных социальных слоев.

9. Реформы Екатерины II?

а) Реформа сената, введение бумажных денег (ассигнаций), секуляризация монастырских земель, губернская реформа 1775 г. и реформа образования.

б) Упразднение сената и создание Государственной Думы, реформа армии по прусскому образцу, реформа флота и развитие тяжелой промышленности.

с) Крупные аграрные реформы с целью создания сословия крестьян-собственников.

10. Причины крестьянской войны под предводительством Емельяна Пугачева?

а) Резкое усиление крепостного права, которое в царстве Екатерины II достигло своего апогея.

б) Иностранная интервенция.

с) Политика военного коммунизма.

11. Реформы Павла I?

а) Приостановлено действие Жалованной грамоты дворянству 1785. Проведена реформа армии по прусскому образцу и улучшено положение солдат. Упорядочено престолонаследие, введена система передачи престола только по прямой мужской линии. Кроме того, Павел I сделал первые шаги по улучшению положения крестьян: вышел императорский указ об ограничении барщины тремя днями в неделю.

б) Отменено крепостное право, в армии отменен рекрутский набор и введена всеобщая воинская повинность.

с) Проведены секуляризация монастырских земель и губернская реформа.

12. Годы Великой Французской революции:

а) 1789-1799 гг.

б) 1773-1787 гг.

с) 1799-1812 гг.

13. Годы правления Петра I:

а) 1695-1725 гг.

б) 1773-1787 гг.

с) 1676-1682 гг.

14. Северная война длилась:

а) 1700-1721 гг.

б) 1695-1696 гг.

с) 1765-1790 гг.

15. Эпоха дворцовых переворотов длилась:

а) 1725-1762 гг.

б) 1762-1796 гг.

с) 1605-1613 гг.

16. Крестьянская война под предводительством Пугачева длилась:

а) 1773-1775 гг.

б) 1768-1774 гг.

с) 1787-1791 гг.

17. Екатерина II правила:

а) 1762-1796 гг.

б) 1725-1762 гг.

с) 1695-1725 гг.

18. Война за независимость североамериканских колоний длилась:

а) 1773-1787 гг.

б) 1792-1799 гг.

с) 1715-1744 гг.

Раздел 5. Россия и мир в XIX веке

1. Причины создания 3-й антифранцузской коалиции?

а) Монархи Европы не признали Наполеона и ввели в войну Великую Французскую

революции угрозу безопасности своим странам.

б) Европейские страны поддерживали идеи революционной Франции и видели в Наполеоне крушение Революции.

2. Что для России значил 1812 год в период Наполеоновских войн?

а) В 1812 г. Наполеон вторгся в Россию, началась Отечественная война 1812 г.

б) В 1812 году был заключен союзный договор между Россией и Наполеоновской Францией против Англии.

в) В 1812 году произошло Аустерлицкое сражение, закончившееся поражением русских и австрийских войск.

3. Какие европейские государства оставались раздробленными к середине XIX в.?

а) Италия и Германия.

б) Франция и Россия.

в) Швеция.

4. Что стало причиной промышленного переворота в Англии в 20-30 гг. XIX в.?

а) В 20-30-е гг. XIX в. в Англии начинается промышленный переворот, вызванный изобретением паровой машины.

б) В 20-30-е гг. XIX в. в Англии начинается промышленный переворот, вызванный изобретением двигателя внутреннего сгорания.

в) В 20-30-е гг. XIX в. в Англии начинается промышленный переворот, вызванный изобретением атомного реактора.

5. Продолжал ли Александр I политику своего отца в отношении дворянства?

а) Нет

б) Да

6. Как изменилась политика Александра I после войны 1812 года?

а) Политика Александра I от реформ перешла к консерватизму. Исключением стали отмена крепостного права в Прибалтике и либеральная польская конституция.

б) В политике Александра I усилились либеральные тенденции.

в) Политика Александра I осталась без изменений.

7. Предпосылки движения декабристов:

а) Предпосылками движения декабристов были эпоха Просвещения с ее идеей всеобщего равенства, либеральное правление Александра I, которая дала возможность знакомства с этими идеями и свободное их обсуждение, и Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы, которые познакомили русских офицеров с лучшими условиями жизни в Европе и идеями Великой Французской революции.

б) Предпосылками движения декабристов было знакомство с идеями Карла Маркса о классовой борьбе, как основе исторического развития.

8. Представления о политическом устройстве России у Северного и Южного общества?

а) Основным программным документом Северного общества была «Конституция» Н. Муравьева, которая представляла Россию конституционной монархией, программа Южного общества предусматривала создание в России республики.

б) Программа Северного общества предусматривала создание республики, программа Южного общества – установление конституционной монархии.

в) Программы обоих обществ подразумевали полное устранение монархии и установление демократической республики.

9. Николай I правил

а) 1825-1855 гг.

б) 1533-1584 гг.

в) 1917-1924 гг.

10. Политика Николая I носила характер:

а) консервативный

б) социалистический

в) постиндустриальный

11. Важнейшими реформами Николая I являлись:

а) реорганизация императорской канцелярии, создание свода законов, денежная реформа Е.Ф. Канкрин.

б) Создание Сената и коллегий. церковная реформа. деление страны на губернии.

- с) учреждение опричнины, создание Судебника.
12. В области европейской внешней политики в период правления Николая I правительство придерживалось линии:
- Священного союза
 - Антанты
 - Антигитлеровской коалиции
13. Боевые действия в годы Крымской войны 1853-1856 гг. в основном проходили:
- в Крыму и на Черном море
 - В Западной Европе
 - В Арктике
14. Наиболее значимой в общественно-политической мысли России первой половины XIX в. была дискуссия:
- Славянофилов и западников.
 - Большевиков и меньшевиков
 - норманистов и антинорманистов
15. Массовым революционное движение в России во второй половине XIX в. стало после создания:
- Организации «Земля и Воля»
 - Добровольческой армии
 - партии «Единая Россия»
16. Александр II правил в:
- 1855 – 1881 гг.
 - 1730-1740 гг.
 - 1325-1340 гг.
17. Манифест об отмене крепостного права был опубликован:
- 19 февраля 1861 г.
 - 17 октября 1905 г.
 - 12 июня 1990 г.
18. В результате земской реформы Александра II были созданы:
- выборные органы местного самоуправления
 - коммерческие банки
 - высшие учебные заведения
19. Основными реформами Александра II были:
- земская, военная, судебная, крестьянская реформы
 - индустриализация, коллективизация и культурная революция
 - учреждение патриаршества и церковная автокефалия
20. Правление Александра III получило название:
- политики контрреформ
 - шоковой терапии
 - смутного времени
21. Александр III правил в:
- 1881-1894 гг.
 - 1613-1645 гг.
 - 1019-1054 гг.
22. «Циркуляр о кухаркиных детях» ограничивал доступ в университет представителям:
- низших слоев общества
 - высшей аристократии
 - жречества
23. В 1860-70-е гг. в состав России была включена:
- Средняя Азия
 - Прибалтика
 - Крайний Север
24. В результате поддержки Россией Пруссии в ее борьбе за объединение Германии сложился:
- «Союз трех императоров»
 - «Союз спасения»

с) «Союз трех президентов»

25. Александр I провел следующие реформы: был введен запрет на публичную продажу крестьян по одиночке и с аукциона, был подписан «Указ о вольных хлебопашцах», разре-шающий помещикам освобождать своих крепостных за выкуп земли. Вместо устаревших коллегий в 1802 г. были созданы 8 министерств, основанных на принципе единоначалия и комитет министров для координации их действий. Приняты либеральные цензурный и университетский уставы. Создан Государственный Совет и проведена реформа сената.

а) Верно

б) Неверно

Раздел 6. Россия и мир в первой половине XX века

1. В 1904-1905 гг. проходила война:

а) русско-японская война

б) русско-французская война

с) русско-английская война

2. Решающим морским сражением русско-японской войны было:

а) Цусимское сражение

б) Гангутское сражение

с) Моонзундское сражение

3. В России рубежа XIX-XX вв. недовольными своим положением были:

а) крестьянство, рабочие, буржуазия, интеллигенция

б) дворянство, духовенство, купечество, казачество

с) холопы, смерды, огнищане, рядовичи

4. Николай II правил:

а) 1894-1917

б) 1796-1801

с) 1676-1682

5. Российский реформатор рубежа XIX-XX вв. С. Ю. Витте был:

а) Министром финансов

б) Военным министром

с) Генеральным секретарём

6. Экономическая политика С. Ю. Витте заключалась в следующем:

а) С.Ю. Витте активно привлекал в российскую экономику иностранный капитал, развивал железнодорожное и был сторонником экономического проникновения в Маньчжурию.

б) Сохранение крестьянской общины, поддержке помещичьего землевладения, укреплении самодержавия.

с) Установление диктатуры пролетариата, осуществление индустриализации и коллективи-зации.

7. Крупнейшим российским реформатором начала XX в. был:

а) П.А. Столыпин

б) М.М. Сперанский

с) А.Д. Меншиков

8. Целью аграрной реформы Столыпина было:

а) Создать сословие крестьян-собственников при сохранении помещичьего землевладения.

б) Национализация помещичьей земли.

с) Создание плантационного рабства.

9. Поводом для начала буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. послужило:

а) «Кровавое воскресенье»

б) «Черный вторник»

с) «Пражская весна»

10. Николай II издал «Манифест об улучшении государственного устройства»:

а) 17 октября 1905 года

б) 19 февраля 1861 года

11. Крупнейшими политическими партиями в России начала XX в. были:
 - a) Эсеры, Кадеты, Октябристы РСДРП
 - b) Республиканцы, демократы, федералисты
 - c) КПРФ, ЛДПР, Единая Россия, Справедливая Россия
12. Основными военно-политическими блоками в первой мировой войне были:
 - a) Антанта и Тройственный союз
 - b) Антигитлеровская коалиция и антикоминтерновский пакт
 - c) Католическая лига и протестантский союз
13. Крупнейшее наступление Русской армии в первую мировую войну называется:
 - a) Брусиловский прорыв
 - b) Атака клонов
 - c) Ледовое побоище
14. Февральская революция 1917 года в России завершилась:
 - a) Падением монархии
 - b) Феодалной раздробленностью
 - c) Созданием инновационной экономики
15. После победы Февральской революции в стране установилась ситуация двоевластия:
 - a) Временного правительства и петроградского совета рабочих и солдатских депутатов
 - b) Государственной думы и учредительного собрания
 - c) Царя и народа

Раздел 7. Россия и мир во второй половине XX века

1. Временное правительство было арестовано:
 - a) в Зимнем дворце
 - b) в Петропавловской крепости
 - c) в Таврическом дворце
2. Первое советское правительство называлось:
 - a) Совет народных комиссаров
 - b) Ленинская гвардия
 - c) Всероссийская чрезвычайная комиссия
3. Рабоче-Крестьянскую Красную Армию создал:
 - a) Л. Д. Троцкий
 - b) В. И. Ленин
 - c) И. В. Сталин
4. Верховным правителем России был:
 - a) А.В. Колчак
 - b) А. И. Деникин
 - c) Л. Г. Корнилов
5. Продразверстка осуществлялась в рамках политики:
 - a) Военного коммунизма
 - b) Большого скачка
 - c) Новой экономической политики
6. СССР был образован:
 - a) в 1922 году
 - b) в 1924 году
 - c) в 1925 году
7. Первоначально в состав СССР входило:
 - a) 4 республики
 - b) 6 республик
 - c) 8 республик
8. Первая конституция СССР была принята:
 - a) в 1924 году
 - b) в 1925 году
 - c) в 1926 году
9. Обобществление крестьянской собственности осуществлялось в рамках:
 - a) коллективизации

- b) приватизации
 - c) модернизации
10. Индустриализация в СССР осуществлялась по:
- a) пятилетним планам
 - b) трехлетним планам
 - c) семилетним планам
11. Массовые репрессии в СССР начались после убийства:
- a) С.М. Кирова
 - b) Н.И. Ежова
 - c) Л. Д. Троцкого
12. Фашистская идеология возникла в:
- a) Италии
 - b) Германии
 - c) Испании
13. Национал-социалистическая рабочая партия Германии победила на выборах в:
- a) 1933 году
 - b) 1935 году
 - c) 1937 году
14. Жертвой "Мюнхенского сговора" стала:
- a) Чехословакия
 - b) Польша
 - c) Югославия
15. Вторая мировая война началась:
- a) 1 сентября 1939 года
 - b) 10 мая 1940 года
 - c) 22 июня 1941 года
16. За агрессивную политику из Лиги Наций в 1939 году исключили:
- a) СССР
 - b) Германию
 - c) Японию
17. План нападения Германии на СССР назывался:
- a) "Барбаросса"
 - b) "Блицкриг"
 - c) "Тайфун"
18. Коренной перелом в Великой Отечественной Войне наступил после:
- a) Сталинградской битвы
 - b) битвы под Москвой
 - c) прорыва блокады Ленинграда
19. Верховным главнокомандующим Красной Армии был:
- a) И.В. Сталин
 - b) Г.К. Жуков
 - c) К.Е. Ворошилов
20. Последней наступательной операцией Красной Армии в Великой Отечественной Войне была:
- a) Пражская
 - b) Берлинская
 - c) Будапештская
21. Вторая мировая война завершилась после капитуляции:
- a) Японии
 - b) Германии
 - c) Венгрии
22. В СССР ядерное оружие появилось:
- a) в 1949 году
 - b) в 1950 году
 - c) в 1953 году
23. Военно-политический блок НАТО был образован:

- a) в 1949 году
 - b) в 1951 году
 - c) в 1955 году
24. Гражданская война в Корее с участием иностранных государств продолжалась:
- a) в 1950-1953 годах
 - b) в 1953-1955 годах
 - c) в 1955-1957 годах
25. Лидером китайских коммунистов и основателем КНР был:
- a) Мао Цзедун
 - b) Чан Кайши
 - c) Хо Ши Мин
26. Основными претендентами на власть после смерти И.В. Сталина были:
- a) Н.С. Хрущев, Г.М. Маленков, Л.П. Берия
 - b) Г.М. Маленков, Л.М. Каганович, В.М. Молотов
 - c) Н.С. Хрущев, К.Е. Ворошилов, Л.И. Брежнев
27. Первый советский искусственный спутник Земли был запущен в:
- a) 1957 году
 - b) 1959 году
 - c) 1960 году
28. Полет Ю. А. Гагарина в космос состоялся:
- a) в 1961 году
 - b) в 1963 году
 - c) в 1965 году
29. Карибский кризис произошел в:
- a) 1962 году
 - b) 1963 году
 - c) 1965 году
30. Президент США Д. Кеннеди был убит в:
- a) 1963 году
 - b) 1965 году
 - c) 1967 году
31. Н.С. Хрущев был отстранен от власти с формулировкой:
- a) волюнтаризм
 - b) бонапартизм
 - c) агностицизм
32. Л.И. Брежнев стал Первым секретарем ЦК КПСС в:
- a) 1964 году
 - b) 1967 году
 - c) 1969 году
33. События "Пражской весны" произошли в:
- a) 1968 году
 - b) 1967 году
 - c) 1969 году
34. Идеологическая стагнация в СССР вошла в историю как период:
- a) застоя
 - b) простоя
 - c) отстоя
35. Экономические реформы в СССР конца 1960-х – начала 1970-х годов проводились под руководством:
- a) А.Н. Косыгина
 - b) Л.И. Брежнева
 - c) А.А. Громыко
36. Первая встреча советских и американских космонавтов на орбите состоялась в:
- a) 1975 году
 - b) 1977 году
 - c) 1979 году

37. Советские войска вошли в Афганистан в:
- a) 1979 году
 - b) 1980 году
 - c) 1981 году
38. Л.И. Брежнев на посту главы государства сменил:
- a) Ю.В. Андропов
 - b) К.У. Черненко.
 - c) М.С. Горбачев
39. 1985 год в СССР стал началом
- a) перестройки
 - b) модернизации
 - c) деградации
40. Кто стал первым президентом СССР:
- a) М.С. Горбачев
 - b) Б.Н. Ельцин
 - c) В.В. Путин
41. СССР распался в:
- a) 1991 году
 - b) 1992 году
 - c) 1993 году
42. Экономические реформы под названием "шоковая терапия" проводились под руководством:
- a) Е. Т. Гайдара
 - b) А.Б. Чубайса
 - c) А.Л. Кузина
43. Ваучерная приватизация предприятий государственности в России производилась под руководством:
- a) А.Б. Чубайса
 - b) Е.Т. Гайдара
 - c) Б.Е. Немцова
44. Конституция РФ была принята в:
- a) 1993 году
 - b) 1995 году
 - c) 1997 году
45. Экономический дефолт в РФ произошел при премьер-министре:
- a) С.В. Кириенко
 - b) Е.М. Примакове
 - c) В.С. Черномырдине
46. Б.Н. Ельцин подал в отставку в последний день:
- a) 1999 года
 - b) 2000 года
 - c) 2001 года

Раздел 8. Россия и мир в XXI веке

1. Первый срок президента В.В. Путина закончился в:
- a) 2004 году
 - b) 2006 году
 - c) 2008 году
2. США инициировали свержение законных правительств в:
- a) Югославии, Ираке, Ливии
 - b) Афганистане, Сирии, Тунисе
 - c) Сербии, Иране, Узбекистане
3. Современная российская экономика по своему типу относится к:
- a) сырьевой
 - b) инновационной
 - c) коррупционной

4. Воссоединение Крыма с Россией произошло:

a) 18 марта 2014 года

b) 9 мая 2014 года

c) 15 апреля 2015 года

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Оценка «отлично» (зачтено)</p> | <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;- точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;- владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;- применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий;- грамотно обосновывает ход решения задач;- безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует |
| <p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p> | <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;- использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы;- владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;- без затруднений выбирает стандартную методику выполнения |

| | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p> | <p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p> | <p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p> |

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Главные научные принципы Истории:

а) Историзм (строгое следование фактам), объективность (правильно выбранная методика исследования) и системность (использование всего источниковедческого потенциала).

б) Историзм (строгое следование фактам), последовательность и системность (использование всего источниковедческого потенциала).

с) Историзм (строгое следование фактам) и объективность (правильно выбранная методика исследования).

2. Верно ли следующие определение термина "исторический источник": исторический источник - историческая категория для обозначения информации о прошлом, которая отражает состояние и развитие общества и общественного сознания, человеческую деятельность и ее результаты и служит основой для научного знания.

а) Верно

б) Неверно

3. Период образования варварских королевств:

а) IV-VII вв.

б) III-IV вв.

с) VII-X вв.

4. Что позволило Риму сохранить важное значение в Европейской цивилизации, не смотря на падение Римской Империи?

а) Христианство в Европе имело значение наднациональной идеологии, авторитет римских пап, резиденция которых находилась в римском Ватикане, был намного выше, чем светских королей. В этом смысле Рим, несмотря на падение империи, сохранил за собой статус главного города европейской цивилизации.

б) Рим в течении долгого времени сохранял экономическую мощь, что позволило ему сохранять свое значение после распада империи.

с) Оба приведенных выше обстоятельства были одинаково важны.

5. Что позволило Византии стать сильнейшим государством своего времени?

а) Удачное расположение Константинополя на стыке евроазиатских торговых и стратегических путей, благоприятный для сельского хозяйства средиземноморский климат и эллинистические традиции малоазийских греков, изначальная единая христианская религия, что позволило избежать разрушительных последствий религиозных конфликтов и смут.

б) Удачное расположение Константинополя на стыке евроазиатских торговых и стратегических путей, агрессивная политика и сильная центральная власть, а также изначальная единая христианская религия, что позволило избежать разрушительных последствий религиозных конфликтов и смут.

6. Каковы причины появления викингов на территории Европы?

а) Полностью исчерпан фонд доступных для колонизации и сельскохозяйственной деятельности земель в Северной Европе, данные земли перенаселены.

б) Жадность северных вождей и их жажда наживы.

с) Конфликт между христианством и скандинавским язычеством.

7. Характерные черты средневековья, как исторического периода?

а) Государственная раздробленность и слабость центральной власти, а так же усиление роли церкви и идеологизация религиозного сознания (характерно для Европы).

б) Сильная центральная власть и единое государство, а так же усиление роли церкви и идеологизация религиозного сознания (характерно для Европы).

с) Государственная раздробленность и слабость центральной власти, церковь не играет большого значения в жизни общества

8. Характерные особенности феодальной раздробленности на Руси в XII-XIII вв?

а) Активный рост городов и боярского землевладения в удельных княжествах, формирование местных княжеских династий, рост количества зависимых крестьян и повинностей для городского населения, княжеские междоусобные войны за киевский (XII) и владимирский (XIII) престол, в отдельных княжествах борьба за власть между боярством и князьями.

б) Рост боярского землевладения в удельных княжествах при снижении числа городов, формирование местных княжеских династий, рост количества зависимых крестьян и повинностей для городского населения, княжеские междоусобные войны за киевский (XII) и владимирский (XIII) престол, в отдельных княжествах борьба за власть между боярством и князьями.

с) Активный рост городов и боярского землевладения в удельных княжествах, формирование местных княжеских династий, снижение количества зависимых крестьян и повинностей для городского населения, княжеские междоусобные войны за киевский (XII) и владимирский (XIII) престол, в отдельных княжествах борьба за власть между боярством и князьями.

9. Можно ли охарактеризовать феодальную раздробленность на Руси как исключительно отрицательное явление, лишённое положительных сторон?

а) Нет. К положительным сторонам феодальной раздробленности на Руси можно отнести рост городов и апробацию различных политических моделей развития отдельных княжеств.

б) Да можно, феодальная раздробленность ослабила Русь и не дала ей абсолютно ничего.

10. В чем главные причины поражения русских дружин на реке Калке?

а) Разобщенность русских дружин. отсутствие единоначалия и развелки. отсутствие

11. Какие процессы характерны для Раннего нового времени (XV-XVI вв.) в Европе?

а) Окончание феодальной раздробленности, кризис феодальных отношений и зарождение буржуазной системы, изменение торговых связей снижение влияния римской католической церкви.

б) Окончание феодальной раздробленности, кризис феодальных отношений и зарождение буржуазной системы, изменение торговых связей и усиление роли католической церкви.

в) Слабость королевской власти и усиление раздробленности.

12. Внешняя политика Московского государства в конце XV – начале XVI вв.?

а) Ликвидирована политическая зависимость Руси от Золотой Орды. Идет дальнейшее объединение русских земель: к Москве присоединены Новгород, Тверь. Позже – Рязань, Псков и Смоленск.

б) Ликвидирована политическая зависимость Руси от Золотой Орды, государство не расширяется.

в) Идет дальнейшее присоединение русских земель к московскому центру, но политическая зависимость от Золотой Орды не устранена.

13. Как шло формирование единого государственного механизма на Руси в конце XV – начале XVI вв.?

а) Были учреждены Большой дворец, Боярская дума и Казна, изменено территориально-административное устройство страны: теперь она делилась на уезды во главе с воеводами, создан новый общерусский свод законов – Судебник 1497.

б) Были учреждены приказы, изменено территориально-административное устройство страны: теперь она делилась на уезды во главе с воеводами, создан новый общерусский свод законов – Судебник 1497.

в) Были учреждены Большой дворец, Боярская дума и Казна, территориально-административное устройство страны осталось без изменений.

14. Реформы управления при Иване IV?

а) Впервые был созван Земский собор, принят новый Судебник – Судебник Ивана IV. Проводятся также налоговая и военная реформы, а также реорганизация государственного и местного управления (система приказов и земские органы). Отношения государства и церкви были регламентированы «стоглавым собором»: ограничено церковное землевладение, принято решение о невмешательстве церкви в дела государства.

б) Впервые был созван Земский собор, принят новый Судебник – Судебник Ивана IV, упраздняется Боярская дума,

в) Проводятся также налоговая и военная реформы, а также реорганизация государственного и местного управления (система приказов и земские органы). Отношения государства и церкви были регламентированы «стоглавым собором»: ограничено церковное землевладение, принято решение о невмешательстве церкви в дела государства.

Впервые был созван Земский собор, принят новый Судебник – Судебник Ивана IV. Проводятся также налоговая и военная реформы, а также реорганизация государственного и местного управления (система приказов и земские органы). Отношения церкви и государства не регламентированы.

15. Основные понятия/идеи Просвещения?

а) Общественный договор; естественные права человека; свобода совести и частного капитала; равенство всех перед законом.

б) Классовая борьба, общественная собственность на средства производства.

в) Православие, самодержавие, народность.

16. Какое из приведенных ниже утверждений отвечает понятию "культ Разума"?

а) Человек, обладающий разумом и волей, способен изменить мир, сделав его лучше и справедливее. Главное средство для достижения этого – развитие светской науки и повышение образованности населения.

б) Человек образованный и обладающий развитым умом достоин большего уважения и обладает большими правами, чем люди, не сумевшие развить себя.

в) «Культ Разума» ставил ученых в привилегированное положение по отношению ко всему остальному обществу, превращая их в закрытую элитную касту.

а) Причинами начала войны за независимость стали: сложение в колониях финансовой элиты (буржуазия и плантаторы), которых тяготило вмешательство Англии в их дела, а также ограничения, которые ввела Англия на американскую торговлю.

б) Причиной начала войны за независимость стала агрессия Франции по отношению к британским колониям.

в) Причиной начала войны за независимость стала борьба коренного населения Америки за освобождение своих земель от колонизаторов-англичан.

18. Причины Великой Французской революции?

а) Конфликт развивающегося капитализма с феодальными порядками.

б) Конфликт между населением городов и крестьянами.

в) Конфликт между пролетариатом и буржуазией.

19. Причины создания 3-й антифранцузской коалиции?

а) Монархи Европы не признали Наполеона и видели в идеях Великой Французской революции угрозу безопасности своим странам.

б) Европейские страны поддерживали идеи революционной Франции и видели в Наполеоне крушение Революции.

20. Что для России значил 1812 год в период Наполеоновских войн?

а) В 1812 г. Наполеон вторгся в Россию, началась Отечественная война 1812 г.

б) В 1812 году был заключен союзный договор между Россией и Наполеоновской Францией против Англии.

в) В 1812 году произошло Аустерлицкое сражение, закончившееся поражением русских и австрийских войск.

21. Какие европейские государства оставались раздробленными к середине XIX в.?

а) Италия и Германия.

б) Франция и Россия.

в) Швеция.

22. Что стало причиной промышленного переворота в Англии в 20-30 гг. XIX в.?

а) В 20-30-е гг. XIX в. в Англии начинается промышленный переворот, вызванный изобретением паровой машины.

б) В 20-30-е гг. XIX в. в Англии начинается промышленный переворот, вызванный изобретением двигателя внутреннего сгорания.

в) В 20-30-е гг. XIX в. в Англии начинается промышленный переворот, вызванный изобретением атомного реактора.

23. В 1904-1905 гг. проходила война:

а) русско-японская война

б) русско-французская война

в) русско-английская война

24. Решающим морским сражением русско-японской войны было:

а) Цусимское сражение

б) Гангутское сражение

в) Моонзундское сражение

25. В России рубежа XIX-XX вв. недовольными своим положением были:

а) крестьянство, рабочие, буржуазия, интеллигенция

б) дворянство, духовенство, купечество, казачество

в) холопы, смерды, огнищане, рядовичи

26. Николай II правил:

а) 1894-1917

б) 1796-1801

в) 1676-1682

27. Временное правительство было арестовано:

а) в Зимнем дворце

б) в Петропавловской крепости

в) в Таврическом дворце

28. Первое советское правительство называлось:

а) Совет народных комиссаров

- b) Ленинская гвардия
 - c) Всероссийская чрезвычайная комиссия
29. Рабоче-Крестьянскую Красную Армию создал:
- a) Л. Д. Троцкий
 - b) В. И. Ленин
 - c) И. В. Сталин
30. Верховным правителем России был:
- a) А.В. Колчак
 - b) А. И. Деникин
 - c) Л. Г. Корнилов
31. Первый срок президента В.В. Путина закончился в:
- a) 2004 году
 - b) 2006 году
 - c) 2008 году
32. США инициировали свержение законных правительств в:
- a) Югославии, Ираке, Ливии
 - b) Афганистане, Сирии, Тунисе
 - c) Сербии, Иране, Узбекистане
33. Современная российская экономика по своему типу относится к:
- a) сырьевой
 - b) инновационной
 - c) коррупционной
34. Воссоединение Крыма с Россией произошло:
- a) 18 марта 2014 года
 - b) 9 мая 2014 года
 - c) 15 апреля 2015 года

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся учебным планом не предусмотрены

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля приведены в п. 7.3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в ЭИОС Moodle в виде компьютерного тестирования.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Критерии оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------|------------------|
| | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |

| | | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> | <p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
| знания | <p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора.</p> |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>умения</p> | <p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> | <p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> | <p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> | <p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> |
| <p>владение навыками</p> | <p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p> | <p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p> | <p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p> | <p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p> |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Основная литература</u> | | |
| 1 | Мокроусова Л. Г., Павлова А. Н., История России, Москва: Юрайт, 2020 | https://urait.ru/bcode/453387 |
| 2 | Зуев М. Н., Лавренев С. Я., История России, Москва: Юрайт, 2020 | https://urait.ru/bcode/449643 |
| 3 | Волков В. А., История России с древнейших времен до конца XVII века, Москва: Юрайт, 2020 | https://urait.ru/bcode/450308 |
| 4 | Зуев М. Н., Бондаренко А. Ф., Чернобаев А. А., История России для вузов, Москва: Издательство Юрайт, 2019 | https://urait.ru/bcode/431936 |
| <u>Дополнительная литература</u> | | |
| 1 | Почепкина Е. В., Отечественная история. Часть 1, , 2010 | http://www.iprbookshop.ru/44684.html |
| 2 | Почепкина Е. В., Отечественная история. Часть 2, , 2012 | http://www.iprbookshop.ru/44685.html |
| 3 | Фортунатов В. В., Отечественная история для технических вузов, М.: Питер, 2005 | 0 |

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--------------------------------------|---------------------------|
|--------------------------------------|---------------------------|

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных

| Наименование | Электронный адрес ресурса |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Электронно-библиотечная система издательства "IPRbooks" | http://www.iprbookshop.ru/ |

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| Наименование | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|--------------|---------------------------------------------------------------------|
|--------------|---------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Microsoft Windows 10 Pro | Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016. |
| Microsoft Office 2016 | Договор № Д32009689201 от 18.12.2020г Программные продукты Майкрософт, договор № Д32009689201 от 18.12.2020 с АО "СофтЛайн Трейд": Windows 10, Project Professional 2016, Visio Professional 2016, Office 2016. |

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 2 | История (история России, всеобщая история) | <p style="text-align: center;">учебная аудитория № 211</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства): - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux. - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021, Финансовый аналитик онлайн;</p> <p style="text-align: center;">учебная аудитория № 308</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства): - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux. - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021, Финансовый аналитик онлайн;</p> |

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки
51.03.01 Культурология

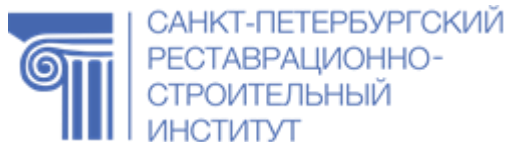
Программу составил: д.ист.н., доц. В.В.Василенко

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры
социально-гуманитарных наук _____, протокол № __.

Заведующий кафедрой _____ д.филол.н., профессор Борзова Е.П.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии института
_____ 2022 г., протокол № __.

Председатель УМК _____ д.экон.н., проф. Моденов А.К.



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский реставрационно-
строительный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»,
обязательного компонента
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы
бакалавриата - «Управление в социокультурной сфере», форма
обучения – очная),**

*(срок получения образования
по программе бакалавриата – 4 года;
форма обучения - очная)*

Санкт-Петербург, 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»
_____ А.А. Борзов
12.05.2022

Рабочая программа учебной дисциплины **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**»), форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» 12.05.2022, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2022.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» при реализации учебной дисциплины **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**»), форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» 12.05.2022, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в формировании у обучающихся профессиональной культуры безопасности, предполагающей использование приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических, организационно-правовых и методических основ обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- приобретение знаний по идентификации и профилактике опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека.
- формирование умений определять и осуществлять комплекс эффективных мер защиты от неблагоприятных воздействий на организм человека, здоровье трудовых коллективов и всего населения в целом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание

основ базового уровня основ безопасности жизнедеятельности средней школы; теоретических основ физики, химии, экологии;

умения

получать, обрабатывать и интерпретировать информацию; решать алгебраические уравнения и неравенства, выполнять различные алгебраические и преобразования;

владение

навыками научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений, основами информатики и современных информационных технологий.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин Философия, Физическая культура и спорт.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Код и наименование результата обучения по дисциплине |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при | УК-8.1 Идентификатор угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека | Знать: З 1.- основы безопасности жизнедеятельности; З 2.- причины, признаки и последствия опасностей, |
| | | Уметь: У 1.- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения. |
| | | Владеть: |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | В 1.- методиками измерения концентрации вредных веществ в воздухе, радиационного фона. |
| | УК-8.2 Выбор методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера | Знать: З 3.- основные методы и средства защиты от опасностей природного и техногенного характера. |
| | | Уметь: У 2- использовать средства индивидуальной защиты населения |
| | | Владеть: В 2. - навыками использования средств индивидуальной защиты от угроз природного и техногенного характера. |
| | УК-8.3 Выбор правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения | Знать: З 4. – способы защиты от чрезвычайных ситуаций различного происхождения |
| | | Уметь: У 3. - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций. |
| | | Владеть: В 3. - навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности при возникновении чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера |
| | УК-8.4 Оказания первой помощи пострадавшему | Знать: З 5. - приемы оказания первой помощи |
| | | Уметь: У 4. - оказывать первую помощь при опасных и чрезвычайных ситуациях. |
| | | Владеть: В 4. - методиками оказания первой помощи при опасных и чрезвычайных ситуациях. |
| | УК-8.5 Выбор способа поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействий терроризма при возникновении угрозы террористического акта | Знать: З 6. - правила поведения при возникновении угрозы террористического акта. |

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 4.1.

| Форма обучения | Курс/ семестр | Аудиторные занятия/контактная работа, час. | | | СР час. | Форма аттестации |
|----------------|---------------|--------------------------------------------|----|------|---------|------------------|
| | | Л | П | Патт | | |
| очная | 2/3 | 36 | 36 | | 36 | зачет |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СР – самостоятельная работа обучающегося

Патт – промежуточная аттестация

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения (ОЗФО)

Таблица 5.1.1

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СР, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|--------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|------|----------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л | П | Патт | | | |
| 1 | 1 | Введение в безопасность жизнедеятельности. | 2 | 2 | 0 | 2 | УК-8.1 | Устный опрос |
| 2 | 2 | Организационно - правовые вопросы безопасности жизнедеятельности. | 4 | 4 | 0 | 4 | УК-8.1 | Устный опрос |
| 3 | 3 | Производственная санитария | 4 | 4 | 0 | 4 | УК-8.1 УК-8.2 | Устный опрос |
| 4 | 4 | Техника безопасности | 6 | 6 | 0 | 6 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Устный опрос |
| 5 | 5 | Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. | 8 | 8 | 0 | 8 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5 | Устный опрос; Письменная контрольная работа; Тестирование |
| 6 | 6 | Психофизиологические и эргономические основы безопасности. | 8 | 8 | 0 | 8 | УК-8.1 | Устный опрос |
| 7 | 7 | Доврачебная помощь пострадавшим при несчастных случаях | 4 | 4 | 0 | 4 | УК-8.4 | Устный опрос, тест |
| 8 | Ппатт Зачет | | - | - | - | | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 УК-8.5 | Вопросы к зачету |
| Итого: | | | 36 | 36 | 0 | 36 | Х | Х |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия
СР – самостоятельная работа обучающегося
Патт – промежуточная аттестация

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности.

Тема 1. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.

Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Основные понятия. Виды опасностей. Системы безопасности. Риск.

Тема 2. Человек и техносфера.

Понятие техносферы. Структура техносферы. Этапы ее формирования. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.

Раздел 2. Организационно-правовые вопросы безопасности жизнедеятельности.

Тема 3. Управление в безопасности жизнедеятельности. Охрана труда.

Структура управления. Законодательные и нормативно-технические документы. Обязанности работодателя по охране труда. Обязанности и права работников в области охраны труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Режим рабочего времени и отдыха. Социальное страхование работников. Надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ по охране труда. Службы охраны труда на предприятиях. Инструктаж по охране труда. Правила и инструкции по охране труда. Кабинеты и уголки по охране труда. Документация по охране труда. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты. Расследование и учет несчастных случаев. Порядок расследования профессиональных заболеваний.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Правовые, нормативно-технические документы охраны окружающей среды. Управление охраной окружающей среды в РФ.

Тема 5. Защита в чрезвычайных ситуациях.

Правовые, нормативно-технические документы. Органы государственного управления. Защита населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

Раздел 3 Производственная санитария

Тема 6. Микроклимат производственных помещений

Показатели микроклимата производственного помещения. Гигиенические нормы микроклимата.

Тема 7. Вредные вещества.

Классификация вредных веществ по характеру воздействия на организм. Производственная пыль. Классы опасности. Предельно допустимые концентрации вредных веществ. Производственная вентиляция. Защита от воздействия вредных веществ с помощью средств индивидуальной защиты.

Тема 8. Производственное освещение.

Естественное освещение. Искусственное освещение. Классификация искусственного освещения по назначению. Нормирование освещения.

Тема 9. Виброакустическое воздействие.

Вибрация. Гигиенические нормы вибрации. Средства и методы защиты от вибрации. Шум. Инфразвук и ультразвук. Гигиенические нормы шума. Средства и методы защиты от шума.

Тема 10. Электромагнитное излучение

Защита от электромагнитных полей. Защита от ультрафиолетового излучения.

Тема 11. Ионизирующее излучение

Виды ионизирующего излучения. Действие ионизирующего излучения на организм. Предельно допустимые нормы излучения. Защита от облучения.

Раздел 4 Техника безопасности

Тема 12 Общие требования безопасности к зданиям, машинам и оборудованию

Соответствие зданий, машин, оборудования требованиям охраны труда. Безопасность эксплуатации производственных зданий и сооружений. Требования безопасности к технологическому оборудованию, станкам и оборудованию.

Тема 13 Безопасность строительно-монтажных работ.

Требования к средствам защиты при работе на высоте. Общие требования к монтажным работам.

Тема 14 Эксплуатация объектов повышенной опасности

Грузоподъемные машины. Паровые и водогрейные котлы. Сосуды работающие под давлением.

Тема 15 Электробезопасность

Классификация помещений по степени электроопасности. Средства и методы защиты от поражения электрическим током. Защитное заземление и зануление. Электрозщитные средства. Организация безопасного производства работ вблизи линии электропередач. Охранные зоны ЛЭП. Меры безопасности при выполнении отдельных работ.

Тема 16 Пожарная безопасность

Пожар. Классификация пожаров. Классификация строительных материалов, конструкция, зданий по пожарной безопасности. Огнезащита строительных конструкций. Реализация системы пожарной безопасности при проектировании и строительстве производственных объектов. Схематические планы и инструкции по эвакуации людей при пожаре. Порядок действий при пожаре. Государственный надзор за соблюдением требований пожарной безопасности. Расследование и учет пожаров. Понятие о противопожарном режиме предприятия. Системы обнаружения и тушения пожаров.

Раздел 5 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Тема 17 Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

Понятие ЧС. Классификация ЧС по происхождению. Правила поведения при возникновении природных ЧС. Природные пожары.

Тема 18 Чрезвычайные ситуации социального характера.

Курение. Алкоголизм. Наркомания. Терроризм.

Тема 19 Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Общие сведения о техногенных чрезвычайных ситуациях. Защита населения в условиях техногенных ЧС. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в ЧС.

Раздел 6. Психологические и эргономические основы безопасности.

Тема 20 Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.

Профессиональная программа. Профотбор. Надежность действий оператора.

Тема 21 Виды и условия трудовой деятельности.

Тяжесть и напряженность труда. Классификация условий труда. Эргономические основы безопасности.

Раздел 7 Доврачебная помощь пострадавшим при несчастных случаях

Тема 22 Первая (доврачебная) помощь пострадавшим.

Первая помощь при ранениях. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении, обморожении.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема лекции |
|--------|--------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | ОО | |
| 1 | 1 | 1 | Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. |
| 2 | | 1 | Человек и техносфера. |
| 3 | 2 | 1 | Управление в безопасности жизнедеятельности. Охрана труда. |
| 4 | | 1 | Охрана окружающей среды. |
| 5 | | 2 | Защита в чрезвычайных ситуациях. |
| 6 | 3 | 1 | Микроклимат производственных помещений |
| 7 | | 1 | Вредные вещества. |
| 8 | | 1 | Производственное освещение |
| 9 | | 1 | Виброакустическое воздействие. |
| 10 | | 1 | Электромагнитное излучение |
| 11 | | 1 | Ионизирующее излучение |
| 12 | | 4 | 1 |
| 13 | 1 | | Безопасность строительно-монтажных работ. |
| 14 | 1 | | Эксплуатация объектов повышенной опасности |
| 15 | 1 | | Электробезопасности |
| 16 | | 2 | Пожарная безопасность |
| 17 | 5 | 2 | Чрезвычайные ситуации природного происхождения. |
| 18 | | 2 | Чрезвычайные ситуации социального характера |
| 19 | | 4 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. |
| 20 | 6 | 4 | Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. |
| 21 | | 4 | Виды и условия трудовой деятельности. |
| 22 | 7 | 4 | Первая (доврачебная) помощь пострадавшим. |
| Итого: | | 36 | X |

Практические занятия

Таблица 5.2.2

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема практического занятия |
|-------|--------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ОФО | |
| 1 | 1 | 2 | Законодательная база охраны труда в РФ. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. |
| 2 | 2,3 | 4 | Микроклимат производственных помещений. |
| 3 | | 6 | Расчет параметров естественного освещения. Измерение освещенности рабочей зоны искусственным |

| | | | |
|--------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | освещением. |
| 4 | 4 | 6 | Расчет зоны чрезвычайной ситуации при пожаре. Расчет зоны чрезвычайной ситуации при взрыве. |
| 5 | 5 | 6 | Обеспечение защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Расчёт зон техногенных чрезвычайных ситуациях. |
| 6 | 6 | 6 | Исследование индивидуально-психологических свойств личности. |
| 7 | 7 | 6 | Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим. Оказание первой медицинской помощи на тренажере ЭЛТЭК. |
| Итого: | | 36 | X |

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа

Таблица 5.2.4

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема | Вид СР |
|-------|--------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| | | ОО | | |
| 1 | 1 | 6 | Виды опасностей. Классификация опасностей. Системы безопасности. Риск. Современное состояние техносферной безопасности. | выполнение письменных домашних заданий |
| 2 | 2 | 6 | Правовые основы и законодательные документы по охране труда | подготовка к практическим занятиям |
| 3 | 3 | 6 | Гигиеническая оценка микроклимата помещений. Определение параметров освещения, шума, вибрации, электромагнитного излучения на рабочем месте | подготовка к практическим занятиям |
| 4 | 4 | 6 | Требования безопасности к технологическому оборудованию, станкам и оборудованию. Требования к монтажным работам. Электробезопасность. Пожарная безопасность | подготовка к практическим занятиям |
| 5 | 5 | 6 | Чрезвычайные ситуации. Основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, методы защиты от них. Оказание первой помощи при неотложных состояниях | подготовка к практическим занятиям |
| 6 | 6 | 4 | Психофизиологические и эргономические основы безопасности | подготовка к практическим занятиям |
| 7 | 7 | 2 | Первая помощь при ранениях. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при | подготовка к практическим занятиям |

| | | | | |
|--------|----|--|---------------------------------------------------------------------------|---|
| | | | отравлениях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении, обморожении. | |
| Итого: | 36 | | X | X |

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Визуализации учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);

Работа в малых группах (практические занятия);

Разбор практических ситуаций (практические занятия);

Метод проектов (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

7. Контрольные работы

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в социокультурной сфере», форма обучения - очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» 12.05.2022, по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в социокультурной сфере», форма обучения – очная), как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в социокультурной сфере», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» 12.05.2022, (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институте порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в социокультурной сфере», форма обучения – очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающихся (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающихся (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в*

образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge

- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*) лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<http://www.protoart.ru> - информационно-аналитический портал Protoart

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center">учебная аудитория № 207</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |
| <p align="center">учебная аудитория № 208</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><i>технические средства обучения</i>):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

| <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">аудитория № 206</p> <p>основное оборудование:</p> <p>письменные столы; стулья;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>- персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |
| <p style="text-align: center;">аудитория № 308</p> <p>основное оборудование:</p> <p>письменные столы; стулья;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>- персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |

12. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося, в том числе, под руководством педагогического работника

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий (тем) у преподавателя для индивидуального освоения. Преподаватель на занятии дает рекомендации необходимые для освоения материала. Обучающиеся должны понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе и т.п.).

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина **Безопасность жизнедеятельности**

Код, направление подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**»), форма обучения – очная

| Код компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-8.1 | Знать: З 1.- основы безопасности жизнедеятельности; | Не способен назвать основные понятия безопасности жизнедеятельности; | Демонстрирует отдельные знания основных понятий безопасности жизнедеятельности; | Демонстрирует достаточные знания основных понятий безопасности жизнедеятельности; | Демонстрирует исчерпывающие знания основных понятий безопасности жизнедеятельности; |
| | З 2.- причины, признаки и последствия опасностей, | Не способен назвать причины, признаки и последствия опасностей | Демонстрирует отдельные знания, может назвать причины, признаки и последствия опасностей | Демонстрирует достаточные знания, может назвать и охарактеризовать причины, признаки и последствия опасностей | Демонстрирует исчерпывающие знания основных причин, признаков и последствий опасностей |
| | Уметь: У 1.- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения. | Не умеет оценить вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения. | Умеет оценить вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения, допуская значительные неточности и погрешности | Умеет оценить вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения, допуская незначительные неточности. | В совершенстве умеет оценить вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения |
| | Владеть: В 1.- методиками измерения концентрации вредных веществ в воздухе, радиационного фона. | Не владеет методиками измерения концентрации вредных веществ в воздухе, радиационного фона. | Владеет методиками измерения концентрации вредных веществ в воздухе, радиационного фона, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет методиками измерения концентрации вредных веществ в воздухе, радиационного фона, допуская незначительные ошибки. | В совершенстве владеет методиками измерения концентрации вредных веществ в воздухе, радиационного фона. |

| Код компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-8.2 | Знать: З 3.- основные методы и средства защиты от опасностей природного и техногенного характера. | Не способен назвать основные методы и средства защиты от опасностей природного и техногенного характера. | Демонстрирует отдельные знания, может назвать, основные методы и средства защиты от опасностей природного и техногенного характера. | Демонстрирует достаточные знания, может назвать и охарактеризовать, причины основные методы и средства защиты от опасностей природного и техногенного характера. | Демонстрирует исчерпывающие знания основные методы и средства защиты от опасностей природного и техногенного характера. |
| | Уметь: У 2- использовать средства индивидуальной защиты населения | Не умеет использовать средства индивидуальной защиты населения | Умеет использовать средства индивидуальной защиты населения, допуская значительные неточности и погрешности | Умеет использовать средства индивидуальной защиты населения, допуская незначительные неточности. | В совершенстве умеет использовать средства индивидуальной защиты населения |
| | Владеть: В 2. - навыками использования средств индивидуальной защиты от угроз природного и техногенного характера. | Не владеет навыками использования средств индивидуальной защиты от угроз природного и техногенного характера. | Владеет навыками использования средств индивидуальной защиты от угроз природного и техногенного характера, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками использования средств индивидуальной защиты от угроз природного и техногенного характера., допуская незначительные ошибки. | В совершенстве владеет навыками использования средств индивидуальной защиты от угроз природного и техногенного характера. |
| УК-8.3 | Знать: З 4. – способы защиты от чрезвычайных ситуаций различного происхождения | Не способен назвать основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций различного происхождения | Демонстрирует отдельные знания, может назвать, основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций различного происхождения | Демонстрирует достаточные знания, может назвать и охарактеризовать, способы защиты от чрезвычайных ситуаций различного происхождения | Демонстрирует исчерпывающие знания основные способы защиты от чрезвычайных ситуаций различного происхождения |
| | Уметь: У 3. - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций. | Не умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций. | Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, допуская значительные неточности и погрешности | Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, допуская незначительные неточности. | В совершенстве умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций. |
| | Владеть: В 3. - навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности при возникновении чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера | Не владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности при возникновении чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера | Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности при возникновении чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности при возникновении чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера, допуская незначительные ошибки. | В совершенстве владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности при возникновении чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера |

| Код компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-8.4 | Знать: З 5. - приемы оказания первой помощи | Не способен назвать основные приемы оказания первой помощи | Демонстрирует отдельные знания, может назвать, основные приемы оказания первой помощи | Демонстрирует достаточные знания, может назвать и охарактеризовать, приемы оказания первой помощи | Демонстрирует исчерпывающие знания основных приемов оказания первой помощи |
| | Уметь: У 4. - оказывать первую помощь при опасных и чрезвычайных ситуациях. | Не умеет оказывать первую помощь при опасных и чрезвычайных ситуациях. | Умеет оказывать первую помощь при опасных и чрезвычайных ситуациях, допуская значительные неточности и погрешности | Умеет оказывать первую помощь при опасных и чрезвычайных ситуациях., допуская незначительные неточности. | В совершенстве умеет оказывать первую помощь при опасных и чрезвычайных ситуациях. |
| | Владеть: В 4. - методиками оказания первой помощи при опасных и чрезвычайных ситуациях. | Не владеет методиками оказания первой помощи при опасных и чрезвычайных ситуациях. | Владеет методиками оказания первой помощи при опасных и чрезвычайных ситуациях., допуская ряд ошибок | Хорошо владеет методиками оказания первой помощи при опасных и чрезвычайных ситуациях., допуская незначительные ошибки. | В совершенстве владеет методиками оказания первой помощи при опасных и чрезвычайных ситуациях. |
| УК-8.5 | Знать: З 6. - правила поведения при возникновении угрозы террористического акта. | Не способен назвать основные правила поведения при возникновении угрозы террористического акта. | Демонстрирует отдельные знания, может назвать, основные правила поведения при возникновении угрозы террористического акта. | Демонстрирует достаточные знания, может назвать и охарактеризовать, правила поведения при возникновении угрозы террористического акта. | Демонстрирует исчерпывающие знания правил поведения при возникновении угрозы террористического акта. |

КАРТА**обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой****Дисциплина Безопасность жизнедеятельности**

Код, направление подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная)

▪ Основная литература

Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431714>

Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468707>

Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12636-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447907>

▪ Дополнительна литература

Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5959-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/386856>

Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 3 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12635-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447908>

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (УК-8)

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине *используется*:
Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Оценочные средства для текущей аттестации (УК-8)

Форма текущего контроля обучающегося – собеседование, опрос. Задание считается выполненным, если обучающийся использовал корректно все изученные инструменты в ходе работы, аккуратно и грамотно выполнил поставленную задачу, использовал знания и навыки ранее изученных дисциплин для создания эстетически привлекательного облика и технически верного решения.

Вопросы для устного опроса по теме

«Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности»

1. Дайте определение понятиям «опасность», «безопасность жизнедеятельности», «риск».
2. Классификации опасностей.
3. В чем заключается суть понятия «приемлемый риск»?
4. Назовите разновидности риска.
5. Объясните, в чем заключается понятие «ущерб»?
6. Охарактеризуйте классификацию опасностей по вероятности воздействия на человека.

Вопросы для устного опроса по теме «Человек и техносфера»

1. Дайте определение понятию «техносфера».
2. Назовите достоинства техносферы.
3. Перечислите основные недостатки техносферы и причины их возникновения.
4. Дайте определение понятиям «авария» и «катастрофа».
5. Роль техносферной безопасности в совершенствовании и развитии современной техносферы.

Вопросы для устного опроса по теме

«Управление в безопасности жизнедеятельности. Охрана труда»

1. Назовите права и обязанности работников в области охраны труда
2. Назовите обязанности работодателей по охране труда.

3. Режим рабочего времени и времени отдыха.
4. Особенности организации труда женщин.
5. Служба охраны труда на предприятиях.
6. Инструктаж по охране труда
7. Правила и инструкции по охране труда.
8. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда.
9. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
10. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
11. Расследование и учет несчастных случаев.

Вопросы для устного опроса по теме «Охрана окружающей среды»

1. Назовите правовой документ, регулирующий права, обязанности и нормы ответственности в области охраны окружающей среды.
2. Назовите основные мероприятия по защите окружающей среды.
3. Управление и контроль в области охраны окружающей среды.

Вопросы для устного опроса по теме «Защита в чрезвычайных ситуациях»

1. Расскажите об общей организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, перечислите ее основные структурные элементы.
2. Сформулируйте основные принципы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
3. Назовите режимы функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (расскажите об общем содержании ее функционирования при каждом режиме).

Вопросы для устного опроса по теме «Микроклимат производственных помещений»

1. Терморегуляция. За счет чего осуществляется?
2. Рабочая зона. Рабочее место.
3. Перечислите параметры микроклимата производственных помещений.
4. Охарактеризуйте оптимальные микроклиматические параметры.
5. Охарактеризуйте допустимые микроклиматические параметры.
6. Нормирование микроклиматических условий.

Вопросы для устного опроса по теме «Вредные вещества»

1. Классификация вредных веществ по характеру действия на организм.
2. Производственная пыль.
3. Классы опасности вредных веществ.
4. Предельно допустимые концентрации вредных веществ.
5. Защита от неблагоприятного воздействия вредных веществ.

Вопросы для устного опроса по теме «Производственное освещение»

1. Искусственное освещение. Виды
2. Естественное освещение. Виды.
3. Какие приборы используются для определения освещенности помещений?
4. Пульсация светового потока. В чем заключается опасность для человека?
5. Нормирование естественного и искусственного освещения в производственных помещениях.

Вопросы для устного опроса по теме «Виброакустическое воздействие»

1. Шум. Действие на организм человека.

2. Инфразвук и ультразвук.
3. Интенсивность звука и звуковое давление.
4. Приборы для измерения шума.
5. Звукоизоляция. Виды звукоизолирующих материалов
6. Вибрация. Виды вибрации.
7. Действие вибрации на организм человека.
8. Нормирование вибрации.
9. Защита от вибрации.

Вопросы для устного опроса по теме «Электромагнитное излучение»

1. Влияние ЭМИ на организм человека.
2. Средства защиты.
3. Защита от ультрафиолетового излучения.

Вопросы для устного опроса по теме «Ионизирующее излучение»

1. Ионизирующее излучение. В чем заключается опасность?
2. Виды ионизирующего излучения.
3. Как осуществляется защита от ионизирующего излучения?
4. Острая лучевая болезнь.
5. Нормирование облучения.
6. Защита от облучения.

Вопросы для устного опроса по теме

«Общие требования безопасности к зданиям, машинам и оборудованию»

1. Требования безопасности к технологическому оборудованию, станкам и механизмам.
2. Безопасность эксплуатации производственных зданий и сооружений.
3. Общий осмотр зданий и сооружений
4. Текущий (частичный) осмотр зданий и сооружений.

Вопросы для устного опроса по теме «Безопасность строительно-монтажных работ»

1. Работа на высоте. Требования к средствам защиты при работе на высоте.
2. Требования к монтажным работам на высоте
3. Земляные работы. Каменные работы. Отделочные работы. Кровельные работы.
4. Безопасность работ в водопроводных и канализационных колодцах, камерах, резервуарах.

Вопросы для устного опроса по теме

«Эксплуатация объектов повышенной опасности»

1. Грузоподъемные машины
2. Паровые и водогрейные котлы
3. Сосуды работающие под давлением. Техническое освидетельствование.

Вопросы для устного опроса по теме «Электробезопасность»

1. Классификация помещений по степени электроопасности.
2. Средства и методы защиты от поражения электрическим током.
3. Заземление и зануление.
4. Электрозащитные средства.
5. Организационные мероприятия до начала работ в электроустановках.

Вопросы для устного опроса по теме «Пожарная безопасность»

1. Пожар. Классификация пожаров.

2. Классификация пожароопасных и взрывоопасных зон.
3. Классификация строительных материалов, конструкций, зданий по пожарной опасности.
4. Огнезащита строительных конструкций.
5. Реализация системы пожарной безопасности при разработке генерального плана застройки.
6. Реализация системы пожарной безопасности при проектировании и строительстве производственных объектов.
7. Реализация системы пожарной безопасности при эксплуатации производственных объектов.
8. Схематические планы и инструкции по эвакуации людей при пожаре.
9. Порядок действий людей при пожаре.
10. Государственный пожарный надзор за соблюдением требований пожарной безопасности.
11. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.
12. Инструкции по пожарной безопасности.
13. Огнетушащие вещества и составы.
14. Огнетушители.
15. Автоматические установки пожаротушения и пожарной сигнализации.

Вопросы для устного опроса по теме

«Чрезвычайные ситуации природного происхождения»

1. Чрезвычайная ситуация. Предупреждение чрезвычайной ситуации. Ликвидация Чрезвычайной ситуации. Зона ЧС.
2. Авария. Катастрофа. Стихийное бедствие.
3. Землетрясение. Извержение вулкана.
4. Оползень. Обвал. Сель. Снежная лавина.
5. Ураган. Буря. Смерч.
6. Наводнения.
7. Природные пожары.

Вопросы для устного опроса по теме

«Чрезвычайные ситуации социального происхождения»

1. Курение.
2. Алкоголизм.
3. Наркомания.
4. Терроризм. Террористический акт.

Вопросы для устного опроса по теме

«Чрезвычайные ситуации техногенного характера»

1. Защита на пожароопасных объектах.
2. Защита на взрывоопасных объектах.
3. Защита на химически опасных объектах.
4. Защита на радиационно опасных объектах.

Вопросы для устного опроса по теме

«Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность»

1. Как связаны между собой память и внимание?
2. Какова роль эмоций в познавательной деятельности человека?
3. Какую функцию выполняет профессиография в обеспечении безопасности жизнедеятельности?
4. Каким образом индивидуально-психологические свойства влияют на безопасность труда? (Поясните на примере)

5. Какая взаимосвязь существует между физиологическими и психологическими свойствами человека? Какую роль при этом играют анализаторы?
6. Объяснить суть метода обобщенных независимых характеристик, разработанного К.К. Платоновым.

**Вопросы для устного опроса по теме
«Виды и условия трудовой деятельности»**

1. Какие факторы оцениваются при аттестации рабочих мест по условиям труда?
2. Чем отличаются условия труда, относящиеся к безопасным и условно безопасным?
3. Что понимается под напряженностью трудового процесса?
4. Как оценивать напряженность?
5. Какие виды нагрузок оцениваются при оценке напряженности?
6. Как определяется класс условий труда по напряженности трудового процесса?

**Вопросы для устного опроса по теме
«Первая (доврачебная) помощь пострадавшим»**

1. Объясните в чем отличие между первой помощью и первой медицинской помощью?
2. Как оказывать помощь при кровотечениях?
3. Какова последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему от электрического тока?
4. Первая помощь при травме глаз?
5. Первая помощь при обморожении конечностей?
6. Правила поведения комплекса сердечно-легочной реанимации.
7. Какую помощь нужно оказывать при отравлениях токсическими веществами?
8. Первая помощь при отсутствии сознания.
9. Как удалить инородное тело из дыхательных путей?
10. Каковы правила иммобилизации пострадавших?
11. Каковы первоочередные действия при оказании первой помощи пострадавшим?
12. Назовите правила транспортировки пострадавших.
13. Назовите последовательность действий при кровотечении из носа.
14. В чем заключается первая помощь при отравлении токсическими веществами через дыхательные пути?

**Комплект оценочных средств
Ситуационные тест-задачи по теме
«Чрезвычайные ситуации природного характера»**

1. Внезапно началась гроза, сопровождающаяся сильными ударами молнии. Что вы предпримете в данном случае:

- а) спрячетесь под ближайшим большим деревом;
- б) укроетесь под навесом скалы;
- в) будете продолжать движение по открытой местности, не обращая внимания на грозу;
- д) найдете не выделяющееся на местности укрытие и спрячетесь в нем, пережидая грозу.

2. Во время похода в горах вы попали в снежный обвал. Ваши действия:

- а) попытаетесь скользить на спине вместе сдвигающимся снегом;
- б) постараетесь зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
- с) постараетесь «плыть» на поверхности снега, совершая сильные движения руками.

3. При поездке на автомобиле вы попали в снежную бурю. Ваши действия:

- a) развернете автомобиль против ветра, укроете двигатель, повесите на антенну кусок яркой ткани, плотно закроете двери и, периодически прогревая двигатель, будете ждать окончания бури или помощи спасателей; остановите машину и, не выключая двигатель, будете ждать окончания бури;
- b) оставите на дороге машину и пешком отправитесь в ближайший населенный пункт;
- c) развернете автомобиль по ветру, остановитесь, будете периодически очищать его от снега и подавать звуковые и световые сигналы, по мере необходимости будете прогревать двигатель;
- d) съедете на проселочную дорогу, на антенну повесите кусок яркой ткани, будете периодически подавать звуковой и световой сигналы и, не выключая двигатель, будете ждать окончания снежной бури.

4. Находясь на первом этаже здания, вы почувствовали первые толчки землетрясения. Вы должны:

- a) спрятаться под стол, кровать или в плательный шкаф, закрыв лицо руками;
- b) выпрыгнуть в окна или лоджии на землю и отбежать от здания;
- c) собрать вещи и документы, а затем выбежать на улицу;
- d) взять детей или беспомощного человека и срочно выбежать на улицу.

5. Первые толчки землетрясения застали вас на втором или более высоком этаже здания. Ваши действия:

- a) на веревке или по связанным вместе простыням попытаетесь спуститься вниз;
- b) попытаетесь спуститься вниз по пожарной лестнице, если она расположена рядом с окном;
- c) выбежите на лестничную клетку и на лифте опуститесь вниз;
- d) встанете в дверном или балконном проеме, распахнув двери и прижав к себе ребенка;
- e) выйдете на балкон или лоджию и будете ждать окончания толчков.

6. Наводнение застало вас в лесистой местности. Что Вы сделаете для своего спасения:

- a) взберетесь на любое дерево или будете держаться за ствол дерева;
- b) из сучьев, веток и другого подручного материала свяжете плот, способный удержать человека на воде, и, сбросив обувь и тесную одежду, попытаетесь вплавь достичь сухого места;
- c) вплавь попытаетесь добраться до высокого сухого места;
- d) останетесь на месте и будете ждать помощи.

7. Наводнение застало вас на открытой местности. Ваши действия:

- a) сняв обувь и тесную одежду, поплывете по течению;
- b) попытаетесь убежать от надвигающейся воды под углом 45° к потоку;
- c) быстро заберетесь на стог сена или скирду соломы, если они есть на поле;
- d) срочно начнете выходить на возвышенное место;
- e) останетесь на месте и будете ждать помощи.

8. Участвуя в спасательных работах при наводнении, вы замечаете в воде несколько человек. Кого из них вы будете брать на борт лодки в первую очередь:

- a) тех, кто нуждается в экстренной помощи, а остальным подадите спасательные

средства;

- b) детей и престарелых, остальным оставите спасательные средства;
- c) тех, кто нуждается в немедленной помощи, детей и престарелых, остальным оставите спасательные средства;
- d) детей, женщин, престарелых, тех, кому нужна немедленная помощь, остальным оставите спасательные средства;
- e) детей и нуждающихся в немедленной помощи, а остальным подадите спасательные средства.

9. Какими должны быть действия населения при угрозе землетрясения:

- a) принять меры противопожарной безопасности;
- b) срочно выйти из помещения на улицу;
- c) перейти на место, удаленное от зданий и сооружений;
- d) остаться дома и ждать сообщения штаба ГО и ЧС;
- e) находясь в помещении, встать в дверном (балконном) проеме.

10. Каковыми должны быть действия населения при угрозе наводнения:

- a) принять меры противопожарной безопасности?
- b) подняться на более высокий этаж или крышу здания;
- c) явиться на сборный эвакуационный пункт;
- d) спуститься в хорошо оборудованный подвал.

11. Каковыми должны быть действия населения при угрозе урагана или смерча:

- a) принять меры противопожарной безопасности;
- b) закрыть чердачные и вентиляционные люки и отверстия;
- c) закрыть окна и форточки, стекла укрепить полосками бумаги или скотчем;
- d) закрепить все, что может быть унесено ураганом;
- e) укрыться в прочном надежном укрытии (подвал, внутреннее помещение – ванна, санузел и т.д.);
- f) уехать в другой населенный пункт.

12. Вы находитесь на открытой местности (поле), и приближается ураган или смерч. Ваши действия:

- a) остановитесь на месте и будете ждать, когда ураган или смерч пройдут;
- b) побежите по ветру, стараясь достичь укрытия;
- c) укроетесь в канаве, яме или овраге;
- d) ляжете на дно углубления, плотно прижметесь к земле, закрыв голову руками.

13. Вы попали в зону лесного пожара. Ваши действия по выходу из этой зоны:

- a) нужно идти по ветру, защищая органы дыхания смоченной в воде повязкой;
- b) нужно идти в наветренную сторону перпендикулярно кромке пожара, используя открытые пространства: поляны, русла рек и ручьев или участки лиственного леса;
- c) нужно идти вдоль русла рек или ручья перпендикулярно ветру или под углом в 45° к нему;
- d) нужно идти, преодолевая кромку пожара против ветра, хорошо укрыв голову одеждой или плотной тканью.

14. Горит торфяное болото. Ваши действия:

- a) попытаетесь затушить пожар, захлестывая огонь лиственным веником или засы-

- пая грунтом переднюю кромку пожара;
- b) обойдете пожар стороной, соблюдая осторожность и укрыв голову одеждой;
- c) обойдете пожар стороной, двигаясь против ветра и внимательно осматривая и ощупывая пред собой дорогу шестом или палкой;
- d) будете двигаться по ветру таким образом, чтобы дым не затруднял ориентировку.

15. В степи вы попали в зону пожара. Ваши действия:

- a) быстро станете уходить в противоположную сторону от вала огня, защитив лицо от дыма;
- b) хорошо закрыв голову и лицо одеждой или плотной тканью, быстро преодолеете кромку огня против ветра;
- c) начнете тушить пожар подручными средствами.

Обучающемуся предлагается решить 5 тест-задач

Оценочные средства для итоговой аттестации (УК-8)

Перечень вопросов к зачету по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

1. Законодательные и нормативные документы в области охраны труда.
2. Органы государственного надзора и контроля в области охраны труда.
3. Ответственность должностных лиц за нарушение законодательства по охране труда.
4. Организация службы охраны труда. Организация обучения работника безопасности труда.
5. Виды и порядок проведения инструктажей на производстве.
6. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, природную среду.
7. Аксиома о потенциальной опасности. Теория приемлемого риска. Понятие безопасности. Источники опасности.
8. Основные законодательные документы, регулирующие обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях.
9. Классификация ЧС и их краткая характеристика.
10. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Классификация ЧС техногенного происхождения.
11. Пожары. Их характеристика, поражающее действие. Профилактика пожаров.
12. Взрывы. Их определение. Профилактика взрывов. Виды энергии, приводящие к взрывам.
13. Поражающее действие. Понятие зоны огненного шара при взрыве.
14. Инженерная защита в ЧС. Обеспечение безопасности людей при пожаре.
15. Места размещения планов эвакуации, требования, рекомендации по оформлению планов эвакуации.
16. Средства и методы тушения пожаров в зданиях и сооружениях.
17. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения.
18. Классификация негативных факторов, вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов.
19. Критерии безопасности. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды.
20. Микроклимат производственных помещений.
21. Освещение.
22. Специальная оценка условий труда. Классификация условий труда. Льготы и компенсации за работу во вредных и тяжелых условиях труда.

23. Характеристика и классификация опасных и вредных производственных факторов.
24. Раны. Кровотечения. Виды, классификация. Опасность кровотечений. Способы временной остановки кровотечений.
25. Закрытые повреждения. Переломы. Травматический шок.
26. Принципы оказания неотложной помощи при укусе ядовитыми насекомыми, змеями, клещами, при укусе животными.
27. Ожоги. Ожоговая болезнь. Оказание первой медицинской помощи.
28. Бытовые и промышленные отравления: уксусная кислота, хлор, аммиак.
29. Оказание неотложной помощи. Отравления угарным газом.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (приказ Минобрнауки России от (ред. от 12.05.2022)

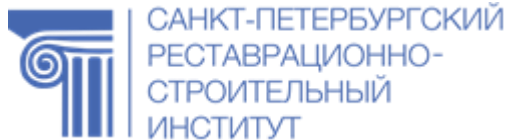
Программу составил:

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

Заведующий кафедрой _____ д.филос.н., профессор Е.П. Борзова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета _____, протокол № _____.

Председатель УМК _____



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский реставрационно-
строительный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»,
обязательного компонента
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы
бакалавриата - «Управление в социокультурной сфере»,
форма обучения – очная)**

*(срок получения образования
по программе бакалавриата – 4 года;
форма обучения -очная)*

Санкт-Петербург, 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»
_____ А.А. Борзов
12.05.2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2022.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» при реализации учебной дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - развитие и совершенствование умений и навыков, приобретенных на предыдущей ступени образования и необходимых для общения в устной и письменной формах при решении социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, общекультурной деятельности и делового сотрудничества с зарубежными партнерами в условиях межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- совершенствование навыков и умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме;
- овладение лексическим запасом, необходимым для общения на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы;
- изучение основ культуры и этики делового общения на иностранном языке;
- формирование умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения информации;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- реализация воспитательного потенциала иностранного языка, а именно воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) (Английский язык)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- базовой лексики, используемой в бытовой, повседневной, деловой, культурной сферах применения;
- наиболее употребительной грамматики и основных грамматических явлений, характерных для письменной и устной речи повседневного общения;
- культуры и традиций стран изучаемого языка;
- правил речевого этикета, обеспечивающих корректную коммуникацию при деловом общении;

умения:

- участвовать в обсуждении тем, связанных с бытовыми явлениями и культурой;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и общекультурные темы;
- работать с литературой и другими источниками на иностранном языке для получения информации;

владения:

- основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) по темам;
- основными навыками письма для ведения деловой переписки, навыками письма на общекультурные темы.

Содержание служит основой для научно-исследовательской деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Код и наименование результата обучения по дисциплине |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы</p> | <p>Знать (З1): фонетические особенности иностранного языка; лексический минимум общего характера; грамматические явления и правила, обеспечивающие корректное понимание на слух основного содержания устной речи на иностранном языке</p> |
| | | <p>Уметь (У1): воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ, диалог), а также выделять в них значимую или запрашиваемую информацию</p> |
| | | <p>Владеть (В1): навыками восприятия на слух и понимания значений слов, предложений, сверхфразовых единств в потоке аутентичной устной речи на иностранном языке.</p> |
| | <p>УК-4.2. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения</p> | <p>Знать (З2): правила чтения на иностранном языке, правила пользования двуязычными словарями, виды чтения.</p> |
| | | <p>Уметь (У2): пользоваться двуязычными словарями, выбирать в словаре нужное значение слова в зависимости от контекста, работать с литературой и извлекать необходимую информацию из оригинальных иноязычных текстов.</p> |
| | | <p>Владеть (В2): техникой основных видов чтения оригинальной литературы, предполагающих различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного на повседневные и бытовые темы</p> |
| <p>УК-4.3. Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера</p> | <p>Знать (З3): лексический запас необходимый для ведения полноценного диалога, грамматические и синтаксические правила построения высказывания, интонационные и артикуляционные нормы устной речи, правила речевого этикета в различных ситуациях общения (повседневных, деловых), основы публичной речи.</p> | |
| | <p>Уметь (У3): применять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о</p> | |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Код и наименование результата обучения по дисциплине |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | культуре стран изучаемого языка в практике устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать информацию необходимую для достижения целей коммуникации. |
| | | Владеть (В3): навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного и делового общения |
| | УК-4.4. Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки | Знать (З4): лексический и грамматический материал в объеме достаточном для передачи информации в виде сообщений или докладов, нормы и правила речевого поведения во время презентации сообщений или докладов. |
| | | Уметь (У4): работать с литературными, справочными или интернет-источниками для подготовки сообщения или доклада на иностранном языке. |
| | | Владеть (В4): навыками самостоятельной подготовки сообщений или докладов, навыками публичной речи. |

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 356 часов.

Таблица 4.1.

| Форма обучения | Курс/ семестр | Аудиторные занятия, час. | | | СР, час. | Всего акад. часов | Форма аттестации |
|----------------|---------------|--------------------------|----|-----|----------|-------------------|------------------|
| | | Л | П | Лаб | | | |
| очная | 1/1 | 0 | 68 | | 36 | 104 | зачет |
| очная | 1/2 | 0 | 72 | 0 | 36 | 108 | зачет |
| очная | 2/3 | 0 | 72 | 0 | 36 | 144 | 36 экзамен |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СР, час. | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|----------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|------|----------|-------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л | П | Патт | | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Моя биография. About myself. | 0 | 32 | 0 | 20 | 52 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 | Устный опрос, письменный опрос |
| 2 | 2 | Высшее образование в России и за рубежом. Higher education in Russia and abroad. | 0 | 36 | 0 | 16 | 52 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 | Устный опрос, письменный опрос/ |
| 3 | Контроль (зачет) | | - | - | - | | | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 | Тест |
| Итого за 1 семестр 1 курса | | | 0 | 68 | 0 | 36 | 104 | | |
| 2 семестр | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | Международный туризм. International tourism. | 0 | 6 | 0 | 20,75 | 26 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 | Устный опрос, письменный опрос |
| 5 | 4 | Моя Родина. My country. | 0 | 10 | 0 | 33 | 42 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 | Устный опрос, письменный опрос |
| 6 | Контроль (зачет) | | - | - | - | 2 | 4 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 | Тест |
| Итого за 2 семестр 1 курса | | | 0 | 72 | | 36 | 108 | | |
| 3 семестр | | | | | | | | | |
| 7 | 5 | Устройство на работу. Applying for a job. | 0 | 40 | 0 | 20 | 60 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.4 | Устный опрос, письменный опрос |
| 8 | 6 | Деловой этикет (межкультурный аспект). Business etiquette (intercultural aspect). | 0 | 32 | 0 | 16 | 48 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 | Устный опрос, письменный опрос |
| 9 | Контроль (зачет) | | - | - | - | - | 36 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 | Тест |
| Итого за 3 семестр 2 курса | | | 0 | 72 | 0 | 36 | 144 | | |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1 Моя биография.

About Myself

Тема 1: Знакомство.

Getting acquainted

Speaking: Семья. Описание внешности и характера человека. Family. Describing people's appearance and character. Грамматический материал: порядок слов в предложении, времена глагола в активном залоге, оборот There is/There are. Verb tenses in active voice: to be, to have, Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. There is/There are. Фонетика: корректная артикуляция звуков, интонационное оформление утвердительных, восклицательных предложений, чтение букв и буквосочетаний в соответствии с типами слогов. Чтение: ознакомительное и изучающее чтение текстов по теме. Письмо: сочинение на тему «Мое семейное древо» (My family tree).

Тема 2: Увлечения.

Hobbies and pastime

Speaking: Мое свободное время. Мое хобби. Необычные хобби. Leisure. My hobby. Extraordinary hobbies. Грамматический материал: все виды вопросов, времена глагола в активном залоге, степени сравнения прилагательных и наречий. Types of questions, verb tenses in active voice: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, degrees of comparison of adjectives and adverbs. Фонетика: корректная артикуляция звуков, интонационное оформление вопросительных предложений. Чтение: ознакомительное и изучающее чтение текстов по теме. Письмо: сочинение на тему «Мое жизненное пространство» (My living space).

Раздел 2: Высшее образование в России и за рубежом

Higher education in Russia and abroad.

Тема 3: Студенческая жизнь.

Student life.

Speaking: Мой институт. Мой рабочий день (учеба, отдых). My Institute. My working day (my studies, free time). Овладение навыками подготовки и представления устного сообщения по изучаемой теме на иностранном языке. Грамматический материал: времена глагола в активном залоге, цепочка определений. Verb tenses in active voice: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, order of adjectives. Фонетика: ударение в многосложных словах, ритмика предложения (чередование ударных и неударных слогов). Чтение: ознакомительное и изучающее чтение текстов по теме. Письмо: сочинение на тему «Моя учеба в университете» (My studies at University).

Тема 4: Лучшие вузы в России и в странах изучаемого языка.

Best Universities in Russia and English-and German-speaking countries.

Speaking: Университеты США, Великобритании. Мировой рейтинг университетов. Universities in the USA, Great Britain. World Universities ranking Овладение навыками подготовки и представления устного сообщения по изучаемой теме на иностранном языке. Грамматический материал: согласование времен, множественное число существительных. Sequence of tenses, plural noun rules. Фонетика: ударение в многосложных словах, ритмика предложения (чередование ударных и неударных слогов). Чтение: ознакомительное и изучающее чтение текстов по теме. Письмо: перевод текста по теме.

Раздел 3. Путешествия.

Travelling.

Тема 5: Международный туризм.

International tourism.

Speaking: В турагентстве. Виды транспорта для путешествий. Деловая командировка. На таможне. Размещение в отеле. Великобритания. США. At the tour agency. Means of travelling. Business trip. At the customs. Checking in a hotel. Great Britain. The USA. Грамматический материал: модальные глаголы, местоимения. Modal verbs: can, may, must; pronouns. Чтение: формирование умений понимать основное содержание несложных аутентичных, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр / проспектов), веб-сайтов. Письмо: заполнение бланков необходимых для оформления командировки, получения визы, размещения в отеле.

Тема 6: Культурно-развлекательный туризм.

Recreational and cultural tourism.

Speaking: Достопримечательности. Покупки. Еда в ресторане. Ориентация в городе. Место, которое я бы хотел посетить. Sightseeing. Shopping. Eating out. Asking the way. My dream destination. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты, числительное (количественное, порядковое, дробное). Modal verbs: should, ought to, have to, be to, be able to, be allowed to; numerals (cardinal, ordinal, fractions). Чтение: просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение текстов по теме. Письмо: написание открытки из места отдыха.

Раздел 4: Моя Родина.

My country.

Тема 7: Российская Федерация.

The Russian Federation.

Speaking: Россия, ее история и современное состояние. Географическое положение. Символика Российской Федерации. Крупные города России. Культура, традиции, праздники. Russia, its history and current situation. Geography. Symbols of the Russian Federation. Large cities. Culture clips. Овладение навыками подготовки и представления устного сообщения по изучаемой теме на иностранном языке. Грамматический материал: времена английского глагола в страдательном залоге. Verb tenses in passive voice. Чтение: ознакомительное и изучающее чтение текстов по теме. Письмо: основные правила и выражения для реферирования и комментирования текста.

Тема 8: Санкт-Петербург

Saint Petersburg.

Speaking: Исторический и современный Санкт-Петербург. Достопримечательности родного города. Имена великих земляков. Saint Petersburg, old and modern. Saint Petersburg sights. Outstanding citizens. Овладение навыками подготовки и представления устного сообщения по изучаемой теме на иностранном языке. Грамматический материал: косвенная речь, артикль. Reported speech, articles. Чтение: ознакомительное и изучающее чтение текстов по теме. Письмо: составление брошюры о родном городе.

Раздел 5. Устройство на работу.

Applying for a job.

Тема 9: Моя специальность.

My future profession.

Speaking: Основная сфера моей будущей деятельности и функциональные обязанности. Интервьюирование. My future profession, my duties. Interviewing. Грамматический материал: условные предложения 0 и 1 типа. Conditional sentences of 0 and 1 types. Чтение: ознакомительное и изучающее чтение текстов по теме. Письмо: оформление идентификационной карты, заполнение анкеты о приеме на работу, составление CV, резюме, подготовка сопроводительного письма.

Чтение: изучающее чтение деловой корреспонденции. Письмо: оформление CV, резюме, сопроводительного письма, Подготовка презентации по теме «Перспективы моей будущей профессии».

Раздел 6: Деловой этикет (межкультурный аспект).

Business etiquette (intercultural aspect)

Тема 11: Деловое партнерство.

Business partnership.

Speaking: Телефонные переговоры как форма деловой коммуникации (клише и полезные выражения). Организация деловой встречи. Виды деловых писем и документации. Telephone calls as a form of business communication. Arranging a business meeting. Business correspondence and documentation. Грамматический материал: неличные формы глагола – герундий. Non-finite forms – gerund. Чтение: изучающее и ознакомительное чтение по теме. Письмо: составление деловых писем различного характера,

Тема 12: Культура делового поведения во время деловых встреч.

Behavior at business meetings.

Speaking: Понятие делового этикета. Правила приветствия и прощания в разных странах. Общение в формальной и неформальной обстановке. Выражение благодарности. Невербальное поведение – жестикация, дресс код. Concept of business etiquette. Greetings and farewell in different countries. Formal and informal modes of communication. Expressing gratitude. Body language and dress code. Выступление с презентацией: ознакомление со структурой презентации, речевым этикетом и стратегиями поведения во время выступления. Грамматический материал: неличные формы глагола – инфинитив. Non-finite forms – infinitive. Чтение: изучающее и ознакомительное чтение по теме. Письмо: составление приглашения на прием, написание письма-благодарности.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия

Таблица 5.2.1

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема практических занятий |
|-----------|--------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ОФО | |
| 1 семестр | | | |
| 1 | 1 | 9 | Знакомство Getting acquainted |
| 2 | 1 | 9 | Увлечения Hobbies |
| 3 | 2 | 9 | Студенческая жизнь Student life |
| 4 | 2 | 9 | Лучшие вузы в России и в странах изучаемого языка Best Universities in Russia and abroad |
| Итого: | | 36 | X |
| 2 семестр | | | |
| 5 | 3 | 10 | Международный туризм International tourism |
| 6 | 3 | 8 | Культурно-развлекательный туризм Recreational and cultural tourism |
| 7 | 4 | 10 | Российская Федерация The Russian Federation |
| 8 | 4 | | Санкт-Петербург. Saint Petersburg |
| Итого: | | 36 | X |
| 3 семестр | | | |

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема практических занятий |
|--------|--------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ОФО | |
| 9 | 5 | 8 | Моя специальность My future profession |
| 10 | 5 | 10 | Предприятия строительной индустрии Construction industry enterprises. |
| 11 | 6 | 10 | Деловое партнерство Business partnership |
| 12 | 6 | 8 | Культура делового поведения во время деловых встреч. Behavior at business meetings. |
| Итого: | | 36 | X |
| Всего: | | 108 | |

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 5.2.2

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема | Вид СР |
|-----------|--------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ОФО | | |
| 1 семестр | | | | |
| 1 | 1 | 9 | Знакомство Getting acquainted | Подготовка к практическому занятию: изучение лексики, Подготовка письменного домашнего задания |
| 2 | 1 | 9 | Увлечения Hobbies | Подготовка к практическому занятию: изучение лексики. Подготовка письменного сообщения на тему «Мое жизненное пространство» |
| 3 | 2 | 9 | Студенческая жизнь Student life | Подготовка к практическому занятию: изучение лексики, перевод текстов, подготовка письменного сообщения на тему «Моя учеба в институте» |
| 4 | 2 | 9 | Лучшие вузы в России и в странах изучаемого языка Best Universities in Russia and abroad | Подготовка к практическому занятию: изучение лексики, перевод текстов, выполнение письменных домашних заданий. |
| Итого | | 36 | X | X |
| 2 семестр | | | | |
| 5 | 3 | 10 | Международный туризм International tourism | Подготовка к практическому занятию: выполнение письменного домашнего задания, перевод текстов, подготовка сообщений и диалогов |
| 6 | 3 | 8 | Культурно-развлекательный туризм Recreational and cultural tourism | Подготовка к практическому занятию: изучение лексики, перевод текстов, выполнение письменных домашних заданий. |
| 7 | 4 | 10 | Российская Федерация The Russian Federation | Подготовка к практическому занятию: изучение лексики, перевод текстов, выполнение письменных домашних заданий, подготовка сообщений и диалогов. |
| 8 | 4 | 8 | Санкт-Петербург | Подготовка к практическому |

| | | | | | |
|-----------|---|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Saint Petersburg | занятию: изучение лексики, перевод текстов, выполнение письменных домашних заданий. |
| Итого | | | 36 | X | X |
| 3 семестр | | | | | |
| 9 | 5 | | 10 | Моя специальность My future profession | Подготовка к практическому занятию: изучение лексики, перевод текстов, выполнение письменных домашних заданий, подготовка сообщения о своей будущей профессии. |
| 10 | 5 | | 10 | Предприятия строительной индустрии Construction industry enterprises. | Подготовка к практическому занятию: изучение лексики, перевод текстов, выполнение письменных домашних заданий. |
| 11 | 6 | | 8 | Деловое партнерство Business partnership | Подготовка к практическому занятию: изучение лексики, перевод текстов, выполнение письменных домашних заданий. |
| 12 | 6 | | 8 | Культура делового поведения во время деловых встреч. Behavior at business meetings. | Подготовка к практическому занятию: изучение лексики, перевод текстов, выполнение письменных домашних заданий, составление диалогов. |
| Итого | | | 36 | X | X |

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- обучение в сотрудничестве;
- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме;
- работа в малых группах (практические занятия);
- метод-кейсов;
- ролевая игра;
- метод проектов.

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в социокультурной сфере», форма обучения - очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1),

утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» 12.05.2022, по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (при необходимости).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в социокультурной сфере», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» 12.05.2022, (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические**

единицы - элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институте порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу *(при необходимости)*.

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения –очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

(направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, обучающимся (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, лицами с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<http://www.know-house.ru> - Информационная система «НОУ-ХАУС.ру».

<http://www.beton.ru/> - Бетон.РУ

<http://www.protoart.ru> - информационно-аналитический портал Protoart

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 11.1

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебная аудитория № 310 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного | 190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | |
| <p>учебная аудитория № 103</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
| <p align="center">аудитория № 206</p> <p>основное оборудование:</p> <p>письменные столы; стулья;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>- персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |
| <p align="center">аудитория № 308</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург,</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>основное оборудование: письменные столы; стулья; компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

12. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося, в том числе, под руководством педагогического работника

12.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях обучающиеся изучают лексико-грамматический материал в соответствии с тематическим планированием, овладевают навыками монологической и диалогической речи в ситуациях повседневного и делового общения на иностранном языке, применяют различные виды чтения текстов, отрабатывают навыки восприятия на слух аутентичной речи на иностранном языке, выполняют письменные задания. Для эффективной работы на практических занятиях обучающиеся должны выполнять домашние задания. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающиеся могут прибегать к консультациям преподавателя.

Порядок подготовки к практическим занятиям изложен в следующих методических указаниях:

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий (тем) у преподавателя для индивидуального освоения. Преподаватель на занятии дает рекомендации необходимые для освоения материала. В ходе самостоятельной работы, обучающиеся должны изучать теоретический материал по теме, выучить лексику, грамматические правила, выполнить упражнения, письменные переводы текстов, реферирование статей на иностранном языке, готовить тематические сообщения, доклады, презентации на иностранном языке.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) (Английский язык)**

Код, направление подготовки: **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная).

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| УК-4 | УК-4.1. Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы | Знать (З1): фонетические особенности иностранного языка; лексический минимум общего характера; грамматические явления и правила, обеспечивающие корректное понимание на слух основного содержания устной речи на иностранном языке | Не способен различать слова в потоке иностранной речи, улавливать смысл услышанного из-за незнания лексических единиц и грамматических правил | Демонстрирует отдельные знания лексики и грамматики, неполное понимание смысла устной речи на иностранном языке | Демонстрирует достаточные знания лексических единиц и грамматического материала для понимания информации, передаваемой в устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы | Демонстрирует исчерпывающие знания необходимого минимума лексических единиц и грамматических правил для полноценного восприятия смысла информации, передаваемой в устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы |
| | | Уметь (У1): воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ, диалог), а также выделять в них значимую или запрашиваемую информацию | Не умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов | Умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, допускающая при этом значительные неточности. | Умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, допускающая при этом незначительные погрешности. | В совершенстве умеет воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, а также выделять в них значимую или запрашиваемую информацию. |
| | | Владеть (В1): навыками восприятия на слух и пони- | Не владеет навыками восприятия на слух и пони- | Владеет навыками восприятия на слух и пони- | Хорошо владеет навыками восприятия на слух и понима- | В совершенстве владеет навыками восприятия |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | <p>мания значений слов, предложений, сверхфразовых единств в потоке аутентичной устной речи на иностранном языке.</p> | <p>понимания значений слов, предложений, сверхфразовых единств в потоке аутентичной устной речи на иностранном языке.</p> | <p>нимания значений слов, предложений, сверхфразовых единств в потоке аутентичной устной речи на иностранном языке, допускающая ряд значительных ошибок</p> | <p>ния значений слов, предложений, сверхфразовых единств в потоке аутентичной устной речи на иностранном языке.</p> | <p>на слух и понимания значений слов, предложений, сверхфразовых единств в потоке аутентичной устной речи на иностранном языке.</p> |
| | <p>УК-4.2. Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения</p> | <p>Знать (З2): правила чтения на иностранном языке, правила пользования двуязычными словарями, виды чтения.</p> | <p>Не может правильно прочитать большую часть текста на иностранном языке из-за незнания правил чтения, не ориентируется в двуязычном словаре, не понимает разницы между изучаемым, ознакомительным, просмотровым видами чтения..</p> | <p>Испытывает затруднения при чтении текстов на иностранном языке, менее чем наполовину понимает информацию на иностранном языке, пользуясь словарем, знает разницу между изучаемым, ознакомительным и просмотровым видами чтения.</p> | <p>Может правильно прочесть текст на иностранном языке, допускающая некоторые неточности, почти в полном объеме понимает со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения, ориентируется в видах чтения</p> | <p>Грамотно читает текст на иностранном языке, в полном объеме понимает со словарем информацию на иностранном языке на темы повседневного и делового общения, ориентируется в видах чтения</p> |
| | | <p>Уметь (У2): пользоваться двуязычными словарями, выбирать в словаре нужное значение слова в зависимости от контекста, работать с литературой и извлекать необходимую информацию из оригинальных иноязычных текстов.</p> | <p>Не умеет пользоваться двуязычными словарями, не способен выбрать нужное значение слова в словаре, извлекать требуемую информацию из аутентичных текстов.</p> | <p>Умеет пользоваться двуязычными словарями, выбирать в словаре нужное значение слова, извлекать необходимую информацию из оригинальных иноязычных текстов, испытывая при этом затруднения</p> | <p>Умеет пользоваться двуязычными словарями, выбирать в словаре нужное значение слова, извлекать необходимую информацию из оригинальных иноязычных текстов, испытывая при этом незначительные затруднения</p> | <p>Умеет пользоваться двуязычными словарями, выбирать в словаре нужное значение слова, подтверждая свою контекстуальную догадку, извлекать в полном объеме требуемую информацию из оригинальных иноязычных тек-</p> |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | стов. |
| | | Владеть (В2): техникой основных видов чтения оригинальной литературы, предполагающих различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного на повседневные и бытовые темы | Не владеет техникой просмотрового, изучающего, ознакомительного видов чтения, навыками извлечения из прочитанного текста основного содержания, ключевых фрагментов и понимания общего смысла прочитанной информации | Владеет техникой просмотрового, изучающего, ознакомительного видов чтения, навыками извлечения из прочитанного текста основного содержания, ключевых фрагментов и понимания общего смысла прочитанной информации, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет техникой просмотрового, изучающего, ознакомительного видов чтения, навыками извлечения из прочитанного текста основного содержания, ключевых фрагментов и понимания общего смысла прочитанной информации, допуская незначительные ошибки | В совершенстве владеет техникой просмотрового, изучающего, ознакомительного видов чтения, навыками извлечения из прочитанного текста основного содержания, ключевых фрагментов и понимания общего смысла прочитанной информации |
| | УК-4.3. Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера | Знать (З3): лексический запас необходимый для ведения полноценного диалога, грамматические и синтаксические правила построения высказывания, интонационные и артикуляционные нормы устной речи, правила речевого этикета в различных ситуациях общения (повседневных, деловых), основы публичной речи. | Не знает лексический минимум необходимый для повседневного и делового общения, грамматические и синтаксические правила построения высказывания, фонетические аспекты устной речи, правила речевого этикета в различных ситуациях общения (повседневных, деловых), основы публичной речи. | Испытывает затруднения при выборе лексики и правильном построении высказывания на иностранном языке, трудности в артикуляционном и интонационном оформлении речи, не знает различий в использовании речевых стратегий в зависимости от стиля общения (повседневный, деловой), не знает основ речевого поведения во время выступления с сообщением или докладом. | Воспроизводит знания иноязычной лексики и грамматики для ведения диалога общего и делового характера, допуская незначительные затруднения в артикуляции звуков иностранного языка, знает различия в использовании речевых стратегий в зависимости от стиля общения (повседневный, деловой), основы публичной речи, допуская при этом незначительные погрешности. | Воспроизводит лексический запас необходимый для ведения полноценного диалога, знает грамматические и синтаксические правила построения высказывания, интонационные и артикуляционные нормы устной речи, правила речевого этикета в различных ситуациях общения (повседневных, деловых), основы публичной речи. |
| | | Уметь (У3): | Не умеет | Умеет при- | Умеет приме- | Умеет без- |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | применять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в практике устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать информацию необходимую для достижения целей коммуникации. | применять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в практике устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать информацию необходимую для достижения целей коммуникации. | менять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в практике устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать информацию необходимую для достижения целей коммуникации, испытывая при этом затруднения | нять нормы и правила речевого этикета, используя фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в практике устной и письменной речи, понимать основное содержание иноязычной речи, испытывая при этом незначительные затруднения. | ошибочно применять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в практике устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать информацию необходимую для достижения целей коммуникации. |
| | | Владеть (В3): навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного и делового общения | Не владеет навыками диалогической и монологической речи в коммуникативных ситуациях повседневного и делового общения | Владеет навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного и делового общения, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного и делового общения | В совершенстве владеет навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного и делового общения |
| | УК-4.4. Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки | Знать (З4): лексический и грамматический материал в объеме достаточном для передачи информации в виде сообщения | Не знает лексический и грамматический материал в объеме необходимом для передачи информации | Знает лексический и грамматический материал в объеме недостаточном для передачи информации в | Знает лексический и грамматический материал в объеме необходимом для передачи информации в виде сообщения или доклада | Знает лексический и грамматический материал в полном объеме, способен передать информацию в виде |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | ний или докладов, нормы и правила речевого поведения во время презентации сообщений или докладов. | в виде сообщений или докладов, нормы и правила речевого поведения во время презентации сообщений или докладов. | виде сообщений или докладов, знает не все нормы и правила речевого поведения во время презентации сообщений или докладов. | дов, нормы и правила речевого поведения во время презентации сообщений или докладов. допуская при этом незначительные ошибки | сообщений или докладов, нормы и правила речевого поведения во время публичных выступлений с презентацией. |
| | | Уметь (У4): работать с литературными, справочными или интернет источниками для подготовки сообщения или доклада на иностранном языке. | Не умеет самостоятельно работать с литературными, справочными или интернет источниками с целью подготовки сообщения или доклада на иностранном языке. | Умеет работать с литературными, справочными или интернет источниками с целью подготовки сообщения или доклада на иностранном языке, допуская ряд ошибок в выборе нужной информации | Умеет работать с литературными, справочными или интернет источниками с целью подготовки сообщения или доклада на иностранном языке, допуская незначительные ошибки | Умеет самостоятельно работать с литературными, справочными или интернет источниками с целью поиска и обработки информации для подготовки сообщения или доклада на иностранном языке. |
| | | Владеть (В4): навыками самостоятельной подготовки сообщений или докладов, навыками публичной речи. | Не владеет навыком самостоятельной подготовки сообщений или докладов, навыками публичной речи. | Владеет навыками самостоятельной подготовки сообщений или докладов, навыками публичной речи, допуская ряд речевых ошибок во время публичного выступления | Хорошо владеет навыком самостоятельной подготовки сообщений или докладов, навыками публичной речи, допуская при этом незначительные ошибки | В совершенстве владеет приемами и методами самостоятельной подготовки сообщений или докладов, навыками выступления с презентацией, общения с аудиторией на иностранном языке. |

КАРТА**обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

Дисциплина: **Иностранный язык (английский язык)**

Код, направление подготовки: **08.03.01 Строительство**

Направленность (профиль): **Автомобильные дороги**

▪ Основная литература

Гаврилов, А. Н. Английский язык для архитекторов (B1). Architecture in Russia : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Н. Н. Гончарова, Т. М. Румежак ; под общей редакцией Н. Н. Гончаровой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470822>

Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471631>

▪ Дополнительная литература

Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (УК-4)

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине *используется*:
Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Оценочные средства для текущей аттестации (УК-4)

Форма текущего контроля обучающегося – собеседование, опрос. Задание считается выполненным, если обучающийся использовал корректно все изученные инструменты в ходе работы, аккуратно и грамотно выполнил поставленную задачу, использовал знания и навыки ранее изученных дисциплин для создания эстетически привлекательного облика и технически верного решения.

Комплект заданий к устному опросу для 1 семестра по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Расскажите о значениях и употреблении глаголов *to be* и *to have*, а также оборота *there + to be*. Приведите свои примеры.
2. Расскажите об образовании степеней сравнения прилагательных и наречий. Назовите все исключения. Приведите свои примеры.
3. Назовите виды вопросов в английском языке. Чем отличается общий вопрос от специального. Приведите свои примеры.
4. Расскажите об образовании и употреблении времени *Simple Active (Present, Past, Future)*. Приведите свои примеры и назовите маркеры этих времен.
5. Расскажите об образовании и употреблении времени *Continuous Active (Present, Past, Future)*. Приведите свои примеры и назовите маркеры этих времен.
6. Расскажите об образовании и употреблении времени *Perfect Active (Present, Past, Future)*. Приведите свои примеры и назовите маркеры этих времен.
7. Расскажите об образовании и употреблении времени *Simple Passive (Present, Past, Future)*. Приведите свои примеры.
8. Расскажите об образовании и употреблении времени *Continuous Passive (Present, Past, Future)*. Приведите свои примеры.
9. Расскажите об образовании и употреблении времени *Perfect Passive (Present, Past, Future)*. Приведите свои примеры.

10. Расскажите о себе и своей семье. Опишите внешность членов своей семьи. Расскажите об их характере. Составьте семейное древо. (25 предложений).
11. Расскажите о своем распорядке дня (25 предложений).
12. Расскажите о своем хобби. Какие интересные и необычные хобби Вы знаете? (25 предложений).
13. Расскажите о своем университете (25 предложений).
14. Расскажите об одном из университетов Великобритании (25 предложений).
15. Составьте диалог по теме «Учеба в институте». (ролевая игра).

**Комплект заданий к устному опросу для 2 семестра
по дисциплине «Иностранный язык»
(английский)**

1. Расскажите о местоимениях английского языка. Приведите примеры разных местоимений.
2. Расскажите о числительных английского языка. Приведите примеры количественных и порядковых числительных.
3. Расскажите об употреблении артиклей. Приведите примеры употребления разных артиклей.
4. Расскажите про согласование времен в английском языке. Приведите примеры.
5. Расскажите про способы передачи прямой речи в английском предложении. Приведите примеры с косвенной речью.
6. Расскажите про достоинства и недостатки видов транспорта для путешествий: самолет, поезд, автобус, автомобиль (25 предложений).
7. Расскажите про размещение в отеле (25 предложений).
8. Расскажите про покупки в магазине, в том числе в другой стране. (25 предложений).
9. Расскажите про посещение ресторана (25 предложений).
10. Расскажите про нашу страну Россию, ее географическое положение, символику, историю, крупные города. (25 предложений).
11. Расскажите про наш город Санкт-Петербург, про его историю, достопримечательности, знаменитых людей.
12. Составьте диалог на тему «Покупка билета на самолет».
13. Составьте диалог на тему «Покупка вещи в магазине».
14. Составьте диалог на тему «Посещение ресторана».
15. Составьте диалог на тему «Ориентация в городе».

**Комплект заданий к устному опросу для 3 семестра
по дисциплине «Иностранный язык»
(английский)**

1. Расскажите об условных предложениях 0 и 1 типа. Приведите примеры.
2. Расскажите об условных предложениях 2и 3 типа. Приведите примеры.
3. Расскажите об образовании и употреблении герундия. Какие функции он выполняет в предложении. Приведите примеры.
4. Расскажите об образовании и употреблении инфинитива. Приведите примеры.
5. Расскажите об инфинитивных конструкциях. Приведите примеры.
6. Расскажите о правилах составления резюме и сопроводительного письма. (20 предложений). Напишите свое резюме и сопроводительное письмо.
7. Расскажите о видах деловых писем. (20 предложений).
8. Расскажите о правилах поведения во время собеседования. Что стоит и не стоит делать во время собеседования (25 предложений).
9. Составьте диалог на тему «Собеседование при устройстве на работу».

10. Составьте диалог на тему «Деловой телефонный разговор».

**Комплект тестовых заданий к 1 семестру
по дисциплине «Иностранный язык»
(английский)**

1. These guys_____our University students.

- are
- have
- has
- is

2. My father is 5 years_____than my mother.

- older
- the oldest
- as old as
- not so old as

3. There_____ more girls than boys on our group last year.

- were
- are
- is
- are

4. We usually have dinner at 2,_____?

- haven't we
- don't we
- aren't we
- hasn't we

5. Yesterday at 7 o'clock Tim_____with Ann.

- was having dinner
- had dinner
- has dined
- were having dinner

6. What_____ you usually do in your free time?

- do
- does
- did
- have done

7. Don't disturb him. He _____ his control test in English.

- is writing
- writes
- writing
- wrote

8. I _____never_____in London.

- have been
- was been
- has been
- had been

9. Our undergraduate _____ the first prize at the conference.

- was given
- were given
- gives
- are given

10. The new model of SMART city _____ now.

- is being tested
- was tested
- are tested
- tested

11. - This is Sarah Jones . I'd like to _____ an appointment with Dr. Smith.

- make
- do
- take
- meet

12. The sister of my husband is my _____ .

- sister-in-law
- cousin
- daughter
- spouse

13. Sam is very _____,he needs to loose weight.

- plump
- well-built
- slim
- overweight

14. Do you think Enrique Iglisias is very _____ ?

- handsome
- medium height
- pretty
- beautiful

15. We don't know anything about her, she is quite _____ .

- reserved
- talkative
- outgoing
- slim

16. I usually go to University by bus, it _____ me 40 minutes to _____ there.

- takes, get
- makes, get
- takes, go
- take, gets

17. The first degree after graduation from University is called _____ .

- Bachelor's degree
- Master's degree

PhD
Undergraduate

18. Students who go on to do a second degree are_____.

postgraduates
graduates
aftergraduates
undergraduates

19. At the lectures students _____ notes.

take
make
have
to take

20. The teachers at Oxford University are commonly called_____.

dons
teachers
tutors
masters

**Комплект тестовых заданий к 2 семестру
по дисциплине «Иностранный язык»
(английский)**

1. We go lost. We need somebody to help_____

us
we
ourselves
our

2. The cake is delicious. Can I have the rest of_____?

it
him
its
this

3. What are _____ plans for the coming holiday?

your
you
yours
yousef

4. Are these Peter's shoes? – Yes, they are_____

his
him
her
its

5. _____live in the Russian Federation.

millions of people
millions people

million people
million of people

6. You are _____ who asks me the way to the railway station.

The third
third
three
threeth

7. Have you got tickets to Moscow on _____ of July.

the twenty-fourth
twenty-fourth
twenty four
the twenty four

8. The passer-by explained me that the café “Mignon” _____ down the road.

was located
Is located
locates
located

9. My fellow traveler asked me what I _____ for dinner in the dining car.

had ordered
have ordered
ordered
will order

10. Tania said to them, “This coming Friday I am beginning my vacation.”

Tania said to them that this coming Friday she would beginning my vacation.
Tania said to them that that coming Friday she was beginning her vacation.
Tania said to them that that coming Friday she will begin her vacation.
Tania said to them that that coming Friday I was beginning my vacation.

11. Excuse me. How can I _____ the airport?

get to
come
get at
go at

12. I don't buy tickets when I travel. I usually go hitch _____.

hiking
biking
driving
hike

13. When we travel by train, we eat in the dining _____

car
room
coach
compartment

14. I don't want to stay in the hotel, let's go _____ seeing.

- sight
- site
- side
- town

15. If you're really interested, I'm sure the chef will tell you the _____ of that dish.

- ingredients
- composition
- make up
- contents

16. We ordered the chocolate cake for the _____.

- dessert
- desert
- main course
- starter

17. The highest mountain of Russia is _____.

- Elbrus
- Ben Nevis
- Dychtau
- Kazbeck

18. The population of Great Britain is about _____ people.

- 66 million
- 6 million
- 60 million
- 50 million

19. The capital of USA is _____.

- Washington
- Los Angeles
- New York
- Chicago

20. The colors of the English flag are _____.

- Blue, white, red
- Red, blue, grey
- White, red, grey
- Red, white, green

**Комплект тестовых заданий к 3 семестру
по дисциплине «Иностранный язык»
(английский)**

1. If the weather were fine, they _____ out of town.

- would go
- go
- had gone

will go

2. If I _____ their language, I could understand what they were saying.

knew

will know

know

had known

3. We _____ win the cup If we keep playing this well.

will

would

could

are winning

4. If I _____ noticed Nick, I would have stopped him.

had

have

would have

would

5. If Tom had enough money, he _____ to the USA long ago.

would have gone

would go

had gone

went

6. We can't help _____ knowledgeable and industrious people.

admiring

to admiring

being admired

having been admired

7. If I were you, I'd think twice _____ accepting their invitation.

before

by

on

through

8. This employee is said _____ many jobs.

to have changed

to change

to be changed

be changed

9. She returned to his office _____ for some extra money.

to ask

to have asked

to be asking

to have been asked

10. The interviewer saw the applicant _____ nervous.

- be
- to be
- to being
- being

11. Interviewer: What are your _____? How about your weaknesses?

- strengths
- muscles
- suits
- CV

12. Interviewer: What type of position would _____ you best?

- suit
- become
- recruit
- get

13. Interviewer: If we were to hire you, how long do you expect to _____ with this company?

- stay
- keep
- carry
- shuffle

14. – Hello! Can I speak to Mr.Smith? – Hello! Who is _____?

- calling
- talking
- saying
- to call

15. – Hello! Can I have extension 633? – Yes, _____ please!

- hold the line
- keep here
- keep in touch
- stay here

16. I am good _____ multitasking.

- at
- on
- in
- by

17. I am writing to _____ about a position of civil engineer.

- enquire
- be asking
- know
- informing

18. I look _____ from hearing from you.

- forward
- for
- about

to know

19. If you don't know the addressee's name you write at the end of the letter _____

Yours faithfully

Yours sincerely

Best wishes

Yours

20. What kind of letter would you write if you want to complaint?

Reclamation

Order

Condolence letter

Letter of enquiry

**Образец выполнения задания для письменного опроса
(перевод/комментарий/резюме текста) для 1 семестра
по дисциплине «Иностранный язык»
(английский)**

Прочитайте текст, переведите его и перескажите его по-английски, выражая свое мнение о прочитанном. Используйте фразы-клише для составления комментария к тексту.

You are gorgeous! (2000 знаков)

For many in the 1990s supermodel Cindy Crawford was the perfect American dream girl: slim, tanned and natural-looking, with long, shiny hair. People have described her as 'The Face of the Decade'.

But people have not always had the same ideas about beauty. Until the 1920s, suntans were for poor people, 'ladies' stayed out of the sun to keep their faces as pale as possible. In the times of Queen Elizabeth I of England, fashionable ladies even painted their faces with lead to make them whiter - a very dangerous habit, since lead is poisonous!

And people in the eighteenth century would not have thought much of Cindy Crawford's hair! Ladies in those days never went out without their wigs, which were so enormous (and dirty) that it was quite common to find mice living in them. As for the 'perfect beauties' painted by Rubens in the seventeenth century if they wanted to be supermodels today, they would need to spend months on a diet!

Ideas of beauty can be very deferent according to where you live in the world, too. For the Paduang tribe in South East Asia, traditionally, the most important sign of female beauty was a long neck. So at the age of five or six, girls received their first neck ring, and each year they added new rings. By the time they were old enough to marry, their necks were about twenty-five centimetres long.

And what about the ideal man? If you asked people today to name an attractive man, most of them would mention someone like James Bond, Harrison Ford, or Denzel Washington: someone tall and athletic, brave and 'manly'.

In the eighteenth century however, 'manliness' was very deferent from what it is today. As well as wearing wigs, perfume and lots of make-up, a true gentleman showed that he had feelings by crying frequently in public. According to one story when the British Prime Minister, Lord Spencer Percival, came to give King George IV some bad news, both men sat down and cried!

And even now, James Bond might not find it so easy to attract women if he visited the Dinky tribe of Sudan. They have always believed in the saying that 'big is beautiful'. Tradi-

tionally each year men compete to win the title of 'the fattest man'. The winner is sure to find a wife quickly: for a Dinka woman, if a man is fat, it is also a sign that he is rich and powerful!

Список речевых клише, используемых для комментирования:

- | | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1) I (don't) think that | я (не) думаю, что... |
| 2) I guess | полагаю |
| 3) I mean | имею в виду |
| 4) I believe | считаю |
| 5) I suppose | предполагаю |
| 6) I'm sure that... | я уверен, что... |
| 7) I doubt (that, if) | я сомневаюсь, что... |
| 8) I (fully) agree | я (полностью) согласен |
| disagree with the fact that... | не согласен с фактом... |
| 9) I dare say | осмелюсь сказать |
| 10) I only know that | я только знаю, что... |
| 11) I want to start with | я хотел бы начать с... |
| 12) As for me... | что касается меня |
| As I see... | по моему мнению |
| 13) I have an opinion that... | с моей точки зрения |
| In my opinion | мне кажется, что... |
| To my mind | насколько мне известно |
| From my point of view | необходимо отметить, что... |
| 14) It seems to me that... | следует подчеркнуть, что... |
| 15) As far as I know | чрезвычайно важно на сегодня |
| 16) It is necessary to note that... | довольно сложно... |
| 17) It should be stressed that... | не удивительно, что... |
| 18) It is extremely important (nowadays) | интересно отметить, что... |
| 19) It is rather difficult to... | полезно |
| 20) It is not surprising that... | было бы уместно упомянуть тут... |
| 21) It is interesting to note that... | довольно трудно понять сразу... |
| 22) It is useful... | принимая во внимание ситуацию следует отметить, что... |
| 23) It would be wise to mention here... | ясно, что... |
| 24) It is hard to understand at once... | известно, что... |

- 25) Considering the situation it should be noted...
- 26) It is clear that...
- 27) It is known that...
- 28) It becomes obvious that...
- 29) It is a well-known fact that...
- 30) It goes without saying that...
- 31) There is no doubt that...
- 32) It proves to be...

**Образец выполнения задания для письменного опроса
(перевод/комментарий/резюме текста) для 2 семестра
по дисциплине «Иностранный язык»
(английский)**

Прочитайте текст, переведите его и перескажите его по-английски, выражая свое мнение о прочитанном. Используйте фразы–клише для составления комментария к тексту.

McDonald's: The Design Story. (1800знаков)

McDonald's Corporation, a giant selling billions of hamburgers, has experienced a history of growth and profits. In spite of its huge size, McDonald's success is based on product consistency and uniformity. A customer can also expect the same level of quality from one purchase to the next at the local McDonald's store. To achieve this uniformity, each store must be stamped from the same mould. McDonald's mould was designed and maintained through the use of an extensive bureaucracy.

Rules and regulations are the gospel at McDonald's. The company's operating manual has 385 pages describing the most minute activities in each outlet. The manual prescribes that certain equipment - cigarette and candy machines - is not permitted in the stores.

It also prescribes strict standards for personnel. Men must keep their hair short and their shoes black and highly polished. Women are expected to wear hair nets and to use only very light make up.

The store manager is even provided with a maintenance reminder for each day of the year.

McDonald's uses a well-defined hierarchy. Field service managers visit each store regularly. An inspector will observe each store for three days, timing the counter operations, and checking cooking procedures. Grades are given for cleanliness, quality, and service.

Each store has a division of labour and qualified personnel. Assistant managers are assigned to cover each shift, and crew leaders are responsible for specific periods, such as breakfast and lunch. Cooks and waitresses know exactly what to do. Trainers teach new employees how to greet customers and take orders. Hostesses are assigned the task of helping young children and old people, and they coordinate birthday parties and make sure customers are comfortable.

Список речевых клише, используемых для комментирования:

| | |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1) I (don't) think that | я (не) думаю, что... |
| 2) I guess | полагаю |
| 3) I mean | имею в виду |
| 4) I believe | считаю |
| 5) I suppose | предполагаю |
| 6) I'm sure that... | я уверен, что... |
| 7) I doubt (that, if) | я сомневаюсь, что... |
| 8) I (fully) agree | я (полностью) согласен |
| disagree with the fact that... | не согласен с фактом... |
| 9) I dare say | осмелюсь сказать |
| 10) I only know that | я только знаю, что... |
| 11) I want to start with | я хотел бы начать с... |
| 12) As for me... | что касается меня |
| As I see... | по моему мнению |
| 13) I have an opinion that... | с моей точки зрения |
| In my opinion | |
| To my mind | |
| From my point of view | |
| 14) It seems to me that... | мне кажется, что... |
| 15) As far as I know | насколько мне известно |
| 16) It is necessary to note that... | необходимо отметить, что... |
| 17) It should be stressed that... | следует подчеркнуть, что... |
| 18) It is extremely important (nowadays) | чрезвычайно важно на сегодня |
| 19) It is rather difficult to... | довольно сложно... |
| 20) It is not surprising that... | не удивительно, что... |
| 21) It is interesting to note that... | интересно отметить, что... |
| 22) It is useful... | полезно |
| 23) It would be wise to mention here... | было бы уместно упомянуть тут... |
| 24) It is hard to understand at once... | довольно трудно понять сразу... |
| 25) Considering the situation it should be noted... | принимая во внимание ситуацию следует отметить, что... |
| 26) It is clear that... | ясно, что... |

- 27) It is known that...
- 28) It becomes obvious that...
- 29) It is a well-known fact that...
- 30) It goes without saying that...
- 31) There is no doubt that...
- 32) It proves to be...

**Образец выполнения задания для письменного опроса
(перевод/комментарий/резюме текста) для 3 семестра
по дисциплине «Иностранный язык»
(английский)**

Прочитайте текст, переведите его и перескажите его по-английски, выражая свое мнение о прочитанном. Используйте фразы–клише для составления резюме к тексту.

**The Importance Of Candidate Etiquette During
The Job Interview Process (3600 знаков)**

Have you ever looked for a job and been frustrated at your success rate?

Have you ever “needed” a job and been troubled by the number of no's you've received?

Have you ever acted on that frustration during an interview or when speaking with a hiring manager?

A candidate's observance of etiquette can make or break a job opportunity in two seconds flat. But why bother to follow etiquette? You might ask if this isn't the right job for me, why should I care about leaving a good impression?

The answer is simply this: Be polite to the person you're speaking to, regardless of the situation. In the age of technology where we can hide behind social media posts and text messages, many of us have lost sight of the fact that what we do, how we act and what we say can impact our image down the road.

But maintaining etiquette and composure during a job interview is of the utmost importance, whether this is the position for you or now. How you behave can follow you from this conference room to any others you find yourself in when looking for your next job. Here are some solid techniques you can utilize to make sure you are at your best during your next face-to-face candidate screening.

Communication is the most important skill to perfect, as this how we make first contact with a new company. They called you or sent an email saying they reviewed your resume and are interested in taking the next steps. But what if you forgot to respond to or didn't check that email for a week? Then your response would probably be less excited and more anxious. If you are actively applying for a new job, make sure you are frequently checking your voicemails and emails. If a company makes a couple of attempts to contact you and you are not available, you only have yourself to blame when they decided to move on. Don't make the mistake of applying and then signaling that you're unavailable.

Honesty is next in line on the importance scale. People who talk to people for a living — such as recruiters — can spot a fibber, so don't lie. Under no circumstances should you tell the company what you think they want to hear so you can get the job. Could you ever imagine jumping into a relationship with someone who fibs or tells you half-truths? It probably

wouldn't work out and end quickly. Always be honest in your interviews, whether that makes you the best match, a great match or no match. Honesty will always open and close doors. But when it opens one, what a wonderful find it is.

Flexibility comes up in third place. You might be wondering why, so let's imagine a scenario:

Company: Can you come interview tomorrow at 11:00 a.m. at our downtown office?

You: No, sorry, I have a meeting with my manager at that time.

Company: How about Tuesday at 3:00 p.m.?

You: I actually have a doctor's appointment that day.

Company: OK, I'll see what other openings we have and get back to you.

And then there's you, twiddling your thumbs as hours turn into days and days turn into weeks and that interview never gets scheduled.

If a company you're interested in invites you to an interview, your answer is yes. The hard truth here is that you do not hold all the cards, and for the majority of us, companies do not flex to your schedule — you flex to theirs. A good way to show that you are inflexible and leave a bad impression is to try and make your interviewer work around your schedule. Don't do that. Show them you are willing to do what it takes to be successful.

Salary conversations come in next. Don't be scared to talk salary with an interviewer. They are not asking your requirements because they want to shortchange you; they are asking because they want to give you what they are able to that coincides with the experience you bring to the table. Most companies these days should only be asking what your salary expectation is. If you don't know that number for yourself, then a good rule of thumb is to say you are looking for a lateral move or more, please. If you intend to ask for more than your current salary, head over to look up market rates for your position, experience level and city. An educated mind is a powerful one.

You've heard many times to always put your best foot forward. Paying attention to interview etiquette is a simple and effective way of doing so that will have powerful results. Stay patient, stay persistent and chase your dream job — because it's worth it.

Список речевых клише, используемых для резюме:

| The Author / the text / the article | Автор/ Текст/ (статья) |
|--------------------------------------------------|------------------------------|
| 1)starts by telling the readers (about, that) | начинает(ся) с рассказа о... |
| 2) speaks about... tells about... | говорит о ... |
| 3) acquaints with... | знакомит с... |
| 4) describes (in details) | описывает (в деталях) |
| 5) portrays | изображает |
| 6) narrates | повествует |
| 7) represents | представляет |
| 8) touches upon (the problem) | касается (вопроса) |
| 9)shows | показывает |
| 10)informs | информирует |
| gives a valuable information on | даёт ценную информацию |
| 11)notifies | ставит в известность |
| 12)lets know | дает знать |
| 13)instructs | дает инструкции |
| gives instructions | |
| 14) characterizes | характеризует |

| The development of the action | Развитие действия |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) In the beginning... To begin with... To start with... Starting with... Beginning with... From the very start Firstly / at first/ first of all | в начале... начиная с... с самого начала... сначала, сперва |
| 2) Later the action /text develops... The action / text moves on to... | далее действие развивается... далее автор описывает... |
| 3) Further on (the author) describes / writes... | затем, |
| 4) Then... Later on... Next... | в последующем (вскоре) после этого... |
| 5) (Soon) after that... 6) The events that follow show... | последующие события показывают... |
| 7)At the end of the text... Finally... Eventually... At last... | в конце (текста)... |
| 11)The last thing to (point out, note...) 12)The text / article ends in... 13)Finishing with... 14) As a result... 15) In conclusion... | напоследок следует (указать, отметить... текст, статья заканчивается... заканчивая... в результате... в завершение... |

Оценочные средства для промежуточной аттестации (УК-4)

Перечень вопросов к зачету для 1 семестра по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Расскажите о себе и своей семье (20-25 предложений).
2. Расскажите диалог по теме «*Моя биография*».
3. Расскажите словарный минимум по теме: «*Моя биография*».
4. Расскажите о своем распорядке дня (20-25 предложений).
5. Расскажите диалог по теме «*Мой город*».
6. Расскажите словарный минимум по теме: «*Мой город*».
7. Расскажите о своем университете (20-25 предложений).
8. Расскажите диалог по теме «*Мой университет*».
9. Расскажите словарный минимум по теме: «*Мой университет*».
10. Расскажите клише для
11. составления комментария к статье на социально-бытовые темы.

Перечень вопросов к зачету для 2 семестра по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Расскажите про достоинства и недостатки видов транспорта для путешествий: самолет, поезд, автобус, автомобиль (25 предложений).
2. Расскажите про размещение в отеле (25 предложений).
3. Расскажите про покупки в магазине, в том числе в другой стране. (25 предложений).
4. Расскажите про посещение ресторана (25 предложений).
5. Расскажите про нашу страну Россию, ее географическое положение, символику, историю, крупные города. (25 предложений).
6. Расскажите про наш город Санкт-Петербург, про его историю, достопримечательности, знаменитых людей.
7. Составьте диалог на тему «Покупка билета на самолет».
8. Составьте диалог на тему «Покупка вещи в магазине».
9. Составьте диалог на тему «Посещение ресторана».
10. Составьте диалог на тему «Ориентация в городе».

Перечень вопросов к зачету для 3 семестр
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Расскажите о правилах составления резюме и сопроводительного письма. (20 предложений).
2. Напишите свое резюме и сопроводительное письмо.
3. Расскажите о видах деловых писем. (20 предложений).
4. Напишите деловое письмо.
5. Расскажите о правилах поведения во время собеседования.
6. Что стоит и не стоит делать во время собеседования (25 предложений).
7. Составьте диалог на тему «Собеседование при устройстве на работу».
8. Составьте диалог на тему «Деловой телефонный разговор».
9. Прочитайте и переведите текст по специальности, затем составьте резюме по нему. Используйте фразы для составления резюме по тексту.
10. Расскажите клише для составления резюме текста.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (приказ Минобрнауки России от (ред. от 12.05.2022)

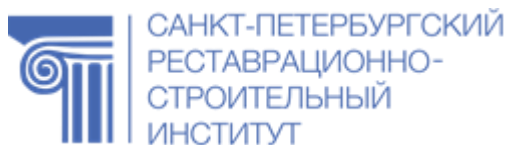
Программу составил:

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

Заведующий кафедрой _____ д.филос.н., профессор Е.П. Борзова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета _____, протокол № _____.

Председатель УМК _____



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский реставрационно-
строительный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»,
обязательного компонента
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы
бакалавриата - «Управление в социокультурной сфере»,
форма обучения – очная**

*(срок получения образования
по программе бакалавриата – 4 года;
форма обучения - очная)*

Санкт-Петербург, 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»
_____ А.А. Борзов
12.05.2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2022.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» при реализации учебной дисциплины **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование у обучающихся психофизической готовности к успешной профессиональной деятельности средствами физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- воспитать ценностно-мотивационную потребность в физическом самосовершенствовании и поддержании высокого уровня физического развития, с установкой на формирование собственного здоровья средствами физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**»).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знать:

- основы физической культуры и спорта, в формировании здорового образа жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- индивидуальные физиологические особенности организма, доступные виды двигательной активности и физических упражнений;
- средства и методы физической культуры и спорта, для формирования собственного здоровья, поддержания физической формы и восстановления работоспособности;
- особенности формирования физических качеств, прикладной направленности, основы профилактики профзаболеваний, вредных привычек, психоэмоционального стресса.

Уметь:

- использовать средства и методы физического воспитания для здорового образа жизни;
- оценить уровень развития физических качеств, согласно возрастных нормативов, и уметь индивидуально дозировать физическую нагрузку;
- осуществлять подбор физических упражнений для разминки и комплекса утренней гимнастики;
- осуществлять подбор форм двигательной активности и индивидуальных физических упражнений для адаптации организма к физическим нагрузкам и индивидуальным условиям труда, повышению ресурсов здоровья и устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды;
- использовать средства физической культуры и спорта на рабочем месте в профилактических целях.

Владеть:

- современными средствами и методами физкультурно-оздоровительной направленности;
- техникой выполнения контрольно-тестовых заданий по физической подготовленности и контроля за самочувствием;
- техникой выполнения специальных упражнений, комплексов;

- техникой подбора индивидуальных средств и методов физической культуры и спорта с учетом сохранных ресурсов здоровья, для организации самостоятельных занятий;

- техникой рационального дозирования физической нагрузки, профилактической направленности развития профпатологии

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» служит основой для освоения дисциплин «Общая физическая подготовка» и «Прикладная физическая культура».

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Таблица 3.1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Код и наименование результата обучения по дисциплине |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека. | З1: знать основы физической культуры и спорта, в формировании здорового образа жизни |
| | | У1: уметь использовать средства и методы физического воспитания для здорового образа жизни |
| | | В1: владеть современными средствами и методами физкультурно-оздоровительной направленности |
| | УК-7.2. оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья. | З2: знать способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности |
| | | У2: уметь оценить уровень развития физических качеств, согласно возрастным нормативов, и уметь индивидуально дозировать физическую нагрузку |
| | | В2: владеть техникой выполнения контрольно-тестовых заданий по физической подготовленности и контроля за самочувствием |
| | УК-7.3. Выбор здоровые сберегающих технологий с учётом физиологических особенностей организма. | З3: знать индивидуальные физиологические особенности организма, доступные виды двигательной активности и физических упражнений |
| | | У3: уметь осуществлять подбор физических упражнений для разминки и комплекса утренней гимнастики |
| | | В3: владеть техникой выполнения специальных упражнений, комплексов |
| | УК-7.4. Выбор методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, | З4: знать средства и методы физической культуры и спорта, для формирования собственного здоровья, поддержания физической формы и восстановления работоспособности |
| | | У4: уметь осуществлять подбор форм двига- |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | коррекции здоровья и восстановления работоспособности. | <p>тельной активности и индивидуальных физических упражнений для адаптации организма к физическим нагрузкам и индивидуальным условиям труда, повышении ресурсов здоровья и устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды</p> <p>В4: владеть техникой подбора индивидуальных средств и методов физической культуры и спорта с учетом сохраненных ресурсов здоровья, для организации самостоятельных занятий</p> |
| | УК-7.5. выбор рациональных способов и приёмов профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте. | <p>35: знать особенности формирования физических качеств, прикладной направленности, основы профилактики профзаболеваний, вредных привычек, психоэмоционального стресса</p> <p>У5: уметь использовать средства физической культуры и спорта на рабочем месте в профилактических целях</p> <p>В5: владеть техникой рационального дозирования физической нагрузки, профилактической направленности развития профпатологии</p> |

4.Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 4.1.

| Форма обучения | Курс/ семестр | Аудиторные занятия/контактная работа, час. | | | СР, час. | Форма аттестации |
|----------------|---------------|--------------------------------------------|----|-----|----------|------------------|
| | | Л | П | Лаб | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Очная | 1/1 | 18 | 18 | 0 | 36 | зачёт |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СР – самостоятельная работа обучающегося

Патт – промежуточная аттестация

5.Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СР, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|-----|----------|--------------------|------------------------------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л | П | Лаб | | | |
| 1 | 1 | Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 4 | 4 | 0 | 10 | УК-7.1. УК-7.2. | Тестирование физической подготовленности |
| 2 | 2 | Социально- | 4 | 4 | 0 | 10 | УК-7.3. УК-7.5. | Тестирование физической |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-------------------------------|------------------------------------------|
| | | биологические основы физической культуры | | | | | | подготовленности |
| 3 | 3 | Тема 3. Основы здорового образа жизни. Физическая тренировка в обеспечении здоровья | 6 | 6 | 0 | 8 | УК-7.3 УК-7.4 | Тестирование физической подготовленности |
| 4 | 4 | Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности | 6 | 4 | 0 | 8 | УК-7.1. УК-7.2. УК-7.5. | Тестирование физической подготовленности |
| Итого: | | | 18 | 18 | 0 | 36 | | |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СР – самостоятельная работа обучающегося

Патт – промежуточная аттестация

5.2. Содержание дисциплины.

Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы)

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов (лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Содержание учебной дисциплины. Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Содержание учебной дисциплины. Организм, физиологические функции, физической развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда.

Тема 3. Основы здорового образа жизни. Физическая тренировка в обеспечении здоровья (лекц.-6 ак.час.; практические занятия – 6 ак.ч.)

Содержание учебной дисциплины. Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика

Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

Тема 4. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности (лекц.-6; практические занятия – 6 ак.ч.)

Содержания учебной дисциплины. Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средство профилактики, средства коррекции.

Тематика практических занятий, самостоятельной работы

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

1. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение;
2. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»;
3. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

1. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности.
2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность.
3. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека.
4. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества.

Тема 3. Основы здорового образа жизни. Физическая тренировка в обеспечении здоровья

1. Чем характеризуется здоровый образ жизни.
2. Алкоголизм и его причины.
3. Курение и его причины.
4. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья.
5. Здоровье в иерархии потребностей человека.
6. Чем характеризуется тренированность.
7. Как можно оценить тренированность.
8. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности.
9. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности.
10. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.

Тема 4. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности

1. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.
2. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.
3. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
4. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
5. Изменение работоспособности в течение рабочего дня и недели по семестрам и в целом за учебный год.
6. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
7. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Лабораторные работы - лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.1.4.

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема | Вид СР |
|---------------|--------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ОФО | | |
| 1 | 1 | 10 | Профилактика травматизма Техника безопасности на занятиях | Подготовка к практическим занятиям. Изучение теоретического материала по разделам программы |
| 2 | 2 | 10 | Правила оказания первой неотложной помощи | |
| 3 | 3 | 8 | Техника безопасности на занятиях. Правила оказания первой неотложной помощи | |
| 4 | 4 | 8 | Нормативы ВФСК ГТО Самоконтроль | |
| 5 | | | - | Подготовка к зачету |
| Итого: | | 36 | | |

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- игровая и соревновательная
- командная
- личностно-ориентированная
- практические занятия (работа в малых группах)

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в социокультурной сфере», форма обучения - очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» 12.05.2022, по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном

образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в социокультурной сфере», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» 12.05.2022, (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), Институт:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институтом порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*));

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**), форма обучения – очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**), форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или

затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, лицами с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно

распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge
- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center">учебная аудитория № 101</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>стол стулья; теннисный стол; набор для настольного тенниса: ракетки, мячи, сетка; шведская стенка; турник навесной; скамейка гимнастическая; степ-платформы; коврики для фитнеса; маты гимнастические; медицинбол; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p>аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: музыкальный центр; экран; проектор; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | |
| <p>учебная аудитория № 208 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консултации, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

| <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>аудитория № 206 основное оборудование: письменные столы; стулья; компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |
| <p>аудитория № 308 основное оборудование: письменные столы; стулья; компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной инфор-</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |

12. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося, в том числе, под руководством педагогического работника

12.1 Методические указания по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях обучающиеся изучают основные средства и методы физической культуры, овладевают техникой игровых видов спорта, приобретают знания в области методики обучения, получают практические навыки по формированию физических качеств. Для повышения эффективности оздоровительных методов работы, обучающиеся должны иметь спортивную форму. При подготовке к практическим занятиям, обучающиеся могут обращаться за консультациями к преподавателю. Порядок выполнения основных физических упражнений по разделам программы, представлен в учебно-методических пособиях:

12.2 Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся заключается в теоретической подготовке тем по разделам программы. Она направлена на ознакомление с особенностями организации самостоятельных физкультурно-спортивных занятий, изучению правил техники безопасности, основам санитарно-гигиенических требований к занятиям, а также формам и методам самоконтроля за физическими нагрузками. К самостоятельным заданиям по дисциплине относится, выполнение, в свободное от учёбы время, различных форм физкультурно-спортивной деятельности, включая прохождение испытаний ВФСК ГТО, самостоятельное изучение литературы по здоровому образу жизни.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: Физическая культура и спорт

Код, направление подготовки: **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная.

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| УК-7 | УК-7.1. Оценка влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека. | Знать (З1): основы физической культуры и спорта, в формировании здорового образа жизни. | Не знает основы физической культуры и спорта, в формировании здорового образа жизни | Демонстрирует отдельные знания практических основ физической культуры и спорта, в формировании здорового образа жизни | Демонстрирует достаточные знания практических основ физической культуры и спорта, в формировании здорового образа жизни | Демонстрирует исчерпывающие знания практических основ физической культуры и спорта, в формировании здорового образа жизни |
| | | Уметь (У1): использовать средства и методы физического воспитания для здорового образа жизни | Не умеет использовать средства и методы физического воспитания для здорового образа жизни | Способен использовать средства и методы физического воспитания для здорового образа жизни | Умеет использовать и применять средства и методы физического воспитания для здорового образа жизни | В совершенстве умеет использовать и применять средства и методы физического воспитания для здорового образа жизни |
| | | Владеть (В1): современными средствами и методами физкультурно-оздоровительной направленности | Не владеет современными средствами и методами физкультурно-оздоровительной направленности | Владеет современными средствами и методами физкультурно-оздоровительной направленности | Хорошо современными средствами и методами физкультурно-оздоровительной направленности | В совершенстве владеет современными средствами и методами физкультурно-оздоровительной направленности |
| | УК-7.2. оценка уровня развития личных физических качеств, показателей собственного здоровья. | Знать (З2): способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности | Не знает способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности | Знает отдельные способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности | Хорошо знает способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности | В совершенстве знает способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; |
| | | Уметь (У2): оценить уровень развития физических качеств, согласно возрастным нормативов, и уметь индивидуально | Не способен оценить уровень развития физических качеств, согласно возрастным нормативов | Способен оценить уровень развития физических качеств, согласно возрастным нормативов физической | Способен оценить уровень развития физических качеств, согласно возрастным нормативов физической | Способен оценить уровень развития физических качеств, согласно возрастным нормативов физической |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | дозировать физическую нагрузку | физической подготовленности | подготовленности, испытывая при этом затруднения | подготовленности, допуская при этом незначительные ошибки | подготовленности. |
| | | Владеть (В2): техникой выполнения контрольно-тестовых заданий по физической подготовленности и контроля за самочувствием | Не владеет техникой выполнения контрольно-тестовых заданий по физической подготовленности и контроля за самочувствием | Владеет техникой выполнения контрольно-тестовых заданий по физической подготовленности и контроля за самочувствием | Хорошо владеет техникой выполнения контрольно-тестовых заданий по физической подготовленности и контроля за самочувствием допуская незначительные ошибки | В совершенстве владеет техникой выполнения контрольно-тестовых заданий по физической подготовленности и контроля за самочувствием |
| | УК-7.3. Выбор здоровые сберегающих технологий с учётом физиологических особенностей организма. | Знать (З3): индивидуальные физиологические особенности организма, доступные виды двигательной активности и физических упражнений | Не знает индивидуальные физиологические особенности организма, доступные виды двигательной активности и физических упражнений | Демонстрирует не полные знания индивидуальных физиологических особенностей организма и адекватных форм физической нагрузки. | Демонстрирует достаточные знания индивидуальных физиологических особенностей организма и адекватных форм физической нагрузки | В совершенстве знает индивидуальные физиологические особенности организма, доступные виды двигательной активности и физических упражнений |
| | | Уметь (У3): осуществлять подбор индивидуальных физических упражнений для разминки и комплекса утреней гимнастики | Не умеет осуществлять подбор индивидуальных физических упражнений для разминки и комплекса утреней гимнастики | Умеет осуществлять подбор индивидуальных физических упражнений для разминки и комплекса утреней гимнастики; допуская ряд ошибок | Умеет осуществлять подбор индивидуальных физических упражнений для разминки и комплекса утреней гимнастики; допуская ряд ошибок | Умеет осуществлять подбор индивидуальных физических упражнений для разминки и комплекса утреней гимнастики; допуская ряд ошибок допуская незначительные неточности |
| | | Владеть (В3): техникой выполнения специальных упражнений, комплексов | Не владеет техникой выполнения специальных упражнений, комплексов | Владеет техникой выполнения специальных упражнений, комплексов допуская ряд ошибок | Уверенно владеет техникой выполнения специальных упражнений, комплексов допуская незначительные ошибки | В совершенстве владеет техникой выполнения специальных упражнений, комплексов |
| | УК-7.4. Выбор методов и средств физической культуры | Знать (З4): средства и методы физической культуры и спорта, для | Не знает средства и методы физической культуры и спорта, для | Не в полном объёме владеет знаниями средства и методы физиче- | Знает средства и методы физической культуры и спорта, для формирова- | В полном объеме владеет информацией при выборе средства и мето- |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | туры и спорта для собственного физического развития, коррекции здоровья и восстановления работоспособности. | формирования собственного здоровья, поддержания физической формы и восстановления работоспособности | формирования собственного здоровья, поддержания физической формы и восстановления работоспособности | ской культуры и спорта, для формирования собственного здоровья, поддержания физической формы и восстановления работоспособности | ния собственного здоровья, поддержания физической формы и восстановления работоспособности | ды физической культуры и спорта, для формирования собственного здоровья, поддержания физической формы и восстановления работоспособности |
| | | Уметь (У4): осуществлять подбор форм двигательной активности и индивидуальных физических упражнений для адаптации организма к физическим нагрузкам и индивидуальным условиям труда, повышении ресурсов здоровья и устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды | Не умеет осуществлять подбор форм двигательной активности и индивидуальных физических упражнений для адаптации организма к физическим нагрузкам и индивидуальным условиям труда, повышении ресурсов здоровья и устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды | Умеет осуществлять подбор форм двигательной активности и индивидуальных физических упражнений для адаптации организма к физическим нагрузкам и индивидуальным условиям труда, повышении ресурсов здоровья и устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, допуская незначительные ошибки | Умеет осуществлять подбор форм двигательной активности и индивидуальных физических упражнений для адаптации организма к физическим нагрузкам и индивидуальным условиям труда, повышении ресурсов здоровья и устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды | Умеет самостоятельно осуществлять подбор форм двигательной активности и индивидуальных физических упражнений для адаптации организма к физическим нагрузкам и индивидуальным условиям труда, повышении ресурсов здоровья и устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды |
| | | Владеть (В4): техникой подбора индивидуальных средств и методов физической культуры и спорта с учетом сохранных ресурсов здоровья, для организации самостоятельных занятий | Не владеет техникой подбора индивидуальных средств и методов физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий | Владеет навыками выбора индивидуальных средств и методов физической культуры и спорта с учетом сохранных ресурсов здоровья, для организации самостоятельных занятий | Хорошо владеет техникой подбора индивидуальных средств и методов физической культуры и спорта с учетом сохранных ресурсов здоровья, для организации самостоятельных занятий | В совершенстве владеет техникой подбора индивидуальных средств и методов физической культуры и спорта с учетом сохранных ресурсов здоровья, для организации самостоятельных занятий |
| | УК-7.5. выбор рациональных способов и приемов профилактики | Знать (З5): особенности формирования физических качеств, прикладной направленности, ос- | Не знает особенности формирования физических качеств, прикладной направленности, | Не в полном объеме знает информацию об особенностях формирования физических качеств, при- | Достаточно знает информацию об особенностях формирования физических качеств, при- | Демонстрирует исчерпывающие знания о формировании физических качеств приклад- |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте. | новы профилактики профзаболеваний, вредных привычек, психоэмоционального стресса | основы профилактики профзаболеваний, вредных привычек, психоэмоционального стресса | прикладной направленности, основ профилактики профзаболеваний, вредных привычек, психоэмоционального стресса | кладной направленности, основ профилактики профзаболеваний, вредных привычек, психоэмоционального стресса | ной направленности, профилактики профзаболеваний, вредных привычек, психоэмоционального напряжения средствами физической культуры и спорта |
| | | Уметь (У5): использовать средства физической культуры и спорта на рабочем месте в профилактических целях | Не умеет использовать средства физической культуры и спорта на рабочем месте в профилактических целях | Не в полном объеме использует средства физической культуры и спорта на рабочем месте в профилактических целях | Умеет использовать средства физической культуры и спорта на рабочем месте в профилактических целях | Отлично умеет использовать средства физической культуры и спорта на рабочем месте в профилактических целях |
| | | Владеть (В5): техникой рационального дозирования физической нагрузки, профилактической направленности развития профпатологии | Не владеет техникой рационального дозирования физической нагрузки, профилактической направленности развития профпатологии | Владеет техникой рационального дозирования физической нагрузки, профилактической направленности развития профпатологии допуская ряд ошибок | Хорошо владеет техникой рационального дозирования физической нагрузки, профилактической направленности развития профпатологии | В совершенстве владеет техникой техникой рационального дозирования физической нагрузки, профилактической направленности развития профпатологии |

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина: **Физическая культура и спорт**

Код, направление: **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в социокультурной сфере», форма обучения – очная).

▪ **Основная литература**

Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413056>

Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477309>

Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469368>

▪ **Дополнительная литература**

Родионов, В. А. Спортивная психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Родионов, А. В. Родионов, В. Г. Сивицкий ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3996-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383707>

Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488234>

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (УК-7)

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине *используется*:

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Оценочные средства для текущей аттестации (УК-7)

Форма текущего контроля обучающегося – тесты, опрос. Задание считается выполненным, если обучающийся использовал корректно все изученные инструменты в ходе работы, аккуратно и грамотно выполнил поставленную задачу, использовал знания и навыки ранее изученных дисциплин для создания эстетически привлекательного облика и технически верного решения.

Примерный перечень тестовых заданий для текущего контроля (УК-7):

1. Состояние, при котором у человека имеет место совершенство саморегуляции функций организма, гармония физиологических процессов и максимальная адаптация к различным факторам внешней среды. – это определение:

1. Физического здоровья
2. Психического здоровья
3. Социального здоровья

2. Какие показатели характеризуют популяционное здоровье?

1. Рождаемость
2. Смертность
3. Адаптационный потенциал
4. Заболеваемость

3. Максимальное воздействие на формирование здоровья оказывает:

1. Окружающая среда
2. Учреждения здравоохранения
3. Генетический фактор
4. Образ жизни

4. Какие типы относятся к морфологическим типом конституции

1. нормостеник
2. холерик
3. гиперстеник
4. астеник
5. спринтер

5. Антропогенные экологические факторы - это:

1. факторы неживой среды
2. факторы, связанные с влиянием живых существ
3. факторы, созданные человеком

6. Недельная продолжительность цикла тренировочных занятий характерна для:

1. мезоцикла
2. микроцикла
3. макроцикла

7. К субъективным показателям самоконтроля состояния здоровья при занятиях физическими тренировками относят:

1. самочувствие
2. сон
3. аппетит
4. работоспособность
5. частота сердечных сокращений

8. Биотические экологические факторы - это:

1. факторы неживой среды
2. факторы, связанные с влиянием живых существ
3. факторы, созданные человеком

9. Формирование морфологической конституции заканчивается к:

1. 5-6 лет
2. 6-7 лет
3. 7-9 лет?

10. Состояние индивидуума, при котором имеет место установка на отрицание болезни, ее преодоление, что должно являться «стратегией жизни человека» - это определение :

1. Физического здоровья
2. Психического здоровья
3. Социального здоровья

11. Перечислите методы оценки индивидуального здоровья:

1. Морфометрический
2. Популяционный
3. Функциональный
4. Интегральный

12. Абиотические экологические факторы - это:

1. факторы неживой среды
2. факторы, связанные с влиянием живых существ
3. факторы, созданные человеком

13. Прогнозирование здоровья – это

1. поиск информативных маркеров (факторов) повышенного риска развития заболеваний, определение их характера и выраженности с последующим построением собственно прогноза
2. число лет, которое в среднем могло бы прожить поколение одновременно родившихся или сверстников при условии сохранения показателей возрастной смертности на уровне исходного периода
3. уровень, частота распространения всех болезней, вместе взятых и каждой в отдельности среди населения в целом и его отдельных возрастных, половых, социальных, профессиональных и других группах.

14. Какие упражнения следует рекомендовать для организации оздоровительных тренировок?

1. Анаэробные
2. Аэробные
3. Циклические
4. Постоянные
5. Ациклические.

15. Перечислите критерии, имеющие прогностическую значимость:

1. Пол
2. Возраст
3. Тип конституции
4. Факторы риска
5. Наследственность

16. Рациональная периодичность и продолжительность оздоровительных тренировок:

1. 2-3 раза в неделю по 45-60 минут каждое, в сочетании с ежедневной 15-20-минутной утренней гимнастикой
2. 1-2 раза в неделю по 20 минут каждое
3. раз в неделю по 45 минут каждое
4. ежедневная утренняя гимнастика по 15-20 минут

17. Перечислите основные химические факторы, влияющие на физическое развитие плода:

1. никотин
2. алкоголь
3. озон
4. пестициды

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:

- До 50% неудовлетворительно
50-65% - удовлетворительно;
66-80% - хорошо
81-100% - отлично

Темы рефератов/докладов (УК-7):

1. Гигиеническая гимнастика.
2. ППФП для различных профессий.

3. Решение задач ППФП с помощью ОФП.
4. Производственная гимнастика.
5. Морфологическими и функциональными свойствами организма
6. Боковые искривления позвоночника, их коррекция с помощью физических упражнений.
7. Мероприятия врачебного контроля в ВУЗах.
8. Физическое развитие человека.
9. Физическое упражнение как двигательное действие, специально организованное для достижения высокого спортивного результата.
10. Физическое упражнение, как двигательное действие, специально организованное для решения задач физического воспитания в соответствии с его закономерностями.
11. Физическое упражнение - основное средство физического воспитания.
12. Техническая подготовка и обучение двигательным действиям.
13. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
14. Адаптация к нарушению биологических ритмов.
15. Адаптация и устойчивость организма человека к различным условиям внешней среды.
16. Виды закаливания.
17. Дыхательная система организма.
18. Центральная нервная система
19. Мышцы, как основная рабочая ткань.
20. Костная система, ее функции.
21. Гармоничное развитие форм и функций организма.
22. История развития физической культуры.
23. Физическая культура, как органическая часть общечеловеческой культуры.
24. Функциональная подготовленность
25. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
26. Развитие выносливости во время занятий спортом.
27. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок.
28. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
29. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
30. Лыжный спорт: перспективы развития.
31. Анализ системы физического воспитания в дошкольных и школьных заведениях.
32. Анализ системы физической культуры в высших учебных заведениях.
33. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
34. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
35. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.

Критерии оценки реферата:

«отлично» («зачтено») выставляются обучающемуся, выполнившему все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» («зачтено») выставляются обучающемуся, выполнившему основные требования к реферату и его защите, но при этом допустившему недочёты. В частности, имеются не-

точности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно» («зачтено») выставляется обучающемуся, при наличии существенных отступлений от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (УК-7)

Примерные вопросы для подготовки к зачету (УК-7):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт - явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, физическое развитие.
5. Профессионально-прикладная физическая культура, оздоровительно-реабилитационная физическая культура, фоновые виды физической культуры, средства физической культуры.
6. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
7. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
8. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
9. Значение физических упражнений для здоровья человека.
10. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
11. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
12. Воздействие экологических факторов на организм.
13. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
14. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
15. Средства физической культуры.
16. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
17. Сила. Средства и методы развития силы.
18. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
19. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
20. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
21. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
22. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
23. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
24. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
25. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
26. Критерии физического развития и физической подготовленности.
27. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
28. Значение утренней гимнастики.

29. Приемы закаливания.
30. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
31. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
32. Основные формы производственной физической культуры.
33. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
34. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.
35. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
36. Взаимосвязи физической и умственной деятельности человека.
37. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности.
38. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 №1177).
(ред. от 12.05.2022)

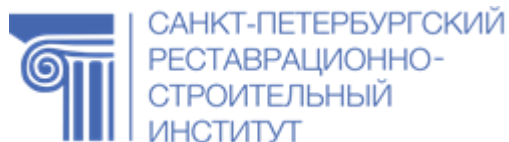
Программу составил:

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

Заведующий кафедрой _____ д.филос.н., профессор Е.П. Борзова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
_____, протокол № _____.

Председатель УМК _____



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный
институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ»,
обязательного компонента
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.01
КУЛЬТУРОЛОГИЯ
направленность
(профиль) программы бакалавриата –
«Управление в социокультурной сфере»**

*(срок получения образования
по программе бакалавриата – 4 года;
форма обучения - очная)*

Санкт-Петербург, 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»
_____ А.А. Борзов
12.05.2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2022.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» при реализации учебной дисциплины **ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических/ лабораторных занятий (*при наличии*) по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- представить основные закономерности и пути развития истории зарубежной литературы от античности до сегодняшнего дня в широком социокультурном контексте истории мировой и отечественной художественной культуры,
- ознакомить с основными категориями и основополагающими принципами современной теории литературы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- выработка у студентов представлений о методологии и методике анализа историко-литературного процесса, литературных школ и направлений, конкретных литературных произведений;
- постижение основных закономерностей развития историко-литературного процесса, освоение его идеологического, исторического и теоретического контекстов;
- выявление логики и причин возникновения конкретных форм исторического развития зарубежной литературы, ее формирования и основных параметров главенствующих направлений;
- выявление наиболее значительных фигур в истории мировой литературы и детальное изучение их художественного наследия;
- формирование навыков рассмотрения текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, а также их анализа с точки зрения конкретно-исторического и общечеловеческого знания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способность применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практики | ОПК-1.1. Определяет проблемное поле, цели, задачи, рамки исследовательской и проектной деятельности, формирует исследовательскую программу и определяет отдельные ее этапы с учетом имеющихся ресурсов. | знает теоретические основы литературы и проектного подхода, принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде умеет применить теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач. |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | владеет навыками прикладных исследований; навыками практической реализации проектных разработок. |
| ОПК-1. Способность применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования профессиональной деятельности и социальной практик | ОПК-1.2. Определяет виды необходимых для реализации проекта или исследовательской программы работ, а также последовательность и временные рамки их выполнения. | знает категории и концепции, связанные с изучением культурных форм, практик, процессов и критически осмысливать полученные знания. умеет критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности владеет навыками построения и реализации исследовательской программы, методологии современной науки о литературе |
| ОПК-1. Способность применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования профессиональной деятельности и социальной практик | ОПК-1.3. Контролирует результативность и эффективность рабочего процесса на основе четко сформулированных критериев и с учетом внешних обстоятельств, в случае необходимости вносит коррективы в планы реализации проекта или исследовательской программы. | Определяет проблемное поле, цели, задачи, рамки исследовательской и проектной деятельности, возможные этапы, сценарии, технологии, деятельности, исходя из социокультурной ситуации, имеющихся ресурсов, возможных результатов деятельности и последствий реализации различных сценариев. умеет распределять последовательность и виды работ, определять временные и другие рамки исследовательской и проектной деятельности. Координировать и контролировать результативность и эффективность рабочего процесса по всем видам деятельности, в том |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | числе на промежуточных этапах; владеет навыками корректировки исследовательской и проектной деятельности в случае необходимости |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи | знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; умеет находить, анализировать, синтезировать информацию, используя основы критического анализа и системного подхода. УК-1.1. У-2 Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации; владеет навыками критического мышления, работы с информацией, практического решения поставленных задач с применением соответствующего теоретического знания. |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации | знает критерии сопоставления различных вариантов решения поставленной задачи умеет осуществлять критический анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; УК-1.2. У-2. Умеет отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | анализе собранной информации; владеет навыками сопоставлять и оценивать различные варианты решения поставленной задачи, определяя их достоинства и недостатки |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор | Знает принципы, критерии, правила построения суждения и оценок Умеет формировать собственные суждения и оценки, грамотно и логично аргументируя свою точку зрения; Владеет навыками применять теоретические знания в решении практических задач |
| | | |

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория культуры» относится к профессиональному циклу, его базовой части (включена в блок Б1.О) и логически увязана со следующими учебными дисциплинами:

- Философия;
- Социология культуры;
- Этика и эстетика;
- История мировой культуры

| № п/п | Предшествующие дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|---------------------------|------------------------------------------------------|
| | Философия | УК-1, УК-5 |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Философия

Знать историю возникновения и этапы развития философии, ее основные исторические типы; содержание и особенности зарубежной философской мысли, характер и специфику философского знания России.

Уметь работать над философскими источниками и литературой; правильно ориентироваться в современном широком спектре философских школ и направлений.

Владеть навыком глубокого и самостоятельного анализа актуальных философских проблем современности.

| № п/п | Последующие дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|------------------------|------------------------------------------------------|
| 1 | Социология культуры | УК-1, ПК-3 |
| 2 | Этика и эстетика | ОПК-3, УК-4 |
| 3 | Культурология | ОПК-1, ОПК-3, УК-5 |

Дисциплина направлена на систематизацию знаний о истории литературы, современной теоретической топографии литературы – базовые теоретические вопросы литературы, темы и проблемы, сопровождающие современные исследовательские подходы и практики изучения литературы и способствует развитию аналитических способностей, а также знакомит с широким диапазоном истории литературы. Отбор содержания продиктован степенью основополагающей значимости, показательности факта для освещения специфики литературы, её сущности, закономерностей, движущих сил. Изучение истории литературы позволит студентам глубже осмыслить теоретические и исторические проблемы литературы, расширить их кругозор, поможет выработать у студентов (бакалавров) исследовательские навыки, повысить культуру мышления и интенсифицирует их ценностно-ориентационную деятельность.

Требования к основным знаниям, умениям и владениям обучающихся:

Для освоения дисциплины «История литературы»:

знать:

- мировую литературу в ее историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народов;
- содержание наиболее значительных произведений и уметь анализировать их в контексте литературы и культуры эпохи создания; - основные библиографические указатели и поисковые системы; - основные исторические события эпохи, факты биографии писателей;

уметь:

- понимать закономерности литературного процесса, художественное значение литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи;
- определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом, пользуясь системой основных понятий и терминов литературоведения и истории литературы;
- пользоваться научной, справочной, методической литературой; - выполнить самостоятельное литературоведческое исследование по теме;

- уметь анализировать литературу в ее истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов; - ориентироваться в основных этапах истории науки о литературе и дискуссионных вопросах современного литературоведения;

владеть:

- основными методами литературоведческого анализа; - понятийным аппаратом, используемым в работах по истории литературы; - владеть навыками библиографического поиска.
- навыками анализа понятийного аппарата дисциплины и аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии, формирования философского дискурса в теории литературы;

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|------------------------------------------------|-------------|----------|-------|--|--|
| | | 1 | | | |
| Контактная работа (по учебным занятиям) | 108 | 72 | | | |
| в т.ч. лекции | 18 | 18 | | | |
| практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 | | | |
| лабораторные занятия (ЛЗ) | | | | | |
| др. виды аудиторных занятий | | | | | |
| Самостоятельная работа (СР) + контроль | 54 | 54 | | | |
| в т.ч. курсовая работа | | | | | |
| расчетно-графические работы | | | | | |
| Реферат | | | | | |
| др. виды самостоятельных работ | | | | | |
| Форма промежуточного контроля (зачет, экзамен) | | | Зачет | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | | | | | |
| часы: | 108 | 108 | | | |
| зачетные единицы: | 3 | 3 | | | |

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематический план дисциплины

| № | Раздел, тема дисциплины | Семестр | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | СР | Всего час | Код индикатора достижения компетенции |
|---|---------------------------|---------|-----------------------------------------|----|----|----|-----------|---------------------------------------|
| | | | Лек ц. | ПЗ | ЛЗ | | | |
| 1 | Раздел 1. Введение | 1 | 2 | 2 | | 4 | 8 | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|------------|---------------------------------|
| | Тема 1.1. Цели и задачи, структура курса. Обзор научной и учебно-методической литературы. | 1 | 2 | 2 | 4 | | ОПК-1.1. УК-1.1. |
| 2 | Раздел 2. Основные этапы развития мировой литературы | 1 | 16 | 34 | 50 | 100 | |
| | Тема 2.1. Литература Античности | 1 | 2 | 4 | 6 | | ОПК-1.1. ОПК-1.2. УК-1.1. |
| | Тема 2.2. Литература Средних веков и Возрождения | 1 | 2 | 4 | 6 | | ОПК-1.1. УК-1.1. |
| | Тема 2.3. Мировая литература XVII – XVIII вв. | 1 | 2 | 4 | 6 | | |
| | Тема 2.4. Мировая литература XIX в. (романтизм) | 1 | 2 | 4 | 6 | | ОПК-1.2. УК-1.2. |
| | Тема 2.5. Мировая литература XIX в. (реализм) | 1 | 2 | 4 | 6 | | ОПК-1.2. УК-1.2. |
| | Тема 2.6. Мировая литература рубежа XIX-XX вв. | | 2 | 4 | 6 | | ОПК-1.2. УК-1.2. |
| | Тема 2.7. Мировая литература XX в. | 1 | 2 | 6 | 8 | | |
| | Тема 2.8. Мировая литература рубежа XX-XXI вв. | 1 | 2 | 4 | 6 | | ОПК-1.2. УК-1.2. |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | Итого по 1 семестру (Контакт 54) | | 18 | 36 | 54 | 108 | |
| | | | | | | | |

5.1. Лекции

| № п/п | Наименование раздела и темы лекций | Наименование и краткое содержание лекций |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Цели и задачи, структура курса. Обзор научной и учебно-методической литературы. | 1.1. Цели и задачи, структура курса. Обзор научной и учебно-методической литературы. |
| 2 | Раздел 2. Основные этапы развития мировой литературы | 2.1. Литература Античности. 1) Дидактический эпос (Гесиод). Становление басенного жанра (Эзоп). Греческая лирика. 2) Творческое наследие Эсхила. 3) Художественное своеобразие трагедий Софокла. Художественное своеобразие творчества Еврипида. 4) Творчество Аристофана. |
| | | 2.2. Данте – последний поэт средневековья и первый поэт Возрождения. Аллегоризм образов «Божественной комедии» Данте – «Иллиаде» средних веков Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса Исторические предпосылки возникновения литературы эпохи Возрождения. Возрождение в Италии (Боккаччо). Возрождение в Германии (Мюнцер). Возрождение в Испании (Сервантес). Диалог рыцарского и плутовского романов в «Дон Кихоте» Сервантеса. Возрождение в Англии (Шекспир) Трагедии Шекспира: характеры и обстоятельства. |
| | | 2.3. П. Кальдерон де ла Барка – драматург эпохи барокко. Проблематизация оптимистического ренессансного представления о человеке в «комедиях плаща и шпаги» и философско-религиозных драмах «Жизнь есть сон» - трагически неразрешимое противоречие между моделью сознания и бытием, преднамеренным и непреднамеренным. Классицизм как нормативное искусство. Специфика драматических произведений. Мольер. Тартюф. Поэма и драма классицизма. Джон Мильтон – эпический поэт эпохи Английской буржуазной революции (1640-1660). Библейская мифология и английская история в поэмах «Потерянный рай», «Возвращенный рай» и «Самсон-борец». Жанровая иерархия классицизма, отраженная в нормативной поэтике Буало Депрео «Поэтическое искусство». Учение об образцах вкуса и правилах (règles du devoir) - инобытие сословной регламентации. Трагедия - ведущий жанр французского классицизма. Нормативное триединство (места, |

| | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>времени и действия), борьба с драматургической эстетикой барокко.</p> <p>Корнель и Расин – два полюса культурного пространства французского классицизма. Предшественники Пьера Корнеля: Александр Арди, Буаробер, Ротру. Становление героической трагедии классицизма. Нормативное триединство (места, времени и действия), борьба с драматургической эстетикой барокко.</p> <p>Эволюционная и инволюционная концепции истории в романе Д. Дефо «Приключения Робинзона Крузо» и Д. Свифта «Путешествия Гулливера»</p> |
| | | <p>2.4. Основные принципы романтизма.</p> <p>Романтический герой. Поэма Байрона «Чайльд-Гарольд Виктор Гюго Собор Парижской Богоматери».</p> <p>«Романтическая ирония» в творчестве Э.Т.А. Гофмана.</p> <p>Американский романтизм (Ф. Купер, Э. По)</p> |
| | | <p>2.5. Реалистический социально-психологический роман. Роман карьеры. Стендаль «Красное и чёрное». О. де Бальзак «Человеческая комедия». «Социальная мифология» в романе классического реализма: Стендаль, Бальзак, Диккенс, Теккерей</p> <p>Реалистический психологический роман. Флобер. Мадам Бовари.</p> |
| | | <p>2.6. «Проблема человека» в творчестве Т. Манна. Литература «потока сознания». Эпопея Марселя Пруста «В поисках утраченного времени» - опыт реконструкции эмпирического единства личности.</p> |
| | | <p>2.7. Английский утопический роман конца XIX – начала XX века – проекция в будущее того, что обозначилось как опасная тенденция в настоящем: диктат техники, экспансия «технотропной» (Э.Фромм) цивилизации. Типологические разновидности антиутопического романа: техногенная, социальная и политическая.</p> <p>Техногенные антиутопии романов Герберта Уэллса (1866-1946), изображающих катастрофу, разражающуюся в результате всемерного подчинения человека автономным законам техники и производства: «Машина времени», «Война миров», «Война в воздухе», романа Э.М. Форстера «Машина останавливается».</p> <p>Социальная антиутопия Г. Уэллса «Когда спящий проснется», О. Хаксли «Дивный новый мир» и др. Литература экзистенциализма.</p> |
| | | <p>2.8. Феномен постмодернизма в западных литературах последней трети XX столетия. Основные направления постмодернизма, отличительные черты. Проблема безнравственности и бездуховности молодого поколения в английской литературе. Роман-притча У. Голдинга «Повелитель мух»</p> |

| | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Постмодернизм в зарубежной литературе. 2) «Магический реализм» в литературах Латинской Америки, Западной Европы и США. 3) Последнее десятилетие в литературах Запада: старое и новое в русле общих тенденций. 4) Мировая литература 2000-2010-х гг. Мировая литература рубежа XX-XXI вв. 1) Феномен постмодернизма в теоретическом осмыслении западного литературоведения последней трети XX столетия. 2) Своеобразие интерпретации прошлого и настоящего в литературе рубежа XX-XXI вв. 3) Художественное своеобразие молодежной прозы (И. Уэлш, Ч. Паланик, Ф. Бегбедер). 4) Феномен массовой литературы. 5) Игровые стратегии и философская проблематика драмы Т.Стоппарда «Розенкранц и Гильденстерн мертвы». 6) Поэтика и проблематика романа М.Кундеры «Невыносимая легкость бытия» 7) Литература стран Латинской Америки и ее влияние на обновление и сплетение традиций (Г.Г. Маркес, У. Эко, Х. Л. Борхес, Х. Кортасар).</p> |
| | | |

5.2. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела и темы практических занятий | Наименование и содержание практических занятий |
|-------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1.1. Введение. | История литературы в структуре современного гуманитарного знания. Проведение устного опроса, заслушивание и обсуждение докладов, выполнение практических заданий. |
| 2 | Тема 2.1. Литература Античности | Литература Античности Проведение устного опроса, заслушивание и обсуждение докладов, выполнение практических заданий. |
| 3 | Тема 2.2. Литература Средних веков и Возрождения | Литература Средних веков и Возрождения Проведение устного опроса, заслушивание и обсуждение докладов, выполнение практических заданий. |
| 4 | Тема 2.3. Мировая литература XVII – XVIII вв. | Мировая литература XVII – XVIII вв. Проведение устного опроса, заслушивание и обсуждение докладов, выполнение практических заданий. |
| 5 | Тема 2.4. Мировая литература XIX в. (романтизм) | Мировая литература XIX в. (романтизм) Проведение устного опроса, заслушивание и обсуждение докладов, выполнение практических заданий. |
| 6 | Тема 2.5. Мировая литература XIX в. (реализм) | Мировая литература XIX в. (реализм) |

| | | |
|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Проведение устного опроса, заслушивание и обсуждение докладов, выполнение практических заданий. |
| 7 | Тема 2.6. Мировая литература рубежа XIX-XX вв. | Мировая литература рубежа XIX-XX вв. Проведение устного опроса, заслушивание и обсуждение докладов, выполнение практических заданий. |
| 8 | Тема 2.7. Мировая литература XX в. | Мировая литература XX в. Проведение устного опроса, заслушивание и обсуждение докладов, выполнение практических заданий. |
| 9 | Тема 2.8. Мировая литература рубежа XX-XXI вв. | Мировая литература рубежа XX-XXI вв. Проведение устного опроса, заслушивание и обсуждение докладов, выполнение практических заданий. |
| | | |

5.5. Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела темы дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов, очная форма обучения |
|-------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Введение | 1. Изучение предоставленных материалов и рекомендованной литературы по теме. 2. Технология систематизации имеющейся информации (работа с конспектом лекции) Составление плана ответа | 4 |
| 2 | Раздел 2 Основные этапы развития мировой литературы | 1. Конспект. Развернутые ответы, участие в дискуссии с использованием подготовленного материала 2. Студенты получают вопросы к каждому тексту от преподавателя заранее (в системе LMS) 2. Студенты читают произведение дома, ищут ответы на вопросы в тексте и в исследовательской литературе (доступна в LMS) | 50 |
| | | 3. Студенты должны поставить свои вопросы к тексту и выложить их на всеобщий просмотр перед семинаром. 4. На семинаре студенты пишут пятиминутный блиц-тест из 5 (или 10) вопросов (предполагающих односложный ответ) на знание фактической сюжетной стороны обсуждаемого текста. Это стимулирует прочтение текста полностью и самостоятельно, а не в кратких содержаниях. 5. На семинаре обсуждаются ответы на домашние вопросы к тексту, анализируются его необходимые фрагменты. Также студенты оценивают сочиненные друг другом вопросы к тексту, обсуждают их релевантность и предлагают свои | |

| | | | |
|---------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | ответы на них. 6. В зависимости от специфики текста, студентам может быть предложена работа в группах по стандартной схеме: каждая группа (4-5 человек) получает задание систематизировать какую-либо из конфликтующих интерпретаций текста, собрать все аргументы и выстроить последовательное и непротиворечивое ее доказательство. В итоге в общей дискуссии оцениваются достоинства и недостатки, убедительность или уязвимость каждой из интерпретаций. Помимо этого, в курсе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: во время семинарских занятий по курсу работа происходит в формате «круглого стола» на заданную тему. | |
| | | | |
| | | | |
| Итого часов в 1 семестре (самостоятельная работа) | | | 54 |

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Виды чтения:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (модуля) | Код и наименование индикатора контролируемой компетенции | Вид оценочного средства |
|-------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Литература Античности | ОПК-1.1. УК-1.1. | устный опрос, подготовка докладов, практическое задание |
| 2 | Литература Средних веков и Возрождения | ОПК-1.1.ОПК-2.2. УК-1.1. УК-1.2. | устный опрос, подготовка докладов, практическое задание |
| 3 | Мировая литература XVII – XVIII вв. | ОПК-1.1.ОПК-2.2. УК-1.1. УК-1.2. | устный опрос, подготовка докладов, практическое задание |
| 4 | Мировая литература XIX в. (романтизм) | ОПК-1.1.ОПК-2.2. УК-1.1. УК-1.2. | устный опрос, подготовка докладов, практическое задание |
| 5 | Мировая литература XIX в. (реализм) | ОПК-1.1.ОПК-2.2. УК-1.1. УК-1.2. | устный опрос, подготовка докладов, практическое задание |
| 6 | Мировая литература рубежа XIX-XX вв. | ОПК-1.1.ОПК-2.2. УК-1.1. УК-1.2. | Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся Тестирование |

| | | | |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Мировая литература рубежа XX-XXI вв. | ОПК-1.2.ОПК-2.3. УК-1.2. УК-1.3. | устный опрос, подготовка докладов, практическое задание |
| 8 | Зачет | ОПК-1.2.ОПК-2.3. УК-1.2. УК-1.3. | Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Темы докладов по дисциплине

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (ОПК -1.1, ОПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2)

1. Эллинистический период античной литературы
2. Французский героический эпос и Испанский героический эпос.
3. Творчество Ф. Петрарки в контексте раннего Ренессанса.
4. Деятельность поэтов "Плеяды".
5. Лопе де Вега и его школа.
6. Литература английского сентиментализма
7. Эстетические концепции и литературная практика братьев Шлегелей.
8. Американский романтизм и его особенности.
9. Специфика творческого метода и своеобразие творческого наследия П. Мериме
10. «Улисс» Дж. Джойса как новая интерпретация мира и человека в космосе XX столетия
11. Феномен массовой литературы.

Вопросы для проведения опроса

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (ОПК -1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.3)

Тематика заданий текущего контроля Образец вопросов блиц-теста: 1. Дайте характеристику главного героя романа «Процесс» Ф.Кафки. 2. Объясните, за что преследуют Йозефа К.? 3. Что представляет собой господин Сван? 4. Охарактеризуйте образ повествователя в романе «По направлению к Свану». 5. Какие примечательные черты писательской манеры М.Пруста позволяют определить ее как импрессионистическую? 6. Какую функцию в романе Кафки «Процесс» выполняет чердак? 7. Что представляет собой Бык Маллиган? 8. В каком именно месте впервые встретились Стивен и Блум? 9. Поясните, чем вызван столь пристальный интерес к истории в немецком романе 1920- 30-х гг.

Практические задания

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.2, УК-1.3)

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада;
2. Подбор необходимого материала;
3. Составление плана доклада;
4. Общее знакомство с литературой и выделение основных источников;
5. Уточнение плана, отбор материала к пунктам;
6. Оформление доклада согласно требованиям;

7. Запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления;
8. Выступление с докладом;
9. Обсуждение доклада;
10. Оценка доклада.

Вступление: название доклада; основная идея; оценка предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть: суть темы, обычно строится по принципу отчёта.

Заключение: четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме

Участие и презентация результатов в работе студенческих конференций

Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для пятиминутного выступления используется не более десяти слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах.

На слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. Объем текста на слайде – не больше 7 строк; маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, размера шрифта. Основная ошибка – чтение текста со слайдов.

На слайды может помещаться фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления.

Требования:

- средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации высокого разрешения, с четким изображением;
- максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому).
- наиболее важная информация – в центре экрана.
- слайд должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеет осознать содержание слайда.

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Оценка «отлично» (зачтено)</p> | <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - грамотно обосновывает ход решения задач; - безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на |
| <p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p> | <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; - усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; - использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы; - владеет инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; - средний уровень сформированности заявленных в рабочей |

| | |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p> | <p>знания: - достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой; - использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок</p> <p>умения: - умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; - владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; - умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи</p> <p>навыки: - работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p> | <p>знания: - фрагментарные знания по дисциплине; - отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине;</p> <p>умения: - не умеет использовать научную терминологию; - наличие грубых ошибок</p> <p>навыки: - низкий уровень культуры исполнения заданий; - низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - отсутствие навыков самостоятельной работы; - не может обосновать алгоритм выполнения заданий</p> |

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. История всемирной литературы как единый процесс. Общая периодизация; краткая характеристика периодов.
2. Древнегреческая литература в общем контексте античной культуры. Периодизация. Характеристика основных этапов.
3. Римская литература и ее особенности. Периодизация. Характеристика основных этапов.
4. Литература европейского средневековья. Периодизация. Характеристика основных этапов.
5. Средневековый героический эпос и его художественные особенности.
6. Европейский рыцарский роман: художественное своеобразие, проблематика, сюжеты.

7. Литература средневекового города: общая характеристика, жанровая специфика.
8. Литература итальянского Возрождения: художественное своеобразие, проблематика, тема античного наследия.
9. Зрелое Возрождение в Европе. Литература Ренессанса во Франции, Германии и Англии.
10. Народная смеховая культура в романе Ф.Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль».
11. Европейская литература ХУП столетия. Периодизация. Характеристика основных этапов.
12. Художественное своеобразие европейского барокко. Идеологический контекст, сюжеты, проблематика, стиль.
13. Основные эстетические принципы европейского классицизма.
14. Литература европейского Просвещения. Идеологический контекст, сюжеты, проблематика, стиль.
15. Жанр философского романа и повести в литературе французского Просвещения.
16. Реализм и модернизм – два основных типа художественного мышления в литературе ХХ столетия.
17. Роман «Улисс» Д.Джойса в общем контексте европейского модернизма.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Составить аннотированный список статей, посвященных социокультурным проблемам современной литературы и проанализировать одну из них.

2. Ролевые игры: отдельные семинары проходят в форме заранее подготовленной и срежиссированной самими студентами инсценировки.

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующие этапы

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Процедура оценивания формирования компетенций при проведении текущего контроля приведена в п. 7.3.

Типовые контрольные задания (иные материалы текущего контроля) приведены в п. 7.2.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Билет для проведения зачета с оценкой состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания, соответствующих содержанию формируемых

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

| Критерии оценивания | Уровень освоения и оценка | | | |
|---------------------|------------------------------|----------------------------|-----------------|------------------|
| | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» |
| | «не зачтено» | «зачтено» | | |

| | | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p> | <p>Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p>Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p>Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы. Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
| знания | <p>Обучающийся демонстрирует: -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует: -знания теоретического материала; -неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; -неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует: -знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - знания теоретического материала -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; -правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует: -глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; -полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, -логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные</p> |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>умения</p> | <p>При выполнении практического задания билета обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень умений. Практические задания не выполнены. Обучающийся не отвечает на вопросы билета при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> | <p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Допускаются ошибки в содержании ответа и решении практических заданий. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> | <p>Обучающийся выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Предложенные практические задания решены с небольшими неточностями. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> | <p>Обучающийся правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Решает предложенные практические задания без ошибок. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> |
| <p>владение навыками</p> | <p>Не может выбрать методику выполнения заданий. Допускает грубые ошибки при выполнении заданий, нарушающие логику решения задач. Делает некорректные выводы. Не может обосновать алгоритм выполнения заданий.</p> | <p>Испытывает затруднения по выбору методики выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, нарушения логики решения задач. Испытывает затруднения с формулированием корректных выводов. Испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий.</p> | <p>Без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий. Допускает ошибки при выполнении заданий, не нарушающие логику решения задач. Делает корректные выводы по результатам решения задачи. Обосновывает ход решения задач без затруднений.</p> | <p>Применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий. Не допускает ошибок при выполнении заданий. Самостоятельно анализирует результаты выполнения заданий. Грамотно обосновывает ход решения задач.</p> |

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| | Луков В. А. История литературы: Зарубежная литература от истоков до наших дней. 2-е изд., дораб. М.: Academia, 2008 Электронный вариант: https://pdf.11klasov.net/8064-istorija-literatury-zarubezhnaja-literatura-ot-istokov-do-nashih-dnej-lukov-va.html | |
| | Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы от Античности до середины XIX века в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Б. А. Гиленсон. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7410-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451862 | |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| | Зарубежная литература XIX в.: реализм / сост. Н.А. Соловьева. М., 1990. | |
| | Зарубежная литература XX века / Под ред. Н.П.Михальской. М., 2003. | |
| | Зарубежная литература второго тысячелетия.1000-2000. – М.: Высшая школа, 2001. | |
| | Зарубежная литература XX века / Под ред. Л.Г.Андреева. М., 2000. | |
| | История западноевропейской литературы XIX в. / под ред. Е.М. Апенко. М., 2001. | |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | История западноевропейской литературы XIX в. / под ред. Н.А. Соловьевой. М., 2000. | |
| | История западноевропейской литературы XIX в.: Англия / под ред Л.В. Сидорченко. М., 2004. | |
| | История западноевропейской литературы XIX в.: Франция, Италия, Испания, Бельгия / под ред. Т.М. Соколовой. М., 2003. | |

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Энциклопедия культур DÉJÀ VU | http://ec-dejavu.ru/library.html |
| Электронная библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| Электронная библиотечная система «Юрайт» | http://www.biblio-online.ru/ |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru/ |
| Электронная библиотечная система «IPRbooks» | http://www.iprbookshop.ru |
| Библиотека Гумер - гуманитарные науки | www.gumer.info |

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащённости учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы

| Наименование учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащённость оборудованием и техническими средствами обучения |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения лекционных занятий | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, экран, комплект учебной мебели, подключение к компьютерной сети СПБИИР, выход в |
| Учебные аудитории для самостоятельной работы | Помещение для самостоятельной работы (компьютерный класс): ПК-12 шт. (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с установленным мультимедийным оборудованием (проектор, экран, колонки) с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду; доска маркерная; комплект учебной мебели на 12 посадочных мест. |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компьютерный класс | Рабочие места с ПК (стол компьютерный, системный блок, монитор, клавиатура, мышь), стол рабочий, подключение к компьютерной сети, выход в Internet |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – комплект мультимедийного оборудования (персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, аудио-система), доска, комплект учебной мебели, подключение к |

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 №1177).
(ред. от 12.05.2022)

Программу составил:

_____ к. культурологии, Т.А. Василевская

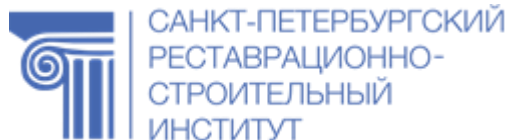
Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

Заведующий кафедрой _____ д.филол.н., профессор Е.П. Борзова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

_____, протокол № _____.

Председатель УМК _____



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский реставрационно-
строительный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современный русский язык и культура речи»,
обязательного компонента
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ
(направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в
социокультурной сфере», форма обучения – очная)**

*(срок получения образования
по программе бакалавриата – 4 года;
форма обучения - очная)*

Санкт-Петербург, 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»
_____ А.А. Борзов
12.05.2022

Рабочая программа учебной дисциплины **«Современный русский язык и культура речи»**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2022.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** при реализации учебной дисциплины **«Современный русский язык и культура речи»**(контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.2022 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – повышение уровня владения русским литературным языком, что является основой деловой коммуникации в любой профессиональной сфере. Образовательные ресурсы дисциплины призваны сформировать универсальные компетенции УК-4 и УК-6, заключающиеся в том, что обучающийся «способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)» и «управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни».

Задачи дисциплины

- закрепить у обучающихся навыки правильной, грамотной речи, позволяющей им использовать стилистическое богатство русского языка в соответствии с типичными ситуациями делового общения;
- сформировать навыки работы с орфоэпическими, толковыми, грамматическими словарями; умение квалифицировать языковую единицу с точки зрения ее нормативности;
- закрепить на практике знания орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- сформировать системные представления о языковых особенностях функциональных стилей и условиях их реализации; стилевых чертах официально-делового стиля языка и его жанрах;
- дать обучающимся представление о теоретических основах деловой коммуникации как взаимодействию партнеров в профессиональной сфере, реализуемом в различных формах;
- развить коммуникативные способности, сформировать готовность эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами, приобрести способность ориентироваться в типичных ситуациях, возникающих в ходе профессионального общения;
- сформировать умения и навыки деловой коммуникации в ее устных и письменных формах, основанные на соблюдении этических норм общения в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Современный русский язык и культура речи» реализуется в рамках обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи; орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров, применять в практике делового общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

владение навыками эффективного использования в деловой коммуникации языковых единиц в устной и письменной речи с соблюдением норм русского литературного языка

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Русский язык», «Обществознание», изучаемых в рамках среднего полного общего образования, и служит базой для освоения дисциплин «Этика и психология социального взаимодействия», «Основы разработки и оформления рабочей документации», а также готовит к выполнению и защите курсовых работ и выпускной квалификационной работы. Навыки коммуникации в научной сфере, основанные на высоком уровне владения

русским языком, будут востребованы при подготовке к процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Таблица 3.1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Код и наименование результата обучения по дисциплине |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке | Знать: общие требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров |
| | | Уметь: анализировать тексты в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями конкретного стиля и коммуникативной ситуации |
| | | Владеть: навыком создания текстов в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями конкретного стиля и коммуникативной ситуации |
| | УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке | Знать: лексический минимум необходимый для ведения диалога, основные грамматические и синтаксические правила построения высказывания, артикуляционные нормы устной речи, правила речевого этикета в типичных ситуациях общения (повседневных), основы публичной речи. |
| | | Уметь: применять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в устной и письменной коммуникации, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать основную информацию необходимую для достижения целей коммуникации. Использовать изученную лексику в заданном контексте. |
| | | Владеть: навыками монологической речи с использованием необходимых лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного общения |
| УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникационные | Знать: современные информационно-коммуникационные средства в процессе профессиональной и деловой коммуникации | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | средства в процессе деловой коммуникации | <p>Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные средства в процессе устной и письменной коммуникации</p> <p>Владеть: определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность.</p> |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Эффективно управляет собственным временем | Знать: методы эффективного планирования времени |
| | | Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов |
| | | Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач |
| | УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации | Знать: основные элементы профессионального развития |
| | | Уметь: планировать и реализовывать этапы своего развития |
| | | Владеть: навыками воплощения заданной траектории профессионального развития |
| | УК-6.3. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Знать: технологии поиска и обновления социально-гуманитарных знаний |
| | | Уметь: извлекать и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать |
| | | Владеть: навыками применения методов анализа при критическом восприятии получаемой информации |

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Таблица 4.1.

| Форма обучения | Курс/ семестр | Контактная работа, час. | | | | | | | СР, час. | Пптт | Форма аттестации |
|----------------|---------------|--------------------------|----|-----|------------------------|------|------|------|----------|------|------------------|
| | | аудиторные занятия, час. | | | с преподавателем, час. | | | | | | |
| | | Л | П | Лаб | СРП | Конс | Патт | Татт | | | |
| очная | 1/1 | 36 | 36 | – | - | – | - | 36 | 36 | – | экзамен |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5. Структура и содержание дисциплины**5.1. Структура дисциплины****Очно-заочная форма обучения (ОЗФО)**

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СР, час. | Иные формы контактной работы с ПР, час. | Ппатт | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-----|----------|-----------------------------------------|-------|-------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л | П | Лаб | | | | | | |
| 1 | 1 | Речевая культура как основа эффективной деловой коммуникации. | 6 | 6 | - | 6 | - | - | 18 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Устный опрос, кейс-задача, презентация доклада, тест |
| 2 | 2 | Современный русский язык и содержание делового общения | 10 | 10 | - | 10 | - | - | 10 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Устный опрос, кейс-задача, презентация доклада, тест |
| 3 | 3 | Особенности письменного русского языка и Письменные жанры деловой коммуникации | 12 | 12 | - | 12 | - | - | 36 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, | Устный опрос, кейс-задача, пре- |

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СР, час. | Иные формы контактной работы с ПР, час. | Ппатт | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|---------------|----------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|----------|-----------|-----------------------------------------|----------|-------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л | П | Лаб | | | | | | |
| | | | | | | | | | | УК-6.2, УК-6.3 | зентация доклада, тест |
| 4 | 4 | Устные формы делового взаимодействия, деловая риторика | 8 | 8 | - | 8 | - | - | 24 | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | Устный опрос, кейс-задача, презентация доклада, тест |
| 7 | 1-4 | СРП | - | - | - | - | - | - | - | УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 | собеседование |
| | 1-4 | Конс | - | - | - | - | - | - | - | | собеседование |
| | 1-4 | Татт | - | - | - | - | 36 | - | 36 | | собеседование |
| | 1-4 | Патт | - | - | - | - | - | - | - | | собеседование |
| Итого: | | | 36 | 36 | - | 36 | 36 | - | 144 | | |
| Всего: | | | 36 | 36 | - | 36 | 36 | - | 144 | | |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы)

Раздел 1. Речевая культура как основа эффективной деловой коммуникации

Тема 1: Предмет изучения дисциплины « Современный русский язык и деловая коммуникация»

Предмет изучения: русский язык и деловая коммуникация как вузовский курс, включающий знание нескольких разделов лингвистики, – современного русского литературного языка, культуры речи, стилистики, риторики и речевого этикета. Дихотомия “язык – речь”. Функции языка. Происхождение и развитие русского языка. Родственные языки. Современный русский литературный язык, его структура (разделы). Формы существования, свойства (особенности) и стилистическое расслоение русского литературного языка. Русский национальный язык, его структурные подсистемы, находящиеся за рамками литературного языка: диалекты (говоры), просторечие, жаргоны (профессионализмы, арго, сленг).

Тема 2: Типы речевой культуры в деловом общении

Понятие культуры речи в деловом общении. Речь как язык в действии. Речь устная и письменная. Образцовая речь, качества образцовой речи: правильность, логичность, точность, уместность, доступность, краткость, богатство, благозвучие, образность, выразительность, содержательность речи. Понятие «норма». Нормы русского литературного языка: орфоэпические (произносительные, в том числе акцентологические), лексические, фразеологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные, а также стилистические. Языковые варианты, их виды. Речевые и неречевые ошибки. Типы речевых ошибок. Неречевые (фактические, логические) ошибки, проявляющиеся в речи.

Тема 3: Лексические нормы русского литературного языка

Слово как основная единица языка, признаки слова. Содержание слова: лексическое значение и грамматическое значение; эмоциональный, оценочный, экспрессивный, стилистический компоненты. Лексические нормы и виды лексических ошибок: смешение слов, близких по значению; смешение слов, близких по звучанию; смешение слов-паронимов; нарушение семантической (лексической) сочетаемости слов; плеоназмы и тавтология (смысловая избыточность); неустранённая многозначность; слова-паразиты; словосочинительство. Толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, сочетаемости слов, иностранных слов и др.

Тема 4: Грамматические нормы русского литературного языка

Морфологические нормы и виды морфологических ошибок при образовании (выборе) форм существительных (категории рода, числа, падежа); прилагательных (краткие и полные формы, степени сравнения); местоимений; числительных (склонение, сочетание собирательных числительных, формы числительных *оба, полтора, полтора́ста, 40, 90, 100*); глаголов и особых форм глагола (“недостаточные”, “изобилующие” и разноспрягаемые глаголы, супплетивные способы образования видовых пар глаголов, ошибки в причастиях и деепричастиях). Синтаксические нормы и виды синтаксических ошибок: неправильный порядок слов; местоименное дублирование подлежащего; свободный (независимый) деепричастный оборот; нарушение норм управления, согласования подлежащего и сказуемого, определяемого слова и определения; неправильный выбор союза; смешение прямой и косвенной речи и др. Пунктуация. Словари: сочетаемости слов, управление в русском языке.

Раздел 2. Современный русский язык и содержание делового общения

Тема 5. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности

Коммуникация. Деловое взаимодействие. Коммуникационный процесс. Функции и виды коммуникации. Характеристика и содержание общения, перцептивная,

коммуникативная и интерактивная стороны делового общения; стили речевого поведения (гуманистический, ритуальный, манипулятивный).

Принципы («коммуникативный кодекс») делового общения.

Тема 6: Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации

Вербальные средства деловой коммуникации, виды речи; качества речи; речевая норма как фактор коммуникативного успеха; принципы речевого воздействия; приемы эффективного слушания; типы вопросов и ответов, коммуникативные барьеры.

Невербальные средства в деловой коммуникации.

Кинестетические особенности общения. Классификация и особенности основных жестов. Характеристика жестов и поз. Межнациональные различия жестов. Проксемические особенности общения. Пространственное расположение собеседников и дистанция между ними. Взаимоотношения партнеров во времени. Стол переговоров. Национальные особенности пространственного расположения собеседников. Особенности визуального контакта. Характеристика взглядов человека. Виды взглядов и их трактовка. Национальные особенности визуального контакта. Паралингвистические особенности общения. Эмоциональная выразительность речи. Характеристика «удачного» и «неудачного» голоса. Признаки недостатков речи.

Тема 7. Речевая самопрезентация в деловом общении

Определение, понятие. Основные типы имиджей: индивидуальный, предметный, групповой, корпоративный. Формирование имиджа как процесс коммуникации. Техники формирования вербального имиджа (разговаривать, а не говорить; учитывать личные интересы собеседников; инициировать улыбку; преодолевать некоторые социальные табу). Интонирование и психологическая функция пауз в речи. Самопрезентация как управление впечатлением. Психологические условия успешной самопрезентации. Анализ своих целей. Приемы установления контакта. Уверенность в себе. Жанр резюме.

Раздел 3. Особенности современного русского языка и письменные жанры деловой коммуникации

Тема 8: Официально-деловой стиль как основа письменных жанров деловой коммуникации.

Функции, стилевые черты, лексические, морфологические и синтаксические особенности ОДС. Особенности современного документооборота.

Тема 9. Основные виды деловых и коммерческих документов

Деловая и коммерческая корреспонденция.

Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы деловых и коммерческих жанров. Особенности структурирования и оформления.

Раздел 4. Устные формы делового взаимодействия, деловая риторика

Тема 10: Виды устных форм делового взаимодействия

Монологические (доклад, отчет, выступление перед соучредителями и др.) и диалогические формы деловой коммуникации. Деловой разговор. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Деловая беседа по телефону. Деловые совещания. Пресс-конференция. Деловые переговоры. Сущность и содержание переговорного процесса. Выслушивание партнера как психологический прием. Техника и тактика аргументирования. Формирование переговорного процесса. Особенности полемики в переговорном процессе.

Тема 11. Публичное выступление как форма реализации деловых отношений

Технология подготовки публичного выступления. Режиссура публичного выступления.

Аргументация как логико-коммуникативная процедура.

Структура и типы аргументации. Аргументация и убеждение. Рациональное и эмоциональное воздействие в деловом общении. Требования к оратору и способы эффективного взаимодействия с аудиторией. Презентационная речь. Требования к технической составляющей презентации, использование технических средств в презентационной речи.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема лекции |
|--------|--------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ОФО | |
| 1 | 1 | 2 | Предмет изучения дисциплины «Современный русский язык и культура» |
| 2 | 1 | 2 | Типы речевой культуры в деловом общении |
| 3 | 1 | 2 | Лексические и фразеологические нормы русского литературного языка. |
| 4 | 1 | 4 | Грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка. |
| 5 | 2 | 2 | Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной сфере. |
| 6 | 2 | 6 | Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации. Барьеры общения. |
| 7 | 3 | 6 | Официально-деловой стиль как основа деловой коммуникации. Жанры письменного делового общения. |
| 8 | 4 | 6 | Виды устных форм деловой коммуникации. Их типы и специфика. |
| 9 | 4 | 6 | Публичное выступление как форма делового общения. Подготовка и структура. Эффективное взаимодействие оратора и аудитории. |
| Итого: | | 36 | |

Практические занятия

Таблица 5.2.2

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема практического занятия |
|-------|--------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ОЗФО | |
| 1 | 1 | 2 | Понятие о русском литературном языке как основе деловой коммуникации. Речевая культура в деловом общении. Нормативный аспект устной деловой коммуникации (орфоэпические нормы). |
| 2 | 1 | 4 | Типы речевой культуры в деловом общении. Лексические и морфологические нормы и их роль в формировании типа речевой культуры. |

| | | | |
|--------|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | 2 | 2 | Понятие о деловой коммуникации. Законы общения. Структура и социально-психологические механизмы делового взаимодействия. Принципы и стили делового общения. |
| 4 | 2 | 4 | Вербальные и невербальные средства коммуникации. Барьеры общения. |
| 5 | 2 | 4 | Имидж делового человека. Речевая самопрезентация в деловой коммуникации. |
| 6 | 2 | 2 | Общая характеристика официально-делового стиля. Функции, стилевые черты, подстили и жанры. Речевая системность стиля. |
| 7 | 3 | 4 | Нормативный аспект письменной деловой коммуникации. Лексические и грамматические нормы оформления документов. |
| 8 | 3 | 4 | Монологические жанры устной деловой коммуникации. Доклад, отчет, пресс-конференция, презентация. |
| 9 | 3 | 4 | Диалогические жанры деловой устной коммуникации. Деловой разговор, беседа. Деловой разговор по телефону. Деловое совещание. |
| 10 | 4 | 2 | Деловые переговоры. Сущность и содержание переговорного процесса. |
| 11 | 4 | 2 | Публичное вступление как форма деловой коммуникации. Презентационная речь. |
| Итого: | | 36 | |

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 5.2.3

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема | Вид СР |
|--------|--------------------------|-------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ОФО | | |
| 1 | 1 | 8 | Темы 1 - 4 | Подготовка к практическим занятиям, выполнение тренировочных и контрольных тестов в системе EDUCON |
| 2 | 2 | 8 | Темы 5 - 8 | Подготовка к практическим занятиям, выполнение тренировочных и контрольных тестов в системе EDUCON |
| 3 | 3 | 10 | Темы 9, 10 | Подготовка к практическим занятиям, выполнение тренировочных и контрольных тестов в системе EDUCON |
| 4 | 4 | 10 | Тема 11 | Подготовка к практическим занятиям, выполнение тренировочных и контрольных тестов в системе EDUCON |
| Итого: | | 36 | | |

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

ролевые игры - ролевая имитация обучающимися реальных ситуаций деловой коммуникации.

Применяются Информационно-коммуникативные образовательные технологии. Реализуемые путем устного систематического и последовательного изложения материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения - очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/

ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**), форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институте порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**), форма обучения – очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*));

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом*

конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу *(при необходимости)*.

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**), форма обучения – очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**), форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе

бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: rpm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge;

- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*) лицензионный договор №

ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство)
лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.urait.ru «Электронное издательство ЮРАЙТ»

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center">учебная аудитория № 310</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p>компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |
| <p align="center">учебная аудитория № 207</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

| <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center">аудитория № 206</p> <p>основное оборудование:</p> <p>письменные столы; стулья;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>- персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |
| <p align="center">аудитория № 308</p> <p>основное оборудование:</p> <p>письменные столы; стулья;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>- персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |

12. Методические указания по организации СР

12.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям осуществляется по темам, представленным в рабочей программе дисциплины «Современный русский язык и деловая коммуникация». Содержание темы, включающее вопросы для обсуждения, отражено в «Методических рекомендациях к практическим занятиям по дисциплине. Обучающимся предлагается список учебной литературы для усвоения основных понятий и теоретических положений темы, задания различного характера, ориентированные как на воспроизведение изученной информации, так и формирование умений и навыков в различных аспектах деловой коммуникации, имеющие своей целью развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий (тем) у преподавателя для индивидуального освоения. Выдаваемые задания, формулируют основ-

ную задачу и рекомендуют поэтапное решение, что позволяет сориентировать обучающихся в направлении поиска информации по конкретной теме. Преподаватель на занятии дает рекомендации необходимые для освоения материала. Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенция по дисциплине, проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости магистрантов – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня освоения ими знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся по программе и принятия необходимых мер по её корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: - на занятиях (опрос, разбор ситуации); - по результатам выполнения индивидуальных заданий (решение заданий, отчёты); - по результатам оформления отчетов и иных материалов.

Контроль за выполнением каждого вида работ осуществляется поэтапно и служит основанием для предварительной и итоговой аттестации по дисциплине.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина Русский язык и деловая коммуникация

Код, направление подготовки: **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль)

программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная)

| Код компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке | Знать: общие требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров | Не знает общие требования, предъявляемые к текстам различных стилей и жанров | Демонстрирует отдельные знания общих требований, предъявляемых к текстам различных стилей и жанров | Демонстрирует достаточные знания общих требований, предъявляемых к текстам различных стилей и жанров | Демонстрирует исчерпывающие знания общих требований, предъявляемых к текстам различных стилей и жанров |
| | | Уметь: анализировать тексты в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями конкретного стиля и коммуникативной ситуации | Не умеет анализировать тексты в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями конкретного стиля и коммуникативной ситуации | Умеет анализировать тексты в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями конкретного стиля и коммуникативной ситуации, допуская ряд ошибок | Умеет анализировать тексты в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями конкретного стиля и коммуникативной ситуации, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет анализировать тексты в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями конкретного стиля и коммуникативной ситуации |
| | | Владеть: навыком создания текстов в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями конкретного | Не владеет навыками создания текстов в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями конкретного | Владеет навыками создания текстов в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями конкретного | Хорошо владеет навыками создания текстов в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями | В совершенстве владеет навыками создания текстов в соответствии с жанровыми и стилистическими особенностями |

| | | стиля и коммуникативной ситуации | коммуникативной ситуации | коммуникативной ситуации, допуская ряд ошибок | конкретного стиля и коммуникативной ситуации, допуская незначительные неточности | ми конкретного стиля и коммуникативной ситуации |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p> | <p>Знать: лексический минимум необходим для ведения диалога, основные грамматические и синтаксические правила построения высказывания, артикуляционные нормы устной речи, правила речевого этикета в типичных ситуациях общения (повседневных), основы публичной речи.</p> | <p>Не знает лексический минимум необходим для ведения диалога, основные грамматические и синтаксические правила построения высказывания, артикуляционные нормы устной речи, правила речевого этикета в типичных ситуациях общения (повседневных), основы публичной речи.</p> | <p>Демонстрирует отдельные знания лексического минимума необходимого для ведения диалога, основных грамматических и синтаксических правил построения высказывания, артикуляционных норм устной речи, правил речевого этикета в типичных ситуациях общения (повседневных), основ публичной речи.</p> | <p>Демонстрирует достаточные знания лексического минимума необходимого для ведения диалога, основных грамматических и синтаксических правил построения высказывания, артикуляционных норм устной речи, правил речевого этикета в типичных ситуациях общения (повседневных), основ публичной речи.</p> | <p>Демонстрирует исчерпывающие знания лексического минимума необходимого для ведения диалога, основных грамматических и синтаксических правил построения высказывания, артикуляционных норм устной речи, правил речевого этикета в типичных ситуациях общения (повседневных), основ публичной речи.</p> |
| | | <p>Уметь: применять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в устной и письменной коммуникации, понимать</p> | <p>Не умеет применять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в устной и письменной коммуникации, понимать основное</p> | <p>Умеет применять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в устной и письменной коммуникации, понимать основное</p> | <p>Умеет применять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в устной и письменной коммуникации,</p> | <p>В совершенстве умеет применять нормы и правила речевого этикета, фоновые знания о культуре стран изучаемого языка в устной и письменной коммуникации</p> |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>основное содержание иноязычной речи и извлекать основную информацию необходимую для достижения целей коммуникации. Использовать изученную лексику в заданном контексте.</p> | <p>содержание иноязычной речи и извлекать основную информацию необходимую для достижения целей коммуникации. Использовать изученную лексику в заданном контексте.</p> | <p>содержание иноязычной речи и извлекать основную информацию необходимую для достижения целей коммуникации. Использовать изученную лексику в заданном контексте., допуская ряд ошибок</p> | <p>понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать основную информацию необходимую для достижения целей коммуникации. Использовать изученную лексику в заданном контексте., допуская незначительные неточности</p> | <p>и, понимать основное содержание иноязычной речи и извлекать основную информацию необходимую для достижения целей коммуникации. Использовать изученную лексику в заданном контексте.</p> |
| | | <p>Владеть: навыками монологической речи с использованием необходимых лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного общения</p> | <p>Не владеет навыками монологической речи с использованием необходимых лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного общения</p> | <p>Владеет навыками монологической речи с использованием необходимых лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного общения, допуская ряд ошибок</p> | <p>Хорошо владеет навыками монологической речи с использованием необходимых лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного общения, допуская незначительные неточности</p> | <p>В совершенстве владеет навыками монологической речи с использованием необходимых лексико-грамматических средств в коммуникативных ситуациях повседневного общения</p> |
| | <p>УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникационные средства в процессе деловой коммуникации</p> | <p>Знать: современные информационно-коммуникационные средства в профессиональной и деловой</p> | <p>Не знает современные информационно-коммуникационные средства в профессиональной и деловой</p> | <p>Демонстрирует отдельные знания современных информационно-коммуникационных средств в профессиональной и</p> | <p>Демонстрирует достаточные знания современных информационных коммуникационных средств в процессе</p> | <p>Демонстрирует исчерпывающие знания современных информационно-коммуникационных средств в процессе</p> |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | коммуникации | коммуникации | деловой коммуникации | профессиональной и деловой коммуникации | профессиональной и деловой коммуникации |
| | | Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные средства в процессе устной и письменной коммуникации | Не умеет использовать современные информационно-коммуникационные средства в процессе устной и письменной коммуникации | Умеет использовать современные информационно-коммуникационные средства в процессе устной и письменной коммуникации, допуская ряд ошибок | Умеет использовать современные информационно-коммуникационные средства в процессе устной и письменной коммуникации, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет использовать современные информационно-коммуникационные средства в процессе устной и письменной коммуникации |
| | | Владеть: определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность. | Не владеет определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность | Владеет определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Эффективно управляет собственным временем | Знать: методы эффективного планирования времени | Не знает методы эффективного планирования времени | Демонстрирует отдельные знания методов эффективного планирования времени | Демонстрирует достаточные знания методов эффективного планирования времени | Демонстрирует исчерпывающие знания методов эффективного планирования времени |
| | | Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального | Не умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, | Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, | Умеет определять задачи саморазвития и профессионального | В совершенстве умеет определять задачи саморазвития и |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные обоснование их актуальности и определение необходимых ресурсов | распределять их на долго-, средне- и краткосрочные обоснование их актуальности и определение необходимых ресурсов | распределять их на долго-, средне- и краткосрочные обоснование их актуальности и определение необходимых ресурсов, допуская ряд ошибок | роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные обоснование их актуальности и определение необходимых ресурсов, допуская незначительные неточности | профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные обоснование их актуальности и определение необходимых ресурсов |
| | | Владеть: приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач | Не владеет приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач | Владеет приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности и по решению профессиональных задач |
| | УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по её реализации | Знать: основные элементы профессионального развития | Не знает основные элементы профессионального развития | Демонстрирует отдельные знания основных элементов профессионального развития | Демонстрирует достаточные знания основных элементов профессионального развития | Демонстрирует исчерпывающие знания основных элементов профессионального развития |
| | | Уметь: планировать и реализовывать этапы | Не умеет планировать и реализовывать этапы | Умеет планировать и реализовывать этапы | Умеет планировать и реализовывать этапы | В совершенстве умеет планировать и |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | своего развития | своего развития | своего развития, допуская ряд ошибок | своего развития, допуская незначительные неточности | реализовывать этапы своего развития |
| | | Владеть: навыками воплощения заданной траектории профессионального развития | Не владеет навыками воплощения заданной траектории профессионального развития | Владеет навыками воплощения заданной траектории профессионального развития, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками воплощения заданной траектории профессионального развития, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет навыками воплощения заданной траектории профессионального развития |
| УК-6.3. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Знать: технологии поиска и обновления социально-гуманитарных знаний | Не знает технологии поиска и обновления социально-гуманитарных знаний | Демонстрирует отдельные знания технологий поиска и обновлений социально-гуманитарных знаний | Демонстрирует достаточные знания технологической поиска и обновлений социально-гуманитарных знаний | Демонстрирует достаточные знания технологической поиска и обновлений социально-гуманитарных знаний | Демонстрирует исчерпывающие знания технологий поиска и обновлений социально-гуманитарных знаний |
| | Уметь: извлекать и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать | Не умеет извлекать и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать | Умеет извлекать и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать, допуская ряд ошибок | Умеет извлекать и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать, допуская ряд ошибок | Умеет извлекать и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет извлекать и систематизировать информацию из различных источников, критически ее оценивать |
| | Владеть: навыками применения методов анализа при критическом восприятии получаемой информации | Не владеет навыками применения методов анализа при критическом восприятии получаемой информации | Владеет навыками применения методов анализа при критическом восприятии получаемой информации, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками применения методов анализа при критическом восприятии получаемой информации | В совершенстве владеет навыками применения методов анализа при критическом восприятии получаемой информации | В совершенстве владеет навыками применения методов анализа при критическом восприятии получаемой информации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | | информац ии, допуская незначител ьные неточност и | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|

КАРТА**обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

Дисциплина – Современный русский язык и культура речи

▪ Основная литература

Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471868>

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468668>

Коноваленко, Марина Юрьевна. Деловые коммуникации [Текст]: учебник для бакалавров: для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко ; Российский государственный торгово-экономический университет. - М.: Юрайт, 2013. - 468 с.

▪ Дополнительная литература

Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472135>

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине *используется*:

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Раздел 1.

Тема 1. Предмет изучения дисциплины «Современный русский язык и культура речи»

Предмет изучения: русский язык и деловая коммуникация как вузовский курс, включающий знание нескольких разделов лингвистики, – современного русского литературного языка, культуры речи, стилистики, риторики и речевого этикета.

1. Современный
русский литературный язык, его структура (разделы). Формы существования, свойства (особенности) и стилистическое расслоение русского литературного языка.

2. Русский национальный язык,
его структурные подсистемы, находящиеся за рамками литературного языка: диалекты (говоры), просторечие, жаргоны (профессионализмы, арго, сленг).

Тема 2. Типы речевой культуры в деловом общении

1. Понятие культуры речи в деловом общении.
Речь как язык в действии. Речь устная и письменная. Образцовая речь, качества образцовой речи: правильность, логичность, точность, уместность, доступность, краткость, богатство, благозвучие, образность, выразительность, содержательность речи.

2. Понятие “норма”.
Нормы русского литературного языка: орфоэпические (произносительные, в том числе акцентологические), лексические, фразеологические, синтаксические, орфографические и пунктуационные, а также стилистические. Языковые варианты, их виды.

3. Речевые и неречевые ошибки.
Типы речевых ошибок. Неречевые (фактические, логические) ошибки, проявляющиеся в речи.

Тема 3: Лексические нормы русского литературного языка

1. Слово как основная единица языка, признаки слова.
Содержание слова: лексическое значение и грамматическое значение; эмоциональный, оценочный, экспрессивный, стилистический компоненты.

2. Лексические нормы и виды лексических ошибок: смешение слов, близких по значению; смешение слов, близких по звучанию; смешение слов-паронимов; нарушение семантической (лексической) сочетаемости слов; плеоназмы и тавтология (смысловая избыточность); неустранённая многозначность; слова-паразиты; словосочинительство.

3. Толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, сочетаемости слов, иностранных слов и др.

Тема 4: Грамматические нормы русского литературного языка

1. Морфологические нормы и виды морфологических ошибок при образовании (выборе) форм существительных (категории рода, числа, падежа); прилагательных (краткие и полные формы, степени сравнения); местоимений; числительных (склонение, сочетание собирательных числительных, формы числительных *оба, полтора, полтораства, 40, 90, 100*); глаголов и особых форм глагола (“недостаточные”, “изобилующие” и разноспрягаемые глаголы, супплетивные способы образования видовых пар глаголов, ошибки в причастиях и деепричастиях).

2. Синтаксические нормы и виды синтаксических ошибок: неправильный порядок слов; местоименное дублирование подлежащего; свободный (независимый) деепричастный оборот; нарушение норм управления, согласования подлежащего и сказуемого, определяемого слова и определения; неправильный выбор союза; смешение прямой и косвенной речи и др.

3. Пунктуация.
Словари: сочетаемости слов, управление в русском языке.

Раздел 2

Тема 5. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной сфере

1. Понятие о деловом общении. Структура делового общения (коммуникативная сторона, интерактивная и перцептивная), их социально-психологические механизмы. Функции делового общения.

2. Виды делового общения.

3. Принципы делового общения («коммуникативный кодекс»).

4. Стили общения (ритуальное, манипулятивное, гуманистическое).

Тема 6, 7. Вербальные и невербальные средства общения. Национальные особенности невербальных средств коммуникации

1. Деловое общение как обмен информацией.

2. Речевая деятельность, структура речевой деятельности.

3. Технология эффективной речевой коммуникации (умение слушать, виды слушания; типы вопросов и ответов в речевой коммуникации).

4. Роль культуры речи в эффективности деловой коммуникации.

5. Роль невербальных средств общения и их классификация (кинестические средства, просодические, экстралингвистические, такесические, проксеимические средства).

Раздел 3

Тема 8, 9, 10. ОДС как основа устных и письменных форм делового общения. Письменные формы делового общения. Деловая переписка.

1. Основные этапы формирования русского делового письма.

2. Основные черты официально-делового стиля (точность толкования, стандартность и детальность изложения).

3. Сфера функционирования стиля, жанровое разнообразие.

4. Языковые нормы письменного делового общения.

5. Языковые формулы официальных документов.

6. Классификация документов.

Раздел 4

Тема 11. Формы устной деловой коммуникации и публичного выступления.

1. Деловая беседа как форма деловой коммуникации: подготовительные мероприятия; структура беседы: начало беседы; информирование присутствующих; обсуждение проблемы, обоснование выдвигаемых положений; приемы аргументации; завершение беседы, принятие решений. Виды деловых бесед.
2. Совещание как форма деловой коммуникации: подготовка к проведению делового совещания; ведение делового совещания; организация и ведение дискуссий; этапы принятия решений; завершение делового совещания и составление его протокола.
3. Деловая беседа по телефону: правила ведения делового телефонного разговора, когда звонят вам; когда звоните вы. Приемы рационализации телефонного общения.

Публичное выступление как форма реализации деловых отношений

1. Технология подготовки публичного выступления. Режиссура публичного выступления.
2. Аргументация как логико-коммуникативная процедура.
3. Структура и типы аргументации. Аргументация и убеждение. Рациональное и эмоциональное воздействие в деловом общении.
4. Требования к оратору и способы эффективного взаимодействия с аудиторией.
5. Презентационная речь. Требования к технической составляющей презентации, использование технических средств в презентационной речи.

Комплект типовых заданий (фрагмент)

по дисциплине «Современный русский язык и деловая культура речи»

Тема 2: Типы речевой культуры в деловом общении

Задание 1. Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях и исправьте их:

Играть роль, играть значение; решить проблему, разрешить ситуацию, разрешить вопрос, решить задачу; представлять интересы, представлять фирму, представлять итоги; рассмотреть вопрос, рассмотреть дело, рассмотреть случай; погашать кредит, погашать задолженность, погашать ссуду; внести предложение, внести вопрос, внести резолюцию; соблюдать правила, соблюдать бюджет, соблюдать законы; возместить ущерб, возместить кредит, возместить предмет аренды.

Задание 2. Поясните разницу в лексическом значении синонимов, пользуясь толковыми словарями.

Меценат, спонсор, покровитель; комиссионер, посредник, брокер, маклер; договор, соглашение, контракт; реестр, список, описание, перечень; концерн, холдинг, корпорация; менеджер, управленец, хозяйственный руководитель; реализатор, распространитель, дистрибьютор; вексель, чек, облигация, акция.

Задание 3. Раскройте скобки и выберите правильное слово из паронимов.

1. Вы уже знакомы с качеством услуг, которые мы (представляем - предоставляем).
2. Прошу (оплатить - заплатить) мне расходы по командировке.
3. Фирма строит печи с (гарантийной - гарантированной) теплоотдачей.
4. (Командированные - командировочные) должны зарегистрировать свои документы.
5. Совет директоров потребовал (гарантийных - гарантированных) обязательств от клиентов-неплательщиков.

6. Необходимо вести хозяйствование (экономными экономичными экономическими) методами.

Задание 4. Образуйте форму именительного падежа множественного числа.

Директор, архитектор, компрессор, сорт, рапорт, слесарь, отпуск, ордер, сектор, штемпель, вектор, диспетчер, допуск, редактор, табель, цех, корм, квартал, отгул, шофер, месяц, инструктор, бухгалтер, брокер, дилер, ректор, профессор, порт.

Задание 5. Раскройте скобки и поставьте слова в нужном падеже.

1. Согласно (наша договоренность) товары должны быть отгружены не позднее 2 сентября сего года.

2. Прошу оплатить услуги согласно (договор).

3. Согласно (приложение к лицензии) разрешены следующие виды работ.

4. В соответствии с (принятая ранее договоренность) прошу выслать в наш адрес образцы товара и упаковки.

5. Соответственно (принятые обстоятельства) отправляем в Ваш адрес образцы нашей продукции.

6. Согласно (прилагаемый список) наградить работников ЗАГСа денежной премией в размере месячной зарплаты.

7. Согласно (настоящий контракт) Исполнитель оплачивает работу Агентства в сумме восемьсот тысяч рублей.

8. Просим сообщить дополнительные сведения относительно (изменения в финансировании) нашего предприятия.

Задание 6. Перепишите предложения, вставляя вместо точек предлоги *благодаря, ввиду, вследствие* с учетом их лексического значения.

1. ... ожидаемых заморозков принять меры предосторожности и провести профилактику оборудования.

2. ... ремонта железнодорожного полотна пассажирский поезд пришел с опозданием.

3. ... мужеству и самообладанию водителя авария была предотвращена ... затопления части набережной ремонтные работы приостановить.

4. ... большого наплыва посетителей время работы выставки увеличено с 10 до 19 часов.

5. ... повышения цен на энергоносители решение об изменении оптовых и розничных цен на товары и услуги будут согласовываться с членами комиссии.

6. ... активной деятельности экологических служб города экологическая обстановка в городе и его окрестностях начала улучшаться.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 №1177).
(ред. от 12.05.2022)

Программу составил:

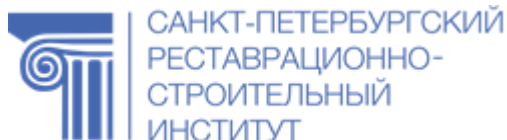
Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

02.06.2021, протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ д.филос.н., профессор Е.П. Борзова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
, протокол № .

Председатель УМК _____



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский реставрационно-
строительный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВОВЕДЕНИЕ»,
обязательного компонента
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы
бакалавриата - «Управление в социокультурной сфере»,
форма обучения – очная),**

*(срок получения образования
по программе бакалавриата – 4 года;
форма обучения - очная)*

Санкт-Петербург, 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»
_____ А.А. Борзов
12.05.2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ПРАВОВЕДЕНИЕ**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2022.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» при реализации учебной дисциплины **ПРАВОВЕДЕНИЕ** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса - подготовка специалистов со знанием основных положений современного законодательства, умением использовать действующие законодательные нормы и правила в своей профессиональной деятельности.

Задачи курса

- предоставить систематизированные знания о сущности правовых норм, способе реализации их на практике;
- обучить навыкам применения норм права в жизненной ситуации;
- сформировать умения решать правовые проблемы, возникающие в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правоведение» относится к дисциплинам обязательной части блока I учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

Знает основные права и обязанности гражданина; свободу и ответственность

Знает принципы структуры и закономерности формирования системы российского права

Знает досудебные и судебные механизмы защиты гражданских прав и свобод в РФ

умения:

Умеет классифицировать и толковать содержание правовых предписаний

Умеет логически взвешивать все аргументы, анализировать их и выражать свою точку зрения по правовой проблематике

Умеет анализировать возникающие ситуации на основе знания правовых норм

владение:

Владеет опытом решения вопросов, возникающих в социальной и трудовой сфере

Владеет навыками эффективного выхода из спорных или конфликтных ситуаций на основе применения правовых знаний

Владеет навыками обеспечения производственной безопасности на основе применения законодательства

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: история (история России, всеобщая история), философия.

3 Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Код и наименование результата обучения по дисциплине |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | УК-2.1. Проводит анализ поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения | Знать: методы анализа поставленной цели |
| | | Уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения |
| | | Владеть: навыками проведения анализа поставленной цели и |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения |
| | УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. | Знать: способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений |
| | УК-2.3. Анализирует действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности | Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности Уметь: анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, причины возникновения, степень влияния на развитие общества | Знать: основы правовых норм в регулировании общественных отношений в сфере антикоррупционного поведения |
| | | Уметь: правильно использовать свои знания в профессиональной и общественной деятельности |
| | УК-10.2. Демонстрирует знание законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону | Владеть: практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в сфере антикоррупционного поведения |
| | | Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы в антикоррупционной сфере Уметь: выбирать методы решения поставленных задач в профессиональной деятельности опираясь на антикоррупционное законодательство Владеть: навыками критического мышления, анализа и оценивания |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | нормативно-правовых актов в антикоррупционной сфере |
| | УК-10.3. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению | Знать: основы правовых норм в антикоррупционной сфере Уметь: критически мыслить, анализировать и давать оценку нормативно-правовым актам с учетом антикоррупционного законодательства Владеть: навыками системного анализа нормативно-правовых актов с учетом антикоррупционных рисков |

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 2

| Форма обучения | Курс/ семестр | Аудиторные занятия, час. | | | Иная контактная работа | | | | СР, час. | Ппатт | Форма аттестации |
|----------------|---------------|--------------------------|----|-----|------------------------|------|------|------|----------|-------|------------------|
| | | Л | П | Лаб | СРП | Конс | Патт | Татт | | | |
| Очная | 1/1 | 36 | 36 | - | - | - | - | - | 36 | - | Зачет с оц. |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

Очная форма обучения (ОФО)

| № п / п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СР, час. | Иные формы контактной работы с ПР, час | Ппатт | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|---------|----------------------|-------------------------|--------------------------|------|------|----------|----------------------------------------|-------|-------------|---------|--------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л | П р. | Лаб. | | | | | | |
| 1 | 1 | Правоведение и Трудовое | 8 | 8 | - | 8 | - | - | 24 | УК-2.1, | Собеседование |

| № п / п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СР, час. | Иные формы контактной работы с ПР, час | Ппатт | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|-------------------|----------------------|------------------------|--------------------------|-----------|----------|-----------|----------------------------------------|----------|-------------|--------------------------------------------|----------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л | П р. | Лаб. | | | | | | |
| | | право | | | | | | | | 2.2, 2.3, УК-10.1, 10.2, 10.3, | |
| 2 | 2 | Гражданское право | 8 | 8 | - | 8 | - | - | 24 | | Собеседование, зачет |
| 3 | 3 | Уголовное право | 10 | 10 | - | 10 | - | - | 30 | | Собеседование, зачет |
| 4 | 4 | Административное право | 10 | 10 | - | 10 | - | - | 30 | | Собеседование, зачет |
| 5 | 1-4 | СРП | - | - | - | - | - | - | - | | |
| | 1-4 | Конс | - | - | - | - | - | - | - | | |
| | 1-4 | Патт | - | - | - | - | - | - | - | | |
| | 1-4 | Татт | - | - | - | - | - | - | - | | |
| Ппатт Зачет с оц. | | | - | - | - | - | - | - | - | тест | |
| Итого | | | 36 | 36 | - | 36 | - | - | 108 | | |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. Правоведение и трудовое право.

Тема 1. 1.Понятие права. Понятие и структура нормы права. Правоотношения: сущность, структура, признаки. Источники и система права. Основные правовые системы современности.

Тема 1. 2. Понятие и порядок заключения трудовых договоров

Тема 1. 3. Понятие и виды рабочего времени

Тема 1. 4. Дисциплинарная и материальная ответственность. Трудовые споры

Раздел 2. Гражданское право.

Тема 1. 1Основы гражданского права РФ.

Тема 2. 2. Понятие гражданско-правовых отношений. Принципы гражданского права.

Тема 2. 3 Система гражданского права. Объекты и субъекты гражданских отношений.

Юридические и физические лица. Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц.

Тема 2. 4. Понятие сделок в гражданском праве. Недействительность сделок и последствия признания сделки недействительной.

Тема 2. 5. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их неисполнение

Раздел 3. Уголовное право.

Тема 3.1. Уголовное право и уголовный процесс РФ.

Уголовное право в правовой системе РФ.

Тема 3.2. Преступление и состав преступления. Система и виды преступлений. Наказание и его назначение. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.

Тема 3.3. Уголовно-процессуальное законодательство РФ. Стадии уголовного процесса. Основные участники уголовного процесса. Права и обязанности подозреваемого и обвиняемого.

Тема 3.4. Оценка и квалификация фактов и обстоятельств, свидетельствующих о наличии или отсутствии признаков коррупционного поведения. Основные формы и методы антикоррупционной деятельности для профилактики

Тема 3. 5. Составы уголовных правонарушений.

Раздел 4. Административное право.

Тема 4. 1. Источники административного права

Тема 4. 2. Виды административных правонарушений.

Тема 4. 3. Ответственность за административные правонарушения.

Лекционные занятия

Таблица 4

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема лекции |
|--------|--------------------------|-------------|------------------------|
| | | ОО | |
| 1 | 1 | 8 | Трудовое право |
| 2 | 2 | 8 | Гражданское право |
| 3 | 3 | 10 | Уголовное право |
| 4 | 4 | 10 | Административное право |
| Итого: | | 36 | |

6. Практические занятия

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема семинарского занятия |
|--------|--------------------------|-------------|---------------------------|
| | | ОО | |
| 1 | 1 | 8 | Трудовое право |
| 2 | 2 | 8 | Гражданское право |
| 3 | 3 | 10 | Уголовное право |
| 4 | 4 | 10 | Административное право |
| Итого: | | 36 | |

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа студента

Таблица 6

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема | Вид СР |
|--------|--------------------------|-------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | 8 | Трудовое право | (подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию, опросу |
| 2 | 2 | 8 | Гражданское право | (подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию |
| 3 | 3 | 10 | Уголовное право | (подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию |
| 4 | 4 | 10 | Административное право | (подготовка к практическому занятию) подготовка к собеседованию |
| Итого: | | 36 | | |

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Проблемное обучение, визуализация, разбор конкретных ситуаций, личностно-ориентированное обучение.

7. Тематика курсовых работ

«Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.»)

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения - очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и

реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в социокультурной сфере», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» 12.05.2022, (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)), Институт:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институтом порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*));

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта*

зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу *(при необходимости)*.

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**), форма обучения – очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**), форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge;
- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*) лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.urait.ru «Электронное издательство ЮРАЙТ»
<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
www.arch-grafika.ru - Архитектурная графика.
<http://www.know-house.ru> - Информационная система «НОУ-ХАУС.ру».

Электронные журналы:

<http://www.gardener.ru> - Gardener.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения практики используются средства и возможности института.

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center">учебная аудитория № 207</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; <p>компьютерная техника:</p> <ul style="list-style-type: none"> ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center">учебная аудитория № 208</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

| <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center">аудитория № 206</p> <p>основное оборудование:</p> <p>письменные столы; стулья;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>- персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |
| <p align="center">аудитория № 308</p> <p>основное оборудование:</p> <p>письменные столы; стулья;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>- персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |

12. Методические указания по организации СР

Методические указания по подготовке лабораторным занятиям.

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов,

обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;

- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящему занятию и экзамену по дисциплине, а также

формирование представлений об основных понятиях и разделах курса, навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. В часы самостоятельной работы преподаватель проводит консультации с обучаемыми с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса. Консультации носят групповой и индивидуальный характер. Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

- 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний;
- 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;
- 3) в библиотеке, дома.

Видом внеаудиторной самостоятельной работы студентов может быть подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина «Правоведение»

Код, направление п **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная),
подготовки 07.03.01 Архитектура Направленность Архитектурное проектирование

| Код, наименование ИДК | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-2.1. Проводит анализ поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения | Знать: методы анализа поставленной цели | Не знает методы анализа поставленной цели | Демонстрирует отдельные знания методов анализа поставленной цели | Демонстрирует достаточные знания методов анализа поставленной цели | Демонстрирует исчерпывающие знания методов анализа поставленной цели |
| | Уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения | Не умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения | Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская ряд ошибок | Умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения |
| | Владеть: навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения | Не владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения | Владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения |
| УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. | Знать: способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Не знает способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Демонстрирует отдельные знания способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Демонстрирует достаточные знания способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Демонстрирует исчерпывающие знания способов решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Уметь: выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Не умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, допуская | Умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, допуская | В совершенстве умеет выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ряд ошибок | незначительные неточности | ограничений |
| | Владеть: навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Не владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | Владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет навыками выбора оптимального способа решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.3. Анализирует действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности | Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности | Не знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности | Демонстрирует отдельные знания действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности | Демонстрирует достаточные знания действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности | Демонстрирует исчерпывающие знания действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности |
| | Уметь: анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности | Не умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности | Умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности, допуская ряд ошибок | Умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности |
| | Владеть: навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности | Не владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности | Владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих область профессиональной деятельности |
| УК-10.1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, причины возникновения, степень влияния на развитие общества | Знать: основы правовых норм в регулировании общественных отношений в сфере антикоррупционного поведения | Не знает основы правовых норм в регулировании общественных отношений в сфере антикоррупционного поведения | Демонстрирует отдельные знания основ правовых норм в регулировании общественных отношений в сфере антикоррупционного поведения | Демонстрирует достаточные знания основ правовых норм в регулировании общественных отношений в сфере антикоррупционного поведения | Демонстрирует исчерпывающие знания основ правовых норм в регулировании общественных отношений в сфере антикоррупционного поведения |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Уметь: правильно использовать свои знания в профессиональной и общественной деятельности | Не умеет правильно использовать свои знания в профессиональной и общественной деятельности | Умеет правильно использовать свои знания в профессиональной и общественной деятельности, допуская ряд ошибок | Умеет правильно использовать свои знания в профессиональной и общественной деятельности, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет правильно использовать свои знания в профессиональной и общественной деятельности |
| | Владеть: практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в сфере антикоррупционного поведения | Не владеет практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в сфере антикоррупционного поведения | Владеет практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в сфере антикоррупционного поведения, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в сфере антикоррупционного поведения, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в сфере антикоррупционного поведения |
| УК-10.2. Демонстрирует знание законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону | Знать: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы в антикоррупционной сфере | Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы в антикоррупционной сфере | Демонстрирует отдельные знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм в антикоррупционной сфере | Демонстрирует достаточные знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм в антикоррупционной сфере | Демонстрирует исчерпывающие знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм в антикоррупционной сфере |
| | Уметь: выбирать методы решения поставленных задач в профессиональной деятельности опираясь на антикоррупционное законодательство | Не умеет выбирать методы решения поставленных задач в профессиональной деятельности опираясь на антикоррупционное законодательство | Умеет выбирать методы решения поставленных задач в профессиональной деятельности опираясь на антикоррупционное законодательство, допуская ряд ошибок | Умеет выбирать методы решения поставленных задач в профессиональной деятельности опираясь на антикоррупционное законодательство, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет выбирать методы решения поставленных задач в профессиональной деятельности опираясь на антикоррупционное законодательство |
| | Владеть: навыками критического мышления, анализа и оценивания нормативно-правовых актов в антикоррупционной сфере | Не владеет навыками критического мышления, анализа и оценивания нормативно-правовых актов в антикоррупционной сфере | Владеет навыками критического мышления, анализа и оценивания нормативно-правовых актов в антикоррупционной сфере, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками критического мышления, анализа и оценивания нормативно-правовых актов в антикоррупционной сфере, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет навыками критического мышления, анализа и оценивания нормативно-правовых актов в антикоррупционной сфере |
| УК-10.3. Идентифицирует и оцени- | Знать: основы правовых норм в антикоррупционной | Не знает основы правовых | Демонстрирует отдельные зна- | Демонстрирует достаточные знания основ | Демонстрирует исчерпываю- |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| вает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению | сфере | норм в антикоррупционной сфере | ния основ правовых норм в антикоррупционной сфере | правовых норм в антикоррупционной сфере | щие знания основ правовых норм в антикоррупционной сфере |
| | Уметь: критически мыслить, анализировать и давать оценку нормативно-правовым актам с учетом антикоррупционного законодательства | Не умеет критически мыслить, анализировать и давать оценку нормативно-правовым актам с учетом антикоррупционного законодательства | Умеет критически мыслить, анализировать и давать оценку нормативно-правовым актам с учетом антикоррупционного законодательства, допуская ряд ошибок | Умеет критически мыслить, анализировать и давать оценку нормативно-правовым актам с учетом антикоррупционного законодательства, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет критически мыслить, анализировать и давать оценку нормативно-правовым актам с учетом антикоррупционного законодательства |
| | Владеть: навыками системного анализа нормативно-правовых актов с учетом антикоррупционных рисков | Не владеет навыками системного анализа нормативно-правовых актов с учетом антикоррупционных рисков | Владеет навыками системного анализа нормативно-правовых актов с учетом антикоррупционных рисков, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками системного анализа нормативно-правовых актов с учетом антикоррупционных рисков, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет навыками системного анализа нормативно-правовых актов с учетом антикоррупционных рисков |

Приложение 2

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина Правоведение

51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная),

▪ Основная литература

Братко, Т. Д. Правоведение. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14832-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482117>

Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487642>

Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492150>

Волков, А. М. Основы права : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14245-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468104>

▪ Дополнительная литература

Волков, А. М. Правоведение : учебник для вузов / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08442-9. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474892>

Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473798>

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (УК-2, УК-10)

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине *используется*:

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Перечень вопросов №1

по разделу 1: «Правоведение и Трудовое право»

1 Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать

8 часов в день

8 часов в смену

40 часов в неделю

28 календарных дней

300 календарных дней в год

2. В случае регистрации брака, рождения ребёнка или смерти близких родственников работник имеет право на отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до ...

3 календарных дней

5 календарных дней

10 недель

10 календарных дней

4. В стаж работы, дающей право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, не включается время ...

вынужденного прогула при незаконном увольнении и последующем восстановлении на работе болезни работника

отпуска по уходу за ребенком до достижения им установленного законом возраста

5. Ночное время продолжается с ... часов

23.00 до 6

22.00 до 5

22.00 до 6

6. В рабочее время не включается ...

перерыв для кормления женщиной ребенка до полутора лет

перерыв для отдыха и питания

междусменный перерыв

7. При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней ...
работникам предоставляется дополнительный день отдыха по усмотрению работодателя
выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день
работник использует нерабочий праздничный день, а выходной день добавляется к отпуску

8. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть
менее ... часов 12

24

36

42

48

В обеденный перерыв (перерыв для отдыха и питания) работник вправе покидать террито-
рию работодателя

да

нет

да, но с разрешения работодателя (его представителя)

9. Порядок введения суммированного учета рабочего времени уста-
навливается ... трудовым договором

коллективным договором

правилами внутреннего трудового распорядка

10. По письменному заявлению работника может быть заменена денежной компен-
сацией часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая ... календарных
дней

14

21

28

Перечень вопросов №2

по разделу 2: «Гражданское право»

1. Гражданин может быть ограничен в дееспособности по решению ... органов
внутренних дел
органов опеки и попечительства суда
органов прокуратуры
2. Решение об объявлении гражданина умершим может быть принято ...
органами министерства по чрезвычайным ситуациям
органами внутренних дел
судом
3. Гражданин может быть признан недееспособным по решению ... врачебной ко-
миссии
органов опеки и попечительства решению суда
4. Гражданская дееспособность возникает в полном объеме ... с момента рожде-
ния
с момента получения паспорта
с достижением совершеннолетия
не достигший совершеннолетия – со времени вступления в брак в связи со снижением
брачного возраста
в случае эмансипации
5. Гражданин может быть признан безвестно отсутствующим по решению ... ор-
ганов внутренних дел
суда
органов опеки и попечительства
органов ЗАГС

6. Гражданин может быть ограничен в дееспособности (по основанию) вследствие ... злоупотребления спиртными напитками
длительной болезни
злоупотребления наркотическими средствами
злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами, если при этом гражданин ставит свою семью в тяжелое материальное положение
инвалидности
7. Гражданин может быть признан безвестно отсутствующим, если ... в месте его постоянного жительства нет сведений о месте его пребывания.
в течение трех лет
в течение одного года в течение двух лет
8. Правоспособность гражданина возникает ... с момента получения паспорта
с момента рождения
при достижении совершеннолетия
9. Гражданин может быть объявлен умершим, если он пропал без вести при обстоятельствах, угрожавших смертью, и нет сведений о месте его пребывания в течение ...
одного года шести месяцев трех лет
пяти лет
10. Правоспособность гражданина - это способность ... иметь гражданские права нести гражданские обязанности
иметь гражданские права и нести обязанности

Перечень вопросов №3

по разделу 3: «Административное право»

- 1) Во всех случаях изъятия вещей и документов при производстве по делу об административном правонарушении
должны присутствовать два понятых
должны быть применены фото- и киносъемка, видеозапись и иные установленные способы фиксации вещественных доказательств
составляется протокол или делается соответствующая запись в протоколе о доставлении или в протоколе об административном задержании
изъятое должно быть упаковано и опечатано на месте изъятия
изъятое хранится в местах, определенных должностным лицом, осуществившим изъятие
- 2) Административный штраф считается уплаченным при условии ...
оплаты административного штрафа на месте совершения физическим лицом административного правонарушения по постановлению-квитанции установленного образца внесения суммы административного штрафа лицом, привлеченным к административной ответственности, в банк или в иную кредитную организацию
перечисления суммы административного штрафа лицом, привлеченным к административной ответственности, в банк или в иную кредитную организацию
направления копии документа, свидетельствующего об уплате административного штрафа, судье, в орган, должностному лицу, вынесшим постановление
- 3) Органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях, (кроме судей) могут назначить административные наказания в виде ... **предупреждения**
административного штрафа
конфискации орудия совершения или предмета административного правонарушения лишения специального права, предоставленного физическому лицу административного ареста дисквалификации
административного выдворения за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства

административного приостановления деятельности

4) Решение по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении в случае обжалования может быть пересмотрено...

судьей, органом, должностным лицом, вынесшим решение по жалобе

вышестоящим должностным лицом вышестоящим органом

прокурором

вышестоящим судом

1) По результатам рассмотрения дела об административном правонарушении может быть вынесено ...

постановление о прекращении производства по делу об административном правонарушении

определение о передаче дела об административном правонарушении на рассмотрение по подведомственности, если дело не относится к компетенции к компетенции данного судьи, органа, должностного лица

определение о возвращении протокола об административном правонарушении в орган,

должностному лицу, которые составили протокол, в случае его неправильного составления постановление об объявлении лицу, совершившему малозначительное административное правонарушение, устного замечания

постановление о назначении административного наказания

2) Административный штраф должен быть уплачен в срок не позднее ...

тридцати дней со дня вступления постановления о наложении административного штрафа в законную силу

тридцати дней со дня истечения срока отсрочки или срока рассрочки

тридцати дней со дня обращения постановления о наложении административного штрафа к исполнению

одного года со дня вступления постановления о наложении административного штрафа в законную силу

3) Обстоятельствами, смягчающими административную ответственность, признаются

раскаяние лица, совершившего административное правонарушение

добровольное сообщение лицом о совершенном им административном правонарушении предотвращение лицом, совершившим административное правонарушение, вредных последствий административного правонарушения

действия лица в состоянии крайней необходимости

добровольное возмещение причиненного ущерба или устранение причиненного вреда совершение административного правонарушения в состоянии сильного душевного волнения (аффекта) либо при стечении тяжелых личных или семейных обстоятельств малозначительность совершенного административного правонарушения

совершение административного правонарушения несовершеннолетним

совершение административного правонарушения беременной женщиной или женщиной, имеющей малолетнего ребенка

4) Течение срока лишения специального права начинается со дня ... пресечения административного правонарушения

сдачи лицом либо изъятия у него соответствующего удостоверения (специального разрешения) вступления в законную силу постановления о назначении административного наказания в виде лишения соответствующего специального права

сдачи лицом либо изъятия у него соответствующего удостоверения (специального разрешения), в случае уклонения лица, лишённого специального права, от сдачи соответствующего удостоверения (специального разрешения)

следующего за днем окончания срока административного наказания, применен-

ного ранее, в случае назначения лицу, лишенному специального права, административного наказания в виде лишения того же специального права

5) Сроки, в которые протокол об административном правонарушении направляется судьбе, в орган, должностному лицу, уполномоченным рассматривать дело об административном правонарушении

немедленно после его составления немедленно после его составления, если за совершение административного правонарушения предусмотрено административное наказание в виде административного ареста

в течение суток с момента составления

в течение двух суток с момента составления протокола об административном правонарушении

б) К мерам обеспечения производства по делу об административном правонарушении относятся:

доставление административное задержание

подписка о невыезде и надлежащем поведении

изъятие вещей и документов

конфискация орудия совершения или предмета совершения административного правонарушения

залог

задержание транспортного средства, запрещение его эксплуатации арест товаров, транспортных средств и иных вещей

привод

Перечень вопросов №4

по разделу 4: «Уголовное право»

1. Источник уголовного права
Обычай
Уголовный кодекс
Постановление Пленума Верховного Суда РФ
Конституция Российской Федерации
2. Орган, в компетенции которого принимать уголовные законы РФ Конституционный Суд
Государственная Дума
Совет Федераций
Верховный Суд
3. Нормы международного права имеют приоритет перед нормами российского уголовного права.
Да
Нет
4. Понятие «уголовное право» включает в себя
Уголовное законодательство
Уголовно-исполнительное законодательство
Уголовно-процессуальное законодательство
5. Принципом уголовного права не является ...
Законность
Презумпция невиновности
Равенство
Справедливость
Гуманизм
6. Части уголовного кодекса:
Общая и Особенная
Общая и основная
Общая и кодифицированная
7. Принципы действия уголовного закона в пространстве:

Принцип гражданства, универсальный, территориальный, реальный
Межведомственный, универсальный, гражданский, реальный Конституционный; тер-
риториальный, межведомственный

Территориальный, универсальный, конституционный, гражданский

8. Уголовная ответственность может быть применена в отношении ... лица.

Физического

физического и юридического

юридического

9. Два обязательных критерия особо тяжкого преступления

Деяние должно быть совершено неоднократно

Деяние должно быть совершено в отношении несовершеннолетнего

Деяние должно быть умышленным

**Деяние должно быть наказуемым на срок свыше 10 лет лишения свободы или бо-
лее строгим наказанием**

10. Критерии, характеризующие невменяемость (два верных ответа)

Юридический

Социальный

Медицинский

Биологический

Перечень вопросов к зачету (УК-2, УК-10)

по дисциплине «Правоведение»

1. Понятие и признаки государства
2. Теории возникновения государства
3. Понятие и формы правления
4. Понятие и формы государственного устройства
5. Понятие и признаки права
6. Теории происхождения права
7. Источники права
8. Виды правовых систем
9. Конституция РФ
10. Система органов государственной власти РФ
11. Избирательные права граждан РФ
12. Права и свободы личности в РФ
13. Ограничение прав и свобод личности
14. Понятие и признаки правового государства
15. Понятие административного права. Субъекты
16. Понятие и признаки административного правонарушения
17. Понятие, признаки и виды административной ответственности
18. Понятие, предмет, метод. Задачи, система уголовного права
19. Принципы уголовного права. Виды уголовного наказания
20. Предмет, метод, объект, источники экологического права
21. Экологическая безопасность
22. Понятие, метод, объект, источники земельного права
23. Участники и субъекты земельных правоотношений
24. Земельное законодательство
25. Формы прав на землю. Собственность
26. Постоянное (бессрочное) пользование земельными участками. Пожиз-
ненное наследуемое владение земельными участками. Аренда. Сервитут.
27. Условия и порядок заключения брака

28. Права и обязанности супругов
29. Права несовершеннолетних детей
30. Понятие и порядок взимания алиментов
31. Понятие и защита государственной тайны
32. Понятие и признаки коммерческой тайны
33. Судебная система РФ
34. Понятие, предмет, метод гражданского права
35. Действие гражданского законодательства
36. Источники гражданского права
37. Физические лица как субъекты гражданского права
38. Понятие и признаки юридических лиц
39. Понятие и признаки сделки
40. Условия действительности сделок
41. Недействительные сделки
42. Понятие и признаки права собственности. Ограничение права собственности
43. Основания возникновения права собственности
44. Виндикационный иск. Негаторный иск. Иск о признании права собственности
45. Понятие и основания возникновения обязательств
46. Понятие, принципы, субъекты исполнения обязательств
47. Способы обеспечения исполнения обязательств
48. Способы прекращения обязательств

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 №1177).
(ред. от 12.05.2022)

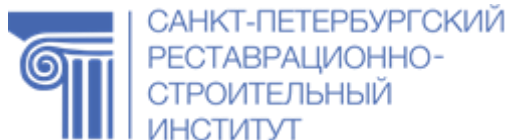
Программу составил:

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

Заведующий кафедрой _____ д.филол.н., профессор Е.П. Борзова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
_____, протокол № _____.

Председатель УМК _____



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский реставрационно-
строительный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ профессиональной деятельности»,
обязательного компонента
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ
направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в
социокультурной сфере», форма обучения – очная,**

*(срок получения образования
по программе бакалавриата – 4 года;
форма обучения -очная)*

Санкт-Петербург, 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»
_____ А.А. Борзов
12.05.2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2022.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» при реализации учебной дисциплины **ПСИХОЛОГИЯ ВПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать и развить компетенции, которые позволят бакалаврам в будущем осуществлять профессиональную деятельность с учетом индивидуальных особенностей личности, этических норм и правил делового этикета, наиболее эффективных приемов и форм делового общения.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о теоретических основах психологии личности;
- познакомить с психологическими основами делового общения, коммуникативного процесса, особенностями вербальных и невербальных коммуникаций;
- способствовать приобретению психологических знаний в области профессиональной деятельности;
- сформировать навыки построения деловых взаимоотношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**, относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- основных категорий и понятий психологии личности;
- теоретических основ делового общения, его основных принципов, видов и средств;

умения:

- строить межличностные отношения в деловой сфере с учетом цели общения и индивидуально-психологических качеств партнера;

владения:

- методами познания личности партнера по общению;
- технологиями делового общения и навыками делового этикета.

Содержание дисциплины **ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**, является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «История» и служит основой для освоения дисциплин «Этика профессиональной деятельности».

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Код и наименование результата обучения по дисциплине |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Осознает функции и роли членов команды, собственную роль в команде УК-3.2. Устанавливает контакты в процессе социального взаимодействия УК-3.3. Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий | См.: Приложение 1 |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> | <p>Знать: особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей</p> |
| | | <p>Уметь: сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития</p> |
| | | <p>Владеть: основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности</p> |
| | <p>УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Знать: базовые национальные ценности современного российского общества</p> |
| | | <p>Уметь: толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей</p> |
| | | <p>Владеть: навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации</p> |
| <p>УК-5.3. Демонстрирует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> | <p>Знать: основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий</p> | |
| | <p>Уметь: учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении</p> | |
| | <p>Владеть: навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов</p> | |

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 7 зачетных единицы, 252 часов.

Таблица 4.1.

| Форма обучения | Курс/ семестр | Аудиторные занятия, час. | | | Иная контактная работа | | | | СР, час. | Ппатт | Форма аттестации |
|----------------|---------------|--------------------------|-------|-----|------------------------|------|------|------|----------|-------|------------------|
| | | Л | П | Лаб | СРП | Конс | Патт | Татт | | | |
| очная | 3/4 | 36/36 | 36/36 | - | | | | | 36/54 | 18 | экзамен |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения (ОФО)

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СР, час. | Иные формы контактной работы с ПР, час. | Ппатт | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|---------------|----------------------|-----------------------------------------|--------------------------|-----------|----------|-----------|-----------------------------------------|-----------|-------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л | П | Лаб | | | | | | |
| 1 | 1 | Психология личности | 36 | 36 | - | 36 | - | - | 108 | УК-3 УК-5.1, 5.2, 5.3 | Решение проблемных ситуаций, тест |
| 2 | 2 | Психология делового общения в профессии | 36 | 36 | - | 54 | - | 18 | 144 | УК-3 УК-5.1, 5.2, 5.3 | Эссе, реферат, деловая игра, тест |
| 3 | 1-2 | СРП | - | - | - | - | - | - | - | УК-5.1, 5.2, 5.3 | собеседование |
| | 1-2 | Конс | - | - | - | - | - | - | - | | собеседование |
| | 1-2 | Патт | - | - | - | - | - | - | - | | Устный опрос, тест |
| | 1-2 | Татт | - | - | - | - | - | - | - | | Устный опрос, тест |
| Ппатт экзамен | | | - | - | - | - | - | 18 | - | | Вопросы к экзамену |
| Итого | | | 72 | 72 | - | 90 | - | 36 | 252 | | |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работ-

ника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5.2. Содержание дисциплины.

Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. «Психология личности»

Тема 1: Введение в психологию личности

Личность и индивидуальность в свете различных научных концепций в отечественной и зарубежной психологии. Методы исследования личности. Понятие личности. Психоаналитическая и неопсихоаналитические концепции личности. Экзистенциальная и гуманистическая концепции личности.

Тема 2. Формирование и развитие личности. Периодизация развития личности

Условия и движущие силы развития личности. Проблема биологического и социального в развитии. Роль деятельности в психическом развитии. Обучение и развитие. Механизмы развития личности. Этапы развития личности по Э.Эриксону. Социализация. Институты социализации.

Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности

Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента. Понятие о характере. Формирование характера в онтогенезе. Понятие способностей. Способности как индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею. Структура способностей.

Тема 4. Эмоциональная сфера личности

Определение понятий эмоций и чувств. Роль эмоций в практической и познавательной деятельности. Физиологические основы эмоций и их внешнее проявление. Виды эмоций. Настроение. Аффект. Страсть. Критические эмоциональные состояния: стресс, фрустрация, кризис, конфликт.

Тема 5: Волевая сфера личности

Понятие воли. Воля как способность к выбору действий, связанных с преодолением препятствий. Развитие воли у студентов. Волевые качества личности и их формирование. Воспитание и самовоспитание воли.

Раздел 2. «Психология делового общения в профессии»

Тема 6: Психология делового общения как научная дисциплина

Понятие «общение». Функции общения. Структура общения: перцепция, коммуникация, интеракция. Виды общения: формально-ролевое – межличностное; манипулятивное – гуманистическое; деловое – «игровое»; нормированное – индивидуализированное. Специфика делового общения. Классификация видов делового общения в профессии.

Тема 7: Общение как восприятие

Содержание понятия «социальная перцепция». Функции перцепции. Механизмы восприятия и понимания в межличностном взаимодействии. Факторы, влияющие на восприятие. Каузальная атрибуция и ошибки восприятия

Тема 8: Общение как взаимодействие

Интеракция с позиций психологических теорий: теории обмена; символического интеракционизма; психоанализа. Модели и типы взаимодействия: конкуренция и кооперация; согласие и конфликт, их характеристика. Механизмы воздействия людей друг на друга в условиях массового общения: заражение, внушение, подражание, их характеристика

Тема 9: Общение как коммуникация

Содержание понятия «коммуникация». Роль коммуникации в процессе общения. Критерии эффективности коммуникации. Модель коммуникационного процесса, характеристика его структурных элементов. Вербальная коммуникация в деловом общении. Невербальное поведение и невербальные средства в деловом общении.

Тема 10: Особенности профессиональной этики делового общения

Этика делового общения в структуре профессиональной этики. Основные понятия профессиональной этики. Основные принципы профессиональной этики. Этические ценности делового общения. Моральный кодекс делового человека.

Тема 11: Деловые переговоры и совещания

Переговоры как форма коммуникации. Подготовка и ход переговорного процесса. Правила налаживания отношений между партнерами по переговорам. Типология совещаний. Характеристика совещания как групповой формы делового общения: цель, проблемы, требования к участникам. Правила организации и проведения совещаний.

Тема 12. Публичные выступления

Техники повышения эффективности публичного выступления: привлекательность оратора; установление и поддержание контакта с аудиторией. Причины неуверенности в себе при публичных выступлениях. Техника речи. Влияние характеристик речи на эффективность общения.

Тема 13: Общение в ситуации конфликта

Содержание понятия «конфликт». Позитивные и деструктивные функции конфликта. Стратегии конфликтного взаимодействия. Факторы разрешения конфликта, их характеристика. Приемы улучшения коммуникации в конфликте. Этапы конструктивного разрешения конфликта.

Тема 14: Имидж делового человека

Принципы формирования имиджа. Основные формы выражения делового имиджа. Внешний облик делового человека. Культура одежды делового мужчины. Культура одежды деловой женщины. Одежда для приёмов.

Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема лекции |
|--------|--------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
| | | ОФО | |
| 1 | 1 | 36 | Введение в психологию личности |
| 2 | | | Формирование и развитие личности. Периодизация развития личности |
| 3 | | | Индивидуально-психологические особенности личности |
| 4 | | | Эмоциональная сфера личности |
| 5 | | | Волевая сфера личности |
| 6 | 2 | 36 | Психология делового общения как научная дисциплина |
| 7 | | | Общение как восприятие |
| 8 | | | Общение как взаимодействие |
| 9 | | | Общение как коммуникация |
| 10 | | | Особенности профессиональной этики делового общения |
| 11 | | | Деловые переговоры и совещания |
| 12 | | | Публичные выступления |
| 13 | | | Общение в ситуации конфликта |
| 14 | | | Имидж делового человека |
| Итого: | | 12 | |

Практические занятия

Таблица 5.2.2

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема лекции |
|--------|--------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
| | | ОЗФО | |
| 1 | 1 | 36 | Введение в психологию личности |
| 2 | | | Формирование и развитие личности. Периодизация развития личности |
| 3 | | | Индивидуально-психологические особенности личности |
| 4 | | | Эмоциональная сфера личности |
| 5 | | | Волевая сфера личности |
| 6 | 2 | 36 | Психология делового общения как научная дисциплина |
| 7 | | | Общение как восприятие |
| 8 | | | Общение как взаимодействие |
| 9 | | | Общение как коммуникация |
| 10 | | | Особенности профессиональной этики делового общения |
| 11 | | | Деловые переговоры и совещания |
| 12 | | | Публичные выступления |
| 13 | | | Общение в ситуации конфликта |
| 14 | | | Имидж делового человека |
| Итого: | | 72 | |

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа

Таблица 5.2.3

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема | Вид СРС | |
|--------|--------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| | | ОЗФО | | | |
| 1 | 1 | 36 | Введение в психологию личности | Написание эссе | |
| 2 | | | Формирование и развитие личности. Периодизация развития личности | | |
| 3 | | | Индивидуально-психологические особенности личности | | Защита реферата |
| 4 | | | Эмоциональная сфера личности | | Решение проблемных ситуаций |
| 5 | | | Волевая сфера личности | | Решение проблемных ситуаций |
| 6 | 2 | 54 | Психология делового общения как научная дисциплина | Изучение теоретического материала | |
| 7 | | | Общение как восприятие | Изучение теоретического материала | |
| 8 | | | Общение как взаимодействие | Написание эссе | |
| 9 | | | Общение как коммуникация | Написание реферата | |
| 10 | | | Особенности профессиональной этики делового общения | Изучение теоретического материала | |
| 11 | | | Деловые переговоры и совещания | Написание эссе | |
| 12 | | | Публичные выступления | Изучение теоретического материала | |
| 13 | | | Общение в ситуации конфликта | Написание эссе | |
| 14 | | | Имидж делового человека | Защита реферата | |
| Итого: | | 90 | | | |

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в Power Point в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор практических ситуаций (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в социокультурной сфере», форма обучения - очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» 12.05.2022, по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтom основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в социокультурной сфере», форма обучения – очная), как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*, **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институте порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу *(при необходимости)*.

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**»), форма обучения – очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**»), форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**»), форма обучения – очная), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный**

институт» 12.05.2022, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge

- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*) лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<http://www.protoart.ru> - информационно-аналитический портал Protoart

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">учебная аудитория № 310</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | 190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц |
| <p style="text-align: center;">учебная аудитория № 207</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное</p> | 190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">аудитория № 206</p> основное оборудование: письменные столы; стулья; компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации | 190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц |
| <p style="text-align: center;">аудитория № 308</p> основное оборудование: письменные столы; стулья; компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации | 190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц |

12. Методические указания по организации СР

Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий (тем) у преподавателя для индивидуального освоения. Преподаватель на занятии дает рекомендации, необходимые для освоения материала. Для эффективного выполнения самостоятельной работы обучающемуся необходимо владеть следующими способами деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать, составлять понятийное дерево и др. Обучающиеся должны понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе и т.п.).

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина: **Психология профессиональной деятельности**
 Код, направление подготовки: **Культурология**

| Код индикатора компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-3.1. Осознает функции и роли членов команды, собственную роль в команде | Знать: функции и роли членов команды, собственную роль в команде | Не знает функции и роли членов команды, собственную роль в команде | Демонстрирует отдельные знания функций и ролей членов команды, собственную роль в команде | Демонстрирует достаточные знания функций и ролей членов команды, собственную роль в команде | Демонстрирует исчерпывающие знания функций и ролей членов команды, собственную роль в команде |
| | Уметь: осознавать функции и роли членов команды, собственную роль в команде | Не умеет осознавать функции и роли членов команды, собственную роль в команде | Умеет осознавать функции и роли членов команды, собственную роль в команде, допуская ряд ошибок | Умеет осознавать функции и роли членов команды, собственную роль в команде, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет осознавать функции и роли членов команды, собственную роль в команде |
| | Владеть: навыками осознания функции и роли членов команды, собственную роль в команде | Не владеет навыками осознания функции и роли членов команды, собственную роль в команде | Владеет навыками осознания функции и роли членов команды, собственную роль в команде, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками осознания функции и роли членов команды, собственную роль в команде, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет навыками осознания функции и роли членов команды, собственную роль в команде |
| УК-3.2. Устанавливает контакты в процессе социального взаимодействия | Знать: формы социального взаимодействия | Не знает формы социального взаимодействия | Демонстрирует отдельные знания форм социального взаимодействия | Демонстрирует достаточные знания форм социального взаимодействия | Демонстрирует исчерпывающие знания форм социального взаимодействия |
| | Уметь: устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия | Не умеет устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия | Умеет устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия, допуская ряд ошибок | Умеет устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет устанавливать контакты в процессе социального взаимодействия |
| | Владеть: навыками установления контактов в процессе социального взаимодействия | Не владеет навыками установления контактов в процессе социального взаимодействия | Владеет навыками установления контактов в процессе социального взаимодействия, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками установления контактов в процессе социального взаимодействия, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет навыками установления контактов в процессе социального взаимодействия |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3.3. Выбирает стратегию поведения в команде в зависимости от условий | Знать: стратегию поведения в команде в зависимости от условий | Не знает стратегию поведения в команде в зависимости от условий | Демонстрирует отдельные знания стратегий поведения в команде в зависимости от условий | Демонстрирует достаточные знания стратегий поведения в команде в зависимости от условий | Демонстрирует исчерпывающие знания стратегий поведения в команде в зависимости от условий |
| | Уметь: выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий | Не умеет выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий | Умеет выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий, допуская ряд ошибок | Умеет выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет выбирать стратегию поведения в команде в зависимости от условий |
| | Владеть: навыками выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий | Не владеет навыками выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий | Владеет навыками выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет навыками выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий |
| УК-5.1. Понимает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте | Знать: особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей | Не знает особенности, вариативность, закономерности исторического процесса, роль в нем сознательной деятельности людей | Демонстрирует отдельные знания особенностей, вариативности, закономерностей исторического процесса, роли в нем сознательной деятельности людей | Демонстрирует достаточные знания особенностей, вариативности, закономерностей исторического процесса, роли в нем сознательной деятельности людей | Демонстрирует исчерпывающие знания особенностей, вариативности, закономерностей исторического процесса, роли в нем сознательной деятельности людей |
| | Уметь: сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития | Не умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития | Умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития, допуская ряд ошибок | Умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет сопоставлять разные версии и оценки исторических событий, оценивать альтернативы общественного развития |
| | Владеть: основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности | Не владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности | Владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет основными методами анализа исторических и современных событий и процессов в научной и образовательной деятельности |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: базовые национальные ценности современного российского общества | Не знает базовые национальные ценности современного российского общества | Демонстрирует отдельные знания базовых национальных ценностей современного российского общества | Демонстрирует достаточные знания базовых национальных ценностей современного российского общества | Демонстрирует исчерпывающие знания базовых национальных ценностей современного российского общества |
| | Уметь: толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей | Не умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей | Умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей, допуская ряд ошибок | Умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет толерантно воспринимать представителей различных этнических, социальных, религиозных общностей |
| | Владеть: навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации | Не владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации | Владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет навыками анализа деятельности людей, входящих в сообщество, события, модели поведения, ценности, установки, мотивации |
| УК-5.3. Демонстрирует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Знать: основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий | Не знает основы делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий | Демонстрирует отдельные знания основ делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий | Демонстрирует достаточные знания основ делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий | Демонстрирует исчерпывающие знания основ делового и межличностного общения с применением навыков анализа исторических и современных событий |
| | Уметь: учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении | Не умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении | Умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении, допуская ряд ошибок | Умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет учитывать политический и экономический контекст образовательных, профессиональных и социальных ситуаций в поведении |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Владеть: навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов</p> | <p>Не владеет навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов</p> | <p>Владеет навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, допуская ряд ошибок</p> | <p>Хорошо владеет навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов, допуская незначительные неточности</p> | <p>В совершенстве владеет навыками приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

КАРТА**обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

Дисциплина: **Психология профессиональной деятельности**

Код, направление подготовки: 07.03.01 Культурология

Направленность: Управление в социокультурной сфере

▪ Основная литература

Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474357>

Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11562-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475283>

Скибицкая, И. Ю. Деловое общение : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06495-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474135>

▪ Дополнительная литература

Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472951>

Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431163>

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (ПКС-4)

4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкала оценивания уровня знаний

Таблица 1

| Оценка | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня знаний |
|--------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Максимальный уровень | Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи. |
| 4 | Средний уровень | Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи. |
| 3 | Минимальный уровень | Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи. |
| 2 | Минимальный уровень не достигнут | При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи. |

Шкала оценивания уровня умений

Таблица 2

| Оценка | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня умений |
|--------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Максимальный уровень | Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| 4 | Средний уровень | Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить. |
| 3 | Минимальный уровень | Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты. |
| 2 | Минимальный уровень не достигнут | Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат. |

Шкала оценивания уровня владения навыками

Таблица 3

| Оценка | Уровень освоения | Критерии оценивания уровня владения навыками |
|--------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Максимальный уровень | Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. |
| 4 | Средний уровень | Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения. |
| 3 | Минимальный уровень | Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания. |
| 2 | Минимальный уровень не достигнут | Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты. |

Комплект проблемных ситуаций

По дисциплине «Психология профессиональной деятельности» (УК-3;УК-5)

Ситуация 1

В ваш «дружный» коллектив приходит «новичок». Он считается прекрасным специалистом и его качества соответствуют большинству наилучших качеств менеджера. С течением времени это подтверждается, но выясняется, что при выполнении срочных заданий, требующих высокой организованности и пунктуальности, качество его работы снижается. Вы приглашаете его на беседу и говорите: ...

Ситуация 2

Для получения более точной картины о рынке труда Вы обзваниваете ряд фирм Вашего города. Вы звоните на фирму, опубликовавшую объявление о потребности в

кадрах или конкурсном отборе кандидатов. Вам необходимо получить нужные сведения о фирме, но секретарь не дает Вам полную информацию о фирме, а больше интересуется Вашими профессиональными и личными характеристиками. Вы говорите: ...

Ситуация 3

Работники отдела сбыта и отдела рекламы не могут прийти к единому мнению по вопросу, требующему совместных усилий. Они приходят к руководителю и описывают ему сложившуюся ситуацию. Начинается длинная дискуссия с убедительными аргументами с обеих сторон. Скоро все участники беседы понимают, что конечной ее целью является не выработка оптимального решения, а отстаивание собственной точки зрения. Как в данной ситуации поступить руководителю, чтобы принять правильное решение?

Ситуация 4

Директор одной крупной фирмы делегировал подчиненному свои функции, которые заключались в следующем: подчиненный должен был пойти на важную встречу с заказчиком и заключить очень важный договор. Директор был уверен в компетентности этого работника и его способностях, но внезапно директор узнает о том, что подчиненный переусердствовал и все испортил. Директор вызывает его и говорит: ...

Ситуация 5

Вы – руководитель, который довольно успешно применяет приемы делегирования.

Один из Ваших подчиненных все делает сам, никому ничего не доверяет, а поэтому часто задерживается на работе, сильно устает. Вы приглашаете его на беседу, где подробно и убедительно рассказываете ему о делегировании и просите попробовать этот метод, мотивируя это своими высокими показателями в работе и отличным качеством. Через месяц проходит производственное совещание, где обсуждаются результаты работы, и оказывается, что на участке этого подчиненного самые низкие результаты, хотя раньше было наоборот. Директор высказывает недовольство по этому поводу, на что подчиненный отвечает: «Вы же сами мне так посоветовали».

Вы говорите: ...

Ситуация 6

Вы делите кабинет с коллегой, который (в отличие от Вас) не способен поддерживать на рабочем месте порядок. Но именно здесь Вы вынуждены принимать всех клиентов. Как Вы скажете ему об этом?

Ситуация 7

Ваша фирма благополучно миновала все экономические кризисы и ее финансовое положение отличное. Но Вы заметили, что прежние энтузиазм и рвение подчиненных угасли, а впереди – международная выставка и Вам как никогда нужна сплоченная профессиональная команда. Какими способами Вы поднимете упавший дух команды?

Ситуация 8

Вам нужно подписать контракт о сотрудничестве с известной фирмой. При этом Вам нужно обсудить с руководителем фирмы все стороны контракта, чтобы убедить его в заключении контракта. Ознакомившись с правилами убеждения делового партнера, разыграйте эту ситуацию по ролям.

Ситуация 9

Применяя полученные знания из психологии общения о «языке жестов и телодвижений», перечислите визуальные признаки следующих эмоциональных переживаний:

- заинтересованность;
- превосходство;
- подчеркнутая официальность;
- сомнение;
- принятие решения;
- критическое восприятие происходящего.

Ситуация 10

Вы – менеджер фирмы и Вам предстоит переговоры, очень важные для Вас, с представителем другой фирмы по поводу заключения договора. В начале беседы Вы видите, что Ваш партнер настроен благожелательно и поэтому эмоционально «расписываете» ему все преимущества Вашего с ним сотрудничества, сопровождая Вашу речь энергичными жестами. Но затем Вы замечаете, что Ваш партнер принимает «закрытую» позу – скрещивает руки на груди и, высказывая свое мнение по данному вопросу, избегает смотреть Вам в глаза. Ваши действия?

Ситуация 11

Вы поздно закончили накануне свою работу, устали и не подготовили, как обычно, план выступления. До начала выступления осталось около 10 минут. Вы неплохо знаете тему, но боитесь того, что на качестве выступления может сказаться усталость. Как Вы поступите?

Ситуация 12

Вы должны выступить с докладом о проделанной работе перед коллегами на предприятии. Вы знаете, что выступаете в числе последних и что многие из присутствующих приблизительно знакомы с тем, о чем Вы будете говорить. Поэтому велика вероятность, что будут слушать Вас невнимательно, вести посторонние разговоры и т.д. Что Вы предпримете для того, чтобы завоевать внимание аудитории и Ваше выступление всем понравилось?

Ситуация 13

На одном из рабочих собраний Вы говорите о проблеме реконструкции Вашего предприятия. У Вас довольно хорошие предложения по этому вопросу, но в зале сидят несколько Ваших противников, которые не хотят, чтобы Ваши предложения были приняты руководством. Они задают Вам каверзные вопросы, делают едкие замечания, резкие выпады против Вас лично и против Ваших предложений. После очередного такого замечания, Вы говорите: ...

Ситуация 14

Вы руководитель и Вам как оратору надо помнить о существующей классической схеме последовательного воздействия на аудиторию: внимание – интерес – желание – действие. Охарактеризуйте эту схему и дайте несколько советов относительно улучшения качества публичного выступления.

Ситуация 15

Вы видите, что на переговорах Ваш партнер намеренно искажает факты. Как Вы поступите в этом случае?

Критерии оценки:

Решение проблемной ситуации оценивается на 5 баллов, если:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа;
- 3) дана аргументация своего мнения с опорой на научные факты или личный социальный опыт.

Решение проблемной ситуации оценивается на 4 балла, если:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3) дана аргументация своего мнения с опорой на научные факты или личный социальный опыт.

Решение проблемной ситуации оценивается на 3 балла, если:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- 2) проблема раскрыта при формальном использовании терминов;
- 3) дана аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Решение проблемной ситуации оценивается на 2 балла, если:

- 1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение);
- 2) проблема раскрыта на бытовом уровне;
- 3) аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Комплект тем эссе

По дисциплине «Психология профессиональной деятельности»

1. Роль делового общения в профессии..
2. Взаимоотношение поколений: конфликт и взаимодействие.
3. Одиночество: изоляция или уединение?
4. Лидерство и руководство.
5. Если бы я был психологом 21 века...
6. Манипуляции и манипуляторы.
7. Моральная свобода личности.
8. Сущность и способы формирования нравственного поведения человека.
9. Лидерство и руководство.
10. Роль вербальной и невербальной коммуникации в социальном взаимодействии.
11. Личностный рост и самореализация человека.
12. Перспектива моего профессионального развития.
13. Стратегия моего личного развития.
14. Самопознание - самоактуализации - ценностное самоотношение.
15. Личностный рост в моей жизненной истории.
16. Мое проживание внутреннего локуса контроля.
17. Ценностные предпочтения индивидов, движущихся к личностной зрелости.
18. Личностный рост и развитие, как социокультурный феномен.

Требования к содержанию и оформлению

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

К объёму творческих индивидуальных заданий нет жёстких требований. Он зависит от многих факторов: сложность темы, уровень подготовки обучающегося, склад

его мышления. Главное внимание уделяется качеству работы, адекватности и полноте раскрытия проблемы.

Критерии оценивания эссе (индивидуальных заданий)

Эссе оценивается на 5 баллов, если:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа;

3) дана аргументация своего мнения с опорой на научные факты или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 4 балла, если:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3) дана аргументация своего мнения с опорой на научные факты или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2) проблема раскрыта при формальном использовании терминов;

3) дана аргументация своего мнения с опорой на личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Эссе оценивается на 2 балла, если:

1) представлена собственная точка зрения (позиция, отношение);

2) проблема раскрыта на бытовом уровне;

3) аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Комплект тем рефератов

По дисциплине «Психология профессиональной деятельности»

1. Роль профессии для личности.
2. Индивид, личность, индивидуальность и общество
3. Общее представление о характере.
4. Движущие силы и условия формирования и развития личности .
5. Структура личности.
6. Общее представление о способностях и понятие направленности личности.
7. Общая характеристика темперамента как свойства личности .
8. Психоаналитическое учение З.Фрейда.
9. Индивидуальная психология А. Адлера.
10. Аналитическая психология К. Юнга.
11. Классический бихевиоризм Уотсона .
12. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера .
13. Социально-когнитивная теория личности Альберта Бандуры.
14. Теория социального научения Джулиана Роттера.
15. Когнитивная теория личности Джорджа Келли.
16. Теория самоактуализации А. Маслоу.
17. Гуманистическая психология К.Роджерса.
18. Совесть как нравственный регулятор и формы ее проявления.

19. Понятие общения, функции, структура.
20. Перцептивная сторона общения.
21. Интерактивная сторона общения.
22. Коммуникативная сторона общения.
23. Психология групповой дискуссии.
24. Повышение эффективности диалогового общения.
25. Деловые совещания и деловые переговоры.
26. Профессиональная этика: виды и социальная роль.
27. Этапы публичного выступления.
28. Эффекты межличностного восприятия.
29. Понятие, виды и функции конфликта.
30. Основные стадии конфликта и стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Требования к содержанию и оформлению

Объем реферата должен составлять 10-12 листов машинописного текста А4. Страницы следует пронумеровать, причем титульный лист считается первой страницей, хотя на нем порядковый номер не ставится. К реферату готовится презентация.

Структура реферата состоит из:

- титульного листа
- содержания
- введения
- основного текста
- заключения
- списка использованной литературы
- приложения (может не быть).

Критерии выступления с рефератом следующие:

- соответствие содержания реферата теме;
- формулировка предмета и целей рассмотрения;
- наличие плана и четкой структуры содержания;
- последовательность изложения;
- актуальность содержания;
- полнота и завершённость изложения;
- наличие выводов по теме;
- ответы на вопросы.

Выступление реферата оценивается по десятибалльной шкале:

5 баллов – обучающийся докладывает текст реферата в интересной для группы форме (желательно подготовить презентацию). Оценка будет зависеть от полноты и проработанности темы реферата и презентации.

3 балла – обучающийся высказывает свою точку зрения по данной проблеме.

2 балла – обучающийся отвечает на вопросы группы и преподавателя.

Баллы суммируются.

Критерии составления презентации:

- презентация должна содержать не более 10-12 слайдов;
- единый стиль оформления слайдов;
- использовать короткие слова и предложения в тексте;
- соответствие и усиление эффекта восприятия текстовой части информации за счет иллюстраций и графических элементов;

➤ структура презентации должна включать титульный слайд, план с гиперссылками, выводы, источники информации

Деловая игра

По дисциплине «Психология профессиональной деятельности»

Игра «Путешествие на воздушном шаре»

Продолжительность игры: 35 - 40 минут.

Цель игры – развитие навыка конструктивного группового взаимодействия (умение выслушать и понять другого, налаживать сотрудничество), независимо от многообразия проявлений их индивидуальности;

Задачи:

- 1) развитие умения быстро принимать оптимальное решение;
- 2) отстаивать свою точку зрения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Вступление. Приветствие. Настрой на работу.

Ход игры. Попрошу всех сесть в большой круг и внимательно выслушать информацию. Представьте себе, что вы экипаж научной экспедиции, которая возвращается на воздушном шаре после выполнения научных изысканий. Вы осуществляли аэрофотосъёмку необитаемых островов. Вся работа выполнена успешно. Вы уже готовитесь к встрече с родными и близкими, летите над океаном и до земли 500 - 550 км. Произошло непредвиденное - в оболочке воздушного шара по неизвестным причинам образовалось отверстие, через которое выходит газ, заполнявший оболочку. Шар начинает стремительно снижаться. Выброшены за борт все мешки с балластом (песком), которые были припасены на этот случай в гондоле воздушного шара. На некоторое время падение замедлилось, но не прекратилось. Через 5 мин. шар стал падать с прежней, очень большой скоростью. Весь экипаж собрался в центре гондолы для того, чтобы обсудить создавшееся положение. Нужно принимать решение, что и в какой последовательности выбрасывать за борт. Вот перечень предметов и вещей, которые остались в гондоле шара:

1. Канат -50 м
2. Аптечка с медикаментами-5 кг
3. Компас гидравлический-6 кг
4. Консервы мясные и рыбные-20 кг
5. Секстант для определения местонахождения по звёздам-5 кг
6. Винтовка с оптическим прицелом и запасом патронов Винтовка с оптическим прицелом и запасом патронов-25 кг
7. Конфеты разные-20 кг
8. Спальные мешки(по 1 на каждого члена экипажа)- 10 кг
9. Ракетница с комплектом сигнальных ракет-8 кг8 кг
10. Палатка 10 – местная-20 кг
11. Баллон с кислородом-50 кг
12. Комплект географических карт-5 кг
13. Канистра с питьевой водой-20 л
14. Видеокамера-5 кг
15. Лодка резиновая надувная-25 кг

Ваша задача - решить вопрос о том, что и в какой последовательности следует выбросить. Но сначала примите это решение самостоятельно. Для этого нужно взять листок и переписать список предметов и вещей, а затем с правой стороны рядом с каждым наименованием поставить порядковый номер, соответствующий значимости предмета, рассудив примерно так:

"На первое место я поставлю комплект карт, поскольку он совсем не нужен, на второе - баллон с кислородом; и т.д."

При определении значимости предметов и вещей, то есть очередности, с какой вы будете от них избавляться, нужно иметь ввиду, что выбрасывается всё, а не часть, то есть все конфеты, а не половина. Когда вы примете индивидуальное решение, нужно собраться в центр (в круг) и приступить к выработке группового решения, руководствуясь следующими правилами:

1. Высказать своё мнение может любой член экипажа
2. Количество высказываний одного человека не ограничивается
3. Решение принимается, когда за него проголосуют все члены экипажа до одного, без исключения.
4. Если хотя бы один возражает против принятия данного решения, оно не принимается, и группа должна искать другой выход
5. Решения должны быть приняты в отношении всего перечня предметов и вещей.

Время, которое есть в распоряжении экипажа, неизвестно. Сколько ещё будет продолжаться падение? Во многом это зависит от того, как быстро вы будете принимать решения. Если экипаж единогласно проголосует за то, чтобы выкинуть какой-то предмет, он считается выброшенным, и это может замедлить падение шара.

Я желаю вам успешной работы. Главное - остаться в живых, если не сможете договориться, вы разобьётесь. Помните об этом.

Рекомендации ведущему: Следует очень подробно объяснить участникам все правила и описать ситуацию, в которой оказался экипаж. При этом можно проявить собственную фантазию, исходя из особенностей состава группы. Нужно ответить на все вопросы, но не подсказывать выход из создавшегося положения. Его должны найти сами учащиеся. Во время работы не вмешивайтесь в процесс обсуждения и не отвечайте на вопросы участников. Вы только следите за выполнением правил, особенно за голосованием.

Время на игру 20 - 25 мин. Но можно и увеличить время, если группа очень вяло включается в обсуждение, особенно на начальном этапе. Можно сократить время до 17 - 18 мин., если она сразу очень активно включилась в работу. Если группа сумела принять все 15 решений при 100%-ом голосовании, вы должны поздравить участников и попросить их подумать над причинами успешного выхода из столь критической ситуации.

Если они не смогли принять за отведённое время все 15 решений, то вы объявляете, что экипаж разбился, и просите подумать над причинами, которые привели к этой катастрофе. Анализ результатов и хода игры можно провести сразу после её окончания, можно и на следующем занятии, дав возможность более глубоко разобраться в причинах удачи или неудачи, проанализировать ошибки и попытаться прийти к общему решению.

Критерии оценки:

За участие в деловой игре обучающийся получает 5 баллов.

Перечень вопросов к тесту №1

По дисциплине «**Психология профессиональной деятельности**»

(для текущей аттестации обучающихся)

1. Основы психологии личности

| ВОПРОС | ОТВЕТ |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1.Самосознание предполагает ... | - критику - оценку - самооценку+ - самоконтроль + |
| 2.К высшей стадии психического отражения | - самосознание+ - сознание+ |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| относятся ... | - подсознание - бессознательное |
| 3. Когда человек ставит перед собой слишком сложные, нереальные цели свидетельствует о ... | - завышенном уровне притязаний + - истероидной акцентуации характера - целеустремленности субъекта - повышенном уровне тревожности |
| 4. Автором концепции о самоактуализирующейся личности является ... | - А. Маслоу+ - Дж. Келли - К. Роджерс - К. Юнг |
| 5. Компонент самосознания личности, представляющий собой интеллектуальное познание себя, называется ... | - Я-концепцией - самоотношением - самопознанием+ - самооценкой |

2. Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности

| ВОПРОС | ОТВЕТ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. Установите соответствие между формами протекания эмоциональных состояний и их определениями. 1. Настроение 2. Эмоции 3. Аффект 4. Фрустрация | (1) общее эмоциональное состояние, окрашивающее в течение длительного времени все поведение человека (2) непосредственное временное переживание какого-нибудь чувства (3) сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в функциях внутренних органов (4) состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми трудностями, возникающими на пути достижения цели (5) эмоциональное состояние, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия |
| 7. Установите соответствие между основными компонентами волевого действия и их характеристикой. 1. Желание 2. Влечение 3. Намерение 4. Волевое усилие | (1) существующее идеально содержание потребности (2) переходное состояние, переживаемое как специфическое тягостное состояние в виде тоски или неопределенности (3) внутренняя подготовка отсроченного действия, представляющая собой зафиксированную решением направленность на осуществление цели (4) форма эмоционального стресса, мобилизующая внутренние ресурсы человека и создающая дополнительные мотивы к действию по достижению цели (5) выбор цели и способа деятельности |

3. Индивидуально-психологические и эмоционально-волевые особенности личности

| ВОПРОС | ОТВЕТ |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 8. К интеллектуальным чертам характера относятся... | - любознательность+ - глубокомыслие + - впечатлительность |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | - доверчивость |
| 9.Сильными уравновешенными типами темперамента являются ... | - флегматический+ - сангвинический+ - меланхолический - холерический |
| 10.К специальным способностям относятся ... | - технические способности+ - математические способности+ - способность слышать - умственные способности |
| 11.К основным формам направленности личности относят... | - интерес+ - убеждение+ - рекомендацию - пожелание |
| 12.К факторам, препятствующим становлению творческой личности, относятся | а) боязнь возмездия со стороны человека, чья позиция критикуется+ б) завышенная оценка значимости своих идей+ в) заниженная оценка значимости своих идей г) низкая тревожность |
| 13. Установите соответствие между волевыми качествами личности и их определениями. 1. Целеустремленность 2. Настойчивость 3. Самостоятельность 4. Решительность | 1 сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности 2 умение постоянно и длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями 3 умение не поддаваться влиянию различных факторов, критически оценивать советы других людей, действовать на основе своих взглядов и убеждений 4 умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения 5 умение концентрировать все свои силы на достижение целей |
| 14.Кризис семнадцати лет проявляется в ... | проблеме профессионального самоопределения + повышении уровня тревожности + строптивности упрямстве |
| 15.Социализация личности включает в себя следующие процессы ... | адаптацию, интеграцию, саморазвитие и самореализацию + приспособление, адаптацию, интеграцию адаптацию, самоопределение саморазвитие, самоактуализацию, самоутверждение |

Критерии оценки:

При оценке знаний обучающиеся получают 15 тестовых заданий, за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

Перечень вопросов к тесту №2

1. Каузальной атрибуцией называется:
 - а) интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей +
 - б) приписывание определенным группам людей специфических черт

- в) стремление человека быть в обществе других людей
2. вербальные коммуникации осуществляются с помощью:
- а) жестов
 - б) информационных технологий
 - в) определенного темпа речи
 - г) похлопываний по плечу
 - д) устной речи +
3. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:
- а) ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами
 - б) признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга +
 - в) рациональное использование партнерами поддерживающих техник
 - г) умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации
4. Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:
- а) аудиальными образами
 - б) зрительными образами +
 - в) тактильными образами
5. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это ...
- а) самоактуализация
 - б) стереотипизация +
 - в) идентификация
 - г) обобщение
6. Постыжение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ...
- а) эмпатия +
 - б) рефлексия
 - в) Экспрессивность
7. Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс ...
- а) идентификации +
 - б) эмпатии
 - в) рефлексии
8. Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...
- а) убеждение
 - б) психическое заражение +
 - в) эмпатия
9. Три основные стороны общения:
- а) коммуникативная, перцептивная, интерактивная +
 - б) коммуникативная, когнитивная, интерактивная
 - в) коммуникативная, перцептивная, эмоциональная
 - г) когнитивная, эмоциональная, информационная
 - д) коммуникативная, когнитивная, эмоциональная

10. Автором какой концепции является Элтон Мэйо?
- а) теория культурно-исторического развития личности
 - б) теория черт личности
 - в) учение о морали и нравственности
 - г) теория лидерства
 - д) доктрина «человеческих отношений» +

11. Организация взаимодействия между индивидами, т.е. обмен не только знаниями, но и действиями – это:

- а) эмоциональный компонент общения
- б) перцептивная сторона общения
- в) коммуникативная сторона общения
- г) интерактивная сторона общения +

12. Общение, основанное на равноправии партнеров, называется...

- а) императивное
- б) манипулятивное
- в) диалогическое +
- г) монологическое

13. К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:

- а) информационные
- б) риторические +
- в) альтернативные

14. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ... общение.

- а) деловое
- б) манипулятивное +
- в) светское
- г) формально-ролевое

15. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект ...

- а) незавершенного действия
- б) бумеранга
- в) новизны
- г) ореола +

Критерии оценки:

При оценке знаний обучающиеся получают 15 тестовых заданий, за каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 15.

Комплект вопросов к экзамену

По дисциплине «Психология профессиональной деятельности»
(УК-3;УК-5)

1. Общая проблема понимания личности в психологии. Многообразие определений понятия «Личность». Теории личности их основные компоненты. Критерии оценки личностных теорий.

2. Основные понятия, описывающие человека (индивид, личность, субъект, индивидуальность).
3. Психоаналитическое направление в понимание личности. Структурные компоненты личности в классическом психоанализе.
4. Понимание психологических защит личности с точки зрения психоаналитической модели.
5. Представление о личности Б.Г. Ананьева.
6. Гуморальные концепции темперамента: краткое содержание и значение для психологии
7. Конституционные типологии темперамента Э.Кречмера и У.Шелдона. Ограничения конституционных концепций и их критика.
8. Феноменологическая теория личности К.Роджерса. тенденция актуализации. «Я-концепция» человека по К.Роджерсу.
9. Теория самоактуализации и «пирамида потребностей» А.Маслоу.
3. Интеракция (взаимодействие) как сторона делового общения.
- 4 Роль в деловой беседе средств невербального общения.
5. Факторы, обуславливающие ошибки в восприятии делового партнера (фактор превосходства, привлекательности, фактор отношения к нам).
6. Конфликты в деловом общении. Типология конфликтов и модели их разрешения.
7. Приемы эффективного слушания в деловом общении.
8. Роль в деловом общении социально-психологических характеристик партнеров. Экстраверсия и интроверсия в деловом общении.
9. Проблемы межличностного общения в основных направлениях современной психологии.
10. Этические принципы делового общения.
11. Теории личностных конструкторов Дж. Келли и ее роль в когнитивной ориентации деловых партнеров.
12. Деловой этикет.
13. Деловые совещания и деловые переговоры.
14. Роль документационного обеспечения в деловом общении.
15. Этапы делового общения: общая характеристика.
16. Деловые переговоры: основные стадии и стили коммуникационной стратегии.
17. Типы модальностей партнеров: визуальный, аудиальный, кинестический.
18. Нереплексивное и рефлексивное слушание. Роль того и другого в деловом общении.
19. Роль социальных стереотипов в деловом общении.
20. Перцептивная сторона делового общения.
21. Трансактный анализ делового общения Э.Берна.
22. Особенности делового общения и его основные виды.
23. Сущность вербального общения. Потеря информации и способы ее восполнения в вербальном общении.
24. Стили делового общения руководителя с подчиненным: авторитарный. Демократический, попустительский (формальный).
25. Лидерство в деловом общении. Типы лидеров.
26. Морально психологический климат в рабочей группе. Общая характеристика и динамика.
27. Диалог как способ делового общения «информационные», «зеркальные», «эстафетные» вопросы в деловом общении.
28. Межличностные отношения в группе. Конформизм и неконформизм.
29. Психологические механизмы межличностного делового общения: идентификация, эмпатия, рефлексия.
30. Принципы формирования имиджа.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 №1177).
(ред. от 12.05.2022)

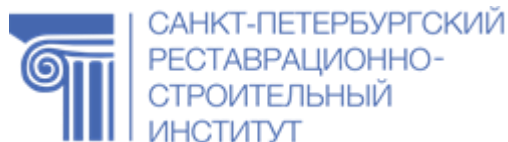
Программу составил:

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

Заведующий кафедрой _____ д.филол.н., профессор Е.П. Борзова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета _____, протокол № _____.

Председатель УМК _____



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский реставрационно-
строительный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИКА»,
обязательного компонента
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ
направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в
социокультурной сфере», форма обучения – очная,**

*(срок получения образования
по программе бакалавриата – 4 года;
форма обучения -очная)*

Санкт-Петербург, 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»
_____ А.А. Борзов
12.05.2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ЭКОНОМИКА**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**), форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2022.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** «при реализации учебной дисциплины **ЭКОНОМИКА** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**), форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

формирование у обучающихся основ экономического мышления, понимания закономерностей функционирования экономики, экономической политики государства, деятельности отдельных экономических субъектов, а также обучение экономически мыслить и ориентироваться в современных экономических отношениях

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся культуры экономического мышления, способности к обобщению экономической информации, ее анализу;
- обеспечение готовности быть активным субъектом экономической деятельности на основе понимания и способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- овладение социально-экономическими критериями, используемыми при анализе общественного развития;
- изучение экономических законов и теорий, а также экономических показателей, характеризующих поведение экономических субъектов на отдельных типах рынка, а также экономики в целом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- базовых экономических понятий и категорий;
- базовых понятий и категорий философии и истории развития общества.

умения:

- осуществлять математические расчеты, делать экономические оценки:

владение:

- базовыми навыками интерпретации полученных расчетных экономических показателей;

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплине |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Понимает основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые для решения профессиональных задач | Знать: концептуальные направления экономической политики |
| | | Уметь: применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию |
| | | Владеть: системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность |
| | УК.-9.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач | Знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности |
| | | Уметь: обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей |
| | | Владеть: методами применения экономических инструментов |
| | УК.-9.3. Использует основные положения и методы экономических наук | Знать: методы экономического обоснования проектных решений |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | при решении профессиональных задач | <p>Уметь: определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора)</p> <p>Владеть: навыками анализа чувствительности проекта к риску</p> |
| ПК-1. Готов к проектной работе в различных сферах социокультурной деятельности, способен разрабатывать социокультурные проекты с учетом конкретных заданных параметров | <p>ПК-1.1. Участвует в сборе исходных данных для проектирования, в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществляет поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции</p> | <p>Знать: исходные данные для проектирования, в эскизировании, поиске вариантных проектных решений</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства</p> <p>Владеть: навыками оформления результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции</p> |
| | <p>ПК-1.2. Применяет основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Использует основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные</p> | <p>Знать: основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования</p> <p>Уметь: использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники</p> |

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СР, час. | Иные формы контактной работы с ПР, час. | Ппатт | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|-------|----------------------|----------------------|--------------------------|-----------|----------|-----------|-----------------------------------------|----------|-------------|------------|--------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л | П | Лаб. | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | ание |
| | 1-5 | Патт | - | - | - | - | | - | | | Устный опрос, тест |
| | 1-5 | Татт | - | - | - | - | | - | | | Устный опрос, тест |
| | Ппатт Зачет | | - | - | - | - | | - | - | | вопросы |
| | Итого | | 36 | 36 | - | 72 | | - | - | 144 | |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1 Введение в экономику.

Тема 1: Предмет и методы экономики.

Основные этапы развития экономической науки. Особенности современной экономики, ее составные части. Связь экономики с другими экономическими дисциплинами. Предмет, функции и принципы экономической теории. Методы исследования экономических явлений. Формальная логика. Диалектический метод в экономической теории. Научная абстракция. Экономическое моделирование.

Тема 2: Общие проблемы экономического развития.

Экономические законы и закономерности. Экономика, как единство производства, распределения, обмена и потребления. Экономические отношения. Потребности, блага, ресурсы, факторы производства, доходы с факторов производства. Затраты и результаты. Эффект и эффективность. Экономические системы: понятие и типы. Сметанная экономика.

Раздел 2 Основы микроэкономики.

Тема 3: Рынок: его структура и закономерности.

Причины и условия возникновения рынка. Понятие рынка и его функции. Структура и инфраструктура рынка. Объекты рыночных отношений: товар и его свойства. Природа стоимости, ценности и цены. Сущность денег и их функции. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Предложение, величина предложения и факторы их определяющие. Закон предложения. Эластичность спроса и предложения. Показатели эластичности. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесие, равновесная цена.

Тема 4: Основы теории потребительского поведения.

Основы теории рационального поведения потребителя. Полезность и спрос. Кривая безразличия: ее свойства и формы. Бюджетное ограничение. Оптимум потребителя. Потребительский излишек.

Тема 5: Теория производства.

Производство и производственная функция. Закон убывающей предельной производительности. Взаимосвязь между общим, средним и предельным продуктом труда.

Производство в долгосрочном периоде. Изокванта и изокоста.

Тема 6: Издержки производства и прибыль.

Понятие издержек. Виды издержек. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде. Выручка и прибыль. Методы оценки ресурсов фирмы.

Тема 7: Поведение фирмы на различных типах рынков.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Виды рыночных структур. Деятельность конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Рынок совершенной конкуренции в долгосрочном периоде. Поведение фирмы-монополиста и последствия монополизации рынка.

Тема 8: Рынки факторов производства.

Общая характеристика рынков факторов производства. Рынок труда: понятие, условия существования. Спрос и предложение рабочей силы. Заработная плата как цена труда. Капитал как фактор производства. Спрос и предложение на рынке услуг капитала. Земля как фактор производства. Предложение земли и спрос на землю. Земельная рента. Цена земли.

Раздел 3 Основы макроэкономики.

Тема 9: Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели.

Макроэкономика: предмет, цели и задачи, инструменты. Потоки и запасы. Модель круговых потоков. Макроэкономические показатели. Валовый внутренний продукт (производство, распределение и потребление). Взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Национальное богатство.

Тема 10: Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция и безработица.

Макроэкономическая динамика. Содержание цикличности. Экономические теории циклов. Причины циклов. Типология циклов. Занятость и безработица. Основные причины, формы и социально-экономические последствия безработицы. Инфляция: причины, виды, последствия. Антиинфляционное регулирование.

Тема 11: Финансы и финансовая политика государства.

Денежное обращение. Денежная система. Денежная масса и денежные агрегаты. Банковская система и её структура. Финансовая система государства и её структура.

Тема 12: Бюджетно-налоговая политика государства.

Государственный бюджет. Налоги и налоговая система РФ. Виды налогов. Бюджетно-налоговая политика государства.

Тема 13: Экономический рост и экономическое развитие.

Сущность экономического роста и его факторы. Показатели экономического роста. Типы экономического роста. Качество экономического роста и индикаторы уровня жизни населения.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

| | Объем, час. | Тема лекции |
|--|-------------|-------------|
|--|-------------|-------------|

| № п/п | Номер раздела дисциплины | ОФО | |
|--------|--------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | 4 | Предмет и методы экономики |
| 2 | | | Общие проблемы экономического развития |
| 3 | 2 | 16 | Рынок: его структура и закономерности |
| 4 | | | Основы теории потребительского поведения |
| 5 | | | Теория производства |
| 6 | | | Издержки производства и прибыль |
| 7 | | | Поведение фирмы на различных типах рынков |
| 8 | | | Рынки факторов производства |
| 9 | 3 | 16 | Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели |
| 10 | | | Макроэкономическая нестабильность: экономические инфляция и безработица |
| 11 | | | Финансы и финансовая политика государства |
| 12 | | | Бюджетно-налоговая политика государства |
| 13 | | | Экономический рост и экономическое развитие |
| Итого: | | 36 | – |

Практические занятия

Таблица 5.2.2

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема лекции |
|--------|--------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | ОФО | |
| 1 | 1 | 4 | Предмет и методы экономики |
| 2 | | | Общие проблемы экономического развития |
| 3 | 2 | 16 | Рынок: его структура и закономерности |
| 4 | | | Основы теории потребительского поведения |
| 5 | | | Теория производства |
| 6 | | | Издержки производства и прибыль |
| 7 | | | Поведение фирмы на различных типах рынков |
| 8 | | | Рынки факторов производства |
| 9 | 3 | 16 | Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели |
| 10 | | | Макроэкономическая нестабильность: экономические инфляция и безработица |
| 11 | | | Финансы и финансовая политика государства |
| 12 | | | Бюджетно-налоговая политика государства |
| 13 | | | Экономический рост и экономическое развитие |
| Итого: | | 36 | – |

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 5.2.3

| | Объем, час. | Тема лекции |
|--|-------------|-------------|
| | | |

| № п/п | Номер раздела дисциплины | ОФО | |
|--------|--------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 1 | 12 | Предмет и методы экономики |
| 2 | | | Общие проблемы экономического развития |
| 3 | 2 | 30 | Рынок: его структура и закономерности |
| 4 | | | Основы теории потребительского поведения |
| 5 | | | Теория производства |
| 6 | | | Издержки производства и прибыль |
| 7 | | | Поведение фирмы на различных типах рынков |
| 8 | | | Рынки факторов производства |
| 9 | 3 | 30 | Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели |
| 10 | | | Макроэкономическая нестабильность: экономические инфляция и безработица |
| 11 | | | Финансы и финансовая политика государства |
| 12 | | | Бюджетно-налоговая политика государства |
| 13 | | | Экономический рост и экономическое развитие |
| Итого: | | 72 | – |

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор практических ситуаций (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения - очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной

образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в социокультурной сфере», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» 12.05.2022, (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)), Институт:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институтом порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль)

программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу *(при необходимости)*.

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge;
- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- www.urait.ru «Электронное издательство ЮРАЙТ»
- <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
- www.arch-grafika.ru - Архитектурная графика.
- <http://www.know-house.ru> - Информационная система «НОУ-ХАУС.ру».

Электронные журналы:

<http://www.gardener.ru> - Gardener.ru

<http://sp.vnegoroda.com/> - Вне Города.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебная аудитория № 211 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения): письменные столы обучающихся; | 190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | |
| <p>учебная аудитория № 208 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
| <p>аудитория № 206 основное оборудование: письменные столы; стулья; компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |
| <p>аудитория № 308 основное оборудование: письменные столы;</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>стулья; компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

12. Методические указания по организации СР

12.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях обучающиеся изучают основы функционирования и применения экономических законов и теорий, а также расчета экономических показателей, характеризующих поведение экономических субъектов на отдельных типах рынка и экономики в целом с применением конспекта лекция. Для эффективной работы обучающиеся должны иметь инженерные калькуляторы и соответствующие канцелярские принадлежности. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающиеся могут прибегать к консультациям преподавателя.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий (тем) у преподавателя для индивидуального освоения. Преподаватель на занятии дает рекомендации необходимые для освоения материала. В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны изучить теоретический материал по разделам и подготовить конспекты. Обучающиеся должны понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе и т.п.).

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина – Экономика

Код, направление подготовки – 07.03.01 Культурология

Направленность: Управление в социокультурной сфере

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Понимает основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые для решения профессиональных задач | Знать: концептуальные направления экономической политики | Не знает концептуальные направления экономической политики | Демонстрирует отдельные знания концептуальных направлений экономической политики | Демонстрирует достаточные знания концептуальных направлений экономической политики | Демонстрирует исчерпывающие знания концептуальных направлений экономической политики |
| | | Уметь: применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию | Не умеет применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию | Умеет применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию, допуская ряд ошибок | Умеет применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию |
| | | Владеть: системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность | Не владеет системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность | Владеет системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | УК.-9.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач | Знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности | Не знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности | Демонстрирует отдельные знания основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности | Демонстрирует достаточные знания основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности | Демонстрирует исчерпывающие знания основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности |
| | | Уметь: обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей | Не умеет обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей | Умеет обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей, допуская ряд ошибок | Умеет обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей |
| | | Владеть: методами применения экономических инструментов | Не владеет методами применения экономических инструментов | Владеет методами применения экономических инструментов, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет методами применения экономических инструментов, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет методами применения экономических инструментов |
| | УК.-9.3. Использует основные положения и методы экономических наук при решении | Знать: методы экономического обоснования проектных решений | Не знает методы экономического обоснования проектных решений | Демонстрирует отдельные знания методов экономического обоснования проектных решений | Демонстрирует достаточные знания методов экономического обоснования проектных решений | Демонстрирует исчерпывающие знания методов экономического обоснования проектных решений |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | профессиональных задач | Уметь: определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора) | Не умеет определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора) | Умеет определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора), допуская ряд ошибок | Умеет определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора), допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора) |
| | | Владеть: навыками анализа чувствительности проекта к риску | Не владеет навыками анализа чувствительности проекта к риску | Владеет навыками анализа чувствительности проекта к риску, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками анализа чувствительности проекта к риску, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет навыками анализа чувствительности проекта к риску |
| ПК-1. Готов к проектной работе в различных сферах социокультурной деятельности, способен разрабатывать социокультурные проекты с учетом конкретных заданных параметров | ПК-1.1. Участвует в сборе исходных данных для проектирования, в эскизировании, поиске вариантов проектных решений. Осуществляет поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки | Знать: исходные данные для проектирования, в эскизировании, поиске вариантов проектных решений | Не знает исходные данные для проектирования, в эскизировании, поиске вариантов проектных решений | Демонстрирует отдельные знания исходных данных для проектирования, в эскизировании, поиске вариантов проектных решений | Демонстрирует достаточные знания исходных данных для проектирования, в эскизировании, поиске вариантов проектных решений | Демонстрирует исчерпывающие знания исходных данных для проектирования, в эскизировании, поиске вариантов проектных решений |
| | | Уметь: осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства | Не умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства | Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства, допуская ряд ошибок | Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | архитектурной концепции | Владеть: навыками оформления результаты работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции | Не владеет навыками оформления результаты работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции | Владеет навыками оформления результаты работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками оформления результаты работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет навыками оформления результаты работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции |
| | ПК-1.2. Применяет основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Использует основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Применяет методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района | Знать: основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования | Знать (32): основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования | Не знает основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования | Демонстрирует отдельные знания основных видов требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования | Демонстрирует достаточные знания основных видов требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования |
| | | Уметь: использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники | Не умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники | Умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники, допуская ряд ошибок | Умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование. | Владеть: методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование | Не владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование | Владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование |
| | | Уметь: составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов | Не умеет составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов | Умеет составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов, допуская ряд ошибок | Умеет составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Владеть: навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к архитектурным объектам различных типов</p> | <p>Не владеет навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к архитектурным объектам различных типов</p> | <p>Владеет навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к архитектурным объектам различных типов, допуская ряд ошибок</p> | <p>Хорошо владеет навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к архитектурным объектам различных типов, допуская незначительные неточности</p> | <p>В совершенстве владеет навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к архитектурным объектам различных типов</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

КАРТА**обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой****Дисциплина – Экономика**

Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468304>

Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475371>

Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488590>

▪ Дополнительная литература

Котляров, М. А. Экономика градостроительства : учебник и практикум для вузов / М. А. Котляров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10963-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494029>

Экономика организации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477698>

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине *используется*:

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Примерная тематика рефератов:

1. Концептуальные основы организации архитектурной отрасли
2. Производственный потенциал архитектурной организации
3. Себестоимость продукции, прибыль и рентабельность в архитектуре.

Вопросы к текущей и промежуточной аттестациям

- 1 Основные этапы развития экономической науки.
- 2 Особенности современной экономики, ее составные части.
- 3 Связь экономики с другими экономическими дисциплинами.
- 4 Предмет, функции и принципы экономической теории.
- 5 Методы исследования экономических явлений.
- 6 Формальная логика.
- 7 Диалектический метод в экономической теории.
- 8 Научная абстракция.
- 9 Экономическое моделирование.
- 10 Экономические законы и закономерности.
- 11 Экономика, как единство производства, распределения, обмена и потребления.
- 12 Экономические отношения.
- 13 Потребности, блага, ресурсы, факторы производства, доходы с факторов производства.
- 14 Затраты и результаты.
- 15 Эффект и эффективность.
- 16 Экономические системы: понятие и типы.
- 17 Сметанная экономика.
- 18 Причины и условия возникновения рынка.
- 19 Понятие рынка и его функции.
- 20 Структура и инфраструктура рынка.
- 21 Объекты рыночных отношений: товар и его свойства.
- 22 Природа стоимости, ценности и цены.

- 23 Сущность денег и их функции.
- 24 Спрос и величина спроса.
- 25 Закон спроса.
- 26 Неценовые факторы спроса.
- 27 Предложение, величина предложения и факторы их определяющие.
- 28 Закон предложения.
- 29 Эластичность спроса и предложения.
- 30 Показатели эластичности.
- 31 Взаимодействие спроса и предложения.
- 32 Равновесие, равновесная цена.
- 33 Основы теории рационального поведения потребителя.
- 34 Полезность и спрос.
- 35 Кривая безразличия: ее свойства и формы.
- 36 Бюджетное ограничение.
- 37 Оптимум потребителя.
- 38 Потребительский излишек.
- 39 Производство и производственная функция.
- 40 Закон убывающей предельной производительности.
- 41 Взаимосвязь между общим, средним и предельным продуктом труда.
- 42 Производство в долгосрочном периоде.
- 43 Изокванта и изокоста.
- 44 Понятие издержек.
- 45 Виды издержек.
- 46 Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде.
- 47 Выручка и прибыль.
- 48 Методы оценки ресурсов фирмы.
- 49 Совершенная и несовершенная конкуренция.
- 50 Виды рыночных структур.
- 51 Деятельность конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
- 52 Рынок совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
- 53 Поведение фирмы-монополиста и последствия монополизации рынка.
- 54 Общая характеристика рынков факторов производства.
- 55 Рынок труда: понятие, условия существования.
- 56 Спрос и предложение рабочей силы.
- 57 Заработная плата как цена труда.
- 58 Капитал как фактор производства.
- 59 Спрос и предложение на рынке услуг капитала.
- 60 Земля как фактор производства.
- 61 Предложение земли и спрос на землю.
- 62 Земельная рента. Цена земли.
- 63 Макроэкономика: предмет, цели и задачи, инструменты.
- 64 Потоки и запасы.
- 65 Модель круговых потоков.
- 66 Макроэкономические показатели.
- 67 Валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление).
- 68 Взаимосвязь основных макроэкономических показателей.
- 69 Национальное богатство.
- 70 Макроэкономическая динамика.
- 71 Содержание цикличности.
- 72 Экономические теории циклов.
- 73 Причины циклов.
- 74 Типология циклов.
- 75 Занятость и безработица.

- 76 Основные причины, формы и социально-экономические последствия безработицы.
- 77 Инфляция: причины, виды, последствия.
- 78 Антиинфляционное регулирование.
- 79 Денежное обращение.
- 80 Денежная система.
- 81 Денежная масса и денежные агрегаты.
- 82 Банковская система и её структура.
- 83 Финансовая система государства и её структура.
- 84 Государственный бюджет.
- 85 Налоги и налоговая система РФ.
- 86 Виды налогов.
- 87 Бюджетно-налоговая политика государства.
- 88 Сущность экономического роста и его факторы.
- 89 Показатели экономического роста.
- 90 Типы экономического роста.
- 91 Качество экономического роста и индикаторы уровня жизни населения.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 №1177).
(ред. от 12.05.2022)

Программу составил:

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

Заведующий кафедрой _____ д.филос.н., профессор Е.П. Борзова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета _____, протокол № _____.

Председатель УМК _____



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
РЕСТАВРАЦИОННО-
СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский реставрационно-
строительный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИКА КУЛЬТУРЫ»,
обязательного компонента
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ
направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в
социокультурной сфере», форма обучения – очная,**

*(срок получения образования
по программе бакалавриата – 4 года;
форма обучения -очная)*

Санкт-Петербург, 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»
_____ А.А. Борзов
12.05.2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ЭКОНОМИКА КУЛЬТУРЫ**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2022.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт** при реализации учебной дисциплины **ЭКОНОМИКА КУЛЬТУРЫ** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

формирование у обучающихся основ экономического мышления, понимания закономерностей функционирования экономики в сфере культуры, экономической политики государства в сфере экономики, деятельности отдельных экономических субъектов, а также обучение экономически мыслить и ориентироваться в современных экономических отношениях в сфере культуры

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся культуры экономического мышления, способности к обобщению экономической информации, ее анализу, применению в сфере культуры;
- обеспечение готовности быть активным субъектом экономической деятельности на основе понимания и способности анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- овладение социально-экономическими критериями, используемыми при анализе общественного развития;
- изучение экономических законов и теорий, а также экономических показателей, характеризующих поведение экономических субъектов на отдельных типах рынка, а также экономики в сфере культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- базовых экономических понятий и категорий;
- базовых понятий и категорий философии и истории развития общества.

умения:

- осуществлять математические расчеты, делать экономические оценки:

владение:

- базовыми навыками интерпретации полученных расчетных экономических показателей;

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплине | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Понимает основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые для решения профессиональных задач в сфере культуры | <p>Знать: концептуальные направления экономической политики в культуре</p> <p>Уметь: применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию в анализе явлений культуры</p> <p>Владеть: системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность культуры</p> | |
| | УК.-9.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач в сфере культуры | <p>Знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности в культуре</p> <p>Уметь: обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования в деятельности культуры</p> <p>Владеть: методами применения экономических инструментов для успешной деятельности в сфере культуры</p> | |
| | УК.-9.3. Использует основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач | <p>Знать: методы экономического обоснования проектных решений</p> <p>Уметь: определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора)</p> <p>Владеть: навыками анализа чувствительности проекта к риску в многообразной культурной сфере</p> | |
| | ПК-1. Готов к проектной работе в различных сферах социокультурной деятельности, способен разрабатывать | ПК-1.1. Участвует в сборе исходных данных для проектирования, в поиске вариантных проектных решений. Осуществляет поиск, | Знать: исходные данные для проектирования, поиска вариантных проектных решений в сфере культуры |
| | | | Уметь: осуществлять поиск, обработку и анализ данных об |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социокультурные проекты с учетом конкретных заданных параметров | обработку и анализ данных в различных сферах социокультурной деятельности, способен разрабатывать социокультурные проекты с учетом конкретных заданных параметров | аналогичных по функциональному назначению культурных проектов Владеть: навыками оформления результатов работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых в различных сферах социокультурной деятельности, способностями разрабатывать социокультурные проекты с учетом конкретных заданных параметров. |
| | ПК-1.2. Применяет основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Использует основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Применяет методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях . | Знать: основные виды требований к различным видам социокультурной сферы, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования Уметь: использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники в сфере экономики культуры Владеть: навыками оформления результатов работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки концепции развития экономики культуры |
| ПК-7. Способен управлять практической реализацией социокультурных проектов и программ, координировать различные виды деятельности | ПК-7.1. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки концепции развития социокультурных проектов | Знать: основные виды требований к разработке социокультурных проектов, включая социальные, эстетические, функционально-технологические и экономические требования Уметь: использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные источники |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Владеть: методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях осуществления проекта |
| | ПК-7.2. Использует экономические знания для планирования реализации социокультурных проектов | Знать: основные виды требований к различным социокультурным проектам, включая функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Уметь: использовать основные источники получения информации для успешной реализации социокультурных проектов Владеть: методами сбора и анализа данных о социально-культурных проектах, методами их реализации |

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов

Таблица 4.1.

| Форма обучения | Курс/ семестр | Аудиторные занятия, час. | | | Иная контактная работа | | | | СР, час. | Ппатт | Форма аттестации |
|----------------|---------------|--------------------------|----|-----|------------------------|-----------|----------|----------|----------|-------|------------------|
| | | Л | П | Лаб | СРП | ко нс. | Пат т | Тат т | | | |
| Очная | 5 | 36 | 36 | - | - | - | | | 72 | - | зачет |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СР, час. | Иные формы контактной работы с ПР, час. | Ппатт | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|-------|----------------------|-------------------------------|--------------------------|---|------|----------|-----------------------------------------|-------|-------------|------------------|--------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л | П | Лаб. | | | | | | |
| 1 | 1 | Введение в экономику культуры | 4 | 4 | - | 12 | - | - | 20 | УК-9.1, 9.2, 9.3 | Тест, реферат |

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СР, час. | Иные формы контактной работы с ПР, час. | Ппатт | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|--------------|----------------------|----------------------------------------------|--------------------------|-----------|----------|-----------|-----------------------------------------|----------|-------------|----------------|--------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л | П | Лаб. | | | | | | |
| 2 | 2 | Микроэкономические процессы в сфере культуры | 16 | 16 | - | 30 | - | - | 62 | ПК-1.1, 1.2 | Задачи, реферат |
| 3 | 3 | Макроэкономика культуры | 16 | 16 | - | 30 | - | - | 62 | | Задачи, реферат |
| 6 | 1-5 | СРП | - | - | - | - | - | - | - | | собеседование |
| | 1-5 | Конс | - | - | - | - | - | - | - | | собеседование |
| | 1-5 | Патт | - | - | - | - | - | - | - | | Устный опрос, тест |
| | 1-5 | Татт | - | - | - | - | - | - | - | | Устный опрос, тест |
| Ппатт Зачет | | | - | - | - | - | - | - | - | вопросы | |
| Итого | | | 36 | 36 | - | 72 | - | - | 144 | | |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1 Введение в экономику культуры

Тема 1: Методы экономики в культуре.

Особенности современной экономики культуры. Экономика и социокультурное проектирование. Законы экономики в социокультурной сфере. Методы исследования экономических законов в культуре. Формальная логика. Диалектический метод в экономической теории. Экономическое моделирование развития культурной сферы.

Тема 2: Общие проблемы экономического развития и культуры.

Экономические законы и закономерности, их функционирование в культуре. Экономика, как единство производства, распределения, обмена и потребления. Экономические отношения, в сфере культуры. Затраты и результаты. Эффект и эффективность. Экономические системы: понятие и типы. Сметная экономика в сфере культуры.

Раздел 2. Микроэкономические процессы в сфере культуры.

Тема 3: Функционирование рынка в сфере культуры: его структура и закономерности.

Условия возникновения рынка в сфере культурной деятельности. Своеобразие инфраструктуры рынка в сфере культуры. Объекты рыночных отношений, своеобразие товара в культуре. Природа стоимости, ценности и цены. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Предложение, величина предложения и факторы их определяющие. Эластичность спроса и предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесие, равновесная цена товара в сфере культуры.

Тема 4: Основы теории потребительского поведения.

Особенности поведения потребителя сферы культуры. Спрос на товары культурной сферы. Бюджетное ограничение. Оптимум потребителя. Регулирование потребительского спроса.

Тема 5: Особенности производства товаров в сфере культуры.

Производство и производственная функция экономики в сфере культуры. Взаимосвязь между общим, средним и предельным продуктом труда.

Производство продуктов культуры в долгосрочном периоде.

Тема 6: Издержки производства и прибыль в сфере культуры.

Понятие издержек и виды издержек, характерные для производства товаров в сфере культуры. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде функционирования фирмы культуры.

Тема 7: Учреждения культуры в условиях рынка.

Совершенная и несовершенная конкуренция в сфере культуры. Виды рыночных отношений учреждений и фирм сферы культуры. Поведение фирмы-монополиста и последствия монополизации рынка в сфере культуры.

Раздел 3 Макроэкономика культуры.

Тема 8: Введение в макроэкономику культуры.

Макроэкономика культуры: предмет, цели и задачи, инструменты.. Макроэкономические показатели. Валовый внутренний продукт (производство, распределение и потребление). Взаимосвязь основных макроэкономических показателей. Национальное культурное богатство России., его место в мировом.

Тема 9: Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция и безработица в сфере культурной деятельности.

Макроэкономическая динамика и особенности содержания цикличности развития экономики культуры. Экономические циклы в культуре. Причины циклов. Типология циклов. Занятость и безработица. Основные причины, формы и социально-экономические последствия безработицы в сфере деятельности культуры.

Тема 10: Финансы и финансовая политика государства в сфере культуры.

Финансовое обеспечение организаций сферы культуры. Роль НКО и их финансовое обеспечение. Банковская система и Финансовая система государства и их роль в развитии культуры.

Тема 11: Бюджетно-налоговая политика государства в сфере культуры.

Государственный бюджет в сфере культуры. Налоги и налоговая система РФ, ее функции в сфере культуры. Виды налогов. Бюджетно-налоговая политика государства и ее особенности действия для организаций культуры в условиях рынка.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема лекции |
|-------|--------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|
| | | ОФО | |
| 1 | 1 | 4 | Методы экономики в культуре. |
| 2 | | | Общие проблемы экономического развития и культуры. |

| | | | | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------|
| 3 | 2 | 16 | Функционирование рынка в сфере культуры: его структура и закономерности. | | |
| 4 | | | Основы теории потребительского поведения. | | |
| 5 | | | Особенности производства товаров в сфере культуры. | | |
| 6 | | | Издержки производства и прибыль в сфере культуры | | |
| 7 | | | Учреждения культуры в условиях рынка. | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | 3 | 16 | Введение в макроэкономику культуры |
| 10 | | | | | |
| 11 | Финансы и финансовая политика государства в сфере культуры. | | | | |
| 12 | Бюджетно-налоговая политика государства | | | | |
| 13 | Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция и безработица в сфере культурной деятельности. | | | | |
| Итого: | | 36 | — | | |

Практические занятия

Таблица 5.2.2

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема практических занятий | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ОФО | | | |
| 1 | 1 | 4 | Методы экономики в культуре. | | |
| 2 | | | Общие проблемы экономического развития и культуры. | | |
| 3 | 2 | 16 | Функционирование рынка в сфере культуры: его структура и закономерности. | | |
| 4 | | | Основы теории потребительского поведения. | | |
| 5 | | | Особенности производства товаров в сфере культуры. | | |
| 6 | | | Издержки производства и прибыль в сфере культуры | | |
| 7 | | | Учреждения культуры в условиях рынка. | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | 3 | 16 | Введение в макроэкономику культуры |
| 10 | | | | | Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция и безработица в сфере культурной деятельности. |
| 11 | Финансы и финансовая политика государства в сфере культуры. | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| Итого: | | 36 | — | | |

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 5.2.3

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема |
|--------|--------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ОФО | |
| 1 | 1 | 12 | Методы экономики в культуре. |
| 2 | | | Общие проблемы экономического развития и культуры. |
| 3 | 2 | 30 | Основы теории потребительского поведения. |
| 4 | | | Функционирование рынка в сфере культуры: его структура и закономерности. |
| 5 | | | Особенности производства товаров в сфере культуры. |
| 6 | | | Учреждения культуры в условиях рынка. |
| 7 | | | Поведение фирмы на различных типах рынков |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | 3 | 30 | Введение в макроэкономику культуры |
| 11 | | | Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция и безработица в сфере культурной деятельности. |
| 12 | | | Финансы и финансовая политика государства в сфере культуры |
| 13 | | | Бюджетно-налоговая политика государства в сфере культуры |
| Итого: | | 72 | – |

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор практических ситуаций (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление

в социокультурной сфере», форма обучения - очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» 12.05.2022, **по индивидуальному учебному плану** (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (при необходимости).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» 12.05.2022, (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институте порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу *(при необходимости)*.

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность

(профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge;
- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.urait.ru «Электронное издательство ЮРАЙТ»
<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

www.arch-grafika.ru - Архитектурная графика.

<http://www.know-house.ru> - Информационная система «НОУ-ХАУС.ру».

Электронные журналы:

<http://www.gardener.ru> - Gardener.ru

<http://sp.vnegoroda.com/> - Вне Города.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center">учебная аудитория № 211</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |
| <p align="center">учебная аудитория № 208</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
| <p align="center">аудитория № 206</p> <p>основное оборудование:</p> <p>письменные столы;</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>стулья; компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | |
| <p style="text-align: center;">аудитория № 308</p> <p>основное оборудование: письменные столы; стулья; компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |

12. Методические указания по организации СР

12.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях обучающиеся изучают основы функционирования и применения экономических законов и теорий, а также расчета экономических показателей, характеризующих поведение экономических субъектов на отдельных типах рынка и экономики в целом с применением конспекта лекция. Для эффективной работы обучающиеся должны иметь инженерные калькуляторы и соответствующие канцелярские принадлежности. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающиеся могут прибегать к консультациям преподавателя.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий (тем) у преподавателя для индивидуального освоения. Преподаватель на занятии дает рекомендации необходимые для освоения материала. В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны изучить теоретический материал по разделам и подготовить конспекты. Обучающиеся должны понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе и т.п.).

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина – Экономика культуры

Код, направление подготовки – 07.03.01 Культурология

Направленность: Управление в социокультурной сфере

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Понимает основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые для решения профессиональных задач в сфере культуры | Знать: концептуальные направления экономической политики в сфере культуры | Не знает концептуальные направления экономической политики в сфере культуры | Демонстрирует отдельные знания концептуальных направлений экономической политики в сфере культуры | Демонстрирует достаточные знания концептуальных направлений экономической политики в сфере культуры | Демонстрирует исчерпывающие знания концептуальных направлений экономической политики в сфере культуры |
| | | Уметь: применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию в сфере культуры | Не умеет применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию в сфере культуры | Умеет применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию, допуская ряд ошибок в сфере культуры | Умеет применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию, допуская незначительные неточности в сфере культуры | В совершенстве умеет применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию в сфере культуры |
| | | Владеть: системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность | Не владеет системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность в сфере культуры | Владеет системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность, допуская ряд ошибок в сфере культуры | Хорошо владеет системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность, допуская незначительные неточности в сфере культуры | В совершенстве владеет системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность в сфере культуры |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | УК.-9.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач в сфере культуры | Знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности в сфере культуры | Не знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности в сфере культуры | Демонстрирует отдельные знания основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности в сфере культуры | Демонстрирует достаточные знания основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности в сфере культуры | Демонстрирует исчерпывающие знания основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности в сфере культуры |
| | | Уметь: обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей в сфере культуры | Не умеет обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей в сфере культуры | Умеет обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей, допуская ряд ошибок в сфере культуры | Умеет обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей, допуская незначительные неточности в сфере культуры | В совершенстве умеет обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей в сфере культуры |
| | | Владеть: методами применения экономических инструментов в сфере культуры | Не владеет методами применения экономических инструментов в сфере культуры | Владеет методами применения экономических инструментов, допуская ряд ошибок в сфере культуры | Хорошо владеет методами применения экономических инструментов, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет методами применения экономических инструментов в сфере культуры |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | УК.-9.3. Использует основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач | Знать: методы экономического обоснования проектных решений в сфере культуры | Не знает методы экономического обоснования проектных решений | Демонстрирует отдельные знания методов экономического обоснования проектных решений | Демонстрирует достаточные знания методов экономического обоснования проектных решений | Демонстрирует исчерпывающие знания методов экономического обоснования проектных решений |
| | | Уметь: определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора) | Не умеет определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора) | Умеет определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора), допуская ряд ошибок | Умеет определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора), допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора) |
| | | Владеть: навыками анализа чувствительности проекта к риску в сфере культуры | Не владеет навыками анализа чувствительности проекта к риску учреждений в сфере культуры | Владеет навыками анализа чувствительности проекта к риску, допуская ряд ошибок в сфере культуры | Хорошо владеет навыками анализа чувствительности проекта к риску, допуская незначительные неточности в сфере культуры | В совершенстве владеет навыками анализа чувствительности проекта к риску |
| ПК-1. Готов к проектной работе в различных сферах социокультурной деятельности, | ПК-1.1. Участвует в сборе исходных данных для проектирования, в эскизировании, поиске вариантов проектных решений. Осуществляет поиск, | Знать: исходные данные для проектирования, в эскизировании, поиске вариантов проектных решений в сфере культуры | Не знает исходные данные для проектирования, в эскизировании, поиске вариантов проектных решений в сфере культуры | Демонстрирует отдельные знания исходных данных для проектирования, поиска вариантов проектных решений в сфере культуры | Демонстрирует достаточные знания исходных данных для проектирования, в эскизировании, поиске вариантов проектных решений в сфере культуры | Демонстрирует исчерпывающие знания исходных данных для проектирования, в эскизировании, поиске вариантов проектных решений |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| способен разрабатывать социокультурные проекты с учетом конкретных заданных параметров | обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки концепции в сфере культуры | Уметь: осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных в сфере культуры | Не умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, в сфере культуры а | Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектов капитального строительства, допуская ряд ошибок | Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектов капитального строительства |
| | | Владеть: навыками оформления результатов работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки концепции развития культуры | Не владеет навыками оформления результатов работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки концепции | Владет навыками оформления результатов работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками оформления результатов работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет навыками оформления результатов работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции |
| | ПК-1.2. Применяет основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Использует основные | Знать: основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования | Знать (32): основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования | Не знает основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования | Демонстрирует отдельные знания основных видов требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования | Демонстрирует достаточные знания основных видов требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Применяет методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование. | Уметь: использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники | Не умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники | Умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники, допуская ряд ошибок | Умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники |
| | | Владеть: методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование | Не владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование | Владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Уметь: составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов</p> | <p>Не умеет составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов</p> | <p>Умеет составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов, допуская ряд ошибок</p> | <p>Умеет составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов, допуская незначительные неточности</p> | <p>В совершенстве умеет составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Владеть: навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к архитектурным объектам различных типов</p> | <p>Не владеет навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к архитектурным объектам различных типов</p> | <p>Владеет навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к архитектурным объектам различных типов, допуская ряд ошибок</p> | <p>Хорошо владеет навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к архитектурным объектам различных типов, допуская незначительные неточности</p> | <p>В совершенстве владеет навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к архитектурным объектам различных типов</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

КАРТА**обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой****Дисциплина – Экономика**

Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468304>

Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475371>

Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488590>

▪ Дополнительная литература

Котляров, М. А. Экономика градостроительства : учебник и практикум для вузов / М. А. Котляров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10963-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494029>

Экономика организации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477698>

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине *используется*:

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Примерная тематика рефератов:

1. Концептуальные основы экономики организаций сферы культуры.
2. Экономика в сфере культуры и ее особенности.
3. Организации и учреждения культуры и их экономика в РФ.

Вопросы к текущей и промежуточной аттестациям

- 1 Основные этапы развития экономики культуры.
- 2 Особенности современной экономики культуры РФ.
- 3 Связь экономики с другими экономическими дисциплинами.
- 4 Экономическое моделирование в культуре.
- 5 Экономика, как единство производства, распределения, обмена и потребления в культуре
- 6 Экономические отношения в сфере культуры
- 7 Затраты и результаты в производстве товаров культуры.
- 8 Эффект и эффективность в сфере культуры.
- 9 Понятие рынка, его функции и особенности в сфере культуры.
- 10 Структура и инфраструктура рынка.
- 11 Объекты рыночных отношений: товар и его свойства.
- 12 Спрос и величина спроса.
- 13 Закон спроса.
- 14 Неценовые факторы спроса.
- 15 Предложение, величина предложения и факторы их определяющие.
- 16 Закон предложения.
- 17 Эластичность спроса и предложения.
- 18 Взаимодействие спроса и предложения. Основы теории рационального поведения потребителя.
- 19 Оптимум потребителя.
- 20 Потребительский излишек.
- 21 Производство и производственная функция.
- 22 Взаимосвязь между общим, средним и предельным продуктом труда.
- 23 Возможно ли производство товаров культуры в долгосрочном периоде.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 №1177).
(ред. от 12.05.2022)

Программу составил:

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

Заведующий кафедрой _____ д.филос.н., профессор Е.П. Борзова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
_____, протокол № _____.

Председатель УМК _____



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
РЕСТАВРАЦИОННО-
СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский реставрационно-
строительный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Менеджмент»,
обязательного компонента
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ
направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в
социокультурной сфере», форма обучения – очная,**

*(срок получения образования
по программе бакалавриата – 4 года;
форма обучения -очная)*

Санкт-Петербург, 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»
_____ А.А. Борзов
12.05.2022

Рабочая программа учебной дисциплины **Менеджмент**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2022.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» при реализации учебной дисциплины **Менеджмент** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины Менеджмент

Цель дисциплины:

формирование у обучающихся основ управленческого мышления, понимания роли и места элементов современного менеджмента, закономерностей функционирования менеджмента в государстве.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические основы системы управления, роль и место элементов современного менеджмента в производственной системе;

- показать классические функции управления и инструменты их реализации на практике;

- вскрыть экономические и социальные аспекты эффективности современного менеджмента.

- раскрыть основные этические и административные принципы принятия ответственных решений во взаимодействии с клиентами, организациями и государственными учреждениями;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Менеджмент** относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

– базовых понятий и категорий дисциплины Менеджмент;

– базовых понятий и категорий управления и деловых отношений в обществе.

умения:

– осуществлять функции управления и применять инструменты их реализации на практике;

- применять экономические и социальные приемы эффективности современного менеджмента.

владение:

– приемами эффективности современного менеджмента.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины **Менеджмент** направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенций | Результаты обучения по дисциплине |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Понимает основные законы и закономерности функционирования экономики и менеджмента необходимые для решения профессиональных задач | Знать: концептуальные направления экономической политики |
| | | Уметь: применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию в анализе |
| | | Владеть: системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность |
| | УК.-9.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач | Знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности |
| | | Уметь: обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования |
| | | Владеть: методами применения экономических инструментов для успешной деятельности |
| | УК.-9.3. Использует основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач | Знать: методы экономического обоснования проектных решений |
| | | Уметь: определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора) |

| | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Владеть: навыками анализа чувствительности проекта к риску в многообразной деятельности |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-1. Готов к проектной работе в различных сферах социокультурной деятельности, способен разрабатывать социокультурные проекты с учетом конкретных заданных параметров</p> | <p>ПК-1.1. Участвует в сборе исходных данных для проектирования, в поиске вариантных проектных решений. Осуществляет поиск, обработку и анализ данных в различных сферах социокультурной деятельности, способен разрабатывать социокультурные проекты с учетом конкретных заданных параметров</p> | <p>Знать: исходные данные для проектирования, поиска вариантных проектных решений в сфере культуры</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | |
| | | Уметь: осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению культурных проектов |
| | | Владеть: навыками оформления результатов работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых в различных сферах социокультурной деятельности, способностями разрабатывать социокультурные проекты с учетом конкретных заданных параметров. |
| | <p>ПК-1.2. Применяет основные виды требований к различным типам знаний, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Использует основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Применяет методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях .</p> | Знать: основные виды требований к различным видам социокультурной сферы, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования |
| | | Уметь: использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники в сфере менеджента |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Владеть: навыками оформления результатов работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки концепции развития экономики культуры |
| ПК-7. Способен управлять практической реализацией социокультурных проектов и программ, координировать различные виды деятельности | ПК-7.1. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки концепции развития социокультурных проектов | Знать: основные виды требований к разработке социокультурных проектов, включая социальные, эстетические, функционально-технологические и экономические требования Уметь: использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные источники Владеть: методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях осуществления проекта |
| | ПК-7.2. Использует экономические знания для планирования реализации социокультурных проектов | Знать: основные виды требований к различным социокультурным проектам, включая функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Уметь: использовать основные источники получения информации для успешной реализации социокультурных проектов Владеть: методами сбора и анализа данных о социально-культурных проектах, методами их реализации |

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов

Таблица 4.1.

| Форма обучения | Курс/ семестр | Аудиторные занятия, час. | | | Иная контактная работа | | | | СР, час. | Платт | Форма аттестации |
|----------------|---------------|--------------------------|----|-----|------------------------|--------|-------|-------|----------|-------|------------------|
| | | Л | П | Лаб | СРП | ко нс. | Пат т | Таг т | | | |
| Очная | 2\4 | 36 | 36 | - | - | - | | 36 | 72 | - | экзамен |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося
 Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации
 Патт – промежуточная аттестация
 Татт – текущая аттестация
 Конс – консультации

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

5.1.1 Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

| № п/п | Тема дисциплины | Семестр | Виды и объем учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости, Форма промежуточной аттестации (Код ИДК УК-9.1, 9.2, 9.3 ПК-1.1, 1.2 ПК-7.1,7.2) |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Всего часов | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | Лекции | Практические (семинарские) | аттестация | | |
| 1 | Основные понятия: Организация. Менеджмент и менеджер | 5 | 8 | 4 | 4 | | 6 | Тест (письменная работа) |
| 2 | Тенденции развития менеджмента. | 5 | 10 | 4 | 4 | | 6 | Тест (письменная работа) |
| 3 | Организационные структуры управления | 5 | 8 | 4 | 4 | | 6 | Тест (письменная работа) |
| 4 | Функции и методы менеджмента | 5 | 10 | 4 | 4 | | 6 | Тест (письменная работа) |
| 5 | Сущность, виды и процесс принятия и реализации управленческих решений | 5 | 10 | 4 | 4 | | 6 | Тест (письменная работа) |
| 6 | Руководство, лидерство и власть | 5 | 12 | 4 | 4 | | 6 | Тест (письменная работа) |
| 7 | Основы управления персоналом. | 5 | 12 | 4 | 4 | | 6 | Тест (письменная работа) |
| 8 | Управление конфликтами в организации | 5 | 10 | 2 | 2 | | 6 | Тест (письменная работа) |
| 9 | Социокультурные факторы и этика организации. | 5 | 11 | 2 | 2 | | 6 | Тест (письменная работа) |

| | | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------------------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|
| 10 | Функциональные области менеджмента | 5 | 9 | 2 | 2 | | 6 | Тест (письменная работа) |
| 11 | Обеспечение эффективности деятельности в управлении | 5 | 8 | | 2 | | 12 | Тест (письменная работа) |
| Консультация | | | | | | | | |
| Татт | | | 180 | 36 | 36 | 36 | 72 | экзамен |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Содержание тем дисциплины (дидактические единицы).

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины |
|-------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основные понятия: Организация, менеджмент и менеджер. | Тема 1. Классификация организаций. Основные понятия менеджмента. Формирование личности менеджмента. Природа управления. Место и роль управления в системе общественных отношений. Основные подходы к определению управления. Менеджмент: тип управления. Внутренняя структура проблем менеджмента. Инфраструктура менеджмента. Общие подходы в менеджменте: процессный, системный и ситуационный. |
| 2 | Тенденции развития менеджмента. | Тема 2. Эволюция школ и концепций менеджмента и тенденций его развития за рубежом. Основные школы науки управления: школа научного управления, административная (классическая) школа, школа человеческих отношений, поведенческая школа, школа науки управления. Становление и развитие менеджмента в США: основные этапы формирования, перспективы развития, государственное регулирование. Особенности японского менеджмента: философия, комплексное управление качеством, общие принципы государственного управления. Развитие управленческой мысли и реформ государственного управления в России. Реформаторские нововведения М.М. Сперанского и Н. С. Мордвинова. Организационно-управленческая деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. История развития науки управления в советский период. Современные подходы к формированию социально-экономических систем. |
| 3 | Организационные структуры управления | Тема 3. Интеграционные процессы в менеджменте. Управление социально-экономическими системами (организациями). Понятие и виды организаций. Характеристики организаций. Сущность понятия «структура». Характеристика видов организационных структур. Организация как открытая система. Формализация структуры управления. Факторы, определяющие формирование структуры. Типы структур управления по признакам: |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины |
|-------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ступенчатости - двух-, трех-, четырех- и управления т.д. ступенчатые и смешанная структуры; • компетенции или характеру связей между различными подразделениями организации - линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная, дивизионная структуры; • организации производства и труда - отделенческая, цеховая, бригадная, комбинированная структуры. <p>Характеристика структур управления, их достоинства и недостатки. Основные принципы проектирования организационных структур управления.</p> <p>Внутренние элементы организации. Понятие цели и ее значение в управлении организацией. Структура целей, их классификация по признакам. Иерархия и ранжирование целей. Подход к решению целей и задач управления в современных условиях. Требования, предъявляемые к цели управления. Понятие задачи, как внутреннего фактора организации.</p> <p>Внешняя среда организации. Характеристики внешней среды: подвижность, неопределенность, сложность. Среда прямого воздействия: влияние поставщиков, потребителей, конкурентов, законодательства и профсоюзов на деятельность организации. Среда косвенного влияния: воздействие экономических и политических факторов, влияние научно-технического прогресса, социокультурных факторов и международных событий на деятельность организации.</p> |
| 4 | Функции и методы менеджмента | <p>Тема 4.</p> <p>Понятие, значение, место и классификация функций управления. Содержание, процесс и структура функции управления. Общие функции управления: планирование, организация, координация и регулирование, мотивация, учет и контроль.</p> <p>Функция планирования. Директивное планирование. Оптимальное планирование. Адаптивное планирование. Стратегическое планирование. Tактическое планирование. Kраткосрочное планирование.</p> <p>Организации как функция менеджмента. Суть организации как функции управления. Понятие «организационная структура управления. Организационная и производственная структура предприятия. Понятие структуры управления. Элементы структуры управления: звенья, уровни управления и связи. Связь как выражение отношений между звеньями управления. Основные типы связей.</p> <p>Мотивационные основы в методологии менеджмента. Основные теории мотивации и их использование в построении действенной системы мотивирования людей. Первоначальные теории мотивации: теория «Х» (Ф. Тейлор), теория «У» (Д. Мак Грегор) и теория «2» (В. Оучи). Содержательные теории мотивации: теория потребностей Маслоу, теория существования, связи и роста Альдерфера, теория приобретенных потребностей МакКлелланда, теория двух факторов Герцберга. Процессуальные теории мотивации: теория ожиданий В. Врума, теория справедливости Адамса, концепция партисипативного управления, теория мотивации Портера-Лоулера. Координация и контроль в системе менеджмента. Понятие контроля в управленческой деятельности. Основные требования к системе контроля. Виды управленческого контроля. Функции контроля. Ошибки в процессе контроля. Внешний и внутренний контроль. Зависимость контроля от: стиля управления в организации, возможности получить надежную оценку результатов деятельности, характера подчиненных, взаимоотношений в коллективе, системы вознаграждения. Этапы процесса контроля. Стандарты контроля и требования к ним. Эффективность процесса контроля</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Сущность, виды и процесс принятия и реализации управленческих решений | <p>Тема 5.</p> <p>Понятие управленческих решений, их классификация. Процесс принятия управленческих решений, основные его стадии и этапы. Программированные и не программированные решения. Критерии успешного решения. Разработка и оценка альтернатив. Основные подходы при выборе альтернативы: учет прошлого опыта, проведение эксперимента, исследование и анализ. Рациональные решения проблем в деятельности руководителя. Этапы рационального решения проблем. Модели принятия решения: физическая, аналоговая и математическая модели. Процесс построения модели. Проверка модели на достоверность. Общие проблемы моделирования. Общие модели науки управления: теория игр, модели теории очередей, модели управления запасами, модель линейного программирования, имитационное моделирование. Экономический анализ как комплексный метод оценки издержек и экономических выгод. Методы принятия решений: неформальные, коллективные, количественные. Методы прогнозирования. Количественные и качественные методы прогнозирования.</p> |
| 6 | Руководство, лидерство и власть | <p>Тема 6.</p> <p>Власть как регулятор управленческой деятельности. Природа и сущность власти. Баланс власти менеджера и подчиненных. Виды власти: традиционная, харизматическая, эталонная, экспертная. Управляемость как фактор власти. Авторитет и псевдо авторитет руководителя. Типология власти: личностная и организационная основа власти. Основы теории лидерства. Природа и понятие лидерства. Типы отношений лидерства. Лидер и менеджер. Концепции лидерства. Стили руководства, их характеристика и содержание. «Управленческая решетка» Р. Блейка и Д. Мутон. Методы определения лидерства. Поведенческие концепции лидерства. Ситуационная теория лидерства.</p> <p>Имидж менеджера. Виды имиджа. Составляющие имиджа делового человека. Факторы, влияющие на процесс формирования имиджа менеджера.</p> |
| 7 | Основы управления персоналом | <p>Тема 7.</p> <p>Классификация персонала по категориям. Анализ концепций управления персоналом. Создание условий для всестороннего развития творческих способностей человека, индивидуальный подход к каждому работнику. Изменение требований к кадрам при переходе к рынку. Система работы с персоналом. Подбор персонала: расчет потребности в персонале, модели рабочих мест, профессиональный набор и отбор персонала, формирование резерва кадров. Определение заработной платы и льгот.</p> <p>Профессиональная ориентация и адаптация персонала. Адаптация новых сотрудников в организации. Обучение персонала: профессиональная подготовка, повышение квалификации, переподготовка кадров. Методы обучения руководящих кадров.</p> <p>Оценка персонала: оценка потенциала работника, оценка индивидуального вклада, аттестация кадров. Административная, информационная, мотивационная функции оценки трудовых ресурсов. Управление карьерой в организации.</p> |
| 8 | Управление конфликтами в организации. | <p>Тема 8.</p> <p>Управление конфликтом. Понятие конфликта, его природа. Конструктивные начала конфликта. Причины конфликтов. Типы конфликтов в зависимости от уровня организационного взаимодействия. Структурные методы управления конфликтом. Стили разрешения межличностных и внутригрупповых конфликтов. Стресс и управление им в деятельности руководителя. Причины стрессов. Конструктивные и деструктивные причины стрессов. Методы и стили избегания стрессов. Психофизиология стрессов в деятельности руководителя.</p> |
| 9 | Социокультурные факторы и этика организации | <p>Тема 9.</p> <p>Связь экономической выгоды организации и этическим поведением ее менеджера.</p> <p>Аспекты «за» и «против» социальной ответственности. Основные аспекты социальной ответственности организации. Основные аспекты юридической ответственности организации. Этические нормы организации. Понятие этики</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины |
|-------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>организации. Нарушения этических отношений. Этические кодексы отечественных и зарубежных организаций.</p> <p>Соотношение этики функционирования организации и этики поведения менеджера.</p> <p>Корпоративная организация и корпоративная культура. Корпоративная культура: понятие, основные принципы формирования. Классификация организационных культур.</p> <p>Субъективные и объективные элементы формирования корпоративной культуры. Влияние традиций организации на развитие культуры. Социально-психологические факторы формирования культуры организации.</p> |
| 10 | Функциональные области менеджмента | <p>Тема 10.</p> <p>Особенности менеджмента отдельных сфер деятельности.</p> <p>Стратегический менеджмент. Инновационный менеджмент.</p> <p>Международный менеджмент</p> |
| 11 | Обеспечение эффективности деятельности в управлении | <p>Тема 11.</p> <p>Методологические основы оценки эффективности менеджмента. Понятие эффективности. Эффективность как один из критериев результативности. Факторы эффективности управления. Распределение основных ресурсов менеджмента как важный фактор эффективности управления. Критерии эффективности.</p> <p>Оценка эффективности управления. Понятие надежности управления.</p> <p>Экономический эффект менеджмента. Социальная эффективность менеджмента.</p> <p>Научно-техническая и экологическая эффективность менеджмента.</p> <p>Оценка результатов деятельности в связях с общественностью.</p> <p>Экономическая оценка PR-проектов.</p> |

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия : См.Таблица 5.1.1;Таблица 5.2.1

Практические занятия :См.:Таблица 5.1.1;Таблица 5.2.1

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа обучающегося: См.:Таблица 5.1.1 Таблица 5.2.1

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в Power Point в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор практических ситуаций (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения - очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, (*при наличии факта зачисления в образовательную*

организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институте порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)));

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (при необходимости).

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) осуществляется Институтом с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающихся (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающихся (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется

крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge;

- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.urait.ru «Электронное издательство ЮРАЙТ»

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

www.arch-grafika.ru - Архитектурная графика.

<http://www.know-house.ru> - Информационная система «НОУ-ХАУС.ру».

Электронные журналы:

<http://www.gardener.ru> - Gardener.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center">учебная аудитория № 211</p> <p align="center">Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p>компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | 190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц |
| <p align="center">учебная аудитория № 208</p> <p align="center">Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p>компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети</p> | 190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center">аудитория № 206</p> <p>основное оборудование: письменные столы; стулья;</p> <p>компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | 190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц |
| <p align="center">аудитория № 308</p> <p>основное оборудование: письменные столы; стулья;</p> <p>компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | 190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц |

12. Методические указания по организации СР

12.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях обучающиеся изучают основы Менеджмента, а также основы функционирования и применения экономических законов и теорий, а также поведения экономических субъектов в целом с применением конспекта лекций. Для эффективной работы обучающиеся должны иметь инженерные калькуляторы и соответствующие канцелярские принадлежности. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающиеся могут прибегать к консультациям преподавателя.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий (тем) у преподавателя для индивидуального освоения. Преподаватель на занятии дает рекомендации необходимые для освоения материала. В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны изучить теоретический материал по разделам и подготовить конспекты. Обучающиеся должны понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе и т.п.).

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина – Менеджмент

Код, направление подготовки – 51.03.01 Культурология

Направленность: Управление в социокультурной сфере

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Понимает основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые для решения профессиональных задач | Знать: концептуальные направления экономической политики | Не знает концептуальные направления экономической политики | Демонстрирует отдельные знания концептуальных направлений экономической политики | Демонстрирует достаточные знания концептуальных направлений экономической политики | Демонстрирует исчерпывающие знания концептуальных направлений экономической политики |
| | | Уметь: применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию | Не умеет применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию | Умеет применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию, допуская ряд ошибок | Умеет применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию |
| | | Владеть: системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность | Не владеет системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность | Владеет системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | УК.-9.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач | Знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности | Не знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности | Демонстрирует отдельные знания основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности | Демонстрирует достаточные знания основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности | Демонстрирует исчерпывающие знания основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности |
| | | Уметь: обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей | Не умеет обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей | Умеет обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей, допуская ряд ошибок | Умеет обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей |
| | | Владеть: методами применения экономических инструментов | Не владеет методами применения экономических инструментов | Владеет методами применения экономических инструментов, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет методами применения экономических инструментов, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет методами применения экономических инструментов |
| | УК.-9.3. Использует основные положения и методы экономических наук при решении | Знать: методы экономического обоснования проектных решений | Не знает методы экономического обоснования проектных решений | Демонстрирует отдельные знания методов экономического обоснования проектных решений | Демонстрирует достаточные знания методов экономического обоснования проектных решений | Демонстрирует исчерпывающие знания методов экономического обоснования проектных решений |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | профессиональных задач | Уметь: определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора) | Не умеет определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора) | Умеет определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора), допуская ряд ошибок | Умеет определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора), допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора) |
| | | Владеть: навыками анализа чувствительности проекта к риску | Не владеет навыками анализа чувствительности проекта к риску | Владеет навыками анализа чувствительности проекта к риску, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками анализа чувствительности проекта к риску, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет навыками анализа чувствительности проекта к риску |
| ПК-1. Готов к проектной работе в различных сферах социокультурной деятельности, способен разрабатывать социокультурные проекты с учетом конкретных заданных параметров | ПК-1.1. Участвует в сборе исходных данных для проектирования, в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществляет поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки | Знать: исходные данные для проектирования, в эскизировании, поиске вариантных проектных решений | Не знает исходные данные для проектирования, в эскизировании, поиске вариантных проектных решений | Демонстрирует отдельные знания исходных данных для проектирования, в эскизировании, поиске вариантных проектных решений | Демонстрирует достаточные знания исходных данных для проектирования, в эскизировании, поиске вариантных проектных решений | Демонстрирует исчерпывающие знания исходных данных для проектирования, в эскизировании, поиске вариантных проектных решений |
| | | Уметь: осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства | Не умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства | Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства, допуская ряд ошибок | Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | архитектурной концепции | Владеть: навыками оформления результаты работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции | Не владеет навыками оформления результаты работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции | Владеет навыками оформления результаты работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками оформления результаты работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет навыками оформления результаты работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции |
| | ПК-1.2. Применяет основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Использует основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Применяет методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района | Знать: основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования | Знать (32): основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования | Не знает основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования | Демонстрирует отдельные знания основных видов требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования | Демонстрирует достаточные знания основных видов требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования |
| | | Уметь: использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники | Не умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники | Умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники, допуская ряд ошибок | Умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование. | Владеть: методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование | Не владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование | Владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование |
| | | Уметь: составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов | Не умеет составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов | Умеет составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов, допуская ряд ошибок | Умеет составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Владеть: навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к архитектурным объектам различных типов</p> | <p>Не владеет навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к архитектурным объектам различных типов</p> | <p>Владеет навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к архитектурным объектам различных типов, допуская ряд ошибок</p> | <p>Хорошо владеет навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к архитектурным объектам различных типов, допуская незначительные неточности</p> | <p>В совершенстве владеет навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к архитектурным объектам различных типов</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

КАРТА

обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

а) основная учебная литература:

1. Григорьев Д.А. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Григорьев. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 114 с. — 978-5-00094-243-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59252.html>
2. Дорофеева Л.И. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Дорофеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 190 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6305.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Горбенко Л.И. Менеджмент [Электронный ресурс] : практикум / Л.И. Горбенко, О.А. Борис. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 132 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66052.html>
2. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Аветисян [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2012. — 243 с. — 978-5-9516-0362-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8061.html>

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине *используется*:

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Примерная тематика рефератов:

1. Система управления: сущность, содержание, структурные элементы.
2. Организационные отношения и организационная деятельность. Проблемы оптимизации.

3. Формальные и неформальные социальные организации. Принципы их проектирования и развития.
4. Современная управленческая культура: сущность, структура, содержание.
5. Принципы формирования современной управленческой культуры: тенденции и перспективы.
6. Организационные патологии.
7. Теоретическая модель управленческой культуры. Её контуры в реальностях мирового и отечественного опыта.
8. Организационная культура: сущность, структура и содержание.
9. Социальный лидер управленческого типа. Пути формирования и выдвижения.
10. Управленческое решение: пути оптимизации принятия и реализации.
11. Социально-психологическая и профессиональная модель лидера управленческого типа.
12. Современный стиль управления.
13. Управленческое решение. Процесс принятия и реализации.
14. Технологии принятия эффективных управленческих решений.
15. Стратегическое целеполагание. Процесс разработки и реализации стратегий, их этапы и технологии.
16. Стратегические цели: механизм выдвижения и реализации.
17. Стратегическое целеполагание - ресурс антикризисного управления.
18. Стратегия предотвращения и разрешения социальных конфликтов.
19. Организация в современном обществе.
20. Технологии повышения эффективности управления.
21. Современные технологии проектного менеджмента.

Тестовые задания для текущей и промежуточной аттестации.

1. Какими чертами характера должен обладать такой архетип управляющего как «администратор»?
 - (A) быть общительным и уметь вдохновлять людей на максимальную самоотдачу
 - (B) иметь аналитический склад ума
 - (C) быть предельно объективным и полагаться на факты и логику
 - (D) методичность в работе, прогнозирование будущего

2. Какие основные факторы участвуют в модели мотивации В. Врума?
 - (A) потребность в уважении к себе, самоутверждение и в принадлежности к социальной группе
 - (B) сложность и напряженность работы и уровень вознаграждения
 - (C) ожидание возможности результата, ожидание возможного вознаграждения от этого результата и ожидание ценности вознаграждения
 - (D) гигиенические факторы, факторы, связанные с характером и существом работы

3. Реальное влияние при управлении по целям имеют руководители
 - (A) среднего уровня
 - (B) низшего уровня
 - (C) высшего, среднего и низшего уровня
 - (D) высшего уровня

4. Укажите, что характерно для японской компании «Сони» в отношениях между руководителями и подчиненными?
 - (A) по возможности желательно, чтобы человек всю свою жизнь остался на одном рабочем месте, где он приобретает определенный опыт, что соответственно повышает эффективность работы
 - (B) отсутствие дифференцированного отношения к людям

(C) для успешной работы в компании важно, какое учебное заведение закончил сотрудник и с какими отметками

(D) при всех положительных качествах свободы дискуссии в большой компании она нарушает режим работы

5. Как следует отнестись к накоплению информации о проблеме?

(A) чем больше информация, тем лучше

(B) избыток информации также вреден, как и ее недостаток

(C) получение максимума информации о проблеме – обязанность руководителя

(D) избыточный объем информации – залог успеха

6. Какая из человеческих потребностей является главной по теории мотивации Макклелланда?

(A) успех

(B) деньги

(C) свобода

(D) безопасность

7. Основные функции управления

(A) планирование, контроль

(B) планирование, организация, мотивация, контроль

(C) организация, мотивация

(D) организация, мотивация, контроль

8. В качестве примера многозвенной технологии (классификация Томпсона) может являться:

(A) сборочная линия массового производства

(B) банковское дело

(C) страхование

(D) сетевой график

9. Пределом использования автоматизации является

(A) ограниченность наших знаний

(B) квалификационный уровень обслуживающего персонала

(C) невозможность исключения непредвиденных ситуаций

(D) несовершенство техники

10. Чем характеризуется компромисс при принятии решения?

(A) установление некоего среднего в результате спора двух сотрудников

(B) уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другом

(C) принятием решения аудитивно, учитывающего мнения всех заинтересованных сторон

(D) уменьшением выгоды

11. Что такое «Социотехническая система» организации с высокой технологией производства?

(A) всеобщая компьютеризация производства

(B) развитие социальной сферы

(C) профессиональный рост работников

(D) интегрирование персонала и технологии, делегирование ответственности за конечный результат

12. Целью планирования деятельности организации является
- (A) обоснование затрат
 - (B) обоснование сроков
 - (C) определение целей, сил и средств
 - (D) обоснование численности работников
13. Основное отличие открытой системы от закрытой заключается в
- (A) отсутствии упорядоченного взаимодействия между отдельными подсистемами
 - (B) наличии взаимодействия отдельных подсистем с внешним миром
 - (C) замкнутости элементов системы самих на себя
 - (D)наличии взаимодействия с внешней средой
14. Что относится к категории «внутреннего вознаграждения»?
- (A) зарплата
 - (B) карьера
 - (C) сама работа
 - (D) признание окружения
15. Основным правилом при определении уровня зарплаты является:
- (A) определенный законом минимальный уровень
 - (B) определенная штатным расписанием ставка
 - (C) уровень оплаты в фирмах конкурентах
 - (D) абсолютно точное и объектное определение характера вложенного труда и исследующая всесторонняя и беспристрастная его оценка
16. Основным в управлении по целям является выработка целей
- (A) сверху вниз по цепи инстанций
 - (B) снизу вверх
 - (C) снизу вверх и сверху вниз
 - (D) по матричной схеме
17. Определите основные характеристики внешней среды для организации
- (A) все перечисленное
 - (B) взаимосвязанность факторов, сложность
 - (C) сложность и подвижность
 - (D) взаимосвязанность и неопределенность
18. Для чего осуществляется делегирование своих полномочий другим руководителям?
- (A) для оптимального решения комплексной задачи
 - (B) для сохранения «группового» стиля работы
 - (C) для проверки квалификации рабочих
 - (D) все перечисленное
19. Какой из перечисленных ниже методов распределения обязанностей в организации принят по функциональному признаку?
- (A) созданы филиалы предприятия в пяти городах
 - (B) созданы отделы по производству, маркетингу, кадрам, финансовым вопросам
 - (C) созданы цеха на предприятии по производству печенья, шоколадных конфет, карамели
 - (D) созданы отделы на предприятии, равные по численности
20. Технология непрерывного производства обычно применяется при производстве такой продукции как
- (A) выпуск легковых автомобилей

- (B) производство военной авиатехники
- (C) строительство судов уровня
- (D) переработка нефти, выплавка чугуна

21. К какому типу построения управления относится следующая ситуация: «Реставрация объектов культурного наследия включает в себя ряд технологических операций атрибуции и экспертизы. Руководство процессом выполнения каждого вида работ возложено на руководителя проектом. Информация о каждом процессе поступает руководителю реставрационной мастерской, а от него начальнику управления»?

- (A) матричная система управления
- (B) функциональная система управления
- (C) линейная система управления
- (D) ни одна система не подходит

22. Какая обратная связь имеет большее значение с точки зрения повышения эффективности коммуникации?

- (A) положительная
- (B) корреляционная
- (C) неопределенная
- (D) отрицательная

23. Из чего состоит экономический механизм менеджмента?

- (A) все перечисленное
- (B) внутрифирменное управление, управление производством
- (C) управление персоналом, управление производством
- (D) внутрифирменное управление, управление персоналом

24. Планирование действий - это

- (A) создание следующего звена между постановкой цели и программой ее реализации
- (B) уточнение ролей
- (C) выявление обстоятельств, которые необходимо учитывать для достижения цели
- (D) оценка затрат времени для каждой операции

25. Из перечисленных менеджеров: 1. Генеральный директор и члены правления. 2. Руководители самостоятельных органов. 3. Руководители цехов. К высшему звену управления относятся:

- (A) 1, 2
- (B) 2
- (C) 1, 2, 3
- (D) 1

26. Поведение, ориентированное на контроль – это

(A) действия подчиненных направленные на то, что хочет увидеть руководство при проверке их деятельности

(B) ориентирование на заниженные цели
(C) использование того, что контролеры не знают досконально деятельность подчиненных им сотрудников

(D) ориентирование на завышенные цели

27. Что означает «принять решение»?

- (A) перебрать все возможные альтернативы

(B) перебрать несколько альтернатив, дающих наиболее эффективные возможности решения проблемы

(C) отдать распоряжение о выборе возможной альтернативы

(D) отдать распоряжение к реализации конкретного плана

28. Какой из подходов не относится к известным школам в управлении?

(A) научное управление

(B) административное управление

(C) новая экономическая политика

(D) человеческие отношения

29. Линейная организация управления позволяет сформулировать управленческую структуру, которая является:

(A) гибкой

(B) саморегулируемой

(C) стабильной и прочной

(D) все перечисленное

30. Почему именно США стали родиной современного управления?

(A) отсутствие проблем с происхождением, национальностью

(B) поддержка идеи образования для всех, огромный рынок рабочей силы

(C) образование монополий

(D) все перечисленное

31. Ключевым фактором в любой модели управления являются:

(A) люди

(B) средства производства

(C) финансы

(D) структура управления

32. На что в первую очередь должна опираться система контроля качества на современном предприятии?

(A) на четко определенные нормы и допущения для конкретных процессов

(B) на оценку качества продукции рабочими в ходе производственного процесса

(C) на жесткий аппарат контроля на выходе продукции

(D) на проверку готовой продукции

33. Целью классической школы управления было создание

(A) методов нормирования труда

(B) универсального принципа управления

(C) условий трудовой деятельности работников

(D) методов стимулирования производительности труда

34. В чем основное отличие предварительного, текущего и заключительного контроля?

(A) в объеме

(B) во времени осуществления

(C) в методах

(D) в объеме и методах

35. Внешняя среда прямого воздействия на организацию – это:

(A) акционеры, конкуренты, поставщики

(B) потребители, торговые предприятия, местные органы

(C) все перечисленное

(D) правительственные органы, местные органы

36. Процесс делегирования полномочий включает в себя передачу полномочий от старшего руководителя нижестоящим руководителям на выполнение специальных заданий. Какая ситуация свойственна этому процессу?

(A) передаются полномочия и ответственность нижестоящему руководителю

(B) передается ответственность нижестоящему руководителю

(C) передаются полномочия нижестоящему руководителю, а всю ответственность продолжает нести старший руководитель

(D) назначается новый, равный по рангу руководитель и ему передается вся ответственность

37. Что должно содержаться в документе «Распределение обязанностей»?

(A) название должности и отдела, в котором имеется эта должность

(B) все перечисленное

(C) описание выполняемых функций, обязанностей и прав

(D) взаимоотношения с руководством, коллегами и подчиненными

38. «Отцом научного управления» часто называют:

(A) А. Файоля – он опубликовал книгу «Общее и промышленное управление», где сформулированы принципы управления, в том числе разделение труда и единство командования

(B) Фрэнка и Лилиан Гильбертов – они выделили семнадцать основных микродвижений рабочих, назвав их терблигами; а также они разработали метод анализа микродвижений, в основу которого была положена кинограмма движений рабочего

(C) Ф. Тейлора – он пытался обосновать дневную норму рабочего методами хронометража и изучения его трудовых движений

(D) Г. Ганта – он создал график, который позволял планировать, распределять и проверять работу. Этот график явился предшественником системы сетевого планирования ПЕРТ, в которой сейчас используют ЭВМ. Он же знаменит своей системой материального стимулирования за выполненное задание

39. Почему методы прямого принуждения и страха наказания постепенно вытесняются методами социального принуждения?

(A) стало невыгодно держать большой штат сотрудников

(B) трудно подготовить менеджера, способного эффективно их использовать

(C) рабочее движение добилось определенной защищенности рабочих от прямого принуждения

(D) механизм принуждения перестал обеспечивать развитие производства

40. Каково оптимальное число подчиненных?

(A) чем больше подчиненных, тем легче работать

(B) 15-30 человек

(C) 7-12 человек

(D) 3-5 человек

41. От какого фактора не зависит тип производственной системы?

(A) от рынка

(B) от стратегии маркетинга

(C) от вида продукции

(D) от региональных программ обеспечения занятости

42. Самый трудный и дорогостоящий элемент контроля – это

(A) выбор стандартов

(B) выбор подходящей единицы измерения

(C) выбор критериев

(D) измерение результатов

43. Какой из неформальных методов прогнозирования позволяет получать наиболее ценную информацию?

- (A) наглядная информация
- (B) промышленный шпионаж
- (C) письменная информация
- (D) информация в глобальных сетях

44. Технология мелкосерийного или единичного производства обычно применяется в таких компаниях как

- (A) «Макдональдс»
- (B) «Форд»
- (C) «Шелл»
- (D) «Боинг»

45. Организация - это

- (A) группа людей, объединенная общей целью
- (B) группа людей, владеющая средствами производства
- (C) группа людей, деятельность которых координируется
- (D) группа людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения общей цели

46. Является ли управление производительным трудом?

- (A) да, т.к. управление создает новую стоимость
- (B) нет, это всего лишь надзор и контроль
- (C) нет, это всего лишь результат противоречия между наемным трудом и собственником средств производства
- (D) да, поскольку этот вид деятельности неизбежен при высоком уровне специализации производства и призван обеспечить целостность трудового механизма

47. Система контроля в организации обычно состоит из

- (A) предварительного, текущего и заключительного
- (B) текущего и заключительного
- (C) предварительного и заключительного
- (D) только из текущего контроля

48. Цели, которые могут быть использованы в качестве стандартов для контроля отличает следующее:

- (A) высокий моральный уровень
- (B) временные рамки, конкретный критерий
- (C) использование косвенных проявлений
- (D) временные рамки

49. Менеджмент в основном занимается системами

- (A) открытыми
- (B) закрытыми
- (C) закрытыми и подсистемами закрытого типа
- (D) закрытыми и подсистемами открытого типа

50. Какому типу отношений соответствует взаимоотношения реставратора и руководителя проекта?

- (A) функциональные отношения

- (B) материальные отношения
- (C) линейные отношения
- (D) отношения управленческого аппарата

51. Какой вид планирования используется в производственных системах с непрерывными технологическими процессами?

- (A) пооперационная функциональная схема
- (B) фиксированная позиционная схема
- (C) линейная поточная схема
- (D) пооперационная и позиционная схемы

52. Из перечисленных пунктов: 1. Выработка четких, кратких целей. 2. выработка целей снизу вверх. 3. реалистичный план, пути его реализации, контроль и оценка результатов и контроль. 4. корректировка принятых планов, оценка результатов и контроль. К основным стадиям управления:

- (A) 1, 2, 3
- (B) 2, 3, 4
- (C) 1, 3, 4
- (D) 1, 2, 3, 4

53. Ступени мотивации по Маслоу - это

- (A) потребность развития и признания
- (B) потребность развития и признания, социальная потребность и потребность в защищенности, основные потребности
- (C) социальная потребность и потребность в защищенности
- (D) основные потребности

54. Какая функция не свойственна процессному подходу к управлению по Файоллю?

- (A) планирование работ
- (B) организация работ
- (C) независимость суждений менеджеров по отдельным направлениям (программам)
- (D) контроль

55. На какие составляющие традиционно делятся задачи организации?

- (A) работа с людьми
- (B) работа с людьми и информацией
- (C) работа с предметами и людьми
- (D) работа с людьми, работа с людьми и информацией и работа с предметами и с людьми

56. Какая последовательность приоритетов позволит фирме добиться успеха:

- (A) люди – продукция – прибыль
- (B) прибыль – люди – продукция
- (C) продукция – прибыль – люди
- (D) люди – прибыль – продукция

57. Что является первоочередной необходимостью успешной работы сотрудника на новом месте?

- (A) соответствие специализации
- (B) справедливое вознаграждение
- (C) социальная адаптация
- (D) перспектива роста

58. Сущность ситуационного подхода состоит:

(A) знание методов профессионального управления доказавших свою эффективность; умение предвидеть последствия применяемых методик и концепций

(B) правильное интерпретирование ситуации, определение наиболее важных факторов

(C) все перечисленное

(D) применение способов действия, вызывающих наименьший отрицательный эффект в данной ситуации, с обеспечением максимальной эффективности

59. Любое предприятие независимо от его правовой формы обязано иметь

(A) помещение, офис

(B) руководство

(C) средства, оборудование

(D) штатных сотрудников

60. Правило - это

(A) последовательность действий, которые следует предпринять в конкретной ситуации, имеющей тенденцию к повторению

(B) гарантия выполнения конкретных действий конкретными способами в специфической единичной ситуации

(C) конкретно сформулированный опыт прошлого

(D) последовательность операций

61. Какими основными чертами должен обладать такой архетип управляющего как «лидер»?

(A) способность определить место сбоя и принять корректирующие меры

(B) умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях

(C) быть общительным

(D) умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала

62. Чаще прибегают к ротации в

(A) США

(B) России

(C) Англии

(D) Японии

63. Какова важнейшая функция управления?

(A) получение максимальной прибыли

(B) создавать условия для дальнейшего успешного функционирования предприятия

(C) минимизация налоговых платежей

(D) завоевывание новых рынков сбыта

64. Из перечисленных пунктов: 1. анализ обследования уровня заработной платы. 2. условия на рынке труда. 3. производительность и прибыльность организации. Структура заработной платы определяется с помощью

(A) 1, 2

(B) 1, 2, 3

(C) 2 и 3

(D) 1 и 3

65. Какой смысл вкладывается в слово «риск» при принятии решений?

(A) степень значимости проблемы для общей деятельности фирмы

(В) степень влияния неправильно решенной проблемы на служебное положение руководителя

(С) уровень определенности, с которой можно прогнозировать результат

(D) уровень превышения своих полномочий

66. Для того, чтобы быть эффективным контроль должен быть

(A) всеобъемлющим

(B) постоянно действующим

(С) экономным

(D) независимым

67. Предварительным контролем финансовых ресурсов организации является

(A) бюджет

(B) заключение аудиторской организации

(C) баланс

(D) финансовый отчет за прошедший период времени

68. Почему методы прямого принуждения и страха наказания вытесняются методами социального принуждения?

(A) механизм принуждения перестал обеспечивать развитие производства

(B) стало невыгодно содержать большой штат сотрудников

(C) трудно подготовить менеджера способного эффективно их использовать

(D) рабочее движение добилось определенной защищенности рабочих от прямого принуждения

69. Какая способность менеджера, по Мак-Грегору, приводит к успеху?

(A) работоспособность

(B) прогнозирование человеческого поведения

(C) лидерство

(D) прогнозирование спроса на продукцию

70. В чем заключаются особенности кибернетизации относительно автоматизации?

(A) включение в алгоритм этапа использования интеллекта, т.е. способность решать неформализованные задачи и находить выход в непредвиденных ситуациях

(B) придание машине способности мыслить

(C) использование электронно-вычислительной техники в сочетании с этапами «мозгового штурма» и экспертных оценок

(D) качественно новый уровень техники и технологии

71. Что называется «социотехническими системами»?

(A) люди, участвующие в процессе производства

(B) компьютеры

(C) станки с программным управлением

(D) компьютерные системы, заменяющие определенное число работников

72. Определите основные этапы построения организации?

(A) определение характера выполняемой работы

(B) распределение работы между отдельными позициями менеджмента

(C) классификация позиций менеджмента, построение на этой основе логических групп управления

(D) определение характера выполняемой работы. Распределение работы между отдельными позициями менеджмента. Классификация позиций менеджмента, построение на этой основе логических групп управления

73. Из перечисленных пунктов: 1. предоставляет руководству информацию, необходимую для планирования в будущем; 2. сравнение фактически полученных и требуемых результатов; 3. способствует мотивации персонала. К функциям заключительного контроля относится:

- (A) 1, 2
- (B) 2, 3
- (C) только 1
- (D) 1, 2, 3

74. Какие существуют аспекты человеческой переменной в ситуационном подходе к управлению?

- (A) все перечисленное
- (B) поведение отдельных людей, поведение людей в группах
- (C) характер поведения руководителя, функционирование менеджера в роли лидера
- (D) влияние менеджера на поведение отдельных людей и групп

75. Тактика - это

- (A) долгосрочная стратегия
- (B) краткосрочная стратегия
- (C) среднесрочный план, результаты проявляются через 3-4 года
- (D) среднесрочный план, результаты проявляются через 1-2 года

76. Основными компонентами модели коммуникации являются:

- (A) объект, субъект, взаимодействие
- (B) источник, сообщение, канал, получатель
- (C) объект, субъект, влияние, обратная связь
- (D) внешняя среда, внутренняя среда, взаимодействие

77. Какова причина, по которой требуется проверка результата принятого решения?

(A) если решение хорошее, вы будете знать, что делать в аналогичной ситуации, если плохое – будете знать, что не следует делать

- (B) по точности реализации решения возможна оценка квалификации подчиненных
- (C) проверка надежности административной структуры
- (D) проверка надежности экспертной структуры

78. Классическая (административная) школа в управлении ставила своей целью

(A) рассмотрение администратора как профессии
(B) согласование работы финансового аппарата на предприятии с производством и маркетингом

- (C) создание нового стиля управления
- (D) создание универсальных принципов управления

79. Целью контроля является

- (A) проверка выполнения плана
- (B) сбор статистических сведений
- (C) усиление зависимости подчиненных
- (D) обеспечение руководства информацией для корректировки плана

80. Какое условие препятствует возникновению формальной организации людей (по Бернарду)?

- (A) способность общаться
- (B) достижение общей цели
- (C) стремление к свободе действий

(D) желание совместных действий

81. В чем заключается принцип единства управления?

(A) у любого служащего (работника) может только один руководитель

(B) полную и абсолютную ответственность за деятельность всего предприятия должен нести один человек

(C) число лиц, находящихся в эффективном управлении лимитировано

(D) ответственность за работу коллектива несет группа руководителей

82. В каких случаях обращаются к качественным методам прогнозирования?

(A) отсутствие возможности получить информацию другими методами

(B) нехватка информации, получаемой количественными методами прогнозирования

(C) сроки, отведенные на решение проблемы, очень ограничены

(D) при отсутствии достаточных средств на проведение прогнозов

83. Отличительной чертой формальной организации является

(A) отсутствие единства в действиях ее членов

(B) жесткое давление на ее членов

(C) наличие должностных инструкций и предписаний

(D) сознательная координация действий двух или более лиц

84. Пример влияния через разумную веру – это отношение

(A) рабочего с мастером

(B) крестьянина и помещика

(C) пациента с лечащим врачом

(D) подсудимого и судьи

85. Процедура – это

(A) последовательность действий, которые следует предпринимать в конкретной ситуации, имеющей тенденцию к повторению

(B) последовательность конкретных действий, которые следует выполнять в единичной специфической ситуации

(C) использование опыта прошлого

(D) гарантированное выполнение конкретных действий

86. Конечной целью менеджмента является

(A) развитие технико-экономической базы фирмы

(B) обеспечение прибыльности фирмы

(C) рациональная организация производства

(D) повышение квалификации и творческой активности работника

87. Каким образом влияние через страх можно использовать в отношении квалифицированных работников?

(A) запугивания снижением зарплаты

(B) угрозой увольнения

(C) угрозой понижения в должности

(D) запугивая возможность ущемления самолюбия

88. Наиболее частым источником конфликтов при изменении правил и процедур работы является

(A) ущемление чьих-либо интересов

(B) способ, каким руководство сообщает о новых правилах

(C) нежелание людей изменять сложившийся характер работы

(D) неясность цели, которую преследуют эти изменения

89. Для каких целей в процессе принятия решений используется «мозговая атака»?

(A) интенсификация мыслительного процесса

(B) анализ нестандартных решений

(C) выявление альтернатив

(D) вовлечение всех участников в процесс принятия решений

90. Какого человека следует выбирать в качестве нового сотрудника в большинстве случаев?

(A) человека, который симпатичен руководителю своими личностными качествами

(B) человека, имеющего наилучшую квалификацию для выполнения фактической работы на занимаемой должности

(C) кандидата, который представляется наиболее подходящим для продвижения по службе

(D) кандидата, который имеет большие потенциальные возможности

91. Чем опасно чрезмерное число подчиненных?

(A) потерей управляемости коллектива

(B) разрастанием бюрократического аппарата

(C) дублирование усилий

(D) все перечисленное

92. Развитию принципов научного управления в США способствовало

(A) трудолюбие свободных граждан

(B) поддержка Англии

(C) формирование крупных отраслей промышленности и предприятий

(D) сопротивление Франции

93. Какая из перечисленных коммуникационных ролей выполняет функцию передачи сообщений в организации?

(A) сторож

(B) связной

(C) лидер мнения

(D) космополит

94. В чем, по мнению Берхорда, причина возникновения неформальной организации?

(A) стремление людей к хаосу

(B) нежелание коллектива работать

(C) слабость формальной организации

(D) необходимость защиты от формальной организации

95. Принцип теории «Зет» являющийся приоритетом для повышения производительности труда -

(A) отказ от увольнений

(B) ротация кадров

(C) нацеленность на обеспечение благосостояния всех сотрудников

(D) участие и руководства и работников в принятии решений, касающихся их работы

96. Высшим достижением школы научного управления является разработка

(A) методов мотивации труда

(B) методов математического моделирования

(C) анализа рабочих операций

(D) способов психологической совместимости работников

97. Определите принципы, лежащие в основы менеджмента?

- (A) единоначалие, мотивация, лидерство, обратная связь
- (B) научность, ответственность, правильный подбор и расстановка кадров
- (C) экономичность, обратная связь, единоначалие, мотивация
- (D) все перечисленное

98. Какой вид власти будет наиболее приемлем в исследовательской группе из высококвалифицированных специалистов?

- (A) традиции
- (B) харизмы
- (C) через страх
- (D) эксперта

99. При формировании структур управления необходимо принимать во внимание следующее

- (A) сколько может потребоваться уровней управления, насколько формальным должно быть взаимодействие
- (B) степень централизации, все ли вопросы должно решать высшее руководство
- (C) сложность организационной структуры
- (D) количество уровней управления. Степень формальности их взаимодействия. Степень централизма. Сложность организационной структуры

100. Факторы, влияющие на индивидуальное поведение и успешность деятельности – это:

- (A) все перечисленное
- (B) умственные и физические способности, ценности и взгляды
- (C) производительность
- (D) ценности и притязания, потребности

101. Из каких составляющих складывается менеджмент?

- (A) стратегическое управление, контроль
- (B) оперативное управление
- (C) контроль, оперативное управление
- (D) все перечисленное

102. Практика управления возникла

- (A) в XX веке, в ходе индустриализации промышленности
- (B) вместе с созданием Ф. Тейлором школы управления
- (C) вместе с объединением людей в организованные группы, например, племена
- (D) вместе с возникновением системного подхода

103. Что такое «побуждение»?

- (A) условия, в которых человек вынужден осуществлять конкретную деятельность
- (B) ощущение недостатка в чем-либо, имеющее определенную направленность и сконцентрированное на достижение цели (желание сделать что-либо)
- (C) принуждение кого-либо к определенной деятельности
- (D) создание заинтересованности кого-либо к конкретной деятельности

104. К классификации по типу взаимодействия организации с человеком относится:

- (A) традиционная организация
- (B) дивизиональная
- (C) корпоративная
- (D) матричная

105. К классификации по типу взаимодействия организации с внешней средой относится:

- (A) дивизиональная
- (B) индивидуалистская
- (C) органическая
- (D) корпоративная

106. К классификации по типу взаимодействия подразделений в организации относится:

- (A) механистическая
- (B) корпоративная
- (C) матричная
- (D) органическая

107. Какой тип отношений не характерен для корпоративной культуры в организации?

- (A) монополия и стандартизация в деятельности
- (B) доминирование иерархических властных структур
- (C) сочетание конкуренции и кооперации в деятельности работников
- (D) принцип большинства или старшинства в принятии решений

108. Какие черты не характерны для механистического типа организации?

- (A) узкая специализация в работе
- (B) амбициозная ответственность
- (C) четкие права и ответственность
- (D) ясность в уровнях иерархии

109. Теория бюрократии Макса Вебера обосновывает эффективность распределения полномочий в организации по типу:

- (A) «Матрешки»
- (B) «Цветочка»
- (C) «Елочки»
- (D) «Зонтика»

110. Менеджмент – это наука, изучающая

- (A) рыночные отношения
- (B) управление интеллектуальными, финансовыми, сырьевыми и материальными ресурсами
- (C) способы финансирования системы здравоохранения
- (D) структуру рынка

111. К организационным документам не относятся

- (A) штаты учреждений
- (B) порядок и правила деятельности
- (C) уставы учреждений
- (D) объявления о начале распродаж

112. К функциям стратегического уровня управления не относятся:

- (A) проектирование организации
- (B) прогноз
- (C) учет запасов сырья
- (D) анализ динамики рынка

113. К функциям оперативного уровня управления не относится:

- (A) регулирование

- (B) учет
- (C) проектирование структуры организации
- (D) контроль

114. Партиципативность – это

- (A) распределение прибыли в связи с ростом производительности
- (B) проектирование и перепроектирование работ
- (C) вовлечение работников в анализ проблем и их решения
- (D) метод имитации выработки управленческих решений по заданным правилам

115. Организационная структура – это

- (A) искусство управлять интеллектуальными, финансовыми, сырьевым, материальными ресурсами
- (B) вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение потребностей посредством обмена
- (C) система управления, определяющая состав, взаимодействие и подчиненность ее элементов
- (D) метод имитации выработки управленческих решений по заданным правилам в различных производственных ситуациях

116. Одной из основных функций менеджмента является

- (A) наблюдение за ходом производства
- (B) методическое обеспечение принятия решений
- (C) планирование
- (D) издание приказов и распоряжений

117. Какая из перечисленных теорий мотивации не относится к содержательным теориям:

- (A) теория Абрахама Маслоу
- (B) модель Портера Лоулера
- (C) теория Фредерика Герцберга
- (D) теория Макклеланда

118. Процесс побуждения себя и других к деятельности по достижению личных целей или целей организации это:

- (A) организация
- (B) действие
- (C) координация
- (D) мотивация

119. Выполнение работы по принуждению или через экономические стимулы это:

- (A) мотивация по статусу
- (B) внешняя мотивация
- (C) мотивация по результату
- (D) внутренняя мотивация

120. «Приступая к выполнению той или иной работы, человек с определенной степенью вероятности ожидает, что затраченные им усилия принесут необходимый результат, который также с той или иной степенью вероятности должен быть замечен руководителем и соответствующим образом вознагражден». Данное положение отвечает:

- (A) теории ожиданий Врума
- (B) теории Портера Лоулера
- (C) теории приобретенных потребностей Макклеланда
- (D) теории справедливости Адамса

Вопросы к текущей и промежуточной аттестациям (к экзамену)

1. Место и роль управления в системе общественных отношений.
2. Основные подходы к определению управления.
3. Общие подходы в менеджменте: процессный, системный и ситуационный
4. Эволюция школ и концепций менеджмента
5. Становление и развитие менеджмента в за рубежом
6. Становление и развитие менеджмента в России.
7. Интеграционные процессы в менеджменте.
8. Понятие и виды организаций. Характеристики организаций.
9. Типы структур управления.
10. Характеристика структур управления, их достоинства и недостатки.
11. Основные принципы проектирования организационных структур управления.
12. Внешняя среда организации.
13. Внутренняя среда организации.
14. Содержание, процесс и структура функции управления.
15. Организации как функция менеджмента.
16. Мотивационные основы в методологии менеджмента
17. Основные требования к системе контроля.
18. Виды и функции управленческого контроля.
19. Ошибки руководителя в реализации функций менеджмента.
20. Понятие управленческих решений, их классификация
21. Процесс принятия управленческих решений, основные его стадии и этапы.
22. Критерии успешного решения.
23. Модели принятия решения.
24. Общие проблемы моделирования.
25. Количественные и качественные методы прогнозирования.
26. Власть как регулятор управленческой деятельности.
27. Виды власти:
28. Природа, понятие и концепции лидерства.
29. Технологии работы с персоналом.
30. Управление карьерой в организации.
31. Причины возникновения конфликтов в организации.
32. Управление конфликтами.
33. Аспекты «за» и «против» социальной ответственности современной организации.
34. Соотношение этики функционирования организации и этики поведения руководителя.
35. Этические кодексы отечественных и зарубежных организаций.
36. Субъективные и объективные элементы формирования корпоративной культуры.
37. Особенности менеджмента отдельных сфер деятельности.
38. Стратегический менеджмент.
39. Инновационный менеджмент.
40. Международный менеджмент.
41. Методологические основы оценки эффективности менеджмента.
42. Факторы эффективности управления.
43. Экономический эффект менеджмента.
44. Социальная эффективность менеджмента

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 №1177).
(ред. от 12.05.2022)

Программу составил:

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

Заведующий кафедрой _____ д.филос.н., профессор Е.П. Борзова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
_____, протокол № _____.

Председатель УМК _____



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
РЕСТАВРАЦИОННО-
СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский реставрационно-
строительный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»,
обязательного компонента
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ
направленность
(профиль) программы бакалавриата –
«Управление в социокультурной сфере»**

*(срок получения образования
по программе бакалавриата – 4 года;
форма обучения - очная)*

Санкт-Петербург, 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»
_____ А.А. Борзов
12.05.2022

Рабочая программа учебной дисциплины **«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**), форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.2022 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2022.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** при реализации учебной дисциплины **«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических/ лабораторных занятий (*при наличии*) по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**), форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.2022 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся представления о роли информационных технологий в современном обществе. об информационных технологиях и информационных ресурсах Интернета, об электронных услугах в социальной сфере, о методах работы с информацией и принципах информационной безопасности.

Задачи дисциплины:

- освоение современных средств поиска, анализа и презентации в объеме, необходимом для выполнения курсовых работ;
- освоение навыков безопасного хранения и передачи информации;
- освоение принципов систематизации, оптимизации объемов и диверсификации носителей информации. Применение этих принципов в аудиторной работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам части Блока 1, обязательной части основной профессиональной образовательной программы 51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ.

Обучающийся по дисциплине «Информационные технологии», должен иметь знания, умения и навыки, полученные при изучении курса информатики в средней школе.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Код и наименование результата обучения по дисциплине |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ОПК-2.1. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. | Знать: принципы организации файловой системы компьютера, поиска информации в интернете и возможности антивирусных программ. |
| | | Уметь: копировать, перемещать, удалять и переименовывать содержимое рабочих папок, проверять носители информации на предмет наличия вредоносных программ. |
| | | Владеть: методом организации информации для удобства хранения и поиска нужных файлов, а также навык дублирующих, временных и автоматически сохраненных файлов. |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Код и наименование результата обучения по дисциплине |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ОПК-2.2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности в соответствии с поставленными задачами. | Знает основные возможности, предоставляемые современными информационно коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности |
| | ОПК-2.3. Владение навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности. | Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности. |

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 4.1.

| Форма обучения | Курс/ семестр | Аудиторные занятия/контактная работа, час. | | | СР, час. | Форма аттестации |
|----------------|---------------|--------------------------------------------|----|------|----------|------------------|
| | | Л | П | Патт | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Очная | 2/3 | 4 | 50 | 4 | 54 | зачет |
| Очно-заочная | 1/1 | 16 | 16 | 2 | 20 | зачет |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СР – самостоятельная работа обучающегося

Патт – промежуточная аттестация

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.2

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СР, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|-------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------|---|-----|----------|---------|---------------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л | П | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 1 | Информация и информационные процессы | 1 | 8 | 0 | 8 | ОПК-4.1 | защита практических работ |

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СР, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|--------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-----|----------|---------|---------------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л | П | Лаб | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 2 | 2 | Информационная культура и информационные ресурсы | - | 6 | 0 | 8 | ОПК-4.1 | защита практических работ |
| 3 | 3 | Процессы и методы поиска, сбора, обработки, передачи и хранения информации и данных | 1 | 6 | 0 | 6 | ОПК-4.1 | защита практических работ |
| 4 | 4 | Система библиотек и виды библиографических ресурсов | - | 6 | 0 | 6 | ОПК-4.1 | защита практических работ |
| 5 | 5 | Документы как объект получения информации | - | 6 | 0 | 6 | ОПК-4.1 | защита практических работ |
| 6 | 6 | Методика информационного описания документа | 1 | 6 | 0 | 6 | ОПК-4.1 | защита практических работ |
| 7 | 7 | Информационная безопасность | - | 6 | 0 | 6 | ОПК-4.1 | защита практических работ |
| 8 | 8 | Цифровая культура: этические проблемы | - | 6 | 0 | 8 | ОПК-4.1 | защита практических работ |
| Итого: | | | 4 | 50 | 0 | 54 | X | X |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СР – самостоятельная работа обучающегося

Патт – промежуточная аттестация

5.2. Содержание дисциплины.

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Раздел 1. Информация и информационные процессы.

Тема 1.1. Понятия: информатика, информация, данные.

Тема 1.2. Виды информации;

Тема 1.3. Способы классификации информации;

Тема 1.4. Свойства информации;

Тема 1.5. Действия с информацией;

Тема 1.6. Источники и приемники информации;э

Тема 1.7. Информационные процессы.

Раздел 2. Информационная культура и информационные ресурсы.

Тема 2.1. Информационная культура и информационная грамотность;

Тема 2.2. Роль библиотечных ресурсов в информационном обществе.

Раздел 3. Процессы и методы поиска, сбора, обработки, передачи и хранения информации и данных.

Раздел 4. Системы библиотек и виды библиографических пособий.

Тема 4.1. Библиотеки, архивы и органы информации как системы;

Тема 4.2. Основные виды хранения, систематизации и обработки данных.

Тема 5. Документы как объект получения информации.

Тема 5.1. Информационные ресурсы;

Тема 5.2. Документ, его особенности;

Тема 5.3. Классификация видов документа;

Тема 5.4. Основные типы документов;

Тема 4.5. Методика самостоятельной работы с документными источниками информации.

Раздел 6. Методика составления информационного документа.

Тема 6.1. Обязательные элементы информационного описания документа;

Тема 6.2. Сводное описание электронных ресурсов;

Тема 6.3. Информационное описание электронных ресурсов.

Раздел 7. Информационная безопасность..

Тема 7.1. Цели и задачи информационной безопасности;

Тема 7.2. Современные методики анализа и управления рисками информационной безопасности;

Тема 7.3. Программы, обеспечивающие защиту информации.

Раздел 8. Цифровая культура: этические проблемы.

Тема 8.1. Информационная грамотность;

Тема 8.2. Информационная этика;

Тема 8.3. Современные тенденции и проблемы цифровой культуры.

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема лекции |
|--------|--------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ОФО | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | 0,5 | Информация и информационные процессы |
| 2 | 2 | 0,5 | Информационная культура и информационные ресурсы |
| 3 | 3 | 0,5 | Процессы и методы поиска, сбора, обработки, передачи и хранения информации и данных |
| 4 | 4 | 0,5 | Система библиотек и виды библиографических ресурсов |
| 5 | 5 | 0,5 | Документы как объект получения информации |
| 6 | 6 | 0,5 | Методика информационного описания документа |
| 7 | 7 | 0,5 | Информационная безопасность |
| 8 | 8 | 0,5 | Цифровая культура: этические проблемы |
| Итого: | | 4 | X |

Практические занятия

Таблица 5.2.2

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема лекции |
|--------|--------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ОФО | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | 8 | Информация и информационные процессы |
| 2 | 2 | 6 | Информационная культура и информационные ресурсы |
| 3 | 3 | 6 | Процессы и методы поиска, сбора, обработки, передачи и хранения информации и данных |
| 4 | 4 | 6 | Система библиотек и виды библиографических ресурсов |
| 5 | 5 | 6 | Документы как объект получения информации |
| 6 | 6 | 6 | Методика информационного описания документа |
| 7 | 7 | 6 | Информационная безопасность |
| 8 | 8 | 6 | Цифровая культура: этические проблемы |
| Итого: | | 50 | X |

Лабораторные работы

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Таблица 5.2.3

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема | Вид СР |
|-------|--------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | ОФО | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | 8 | Информация и информационные процессы | Выполнение практического материала по разделу |
| 2 | 2 | 8 | Информационная культура и информационные ресурсы | Выполнение практического материала по разделу |
| 3 | 3 | 6 | Процессы и методы поиска, сбора, обработки, передачи и хранения информации и данных | Выполнение практического материала по разделу |
| 4 | 4 | 6 | Система библиотек и виды библиографических ресурсов | Выполнение практического материала по разделу |
| 5 | 5 | 6 | Документы как объект получения информации | Выполнение практического материала по разделу |

| | | | | |
|--------|---|----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 6 | 6 | 6 | Методика информационного описания документа | Выполнение практического материала по разделу |
| 7 | 7 | 6 | Информационная безопасность | Выполнение практического материала по разделу |
| 8 | 8 | 8 | Цифровая культура: этические проблемы | Выполнение практического материала по разделу |
| Итого: | | 54 | X | X |

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- индивидуальная работа (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены.

7. Контрольные работы

Не предусмотрены

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в социокультурной сфере», форма обучения - очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» 12.05.2022, по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном

образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**), форма обучения – очная), как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в социокультурной сфере», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» 12.05.2022, (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)), Институт:

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институтом порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**), форма обучения – очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**», форма обучения – очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или

затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, лицами с ограниченными возможностями здоровья (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Костюк А. В., Бобонец С. А., Флегонтов А. В., Черных А. К., Информационные технологии. Базовый курс, Санкт-Петербург: Лань, 2019
2. Советов Б. Я., Цехановский В. В., Информационные технологии: теоретические основы, Б. м.: Лань, 2017

Дополнительная литература

1. Никифоров С. Н., Методы защиты информации. Шифрование данных, Санкт-Петербург: Лань, 2019
2. Вагер Б. Г., Численные методы, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017
3. Никифоров С. Н., Методы защиты информации. Защищенные сети, Санкт-Петербург: Лань, 2018
4. Кондаков Н. С., Основы численных методов, Москва: Московский гуманитарный университет, 2014
5. Волков А. А., Петрова С. Н., Гинзбург А. В., Иванов Н. А., Клашанов Ф. К., Конинов А. И., Никитина С. В., Постнов К. В., Волков А. А., Петрова С. Н., Информационные системы и технологии в строительстве, Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015
6. Никифоров С. Н., Информатика для I курса. Часть 1, , 2011
7. Никифоров С. Н., Информатика. Часть 3. Прикладное программирование, , 2016
8. Никифоров С. Н., Информатика. Часть 2, , 2016

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебная аудитория № 208 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения): письменные столы обучающихся; | 190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | |
| <p style="text-align: center;">учебная аудитория № 207</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
| <p style="text-align: center;">аудитория № 206</p> <p>основное оборудование: письменные столы; стулья; компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">аудитория № 308</p> <p>основное оборудование: письменные столы; стулья;</p> <p>компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

12. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося, в том числе, под руководством педагогического работника

Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий, предполагающих закрепление изученного материала и формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и навыков. Кроме того, важнейшим этапом изучения дисциплины является самостоятельная работа обучающихся с использованием всех средств и возможностей современных образовательных технологий.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины; – подготовка к лабораторным занятиям;
- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов;
- подготовка к зачету.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение лабораторных занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях изложенный материал закрепляется при выполнении практических заданий.

Приступая к изучению дисциплины, необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием РПД, а также методическими указаниями по организации самостоятельной работы.

При подготовке к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо:

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники;
- выполнить практические задания в рамках изучаемой темы;
- ответить на контрольные вопросы по теме, используя материалы ФОС;
- подготовиться к проверочной работе, предусмотренной в контрольных точках;
- подготовиться к промежуточной аттестации.

Работы, выполняемые на практических занятиях, сдаются только лично на занятиях преподавателю, который ведет группу. Задания, выполняемые на компьютере, студенты сначала показывают только в электронном виде в соответствующих программах MS Word, MS Excel, MS PowerPoint и др. При необходимости, при преподавателе доделывают или исправляют ошибки. Если требуется распечатать выполненные работы и сдать их в бумажном виде, преподаватель говорит об этом на занятиях.

Итогом изучения дисциплины является зачет. Зачет проводится по расписанию. Форма проведения занятия может быть устная, письменная и в электронном виде. Студенты, не прошедшие аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 (ред. от 08.02.2021))

Программу составил:

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

Заведующий кафедрой _____ д.филос.н., профессор Е.П. Борзова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

_____, протокол № _____.

Председатель УМК _____



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
РЕСТАВРАЦИОННО-
СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский реставрационно-
строительный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История мировой культуры»,
обязательного компонента
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы
бакалавриата - «Управление в социокультурной сфере», форма
обучения – очная),**

*(срок получения образования
по программе бакалавриата – 4 года;
форма обучения - очная)*

Санкт-Петербург, 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»
_____ А.А. Борзов
12.05.2022

Рабочая программа учебной дисциплины **Истории мировой культуры**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2022.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» «при реализации учебной дисциплины **ИМК** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представлений об основных закономерностях взаимодействия человека и природы, общества и культуры, исторического развития культуры человечества; научить студента использовать полученные исторические знания о культуре в учебной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение периодизации, хронологических рамок всех этапов развития мировой культуры
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия ;
- понимать и анализировать культурологические, социально и личностно значимые проблемы ;
- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина « История мировой культуры» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по направлению подготовки по направлению 51.03.01 - «Культурология» (уровень бакалавриата).

Курс «История мировой культуры» обеспечивает получение обучающимися системы знаний, образующих смысловую основу теоретической подготовки выпускника и формирование его стратегической профессиональной ориентации. Преподавание курса выполняет систематизирующую функцию в отношении целого ряда сопутствующих учебных дисциплин, объединяя их в педагогический блок.

Содержанию курса присущ синтез социологического, культурологического и социально-экологического подходов к рассматриваемым проблемам, что позволяет сформировать достаточно целостное представление о процессе культуры, социализации и образования человека и его саморазвитии как личности.

Дисциплина «История мировой культуры» находится в тесной и многоаспектной связи со следующими дисциплинами, которые входят в учебный план по направлению «Культурология»: «Философия», «История», «История религии», «История искусств». Изучение этих дисциплин взаимообогащают друг друга и конкретизируют представление обучающихся о культуре человечества.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание

основ базового уровня основ истории средней школы;

умения

получать, обрабатывать и интерпретировать информацию;

владение

навыками научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений по истории мировой культуры

Содержание дисциплины связано и является логическим продолжением содержания дисциплин Философия, История.

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

| Код и наименование компетенции | и | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Код и наименование результата обучения по дисциплине |
|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p> | <p>Знать : принципы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p> |
| | | <p>Уметь :применять принципы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p> |
| | | <p>Владеть : навыками применения принципов выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p> |
| | <p>УК-5.2. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам</p> | <p>Знать: принципы идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам</p> |
| | | <p>Уметь :применять принципы идентификации собственной личности по принадлежности к различным социальным группам</p> |
| | | <p>Владеть : навыками применения принципов идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам</p> |
| | <p>УК-5.3. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знать : принципы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p> |
| | | <p>Уметь: применять принципы выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p> |
| | | <p>Владеть : навыками применения принципов выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p> |
| <p>ПК-2 Способен разрабатывать различные типы проектов в области культуры и искусства</p> | <p>ПК-2.1. Знать теорию, практику музейной деятельности, технологии, границы и специфику применения проектного подхода в различных сферах социокультурной деятельности.</p> | <p>знает историю культуры и историю музеев, современную музеологию, специфику современных культурных процессов и проектов в музеях разных типов умеет оценивать возможные последствия изменений в деятельности музеев, в том числе их влияние на его дальнейшую деятельность;</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-2 Способен разрабатывать различные типы проектов в области культуры и искусства</p> | <p>ПК-2.2. Организует и планирует процесс формирования информации в сфере музеологии</p> | <p>знает современные виды и направления музейной деятельности, специфику организации и планирования</p> <p>умеет разрабатывать проекты в области музеологии и искусства с различными содержательными параметрами.</p> <p>владеет навыками обработки теоретического содержания дисциплин гуманитарного цикла, навыками соединения аналитической и практической деятельности в создании культурного продукта.</p> |
| <p>ПК-2 Способен разрабатывать различные типы проектов в области культуры и искусства</p> | <p>ПК-2.3. Разработка и доработка проектов. Готов к проектной работе в различных сферах социокультурной деятельности, способен разрабатывать социокультурные проекты с учетом конкретных заданных параметров</p> | <p>знает современные виды и направления музейной деятельности, специфику организации и планирования музейной деятельности</p> <p>умеет разрабатывать проекты в области музеологии и искусства с различными содержательными параметрами.</p> <p>владеет навыками разработки и доработки различных программ; навыками реализации существующих программ; навыками практической коммуникативной деятельности, навыками соединения аналитической и практической деятельности в создании культурного продукта в основных направлениях деятельности музеев</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-3 Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания</p> | <p>ПК-3.1 Сбор, обработка, анализ, обобщение, систематизация научной информации в области гуманитарного и социально-научного знания</p> | <p>знает подходы, концепции, методологии музеологии, других социальных и гуманитарных наук; основные методы изучения музейного дела и специфику их применения. умеет определять возможности и границы применения различных социально-научных и гуманитарных теорий и методов работы с информацией в музейной деятельности; владеет понятийным аппаратом современной музеологии, дисциплин социально-научного и гуманитарного цикла</p> |
| <p>ПК-3 Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания</p> | <p>ПК-3.2 Разработка нормативных, методических, других документов, составление отчетов, создание различных типов текстов и написание программ в области культуры и искусства применение и разработка технологий в социокультурной сфере</p> | <p>знает специфику изучения деятельности музея в рамках социально-научного и гуманитарного знания умеет организовывать процесс сбора, обработки, систематизации информации музеологии владеет навыками сбора, обработки, анализа, различных областях социально-научного и гуманитарного знания.</p> |
| <p>ПК-3 Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного</p> | <p>ПК-3.3. Владение понятийным аппаратом современной культурологии, дисциплин социально-научного и гуманитарного</p> | <p>знает специфику изучения культуры в рамках социально-научного и гуманитарного знания умеет организовывать процесс сбора, обработки, систематизации информации владеет навыками сбора, обработки, анализа, различных областях социально-научного и гуманитарного знания.</p> |

| | | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| знания | цикла; навыками сбора, обработки, анализа, синтеза, систематизации информации в различных областях социально- научного и гуманитарного знания | |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 16 зачетных единиц, **576** часов.

Таблица 4.1.

| Форма обучения | Курс/ семестр | Аудиторные занятия/контактная работа, час. | | | СР час. | Форма аттестации |
|----------------|------------------|-----------------------------------------------|-----|------|---------|------------------|
| | | Л | П | Патт | | |
| очная | 1/1, | 36 | 36 | 36 | 36 | экзамен |
| очная | 1/2 | 36 | 36 | 36 | 108 | экзамен |
| очная | 1/3 | 36 | 36 | 36 | 108 | экзамен |
| очная | всего | 108 | 108 | 108 | 252 | |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СР – самостоятельная работа обучающегося

Патт – промежуточная аттестация

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины.

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п Раздел | Наименование раздела | Код ИДК | Семестр | В том числе, ак. час | | | Оценочные средства |
|------------------|----------------------------------------------------|----------------------------|---------|-------------------------|---|------------------|-----------------------|
| | | | | Л | П | Самост работа | |
| 1 | 1. Введение в Историю культуры | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | 1 | 2 | 2 | 2 | Опрос |
| 2 | 2. Концепции истории культуры и типологии | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | 1 | 4 | 4 | 4 | Дискуссия |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----|----|----|-----------|
| | культуры | | | | | | | |
| 3. | 3.Доисторические протоцивилизации и первобытная культура | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | 1 | | 4 | 4 | 4 | Дискуссия |
| 4. | 4.История культуры цивилизаций Древнего мира | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | 1 | | 26 | 26 | 26 | опрос |
| Промежуточная аттестация за 1 семестр – экзамен (36 час.) | | | | | | | | |
| 5. | 5.Культуры, зародившиеся в средневековый период истории | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | 2 | | 20 | 20 | 60 | Дискуссия |
| 6. | 6.Европейская культура Нового и новейшего времени | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | 2 | | 16 | 16 | 48 | Опрос |
| Промежуточная аттестация за 2 семестр – экзамен (36 час.) | | | | | | | | |
| 7. | 7.Возникновение и становление Русской культуры до XIX | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | 3 | | 18 | 18 | 60 | Опрос |
| 8. | 8.Развитие русской культуры XIX-XX вв. | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | 3 | | 18 | 18 | 48 | опрос |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|------------|------------|------------|---------------------------|
| | | ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | | | | | | |
| | Итоговый контроль: Экзамен (36 час.) | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | 3 | | 108 | 108 | 252 | Вопросы к экзамену |
| | Итого: | 576 час.-16 з.е. | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СР – самостоятельная работа обучающегося

Патт – промежуточная аттестация

5.2. Объем аудиторных часов по **очно-заочной форме** обучения составляет 50% от очной. При этом общее количество зачетных единиц остается неизменным.

5.3. Объем аудиторных часов по **заочной форме** обучения составляет 30% от очной. При этом общее количество часов остается неизменным.

5.4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам.

Раздел 1. Введение в историю культуры.

Тема 1. История культуры как предмет знания

Актуальность и необходимость изучения культуры. Культуроведение и его составляющие. Обыденное и теоретическое представление о культуре. Культурология в системе наук. Культурология как интегративная область знания. Культурологические аспекты естествознания, обществознания. Предмет и задачи культурологии. Категориальный аппарат культурологии.

Раздел 2. Концепции истории культуры и типологии культуры

Тема 2. История культурологической мысли и Типология культуры

Представление о культуре в древности и средневековье. Становление культурологии: Дж. Вико, И.Г. Гердер. Культура и цивилизация. Концепции изолированных культурно-исторических типов: Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби. Культурология позитивизма. Своеобразие развития культурологической мысли в России. Многообразие современных концепций культуры.

Неоднородность и множественность социокультурного мира. Проблемы классификации и типологизации культурных форм. Исторические типы культуры. Национальные и этнические типы культуры. Взаимодействие культур в синхронии и диахронии. Социальная структура и культурные типы. Культура города. Массовая и элитарная культура. Субкультуры современного общества. Детская и молодежная субкультуры.

Раздел 3. Доисторические протоцивилизации и первобытная культура

Тема 3. Проблема возникновения и существования доисторических протоцивилизаций

Мифы и легенды древних цивилизаций. Легенды об Атлантиде. Лемурия - колыбель человеческой культуры, цивилизация, ушедшая на дно Индийского океана. Острова Полинезии. «Атлантида Тихого океана» - Пацифида.

Гипотезы о возникновении и существовании доисторических протоцивилизаций. Теория катастроф. Современные научные исследования о существовании исчезнувших загадочных стран.

Представители эзотерической науки об Атлантидах. Воззрения известных эзотериков на происхождение земного человечества. Мнения сторонников оккультных наук об Атлантидах.

Тема 4. Первобытная культура

Этапы и особенности культуры и искусства каменного века. Палеолит. Мезолит. Неолит. Эпоха первоначальной культивации. Некоторые характеристики эпохи раннего земледелия. Характер поселений и культурные достижения. Развитие культуры. Типы поселений.

Торговые и культурные связи. Духовная культура первобытного общества. Духовная связь человека с природой. Анимизм. Тотемизм. Фетишизм. Мантика. Магия.

Искусство в первобытную эпоху, его особенности и характерные черты.

Раздел 4. История культуры цивилизаций Древнего мира

Тема 5. Междуречье: история культуры

Убейдская цивилизация - протоцивилизация Междуречья. Культура Междуречья, ее главные цивилизационные достижения. Художественное наследие и мировое значение. Древнее Двуречье: Шумер, Аккад и Вавилон. Древний Шумер.

Шумеро-аккадская цивилизация. Вавилон во II тыс. до н.э. От политической раздробленности к созданию единого централизованного государства. Законы Хаммурапи. Законодательство Исина, Ларсы и Эшнунны. Распад Старовавилонского царства. Государство Элам. Культура и идеология Вавилона. Культура Древнего Египта

Тема 6. Культура Древнего Египта.

Основные этапы развития, художественное наследие и мировое значение. Раннее царство. Египет Древнего царства. Основные события истории Египта времени Древнего царства. Религия и культура Египта Древнего царства.

Египет Среднего царства. Упадок Древнего царства и начало строительства Среднего царства. Новые черты общественно-экономических отношений в переходный период. Период расцвета Среднего царства. Идеология, культура и религия. Конец Среднего царства (II переходный период).

Египет Нового царства. Хронология периода. Изгнание гексозов. Египетские завоевания. Египет периода «двух столиц». Культура Египта в период Нового царства. Древняя Эфиопия. Поздний Египет в период XXV - XXVI династий. Эфиопский и Санский Египет. Египетская культура и идеология в первой половине I тыс. до н.э.

Тема 7. История культуры Мезоамерики

Культура древней Мезоамерики. Ольмеки. Первая мезоамериканская цивилизация. Майя. Возникновение классической цивилизации майя. Культурные достижения. Упадок классической цивилизации майя. Становление города-государства. Тольтеки. Подъем Тулы и расцвет тольтекской цивилизации. Легенды о возникновении тольтекской цивилизации. Ацтеки. Возвышение ацтеков. Инки. Культура «Земли четырех частей». Теночтитлан великий город Мехико. Социальная система. Испанская конкиста.

Тема 8. Культура древней Индии

Периодизация историко-культурного процесса в Древней Индии. Культура и художественное наследие протоиндийской цивилизации. Художественная культура

традиционной Индии. Духовная культура и основные религиозно-философские направления древней и раннесредневековой Индии. Культура древней Индии. Культура ведийской эпохи. Культура Индии в классическую эпоху. Культура Индии постимперского периода. Культура Индии эпохи исламских завоеваний.

Тема 9. Культура Древнего Китая

Основные этапы и периоды истории развития китайской цивилизации, ее место и роль в мировом историко-культурном процессе. Древнейшие китайские космологические, религиозные и натурфилософские представления и их отражение в национальной художественной культуре. Основные исторические периоды, хронология, краткая историческо - культурная характеристика. Китайская письменная культура. Базовые мировоззренческие модели культуры Китая. Официальный божественный пантеон и ритуальные практики архаического, древнего и имперского Китая. Комплекс представлений о верховной власти и ее носителе. Китайская поэзия. Театральное искусство Китая. Изобразительное искусство Китая. Китайская архитектура. Садово-парковое искусство.

Тема 10. Культура Средиземноморья

Палестина, Финикия и Сирия во II тыс. до н.э. Палестина. Образование племенных союзов. Религия и культура древней Палестины. Финикия. Древнейшие города-государства на территории Финикии. Государственный строй. Культура и религия. Сирия. Население и территории. Палестина, Финикия и Сирия в I тыс. до н.э. Палестина.

Появление израильских племен в Палестине. Войны с филистимлянами. Образование Израильского государства. Разделение царства. Общественные отношения. Обострение социальных противоречий. Падение Израиля и Иудеи. Культура и религия Палестины. Финикия. Расцвет финикийских городов. Финикийская колонизация в Средиземноморье. Карфаген. Морские путешествия финикийцев. Финикийская культура. Сирия. На перекрестке торговых путей. Северная Сирия и юго-восточная Малая Азия в XII-VIII вв. до н.э. Южная Сирия. Южная Аравия. Древнейшие рабовладельческие общества Южной Аравии. Южно-арабская торговля. Связи с государствами Передней Азии. Религия и культура. Ново вавилонское царство. Вавилония в X-VII вв. до н.э. Передняя Азия после падения Ассирийской державы. Города Вавилонии. Роль жречества. Завоевание Вавилона персами. Культура и искусство Нововавилонского царства. Ново вавилонская религия и мифология. Добавить Грецию и Рим.

Тема 11. История древнееврейской культуры

Палестина. Стана и ее население. Образование племенных союзов. Религия и культура древней Палестины. Палестина. Появление израильских племен в Палестине. Войны с филистимлянами. Образование Израильского государства. Разделение царства. Общественные отношения. Обострение социальных противоречий. Падение Израиля и Иудеи. Культура и религия Палестины. Иудаизм и Библия. Искусство и литература Израиля и Иудеи. Религия Израиля и Иудеи. «Учение Иезекииля и создание иерусалимской храмово-городской общины. Оформление догматов религии и иудаизма. Состав и происхождение Библии. Культура Ханаана и роль древнееврейской культуры в истории развития мировых цивилизаций.

Тема 12. Культура Эгейского моря и Древняя Греция.

Критская культура. Раннеминойский период. Среднеминойский период. Крито-кикладская монархия. Позднеминойский период. Дворец критских царей в Кноссе. Культура Крита.

Микенское общество и культура. Сравнительная характеристика племенного мира островной и материковой Греции. Раннеэлладский период. Среднеэлладский период. Греческие царства в XIX - XVII вв. до н.э. Позднеэлладский период. Микены. Греческий эпос и Микены. Производительные силы в позднеэлладское время. Развитие

городского хозяйства. Кносское и ахейское взаимовлияние. Внешняя торговля и военные кампании. Микенская культура и ее упадок.

Древняя Греция: Архаика, Классика, Эллинизм. Своеобразие культуры различных периодов

Истоки, история сложения, основные черты и художественное наследие древнегреческой культуры. Архаическая Греция. Образование государств-полисов и великая колонизация. Возникновение древней Спарты. Законодательство Ликурга. Образование Пелопоннесского союза. Становление Афинского государства. Аттика древнейшего времени. Реформы Солона. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена. Культура Греции VIII - VII вв. до н.э. Культура архаического периода. Религия, философия, архитектура и скульптура, поэзия и литературная проза. Возникновение театра. Вазопись.

Классический и эллинистический периоды в культуре Древней Греции, их художественное наследие и мировое значение. Классическая Греция. Греко-Персидские войны. Расцвет и могущество Афин. Товарное производство. Общий характер греческой экономики. Победа демократии в Афинах. Делоеский союз. Восстание илотов в Спарте. Демократизация государственного строя в Афинах. Афинская морская держава. Противоборство между Афинами и Спартой. Дипломатия Древней Греции. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Олигархический переворот в Афинах в 411 г. до н.э. Греческие города-государства. Гегемония Спарты. Возвышение Фив. Возникновение государства в Македонии. Эллинская культура в V — IV вв. до н.э.

Тема 13. Становление древнеримской культуры

Этруски и становление древнеримской культуры. Основные этапы развития и памятники культуры. Искусство Древнего Рима, преемственность у Древней Греции и древнеиталийской культуры этрусков. Апеннинский полуостров. Религия (боги, празднества, жрецы и их коллегии). Архитектура, римский скульптурный портрет. Республика и империя. Магистраты, сенат. Великие римские императоры. Римское театральное

искусство. Музыкальная жизнь Рима. Поэзия, античный римский роман. Варварское вторжение. Германские и славянские племена.

Раздел 5. Культуры, зародившиеся в средневековый период истории

Тема 14. Культура Византии

Первая христианская империя. «Симфония» церкви и царства как краеугольный камень ромейского, византийского сознания. Основопологающие начала византийской культуры. Византия - страна монастырей и монашества, семи Вселенских Соборов, наиболее чтимых Отцов и учителей церкви, родина христианской мистики. Византия как наставница славянского мира, оплот христианства. Самобытные черты византийского церковного искусства. Ранневизантийская культура. Центральный период развития византийской культуры. Поздневизантийская культура. Крещение Руси в православной купели Византии. Русское византиноведение. Византийское влияние. Константинополь - «центр и око Вселенной».

Богословие, исторические сочинения, поэзия Византии. Искусство Византии. Константинопольская Святая София – Великая Церковь. Скульптура, монументальная храмовая живопись. Искусство византийских мозаик. Архитектура.

Тема 15. Культура западноевропейского Средневековья

Основные этапы развития. Религиозная, светская и народная культуры Средневековья. Раннее средневековье. Западная и Центральная Европа в VI — XI вв. Византийская империя. Расцвет средневековья. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе. Культура Западной Европы. Великие географические открытия и колониальные захваты конца XV - начала XVI в. Великая эпоха Возрождения

Тема 16. Мусульманская культура

Ислам, его происхождение, распространение и влияние на культуру стран Арабского халифата. Мусульманский мир и арабо-мусульманская культура. Начало ислама: Мухаммед и Коран. Коран как Священное Писание и историко-культурный памятник. История ислама как религии. Мусульманское право: источники, методология, школы. Арабо-мусульманская литература. Мусульманские предания. Суфизм (мусульманский мистицизм) и софийская литература. Арабо-мусульманское искусство. Исламский культ, праздники, обряды. Мусульманский культовый храм. Городская культура: нравы, обычаи, этика.

Тема 17. Тибетская культура

Историко-географическая справка о стране. Быт, нравы и своеобразие мировоззрения тибетцев. Религия Бон и возникновение тибетского буддизма. Ламаизм и теократическая структура управления. Монастыри и духовные ценности Тибета. Искусство: храмовая архитектура, изобразительное искусство, литература. Гибель Тибетской цивилизации.

Тема 18. Традиционная культура Японии.

Периодизация истории Древней Японии. Влияние китайской культуры на японскую. Религии: синтоизм, дзэн-буддизм, конфуцианство. Философия и мировоззрение. Искусство: литература (проза и поэзия), храмовая архитектура, скульптура, живопись, театр, чайный ритуал и искусство цветов.

Тема 19. Культура Африки

Исторические сведения. Древние царства Пунт, Куш и Аксум. Культуры Нок, Сао и Ифе. История и культура Ганы. Империя Мали. Богатства Сонгай. Культура Бенина. Государство Мономотапа (Мозамбик и Зимбабве, Замбия).

Раздел 6. Европейская культура Нового и новейшего времени

Тема 20. XVII век - Век абсолютизма в Европе.

Становление капиталистических отношений, определяющих идеологию и культурную жизнь континента. Гридентский собор. Мировоззрение человека XVII века. Развитие науки и техники. Выдающиеся ученые и их открытия. Развитие культуры и искусства. Литература, драматургия, архитектура. Формирование национальных театральных традиций. Изобразительное искусство: академизм и караваджизм. Боронская академия братьев Карраччи. Искусство Италии, Фландрии, Голландии и Франции. Выдающиеся живописцы и зодчие XVII века.

Тема 21. Свообразие культуры эпохи Просвещения (XVIII век). Зарождение и становление буржуазных экономических отношений. «Золотой век утопии». Философия: торжество добродетели и вселенского счастья. Романы, трактаты: идеальные общества, пути их построения и установления. Выдающиеся философы и писатели. Человек эпохи Просвещения. Сады и парки - «лучшие миры». Франция - гегемон духовной жизни Европы. Искусство: классицизм и романтизм. Появление сентиментализма. Светское зодчество. Архитектура и живопись стиля рококо. «Золотой век театра». Выдающиеся мыслители, музыканты. Литературные школы и направления, возглавляемые Вольтером, Руссо и Дидро.

Тема 22. Культура Европы в XIX веке.

Влияние изобретательской и технической мысли на изменение духовной атмосферы в Европе XIX века. Возникновение современных национальных государств. Французский император Наполеон. Идейные течения. Век технического прогресса. Новые экономические теории. Религиозные концепции и учения, теософское общество. Влияние романтизма на искусство XIX века.

Тема 23. Европейская культура XX века.

Царство науки и техники. Освоение космоса. Общность судеб различных культурных регионов. Развитие археологии, открытие древних цивилизаций. Модернизм и модернисты. Абстракционизм. Религиозный модернизм. Театральное искусство и кинематограф XX века. Литература. Музыка. Психология и

парапсихология. Поставангардные течения. Основные философские направления XX века. Постмодернизм.

Раздел 7. Возникновение и становление Русской культуры.

Тема 24. Возникновение Русской культуры.

Особенности развития западных, восточных и южных славян. Язычество древних славян. Факторы и этапы формирования российской культуры. Перемещения славянских племен. Древнерусская культура, народность. Традиции торговых соглашений. Великие князья Руси. Религиозные взгляды древних славян. Русско-славянское язычество. Храмовые постройки древних славян.

Принятие православия на Руси и его влияние на русскую культуру.

Крещение Руси. Митрополиты — созидатели Русской Церкви. Внутренний расцвет церковных сил. Русские святые. Особое служение русского народа Православию. Влияние православия на русское искусство.

Тема 25. Киевская Русь и Московское государство.

Успехи в развитии материальной и духовной культуры. Богатство устной языковой культуры. Возникновение славянской азбуки. Славянская письменность и литература. Народные традиции. Особенности каменного строительства памятников древнего зодчества. Художественное наследие Киевской Руси. Новгород - центр древнерусской культуры. Русь к середине XII века.

Формирование московской субкультуры. Активная миграция из Киевской Руси в междуречье Оки и Волги. Монголо-татарское иго. Влияние церкви на Московское государство. Опричнина - Формирование специфических черт русского национального самосознания. Развитие городов. Реформы патриарха Никона.

Становление русского национального характера. Процесс обмирщения, освобождения искусства от подчинения его церковным канонам. Строительство церквей. Шатровые храмы. Крупнейшие живописцы

Тема 26. Эпоха правления Романовых.

Начало царской династии. Царство Михаил Романова. Земский собор. Завершение войн. Русский царь Алексей Михайлович. Централизация власти, воссоединение России с Украиной, освоения земель. Боярин Б.И.Морозов. Церковные реформы. Федор Алексеевич. Подворное обложение, отмена местничества. Успехи во внешнеполитической сфере. Милославские и сестра Софья. Иоанн V Алексеевич.

Тема 27. Реформы Петра I. После петровское время.

Всеобъемлющий характер реформ Петра Великого. Следствия преобразований. Выдающиеся деятели эпохи. Влияние Западной Европы на преобразования в России. Церковные реформы.

Зарождение элементов культуры нового времени. Процесс всестороннего «обмирщения». Культовая архитектура XVII в. Культура императорской России. Культура Нового времени. Образовательная система России. Бурное развитие книгопечатания. Первые академики России. Реформы Екатерины II. Великие зодчие Петербурга. Подъем портретной, живописи. Образование национального русского языка. Первый национальный театр. Россия как цивилизационно неоднородное общество. Широкое распространение просвещения. Русское театральное искусство. Искусство абстрактного образа. Подъем национальной идеи.

Раздел 8. Развитие русской культуры XIX-XX вв

Тема 28. Культура России в XIX веке.

Культура XIX в. как носитель гуманной социально- нравственной миссии. Романтизм начала века. Гении русской литературы. Век небывалого взлета в развитии русской живописи. Конец академической монополии в искусстве. Пейзажная живопись. Вхождение женщины в мир. Романтизм в русской культуре.

Тема 29. Советская культура.

Советский период. Идеологические установки коммунистов по отношению к художественной культуре. Эволюция русской культуры под влиянием Октябрьской революции. Выдающиеся художники, поэты, писатели. Театральное искусство. Кинематография. Великая Отечественная война. Советская поэзия и песня. Музыкальное искусство. «Деревенская проза». Развитие русской культуры и искусства в эмиграции XX века.

Тема 30. Формирование постсоветской культуры России.

Особенности формирования постсоветской культуры России. Культурное наследие и достояние России. Духовно-нравственные ценности России. Цивилизационная миссия России.

Содержание учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема лекции |
|-------|--------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | | ОФО | |
| 1 | 1 | 2 | История культуры как предмет знания |
| 2 | 2 | 4 | История культурологической мысли и Типология культуры |
| | | | |
| | | | |
| 3 | 3 | 2 | Проблема возникновения и существования доисторических протоцивилизаций |
| 4 | | 2 | Первобытная культура |
| | | | |
| 5 | 4 | 4 | Междуречье: история культуры |
| 6 | | 4 | Культура Древнего Египта |
| 7 | | 4 | История культуры Мезоамерики |
| 8 | | 4 | Культура Древней Индии |
| 9 | | 2 | Культура Древнего Китая |
| 10 | | 2 | Культура Средиземноморья |
| 11 | | 2 | История древнееврейской культуры |
| 12 | | 2 | Культура Эгейского моря и Древняя Греция |
| 13 | | 2 | Становление древнеримской культуры |
| 14 | 5 | 2 | Культура Византии |
| 15 | | 2 | Культура западноевропейского Средневековья |
| 16 | | 4 | Мусульманская культура |
| 17 | | 4 | Тибетская культура |
| 18 | 4 | Традиционная культура Японии. | |
| 19 | 4 | Культура Африки | |
| 20 | 6 | 4 | XVII век - Век абсолютизма в Европе. |
| 21 | | 4 | Своеобразие культуры эпохи Просвещения |
| 22 | 6 | 4 | Культура Европы в XIX веке. |
| | | 4 | Европейская культура XX века |
| 24 | | 4 | Возникновение Русской культуры. |

| | | | |
|--------|---|-----|--------------------------------------------|
| 25 | | 4 | Киевская Русь и Московское государство. |
| 26 | | 4 | Эпоха правления Романовых. |
| 27 | 7 | 6 | Реформы Петра I. После петровское время. |
| 28 | 8 | 6 | Культура России в XIX веке. |
| 29 | 8 | 6 | Советская культура |
| 30 | 8 | 6 | Формирование постсоветской культуры России |
| Итого: | | 108 | |

Практические занятия

Таблица 5.2.2

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема лекции |
|-------|--------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | | ОФО | |
| 1 | 1 | 2 | История культуры как предмет знания |
| 2 | 2 | 4 | История культурологической мысли и Типология культуры |
| | | | |
| 3 | 3 | 2 | Проблема возникновения и существования доисторических протоцивилизаций |
| 4 | | 2 | Первобытная культура |
| | | | |
| 5 | 4 | 4 | Междуречье: история культуры |
| 6 | | 4 | Культура Древнего Египта |
| 7 | | 4 | История культуры Мезоамерики |
| 8 | | 4 | Культура Древней Индии |
| 9 | | 2 | Культура Древнего Китая |
| 10 | | 2 | Культура Средиземноморья |
| 11 | | 2 | История древнееврейской культуры |
| 12 | | 2 | Культура Эгейского моря и Древняя Греция |
| 13 | | 2 | Становление древнеримской культуры |
| 14 | | 5 | 2 |
| 15 | 2 | | . Культура западноевропейского Средневековья |
| 16 | 4 | | Мусульманская культура |
| 17 | 4 | | Тибетская культура |
| 18 | 4 | Традиционная культура Японии. | |
| 19 | 4 | Культура Африки | |
| 20 | 6 | 4 | XVII век - Век абсолютизма в Европе. |
| 21 | | 4 | Своеобразие культуры эпохи Просвещения |
| 22 | 6 | 4 | Культура Европы в XIX веке. |
| | | 4 | Европейская культура XX века |
| 24 | 7 | 4 | Возникновение Русской культуры. |
| 25 | | 4 | Киевская Русь и Московское государство. |
| 26 | | 4 | Эпоха правления Романовых. |
| 27 | | 6 | Реформы Петра I. После петровское время. |
| 28 | 8 | 6 | Культура России в XIX веке. |

| | | | |
|--------|---|-----|--------------------------------------------|
| 29 | 8 | 6 | Советская культура |
| 30 | 8 | 6 | Формирование постсоветской культуры России |
| Итого: | | 108 | |

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа

Таблица 5.2.4

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема лекции |
|-------|--------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------|
| | | ОФО | |
| 1 | 1 | 2 | История культуры как предмет знания |
| 2 | 2 | 4 | История культурологической мысли и Типология культуры |
| | | | |
| 3 | 3 | 2 | Проблема возникновения и существования доисторических протоцивилизаций |
| 4 | | 2 | Первобытная культура |
| | | | |
| 5 | 4 | 4 | Междуречье: история культуры |
| 6 | | 4 | Культура Древнего Египта |
| 7 | | 4 | История культуры Мезоамерики |
| 8 | | 4 | Культура Древней Индии |
| 9 | | 2 | Культура Древнего Китая |
| 10 | | 2 | Культура Средиземноморья |
| 11 | | 2 | История древнееврейской культуры |
| 12 | | 2 | Культура Эгейского моря и Древняя Греция |
| 13 | | 2 | Становление древнеримской культуры |
| 14 | | 5 | 10 |
| 15 | 10 | | . Культура западноевропейского Средневековья |
| 16 | 10 | | Мусульманская культура |
| 17 | 10 | | Тибетская культура |
| 18 | 10 | | Традиционная культура Японии. |
| 19 | | | Культура Африки |
| 20 | 6 | 10 | XVII век - Век абсолютизма в Европе. |
| 21 | | 10 | Своеобразие культуры эпохи Просвещения |
| 22 | 6 | 14 | Культура Европы в XIX веке. |
| | | 14 | Европейская культура XX века |
| 24 | 7 | 15 | Возникновение Русской культуры. |
| 25 | | 15 | Киевская Русь и Московское государство. |
| 26 | | 15 | Эпоха правления Романовых. |
| 27 | | 15 | Реформы Петра I. После петровское время. |
| 28 | 8 | 16 | Культура России в XIX веке. |
| 29 | 8 | 16 | Советская культура |

| | | | |
|--------|---|-----|--------------------------------------------|
| 30 | 8 | 16 | Формирование постсоветской культуры России |
| Итого: | | 252 | |

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Визуализации учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);

Работа в малых группах (практические занятия);

Разбор практических ситуаций (практические занятия);

Метод проектов (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

7. Контрольные работы

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в социокультурной сфере», форма обучения - очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» 12.05.2022, по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в социокультурной сфере», форма обучения – очная), как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в социокультурной сфере», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» 12.05.2022, (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институте порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в социокультурной сфере», форма обучения – очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу *(при необходимости)*.

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающихся (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающихся (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков *(при наличии факта зачисления в*

образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge

- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*) лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<http://www.protoart.ru> - информационно-аналитический портал Protoart

Адреса исторических библиотек мира: [Электронный документ].-(<http://www.shpl.ru>);

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: [Электронный документ].-(<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>)

Интернет-История: [Электронный документ].-(<http://www.internet-history.org.ru>)

Мир энциклопедий: [Электронный документ].-(<http://www.encyclopedia.ru>)

Ресурсы WWW по истории: [Электронный документ].-(<http://www.history.ru>)

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center">учебная аудитория № 207</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |
| <p align="center">учебная аудитория № 208</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург,</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

| <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">аудитория № 206</p> <p>основное оборудование:</p> <p>письменные столы; стулья;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>- персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |
| <p style="text-align: center;">аудитория № 308</p> <p>основное оборудование:</p> <p>письменные столы; стулья;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>- персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |

12. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося, в том числе, под руководством педагогического работника

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий (тем) у преподавателя для индивидуального освоения. Преподаватель на занятии дает рекомендации необходимые для освоения материала. Обучающиеся должны понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе и т.п.).

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина **История мировой культуры**

Код, направление подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата -

«**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ПК-2. Способен разрабатывать различные типы проектов в области культуры и искусства | ПК-2.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Знать (З-1): принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Неудовлетворительно знает принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Удовлетворительно знает принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Хорошо знает принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Отлично знает принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей |
| | | Уметь (У-1) применять принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Неудовлетворительно умеет применять принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Удовлетворительно умеет применять принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Хорошо умеет применять принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Отлично умеет применять принципы поиска информации в соответствии с поставленной задачей |
| | | Владеть (В-1): навыками применения принципов поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Неудовлетворительно владеет навыками применения принципов поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Удовлетворительно владеет навыками применения принципов поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Хорошо владеет навыками применения принципов поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Отлично владеет навыками применения принципов поиска информации в соответствии с поставленной задачей |
| | ПК-2.2. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности | Знать (З-2): принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности | Неудовлетворительно знает принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности | Удовлетворительно знает принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности | Хорошо знает принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности | Отлично знает принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | Уметь (У-2): уметь применять принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности | Неудовлетворительно умеет применять принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности | Удовлетворительно умеет применять принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности | Хорошо умеет применять принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности | Отлично умеет применять принципы оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности |
| | | Владеть (В-2): навыками применения принципов оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности | Неудовлетворительно владеет навыками применения принципов оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности | Удовлетворительно владеет навыками применения принципов оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности | Хорошо владеет навыками применения принципов оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности | Отлично владеет навыками применения принципов оценки соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности |
| | ПК-2.3. Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Знать (З-3): принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Неудовлетворительно знает принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Удовлетворительно знает принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Хорошо знает принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Отлично знает принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи |
| | | Уметь (У-3): применять принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Неудовлетворительно умеет применять принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Удовлетворительно умеет применять принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Хорошо умеет применять принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Отлично умеет применять принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи |
| | | | | | | |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ПК-3 Способен | ПК-3.1. Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Владеть (В-3): навыками применения принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Неудовлетворительно владеет навыками применения принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Удовлетворительно владеет навыками применения принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Хорошо владеет навыками применения принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Отлично владеет навыками применения принципы систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи |
| | | Знать (З-4): принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Неудовлетворительно знает принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Удовлетворительно знает принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Хорошо знает принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Отлично знает принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы |
| | | Уметь (У-4): применять принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Неудовлетворительно умеет применять принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Удовлетворительно умеет применять принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Хорошо умеет применять принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Отлично умеет применять принципы логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы |
| | | Владеет (В-4): навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на инфор- | Неудовлетворительно навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на инфор- | Удовлетворительно владеет навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на инфор- | Хорошо владеет навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на инфор- | Отлично владеет навыками применения принципов логичного и последовательного изложения выявленной информации со ссылками на инфор- |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области гуманитарного и социально-научного знания | ПК-3.2. Выявление системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | магистральные ресурсы | кама на информационные ресурсы владеет | ссылками на информационные ресурсы | информационные ресурсы | информационные ресурсы |
| | | Знать (З-5): принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Неудовлетворительно знает принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Удовлетворительно знает принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Хорошо знает принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Отлично знает принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы |
| | | Уметь (У-5): применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Неудовлетворительно умеет применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Удовлетворительно умеет применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Хорошо умеет применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Отлично умеет применять принципы выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы |
| | Владеть (В-5): навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Неудовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Удовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Хорошо владеет навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | Отлично владеет навыками применения принципов выявления системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы | |
| | ПК-3.3. Выявление диалектических и | Знать (З-6): принципы выявления диалектических и | Неудовлетворительно знает принципы выявления диалектических | Удовлетворительно знает принципы выявления диалектических | Хорошо знает принципы выявления диалектических и | Отлично знает принципы выявления диалектических и |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности |
| | | Уметь (У-6): применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Неудовлетворительно умеет применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Удовлетворительно умеет применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Хорошо умеет применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Отлично умеет применять принципы выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности |
| | | Владеть (В-6): навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Неудовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Удовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Хорошо владеет навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Отлично владеет навыками применения принципов выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности |
| | ПК-3.4. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного | Знать (З-7): принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного | Неудовлетворительно знает принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского | Удовлетворительно знает принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского | Хорошо знает принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного | Отлично знает принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | аппарата | аппарата | понятийного аппарата | понятийного аппарата | аппарата | аппарата |
| | | Уметь (У-7): применять принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Неудовлетворительно умеет применять принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Удовлетворительно умеет применять принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Хорошо умеет применять принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Отлично умеет применять принципы формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата |
| | | Владеть (В-7): навыками применения принципов формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Неудовлетворительно владеет навыками применения принципов формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Удовлетворительно владеет навыками применения принципов формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Хорошо владеет навыками применения принципов формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата | Отлично владеет навыками применения принципов формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом, | УК-5.1. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий | Знать (З-8): принципы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий | Неудовлетворительно знает принципы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий | Удовлетворительно знает принципы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий | Хорошо знает принципы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий | Отлично знает принципы выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий |
| | | Уметь (У-8): применять принципы выявления ценностных оснований | Неудовлетворительно умеет применять принципы выявления ценностных | Удовлетворительно умеет применять принципы выявления ценностных | Хорошо умеет применять принципы выявления ценностных оснований меж- | Отлично умеет применять принципы выявления ценностных оснований |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| этическом и философском контекстах | | межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий | оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий | оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий | культурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий | межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий |
| | | Владеть (В-8): навыками применения принципов выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий | Неудовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий | Удовлетворительно владеет навыками применения принципов выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий | Хорошо владеет навыками применения принципов выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий | Отлично владеет навыками применения принципов выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий |
| | УК-5.2. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам | Знать (З-9): принципы идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам | Неудовлетворительно знает принципы идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам | Удовлетворительно знает принципы идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам | Хорошо знает принципы идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам | Отлично знает принципы идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам |
| | | Уметь (У-9): применять принципы идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам | Неудовлетворительно умеет применять принципы идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам | Удовлетворительно умеет применять принципы идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам | Хорошо умеет применять принципы идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам | Отлично умеет применять принципы идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам |
| | | Владеть (В-9): навыками применения принципов идентифика- | Неудовлетворительно владеет навыками применения | Удовлетворительно владеет навыками применения | Хорошо владеет навыками применения | Отлично владеет навыками применения |
| | | | | | | |

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | циальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия | различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия | различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия | циальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия | социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия |

**КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической
литературой**

Дисциплина **История мировой культуры**

Код, направление подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная)

Основная литература

Основная учебная литература, рекомендуемая к использованию в процессе подготовки к семинарским занятиям, промежуточной аттестации, и экзамену. Имеющиеся в ЭБ «Университетская библиотека» учебные пособия:

1. Культурология. История мировой культуры: учебник для студентов вузов / под ред. В.О. Воскресенской. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 759 с

2. История мировой культуры: учебное пособие; Ч. 2 / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 954 с.

Дополнительная

1. Борзова Е.П. Сравнительная культурология: учебное пособие., - СПб Издательство «СПБКО», 2013. – 360 с.

2.. Борзова Е. П. История мировой культуры. 5-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2007. – 672 с.: ил. – (Мир культуры, истории и философии).

3. Художественные памятники мировой культуры : учеб. пособие / Е.П. Борзова, А.В. Никонов .— СПб. : СПбГУКИ, 2004.

4. Багдасарьян Н.Г. Культурология. М.: Юрайт, 2011.

5. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. – М., 1994.

6. Кармин А.С., Новикова Е.С. Культурология. СПб., 2004

7. Кнабе Г. Избранные труды: теория и история культуры. – М., 2006.

8. Круглова Л.К. Теория культуры. Чч. I-III. СПб.: СПбГУВК, 2009

9. Культурология: Учебник / под ред. Ю.Н. Солонина, М.С. Кагана. – М., 2007.

10. Культурология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. Л.М. Мосоловой. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 352 с.

11. Флиер А.Я., Полетаева М.А. Происхождение и развитие культуры. – М.: МГУКИ, 2008.

Дополнительными источниками изучения дисциплины являются фонды памятников мировой культуры Эрмитажа, Русского музея, Этнографического музея и других музеев Санкт-Петербурга, материалы и информация по истории мировой культуры и культурологии, имеющиеся в открытых источниках сети Интернет: справочники, энциклопедии, словари.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения конкретной
дисциплины «История мировой культуры»**

Литература

1. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре // Культурология. XX век. М., 1995. С. 69–103. http://www.philosophy.ru/library/rickert/k_n.html

2. Зиммель Г. Понятие и трагедия культуры. Конфликт современной культуры // Зиммель Г. Философия культуры. Т.1. М., 1996, С. 445-474. http://www.lib.ru/FILOSOF/ZIMMEL/445_74.txt

3. Зиммель Г. Большие города и духовная жизнь // Логос. 2002. №3. С. 23–35.
<http://www.ruthenia.ru/logos/number/34/02.pdf>
4. Вехи. Сборник статей о русской интеллигенции. М., 1909 (любое издание).<http://www.vehi.net/vehi/index.html>
5. Бердяев Н.А. «Спасение и творчество», «Духовное состояние современного мира», «О культуре» // Бердяев Н.А. Философия творчества, культуры и искусства. В 2-х т. М., 1994. Т.1, С. 343-367, 464-499, 523-530 См. также
<http://www.philosophy.ru/library/berd/spas.html>
4. Савицкий П.Н. Евразийство // Мир России – Евразия: Антология. М., 1995. С. 83-97.
<http://evraz-info.narod.ru/induk.htm>
5. Хейзинга И. Homo Ludens. М., 1992. Гл. I, III, VII, XI, XII.
<http://www.philosophy.ru/library/huizinga/homo.html>
6. Лотман Ю. М. Проблема знака и знаковой системы и типология русской культуры XI-XIX вв. // Лотман Ю.М. Семиосфера. М., 1997. С. 400–416.
http://ihtik.lib.ru/db_28sept2006/data/280699.html
7. Бурдьё П. Рынок символической продукции // Вопросы социологии. 1993. № 1 С 2, 5. <http://bourdieu.narod.ru>.
8. Берк П. Историческая антропология и новая культурная история // Новое литературное обозрение. 2005. №75. <http://magazines.russ.ru/nlo/2005/75/ne5.html>
9. Усманова А. Гендерная проблематика в парадигме культурных исследований // Введение в гендерные исследования. СПб., 2001. Ч.1., С. 427–464.
<http://www.viscult.by.com/>

Адреса исторических библиотек мира: [Электронный документ].-(<http://www.shpl.ru>);
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: [Электронный документ].-(<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>)
Интернет-История: [Электронный документ].-(<http://www.internet-history.org.ru>)
Мир энциклопедий: [Электронный документ].-(<http://www.encyclopedia.ru>)
Ресурсы WWW по истории: [Электронный документ].-(<http://www.history.ru>)

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (УК-5; ПК-2; ПК-3)

Тестовые задания для промежуточной аттестации (1 курс 1 семестр)

Примерные варианты тестовых заданий составлены для проверки знаний по общим представлениям обучающегося содержания понятия культуры, предмета культуры и истории культурологических концепций. Этим вопросам посвящены темы 1-2. При прохождении теста в электронном виде, ответ оформляется в соответствии с особенностями, требованиями и возможностями соответствующей компьютерной программы. При прохождении теста в письменной (бумажной) форме, в зависимости от типа задания, ответ оформляется следующим образом:

1. Тестовые задания закрытой формы предполагают выбор только одного правильного ответа. В случае, если Вам кажется, что несколько ответов являются верными, необходимо выбрать один, наиболее точно и полно отвечающий на поставленный вопрос.

Форма ответа: обведите в круг, поставьте «галочку» рядом с тем номером ответа, который кажется Вам верным.

2. Тестовые задания на установление соответствия предполагают установление соответствия между элементами двух рядов: 1), 2), 3)... и А), В), С)....

Форма ответа: в строку «Ответ» впишите соответствующие сочетания.

Напр.: 1) А, В; 2) С, D; 3) Е, F.

3. Тестовые задания открытой формы требуют от тестируемых самостоятельно вписать на месте прочерка отсутствующее число, букву, слово или словосочетание.
4. Тестовые задания на установление правильной последовательности требуют расположить элементы по порядку, соответствующему заданному критерию (напр., в хронологическом порядке).

Форма ответа: в строку «Ответ» необходимо вписать номера элементов в том порядке, который Вы считаете правильным.

Напр.: 1), 3), 4), 2).

КЛЮЧ К ТЕСТУ

В представленных ниже вариантах тестовых заданий правильные ответы определяются следующим образом:

1. Тестовые задания закрытой формы: правильный ответ – первый по порядку.
2. Тестовые задания на установление соответствия: элементы обоих рядов расположены в соответствующем друг другу порядке (1-А, 2-В или 1-А, В, С; 2- D,E,F; 3-G,H,I).
3. Тестовые задания открытой формы: правильный ответ указан в скобках, курсивом.
4. Тестовые задания на установление правильной последовательности: элементы расположены в правильном порядке.

При формировании теста для студентов, ответы рекомендуется перемешать, варианты правильного ответа (в заданиях открытой формы) – удалить.

Тесты:

Тема1

1. Культурология это:

1. Наука о культуре как универсальном, внебиологически выработанном способе жизни и деятельности людей.
2. Наука о культуре как исторически изменчивой совокупности художественных форм, средств и образов.
3. Наука о культуре как системе знаний, обусловленной политическими, экономическими, религиозными аспектами жизни разных народов.
4. Наука о культуре как совокупности технических достижений и их роли в практиках повседневности.

2. Термин «культурология» в широкий научный оборот ввёл:

1. Л. Уайт
2. А. Шпенглер
3. Дж. Вико
4. И.Г. Гердер

3. Соотнесите названия методов культурологии с их содержанием:

- | | |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Диалектический метод | A) Анализ культуры как внутренне противоречивого, многостороннего и развивающегося феномена. |
| 2. Системный метод | |
| 3. Структурно-функциональный метод | B) Изучение культуры как взаимосвязанного множества, элементы которого существуют в единстве и своим взаимодействием образуют целостность, в свете которой каждый элемент имеет определенное значение и смысл. |
| 4. Компаративный | |
| 5. Семиотический и герменевтический методы | C) Выделение в социокультурном пространстве отдельных образований, а также определение законов связи между этими элементами и их роли в культуре в целом. D) Сравнение каких-либо структур или феноменов культуры по определенному признаку. E) Интерпретация жизни людей с точки зрения созданных ими различных знаковых и образных систем в качестве «символической вселенной» определенного типа культуры. |

5. Соотнесите сферы научного знания и соответствующие (частные) науки:

- | | |
|-------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. Человекознание | A. Психология B. Педагогика C. Антропология |
| 2. Обществознание | D. История E. Экономика F. Политология |
| 3. Культурознание | G. Филология H. Искусствознание I. Археология |

6. Соотнесите названия функций культуры с их содержанием:

- | | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Адаптивно-креативная функция. | A) Создание и развитие материальных и ментальных средств преобразования действительности в целях сохранения жизнеспособности популяции. |
| 2. Регулятивно-аксиологическая функция. | B) Создание и развитие средств и методов управления и мотивации человеческой деятельности, обеспечивающей развитие коллектива. |
| 3. Семиотическая функция. | C) Создание и развитие различных знаковых систем (как вербальных, так и невербальных) в которых кодируется, хранится и транслируется информация. |
| 4. Антропогенетическая функция | D) Создание и развитие искусственной среды обитания, сам факт существования которой является фактором, определяющим специфику эволюции человека. |

7. Задачей культурных институтов (социальных институтов культуры) является:

1. Поддержание и регуляция процессов сохранения и трансляции культурных традиций, создание и распространение новых культурных ценностей, обеспечение их функционирования в обществе.
2. Обеспечение единства в трактовке традиционных ценностей культуры различными (возрастными, конфессиональными и пр.) группами граждан, разработка генеральной линии развития культуры.

3. Снижение напряженности между различными социальными слоями общества, организация благотворительных концертов, выставок, спектаклей, художественных мастерских и пр.
4. Объединение людей, играющих определенные социальные роли и разделяющих общие нормы, ценности и цели.

8. В западной научной традиции сферой знаний, наиболее близкой по своему проблемному полю отечественной культурологии является:

1. Антропология.
2. Этнография.
3. Социология.
4. Философия.

9. Процесс приобщения индивида к культуре, усвоения им существующих привычек, норм и паттернов поведения, свойственных культуре, называется - _____ (инкультурация).

1. _____ - один из видов социальной и исторической динамики культуры, заключающийся в порождении новых культурных систем, а также появлении новых культурных форм и их интеграции в существующие культурные системы. (*Культурогенез*).

Тема2.

1. Расположите названия следующих моделей развития в порядке их появления в истории осмысления культуры:

1. Циклические модели.
2. Линеарные модели.
3. Спиралевидные модели.
4. Синергетические модели.

2. Появление первых культур современными учеными относят к:

1. 2,4 - 1 млн. лет назад.
2. 600 - 350 тыс. лет назад.
3. 350 - 150 тыс. лет назад.
4. 30 - 25 тыс. лет назад.

3. Выделение отдельной личности и зачатки патриархального образа родоплеменного героя появляются в эпоху:

1. Мезолита.
2. Древнего мира.
3. Средних веков.
4. Возрождения.

4. _____ - понятие, введенное К. Ясперсом для обозначения периода появления новых, универсальных ценностей, во время которого на смену мифологическому мировоззрению пришло рациональное, философское, сформировавшее тот тип человека, который существует поныне. (*Осевое время*).

5. Соотнесите фамилии ученых с названиями тех историко-методологических подходов к изучению культуры, которые они разрабатывали:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1. Эволюционизм. | А) Г. Спенсер В) Э.Б. Тайлор, С) Л. Морган |
| 2. Структурализм. | Д) К. Леви-Стросс Е) М. Фуко |
| 3. Игровая концепция культуры. | Ф) Й. Хейзинга, Г) Х. Ортега-и-Гассет |
| 4. Цивилизационный подход. | Н) Н. Данилевский I) О. Шпенглер, J) А. Тойнби |

6. Согласно концепции О. Шпенглера, урбанизация, сциентизм и техницизм свойственны стадиям:

1. Старения и гибели культуры.
2. Наивысшего расцвета культуры.
3. Формирования культуры как уникальной «великой культуры».
4. Стадии зарождения культуры как таковой.

7. _____ - термин, заимствованный философами-деконструктивистами Ж. Делезом и Ф. Гваттари из ботаники, обозначающий современное состояние культуры, в которой происходящие процессы характеризуются отсутствием и начала, и конца, и центра, и центрирующего принципа («генетической оси»), и единого кода. (Ризома)

8. Главной заслугой представителей Школы «Анналов» явился поворот исторического знания к изучению:

1. Индивидуального в истории, контекста (ментальности) как главного средства изучения и реконструкции той или иной исторической картины мира.
2. Восточных культур как части единого общемирового исторического процесса.
3. Специфики технологического уровня развития культуры как основного фактора, определяющего направление развития отдельных обществ.
4. Альтернативных теорий развития культур и цивилизаций древнейшего мира.

9. Отечественные мыслители, заложившие основы такого учения как Евразийство, полагали что:

1. Россия – некий "третий мир", наделенный чертами, свойственными особому культурному типу, который развивается собственным путем и за которым будущее.
2. Россия – государство, в котором, к сожалению, доминируют черты азиатской культуры, и для развития которого необходимо активное внедрение и развитие достижений западноевропейской культуры.
3. Для эффективного развития России необходимо разделение её территории на различные культурные зоны (европейскую и азиатскую) и разработку отдельных программ развития, соответствующих их особенностям.
4. Россия – историческая прародина формирования как европейских, так и азиатских культур.

10. Согласно концепции М.М. Бахтина и В.С. Библера залогом полноценного развития и саморазвития культур является:

1. Диалог.
2. Следование традициям.
3. Наличие внешних и внутренних угроз.

4. Имманентная специфика каждого культурно-исторического типа.

Вопросы к экзамену (1 курс, 2 семестр)

1. Культура как объект научного исследования. Методология и метоизучения истории культуры.
2. У истоков мировой культуры: этапы и особенности культуры и искусства каменного века.
3. Древний мир. Культура Междуречья, ее главные цивилизационные достижения, художественные наследие и мировое значение.
4. Культура Ханаана и роль древнееврейской культуры в истории развития мировых цивилизаций
5. Культура Древнего Египта: основные этапы развития, художественное наследие и мировое значение.
6. Истоки, история сложения, основные черты и художественное наследие древнегреческой культуры (период архаики).
7. Классические и эллинистический периоды в культуре Древней Греции, их художественное наследие и мировое значение.
8. Культура Древнего Рима: истоки, основные этапы истории развития, ведущие культурные традиции и художественное наследие.
9. Ислам, его происхождение, распространение и влияние на культуру стран Арабского халифата.
10. Периодизация историко-культурного процесса в Древней Индии.
11. Культура и художественное наследие протоиндийской цивилизации.
12. Художественная культура традиционной Индии.
13. Духовная культура и основные религиозно-философские направления древней и раннесредневековой Индии.
14. Основные этапы и периоды истории развития китайской цивилизации, ее место и роль в мировом историко-культурном процессе.
15. Древнейшие китайские космологические, религиозные и натурфилософские представления и их отражение в национальной художественной культуре.

Оценочные средства для текущей аттестации (УК-5; ПК-2; ПК-3)

Форма текущего контроля обучающегося – собеседование, опрос на экзамене. Задание считается выполненным, если обучающийся использовал корректно все изученные инструменты в ходе работы, аккуратно и грамотно выполнил поставленную задачу, использовал знания и навыки ранее изученных дисциплин для создания эстетически привлекательного облика и технически верного решения.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине История мировой культуры (2 курс 3 семестр)

1. Культура как объект научного исследования. Методология и метоизучения истории культуры.
2. У истоков мировой культуры: этапы и особенности культуры и искусства каменного века.
3. Древний мир. Культура Междуречья, ее главные цивилизационные достижения, художественные наследие и мировое значение.
4. Культура Ханаана и роль древнееврейской культуры в истории развития мировых цивилизаций
5. Культура Древнего Египта: основные этапы развития, художественное наследие и мировое значение.

6. Истоки, история сложения, основные черты и художественное наследие древнегреческой культуры (период архаики).
7. Классические и эллинистический периоды в культуре Древней Греции, их художественное наследие и мировое значение.
8. Культура Древнего Рима: истоки, основные этапы истории развития, ведущие культурные традиции и художественное наследие.
9. Ислам, его происхождение, распространение и влияние на культуру стран Арабского халифата.
10. Периодизация историко-культурного процесса в Древней Индии.
11. Культура и художественное наследие протоиндийской цивилизации.
12. Художественная культура традиционной Индии.
13. Духовная культура и основные религиозно-философские направления древней и раннесредневековой Индии.
14. Основные этапы и периоды истории развития китайской цивилизации, ее место и роль в мировом историко-культурном процессе.
15. Древнейшие китайские космологические, религиозные и натурфилософские представления и их отражение в национальной художественной культуре.
16. Культура западноевропейского средневековья: основные этапы и факторы развития. Религиозная, светская и народная культура и их художественные традиции.
17. Культура итальянского Возрождения: основные вехи и факторы истории развития, наиболее значимые представители и памятники.
18. Северное Возрождение: своеобразие ренессансных традиций за пределами Италии.
19. Эпоха Просвещения и ее роль в дальнейшей эволюции европейской художественной культуры.
20. Основные историко-культурные процессы и тенденции в художественной культуре Европы XIX в.
21. Основные историко-культурные процессы и тенденции в художественной культуре Европы XX в.
22. Славянский мир: этногенез, культурные ареалы и традиции славянского язычества.
23. Византийская цивилизация и ее наследие в русской культуре.
24. Принятие православия и судьбы русской культуры.
25. Русская государственность и культура IX - нач. XIII вв.
26. Культурно-историческая судьба Руси в XIII-XV вв.: путь к единому, национальному государству.
27. XVI век и его значение в русской истории и культуре.
28. XVII век в истории и культуре России: от смутного времени к новой эпохе.
29. Петровская эпоха: историко-культурное значение и основные художественные традиции.
30. Культура России XVIII века: основные этапы, тенденции истории развития, художественные направления и стили.
31. Культура России XIX века: основные этапы, тенденции развития и художественные стили.
32. Развитие русской культуры и искусства в эмиграции XX века.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (приказ Минобрнауки России от (ред. от 12.05.2022)

Программу составил:

_____ д.филол.н., профессор Е.П. Борзова

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

Заведующий кафедрой _____ д.филол.н., профессор Е.П. Борзова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

_____, протокол № _____.

Председатель УМК _____



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
РЕСТАВРАЦИОННО-
СТРОИТЕЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский реставрационно-
строительный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социокультурное проектирование»,
обязательного компонента
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ
направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в
социокультурной сфере», форма обучения – очная,**

*(срок получения образования
по программе бакалавриата – 4 года;
форма обучения -очная)*

Санкт-Петербург, 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»
_____ А.А. Борзов
12.05.2022

Рабочая программа учебной дисциплины **Социокультурное проектирование**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2022.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» при реализации учебной дисциплины **Социокультурное проектирование** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- содействовать развитию способностей обучающихся к самостоятельному проектированию событий культурной жизни, формирующих современную социально-культурную картину,
- содействовать формированию осознанной позиции по отношению к социально-культурному проектированию;
- сформировать способность содержательно объяснять проблемы социального функционирования культуры и разнообразных форм взаимодействия культуры и общества с точки зрения теоретической и эмпирической социологии.

Задачами освоения дисциплины являются:

- знать теоретические подходы к понятию социокультурного проекта, структуру проекта, параметры управления проектом;
- уметь формулировать цели и задачи проекта, определять социокультурный контекст проекта,
- распределять функции внутри проектной группы, определять заинтересованные стороны в аспекте проекта;
- находить источники фандрейзинга
- способность содержательно объяснять проблемы социального функционирования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- базовых социокультурных понятий и категорий;
- базовых понятий и категорий истории культуры развития общества.

умения:

- определять социокультурный контекст проекта,;
- распределять функции внутри проектной группы;

владение:

- – базовыми навыками использования полученных знаний;
- - способностью содержательно объяснять проблемы социального функционирования

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Код и наименование результата обучения по дисциплине |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| | УК-2.1. Проводит анализ поставленной цели и формулирует | Знать: методы анализа поставленной цели |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p>совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения</p> | <p>Уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения</p> |
| | | <p>Владеть: навыками проведения анализа поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения</p> |
| | <p>УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p>Знать: способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
| | | <p>Уметь: выбирать оптимальный способ решения социокультурных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
| | | <p>Владеть: навыками выбора оптимального способа решения социокультурных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
| | <p>УК-2.3. Анализирует действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие социокультурную область профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Уметь: анализировать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие социокультурных область профессиональной деятельности</p> |
| | | <p>Владеть: навыками анализа действующего законодательства и правовых норм, регулирующих социокультурную область профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Готов к проектной работе в различных сферах социокультурной деятельности, способен разрабатывать социокультурные проекты с учетом конкретных заданных параметров | ПК-1.1. Участвует в сборе исходных данных для проектирования, в поиске вариантных проектных решений. Осуществляет поиск, обработку и анализ данных в различных сферах социокультурной деятельности, способен разрабатывать социокультурные проекты с учетом конкретных заданных параметров | Знать: исходные данные для проектирования, поиска вариантных проектных решений в сфере культуры Уметь: осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению культурных проектов Владеть: навыками оформления результатов работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых в различных сферах социокультурной деятельности, способностями разрабатывать социокультурные проекты с учетом конкретных заданных параметров. |
| | ПК-1.2. Применяет основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Использует основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Применяет методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях . | Знать: основные виды требований к различным видам социокультурной сферы, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования Уметь: использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники в сфере культуры Владеть: навыками оформления результатов работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки концепции развития социологии культуры |
| ПК-7. Способен управлять практической реализацией социокультурных | ПК-7.1. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для | Знать: основные виды требований к разработке социокультурных проектов, включая социальные, эстетические, функционально-технологические и экономические требования |

| | | | | | | | стиже- ния компе- тенции |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|--|----|-----------------------------------------------------------------|
| 1 | Сущность и методология социокультурного проектирования. | 7 | 2 | 4 | | 16 | Опрос УК-2.1 ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-7.2 |
| 2 | Технология анализа социокультурной ситуации | 7 | 6 | 8 | | 16 | Опрос УК-2.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-7.2 |
| 3 | Специфика и технология разработки региональных культурных программ | 7 | 10 | 20 | | 16 | Собесе- дова- ние УК-2.1 ПК-1.1 ПК-7.2 |
| 4 | Методика формирования локальных проектов социокультурной и социально-педагогической направленности | 7 | 6 | 10 | | 16 | Опрос УК-2.1 ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-7.2 |
| 5 | Игровые методы социально-культурного проектирования | 7 | 6 | 8 | | 16 | Собесе- дова- ние УК-2.1 ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-7.2 |
| 6 | Стратегии финансирования социально-культурных проектов и программ. | 7 | 6 | 4 | | 10 | Опрос УК-2.1 ПК-1.1 ПК-7.1 ПК-7.2 |
| | Итого (контакт) | | 36 | 54 | | 90 | 216 Экзамен 36 час. |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Содержание разделов (тем) дисциплины (дидактические единицы).

Тема 1. Сущность и методология социокультурного проектирования.

Теоретические основы социокультурного проектирования (сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области). Социальное проектирование среди других форм социального управления. Что такое проект, социальный проект, проектирование? Социально-культурная деятельность как объект проектирования. Культура как область проектной деятельности: содержание понятия. Важность в современных условиях при проектировании социальных инноваций уделять основное внимание учету ценностных ориентиров человека, общества, общества. Социально-культурная сфера как область проектирования. Принципы социально-культурного проектирования. Сложность проектирования социальных систем и институтов.

Тема 2. Технология анализа социокультурной ситуации

Понятие и сущность проблемно-целевого анализа. Составляющие социокультурной ситуации. Её составляющие: поля и сферы жизнедеятельности. Что входит в элементы анализа ситуации? Типологизация социальных проблем. Технология их анализа. Современное проблемное поле проектирования. Содержание социально-культурных проблем и варианты их проектных решений. Социально-культурная программа как средство решения «отраслевых» проблем.

Тема 3. Специфика и технология разработки региональных культурных программ

Теоретико-методологические основы региональной культурной политики: понятие, объект и субъект, приоритеты, цели, задачи, средства, ресурсы, социальные механизмы, процедуры и технологии. Взаимосвязь и взаимообусловленность культурной политики и социокультурного проектирования на региональном уровне. Место социокультурного проектирования в системе разработки и реализации региональной культурной политики. Поэтапная разработка региональных социально-культурных программ. Структура и содержание региональной программы поддержки и развития культуры.

Тема 4. Методика формирования локальных проектов социокультурной и социально-педагогической направленности.

Специфика проектной деятельности в сфере социальной педагогики, психологии и прикладной культурологии. Функции специалиста социально-педагогической направленности и специфика его проектной деятельности. Логика и технология обоснования замысла локального (целевого) проекта. Структура и содержание разделов проектов различной типологии. Характеристика аудитории как основа разработки социально-культурных программ. Общественное объединение как форма реализации проектного решения (классификация, возможности, рекомендации).

Тема 5. Игровые методы социально-культурного проектирования

Инновационные игры как средство решения проектных задач. Типология и характеристика методов игрового проектирования. Проектные возможности инновационных игр. Принципы игрового проектирования. Условия реализации проектного потенциала инновационных игр. Опыт организации инновационной игры по разработке городской социально-культурной программы. Логика решения проектных задач в игровом процессе, позиционно-

ролевая структура состава участников, организационное обеспечение игры и использование специфических игротехнических методик как условие реализации проективных возможностей

Тема 6. Стратегии финансирования социально-культурных проектов и программ.

Фандрейзинг и его источники? Из чего складывается стоимость проекта. Как связаны управление стоимостью проекта и процесс планирования? Управление стоимостью проекта. Процессы, входящие в управление стоимости. Каким образом происходит оценка стоимости (затрат) проекта? Затраты, выделяемые при оценке стоимости проекта. Понятие «бюджетированием» проекта. В каком виде может представляться бюджет проекта? Методы оценки стоимости проекта

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

| Объем в ак.час. ОФО | № п/п и Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 1. Сущность и методология социокультурного проектирования. | <ul style="list-style-type: none"> – Теоретические основания социокультурного проектирования. – Социально-культурная деятельность как объект проектирования. – Культура как область проектной деятельности: содержание понятия. – Социально-культурная сфера как область проектирования. – Принципы социально-культурного проектирования. |
| 6 | 2. Технология анализа социокультурной ситуации | <ul style="list-style-type: none"> – Сущность проблемно-целевого анализа. – Социокультурная ситуация и её составляющие: поля и сферы жизнедеятельности. – Образ жизни как элемент анализа ситуации. – Типы проблем и технология их анализа. – Современная социокультурная ситуация и проблемное поле проектирования. – Содержание социально-культурных проблем и варианты их проектных решений. – Социально-культурная программа как средство решения «отраслевых» проблем. |
| 10 | 3. Специфика и технология разработки региональных культурных программ | <ul style="list-style-type: none"> – Социокультурное проектирование в системе разработки и реализации региональной культурной политики. – Этапы разработки региональных социально-культурных программ. – Структура и содержание региональной программы поддержки и развития культуры. |

| Объем в ак.час. ОФО | № п/п и Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | |
| 6 | 4.Методика формирования локальных проектов социокультурной и социально-педагогической направленности | <ul style="list-style-type: none"> – Специфика проектной деятельности в сфере социальной педагогики, психологии и прикладной культурологии. – Логика и технология обоснования замысла целевого проекта. – Структура и содержание разделов проектов различной типологии. – Характеристика аудитории как основа разработки социально-культурных программ. |
| 6 | 5.Игровые методы социально-культурного проектирования | <ul style="list-style-type: none"> – Типология и характеристика методов игрового проектирования. – Проектные возможности инновационных игр. – Принципы игрового проектирования. – Условия реализации проектного потенциала инновационных игр. – Опыт организации инновационной игры по разработке городской социально-культурной программы. |
| 6 | 6.Стратегии финансирования социально-культурных проектов программ. и | <ul style="list-style-type: none"> – Условия получения средств из бюджетных и иных источников. – Бюджет как источник финансирования социально-культурных программ. – Внебюджетные источники финансирования. |

5.2. Практические занятия

Таблица 5.2.2

| Объем в ак.час. ОФО | № п/п и Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 1.Сущность и методология социокультурного проектирования. | <ul style="list-style-type: none"> – Теоретические основания социокультурного проектирования. – Социально-культурная деятельность как объект проектирования. – Культура как область проектной деятельности: содержание понятия. – Социально-культурная сфер как область проектирования. |

| Объем в ак.час. ОФО | № п/п и Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Принципы социально-культурного проектирования. |
| 8 | 2.Технология анализа социокультурной ситуации | <ul style="list-style-type: none"> – Сущность проблемно-целевого анализа. – Социокультурная ситуация и её составляющие: поля и сферы жизнедеятельности. – Образ жизни как элемент анализа ситуации. – Типы проблем и технология их анализа. – Современная социокультурная ситуация и проблемное поле проектирования. – Содержание социально-культурных проблем и варианты их проектных решений. – Социально-культурная программа как средство решения «отраслевых» проблем. |
| 20 | 3. Специфика и технология разработки региональных культурных программ | <ul style="list-style-type: none"> – Социокультурное проектирование в системе разработки и реализации региональной культурной политики. – Этапы разработки региональных социально-культурных программ. – Структура и содержание региональной программы поддержки и развития культуры. |
| 10 | 4.Методика формирования локальных проектов социокультурной и социально-педагогической направленности | <ul style="list-style-type: none"> – Специфика проектной деятельности в сфере социальной педагогики, психологии и прикладной культурологии. – Логика и технология обоснования замысла целевого проекта. – Структура и содержание разделов проектов различной типологии. – Характеристика аудитории как основа разработки социально-культурных программ. |
| 8 | 5.Игровые методы социально-культурного проектирования | <ul style="list-style-type: none"> – Типология и характеристика методов игрового проектирования. – Проектные возможности инновационных игр. – Принципы игрового проектирования. – Условия реализации проектного потенциала инновационных игр. – Опыт организации инновационной игры по разработке городской социально-культурной программы. |

| Объем в ак.час. ОФО | № п/п и Наименование раздела (темы) дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | 6.Стратегии финансирования социально-культурных проектов программ. и | <ul style="list-style-type: none"> – Условия получения средств из бюджетных и иных источников. – Бюджет как источник финансирования социально-культурных программ. – Внебюджетные источники финансирования. |

5.5. Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 5.2.3

| № п/п | Название раздела (темы) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Всего часов, очная форма обучения |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Сущность и методология социокультурного проектирования. | Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию. | 16 |
| 2 | Технология анализа социокультурной ситуации | Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию. | 16 |
| 3 | Специфика и технология разработки региональных культурных программ | Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию. | 16 |
| 4 | Методика формирования локальных проектов социокультурной и социально-педагогической направленности | Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию. | 16 |
| 5 | Игровые методы социально-культурного проектирования | Освоение лекционного материала, подготовка к устному опросу, подготовка к практическому занятию. | 16 |
| 6 | Стратегии финансирования социально- | Освоение лекционного материала, подготовка к устному | 10 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|---------------------------------------------|--|
| | культурных проектов программ. | и | опросу, подготовка к практическому занятию. | |
|--|-------------------------------|---|---------------------------------------------|--|

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор практических ситуаций (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения - очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), **Институт:****

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (*учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра)*);

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (*при необходимости*).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*), **Институт:****

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институте порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*));

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (*при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу *(при необходимости)*.

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**), форма обучения – очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающихся (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**), форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающихся (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию)*

такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge;
 - программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*) лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

www.urait.ru «Электронное издательство ЮРАЙТ»
<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<http://www.know-house.ru> - Информационная система «НОУ-ХАУС.ру».

Электронные журналы:

<http://www.gardener.ru> - Gardener.ru

<http://sp.vnegoroda.com/> - Вне Города.ru

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» | http://e.lanbook.com |
| Нормативно-правовая база данных. | www.kodeks.net |
| Консалтинговая группа MD. Информационный портал по управлению персоналом | http://md-hr.ru |
| Российская государственная библиотека. | rsl.ru |

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебная аудитория № 211 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и | 190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>технические средства обучения</i>):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | |
| <p>учебная аудитория № 208</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
| <p>аудитория № 206</p> <p>основное оборудование:</p> <p>письменные столы; стулья;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>- персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |
| <p>аудитория № 308</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург,</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>основное оборудование: письменные столы; стулья;</p> <p>компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

12. Методические указания по организации СР

12.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях обучающиеся изучают основы функционирования и применения экономических законов и теорий, а также расчета экономических показателей, характеризующих поведение экономических субъектов на отдельных типах рынка и экономики в целом с применением конспекта лекция. Для эффективной работы обучающиеся должны иметь инженерные калькуляторы и соответствующие канцелярские принадлежности. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающиеся могут прибегать к консультациям преподавателя.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий (тем) у преподавателя для индивидуального освоения. Преподаватель на занятии дает рекомендации необходимые для освоения материала. В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны изучить теоретический материал по разделам и подготовить конспекты. Обучающиеся должны понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе и т.п.).

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина – Социокультурное проектирование

Код, направление подготовки – 51.03.01 Культурология **51.03.01**

Направленность: Управление в социокультурной сфере

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений. | УК-2.1. Проводит анализ поставленной цели и формулирует совокупность взаимосвязанных задач, которые необходимо решить для ее достижения | Знать: концептуальные направления правовой политики в сфере культуры | Не знает концептуальные направления экономической политики в сфере культуры | Демонстрирует отдельные знания концептуальных направлений экономической политики в сфере культуры | Демонстрирует достаточные знания концептуальных направлений экономической политики в сфере культуры | Демонстрирует исчерпывающие знания концептуальных направлений экономической политики в сфере культуры |
| | | Уметь: применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию в сфере культуры | Не умеет применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию в сфере культуры | Умеет применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию, допуская ряд ошибок в сфере культуры | Умеет применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию, допуская незначительные неточности в сфере культуры | В совершенстве умеет применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию в сфере культуры |
| | | Владеть: системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность | Не владеет системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность в сфере культуры | Владеет системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность, допуская ряд ошибок в сфере культуры | Хорошо владеет системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность, допуская незначительные неточности в сфере культуры | В совершенстве владеет системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность в сфере культуры |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. | Знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности в сфере культуры | Не знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности в сфере культуры | Демонстрирует отдельные знания основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности в сфере культуры | Демонстрирует достаточные знания основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности в сфере культуры | Демонстрирует исчерпывающие знания основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности в сфере культуры |
| | Уметь: обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей в сфере культуры | Не умеет обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей в сфере культуры | Умеет обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей, допуская ряд ошибок в сфере культуры | Умеет обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей, допуская незначительные неточности в сфере культуры | В совершенстве умеет обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей в сфере культуры |
| | Владеть: методами применения экономических инструментов в сфере культуры | Не владеет методами применения экономических инструментов в сфере культуры | Владеет методами применения экономических инструментов, допуская ряд ошибок в сфере культуры | Хорошо владеет методами применения экономических инструментов, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет методами применения экономических инструментов в сфере культуры |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | УК-2.3. Анализирует действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие область профессиональной деятельности | Знать: методы экономического обоснования проектных решений в сфере культуры | Не знает методы экономического обоснования проектных решений | Демонстрирует отдельные знания методов экономического обоснования проектных решений | Демонстрирует достаточные знания методов экономического обоснования проектных решений | Демонстрирует исчерпывающие знания методов экономического обоснования проектных решений |
| | | Уметь: определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора) | Не умеет определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора) | Умеет определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора), допуская ряд ошибок | Умеет определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора), допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора) |
| | | Владеть: навыками анализа чувствительности проекта к риску в сфере культуры | Не владеет навыками анализа чувствительности проекта к риску учреждений в сфере культуры | Владеет навыками анализа чувствительности проекта к риску, допуская ряд ошибок в сфере культуры | Хорошо владеет навыками анализа чувствительности проекта к риску, допуская незначительные неточности в сфере культуры | В совершенстве владеет навыками анализа чувствительности проекта к риску |
| ПК-1. Готов к проектной работе в различных сферах социокультурной деятельности, | ПК-1.1. Участвует в сборе исходных данных для проектирования, в эскизировании, поиске вариантов проектных решений. Осуществляет поиск, | Знать: исходные данные для проектирования, в эскизировании, поиске вариантов проектных решений в сфере культуры | Не знает исходные данные для проектирования, в эскизировании, поиске вариантов проектных решений в сфере культуры | Демонстрирует отдельные знания исходных данных для проектирования, поиска вариантов проектных решений в сфере культуры | Демонстрирует достаточные знания исходных данных для проектирования, в эскизировании, поиске вариантов проектных решений в сфере культуры | Демонстрирует исчерпывающие знания исходных данных для проектирования, в эскизировании, поиске вариантов проектных решений |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| способен разрабатывать социокультурные проекты с учетом конкретных заданных параметров | обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки концепции в сфере культуры | Уметь: осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных в сфере культуры | Не умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, в сфере культуры а | Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектов капитального строительства, допуская ряд ошибок | Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектов капитального строительства |
| | | Владеть: навыками оформления результатов работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки концепции развития культуры | Не владеет навыками оформления результатов работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки концепции | Владеть: навыками оформления результатов работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками оформления результатов работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет навыками оформления результатов работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции |
| | ПК-1.2. Применяет основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Использует основные | Знать: основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования | Знать (32): основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования | Не знает основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования | Демонстрирует отдельные знания основных видов требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования | Демонстрирует достаточные знания основных видов требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Применяет методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.</p> | <p>Уметь: использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники</p> | <p>Не умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники</p> | <p>Умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники, допуская ряд ошибок</p> | <p>Умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники, допуская незначительные неточности</p> | <p>В совершенстве умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники</p> |
| | | <p>Владеть: методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование</p> | <p>Не владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование</p> | <p>Владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование, допуская ряд ошибок</p> | <p>Хорошо владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование, допуская незначительные неточности</p> | <p>В совершенстве владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование</p> |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-7. Способен управлять практической реализацией социокультурных проектов и программ, координировать различные виды деятельности</p> | | <p>Уметь: составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов</p> <p>ПК-7.1. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки концепции развития социокультурных проектов</p> <p>Знать: основные виды требований к разработке социокультурных проектов, включая социальные, эстетические, функционально-технологические и экономические требования</p> <p>Уметь: использовать основные источники</p> | <p>Не умеет составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов</p> | <p>Умеет составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов, допуская ряд ошибок</p> | <p>Умеет составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов, допуская незначительные неточности</p> | <p>В совершенстве умеет составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>получения информации, включая нормативные, методические, справочные источники</p> <p>Владеть: методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях осуществления проекта</p> <p>ПК-7.2.</p> <p>Использует экономические знания для планирования реализации социокультурных проектов</p> <p>Знать: основные виды требований к различным социокультурным проектам, включая функционально-технологические, эргономические и экономические требования.</p> <p>Уметь: использовать основные источники получения информации для успешной реализации социокультурных проектов</p> <p>Владеть: методами сбора и анализа данных о социально-культурных проектах, методами их реализации типов</p> | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Владеть: навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к архитектурным объектам различных типов</p> | <p>Не владеет навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к архитектурным объектам различных типов</p> | <p>Владеет навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к архитектурным объектам различных типов, допуская ряд ошибок</p> | <p>Хорошо владеет навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к архитектурным объектам различных типов, допуская незначительные неточности</p> | <p>В совершенстве владеет навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к архитектурным объектам различных типов</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

КАРТА
обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

Дисциплина – **Социокультурное проектирование**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Рябов С.В. Основы тактического и стратегического планирования в сфере культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Рябов, Н.Е. Рябова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2014. — 142 с. — 978-5-906768-54-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50671.html |
| | Биекенов К.У. Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.У. Биекенов. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 358 с. — 978-601-247-645-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59880.html |
| | Гатина Л.И. Социальное проектирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 80 с. — 978-5-7882-0814-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63464.html |

▪ **Дополнительная литература**

▪ **Дополнительная литература**

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| | Василенко С.В. Корпоративная культура как инструмент эффективноуправления персоналом. – М.: Дашков и К, 2012. ЭБС. | |
| | Коноваленко М.Ю, Коноваленко В.А. Теория коммуникации. 2-е изд.:Учебник для бакалавров. – М.:Юрайт, 2016 г. [ЭБС]. | |
| | Музыкант В.Л. Интегрированные маркетинговые коммуникации. – М.:Инфра, 2013. | |
| | Персикова Т.Н. Корпоративная культура: Учебник. – М.; Логос, 2015.ЭБС. | |
| | Смирнова В.Г. Организационная культура: Учебник. - М.: Юрайт, 2017.ЭБС ЮРАЙТ. | |
| | Сазонов, И.Л. Внешняя среда и корпоративная культура / И.Л. Сазонов. -Москва : Лаборатория книги, 2012. - 114 с. - ISBN 978-5-504-00440-2; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139658 | |
| | Мартынов, Г.И. Корпоративная культура/ Г.И. Мартынов. - Москва: Лаборатория книги, 2010. - 76 с.; [Электронный ресурс]. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87250 | |

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине *используется*:

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Примерная тематика рефератов:

1. Теоретические основы социокультурного проектирования (сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области).
2. Социальное проектирование среди других форм социального управления. Что такое проект, социальный проект, проектирование?
3. Социально-культурная деятельность как объект проектирования.
4. Культура как область проектной деятельности: содержание понятия.
5. Важно в современных условиях при проектировании социальных инноваций уделять основное внимание учету ценностных ориентиров человека, сообщества, общества.
6. Социально-культурная сфера как область проектирования.
7. Принципы социально-культурного проектирования.
8. Сложность проектирования социальных систем и институтов.
9. Понятие и сущность проблемно-целевого анализа.
10. Составляющие социокультурной ситуации. Её составляющие: поля и сферы жизнедеятельности.
11. Что входит в элементы анализа ситуации?
12. Типологизация социальных проблем. Технология их анализа.
13. Современное проблемное поле проектирования.
14. Содержание социально-культурных проблем и варианты их проектных решений.
15. Социально-культурная программа как средство решения «отраслевых» проблем.

Темы для ЭССЕ:

1. Содержание и технология этапов разработки региональных культурных программ.

2. Информационно-аналитический или диагностический этап разработки культурных программы.
3. Нормативно-прогнозный этап разработки программы.
4. Концептуальный этап разработки программы.
5. Проектно-планирующий этап разработки программы.
6. Исполнительско-внедренческий и контрольно-коррекционный этап разработки программы.
7. Место социокультурного проектирования в системе разработки и реализации региональной культурной политики
8. Социокультурное проектирование в системе разработки и реализации региональной культурной политики.
9. Этапы разработки региональных социально-культурных программ.
10. Структура и содержание региональной программы поддержки и развития культуры.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Программа и проект как результаты проектной деятельности (особенности, условия и формы осуществления).
2. Социально-культурная деятельность как объект проектирования.
3. Целевая установка и варианты проектных стратегий.
4. Технологические и содержательные элементы проектирования: проблематизация, целеполагание, инструментализация, развертывающаяся система действий.
5. Культура как область проектной деятельности: содержание понятия.
6. Социально-культурная сфера как область проектирования.
7. Предметно-результативный уровень культуры: содержание, приоритеты и проблемы проектирования.
8. Принципы социально-культурного проектирования.
9. Направления проектной деятельности в области развития культурной инфраструктуры.
10. Специфика отраслевого и территориального подхода к культуре как объекту проектирования.
 1. Сущность проблемно-целевого анализа.
 2. Социокультурная ситуация и её составляющие: поля и сферы жизнедеятельности.
 3. Социально-культурная среда как область проектной деятельности.
 4. Типы проблем и технология их анализа.
 5. Социально-культурные проблемы и задачи проектирования.
 6. Специфика проблемного поля проектирования на федеральном уровне (тенденции и противоречия сегодняшней социокультурной ситуации).
 7. Современная социокультурная ситуация и проблемное поле проектирования.
 8. Социокультурные проблемы и приоритетные области проектирования.
 9. Содержание социально-культурных проблем и варианты их проектных решений.
 10. Социально-культурная программа как средство решения «отраслевых» проблем.
 11. Содержание проблем и варианты их проектных решений в ведущих областях проектной деятельности: в сфере художественной, духовно-нравственной, социально-психологической, общественно-политической, профессиональной, физической и психической культуры.
 12. Содержание и технология этапов разработки региональных культурных программ.
 13. Информационно-аналитический или диагностический этап разработки культурных программы.

14. Нормативно-прогнозный этап разработки программы.
15. Концептуальный этап разработки программы.
16. Проектно-планирующий этап разработки программы.
17. Место социокультурного проектирования в системе разработки и реализации региональной культурной политики
18. Социокультурное проектирование в системе разработки и реализации региональной культурной политики.
19. Этапы разработки региональных социально-культурных программ.
20. Структура и содержание региональной программы поддержки и развития культуры.
21. Специфика проектной деятельности в сфере социальной педагогики, психологии и прикладной культурологии.
22. Логика и технология обоснования замысла целевого проекта.
23. Структура и содержание разделов проектов различной типологии.
24. Структура, содержание, приоритетные области и специфика разработки социально ориентированных проектов.
25. Характеристика аудитории как основа разработки социально-культурных программ.
26. Варианты проектных решений наиболее актуальных социально-культурных и личностных проблем
27. Семья как аудитория социально-педагогического проектирования
28. Проблемно-целевая и содержательная характеристика проектов, адресованных пожилым. Проблемы инвалидов и возможности их проектных решений.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 №1177).
(ред. от 12.05.2022)

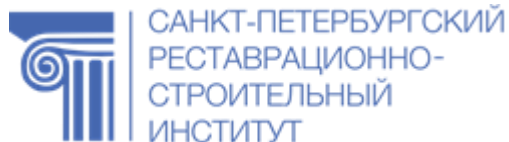
Программу составил:

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

Заведующий кафедрой _____ д. филос. н., профессор Е. П. Борзова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета _____, протокол № _____.

Председатель УМК _____



**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский реставрационно-
строительный институт»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИКА труда»,
обязательного компонента
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования -
программы бакалавриата по направлению подготовки
51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ
направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в
социокультурной сфере», форма обучения – очная,**

*(срок получения образования
по программе бакалавриата – 4 года;
форма обучения -очная)*

Санкт-Петербург, 2022

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
Частного образовательного учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский
реставрационно-строительный институт»
_____ А.А. Борзов
12.05.2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ЭКОНОМИКА ТРУДА**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2022/2023 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 12.05.2022.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Частным образовательным учреждением высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» «при реализации учебной дисциплины **ЭКОНОМИКА ТРУДА** (контактная работа педагогического работника с обучающимся (бакалавром) при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «**Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт**» 12.05.2022, в условиях выполнения обучающимися (бакалаврами) определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

формирование у обучающихся основ экономического мышления, понимания закономерностей функционирования экономики труда, экономической политики государства в сфере трудовой деятельности граждан, деятельности отдельных экономических субъектов, а также обучение экономически мыслить и ориентироваться в современных экономических отношениях в сфере труда граждан.

Задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся культуры экономического мышления, способности к обобщению экономической информации в сфере трудовой деятельности граждан, ее анализу ;

– овладение социально-экономическими критериями, используемыми при анализе современных экономических отношений в сфере труда граждан

– изучение экономических законов и теорий экономики труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

– базовых экономических понятий и категорий;

– базовых понятий и категорий философии и истории развития общества.

умения:

– анализировать, делать экономические оценки:

владение:

– базовыми навыками интерпретации полученных расчетных экономических показателей;

3. Результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 3.1

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Код и наименование результата обучения по дисциплине |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной задачей | Знать (З1): основные принципы поиска и отбора информации |
| | | Уметь (У1): пользоваться библиотечными каталогами и поисковыми системами Интернет |
| | УК-1.2. Оценка соответствия выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности | Владеть (В1): навыками работы с большими объемами данных |
| | | Знать (З2): понятие и классификацию исторического источника |
| | | Уметь (У2): изучать исторический источник и делать определенные выводы |
| | Владеть (В2): приемами критики исторического источника | |
| | Знать (З3): методологию и теорию исторической науки | |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Код и наименование результата обучения по дисциплине | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| | УК-1.3. Систематизация обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи | Уметь (У3): оценивать исторические факты с точки зрения разных подходов и точек зрения авторов | |
| | | Владеть (В3): способностью сопоставить несколько исторических источников и провести критический анализ | |
| | УК-1.4 Логичное и последовательное изложение выявленной информации со ссылками на информационные ресурсы | Знать (З4): основные принципы построения устной и письменной речи | |
| | | Уметь (У4): давать логичный, аргументированный ответ в устной и письменной форме | |
| | | Владеть (В4): навыками создания научного текста со ссылками на первоисточники | |
| | УК-1.6 Выявление диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации с целью определения её достоверности | Знать (З5): законы логики и аргументации | |
| | | Уметь (У5): анализировать суждения участников дискуссии на основе собственных знаний и законов логики | |
| | | Владеть (В5): навыками участия в научной дискуссии, круглом столе, мозговом штурме и других формах обсуждения и поиска решений | |
| | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Понимает основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые для решения профессиональных задач | Знать: концептуальные направления экономической политики |
| | | | Уметь: применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию |
| | | | Владеть: системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность |
| | | УК.-9.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач | Знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности |
| Уметь: обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей | | | |
| Владеть: методами применения экономических инструментов | | | |
| УК.-9.3. Использует основные положения и | Знать: методы экономического обоснования проектных решений | | |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК) | Код и наименование результата обучения по дисциплине |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | методы экономических наук при решении профессиональных задач | Уметь: определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора) Владеть: навыками анализа чувствительности проекта к риску |

4. Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов

Таблица 4.1.

| Форма обучения | Курс/ семестр | Аудиторные занятия, час. | | | Иная контактная работа | | | | СР, час. | Татт | Форма аттестации |
|----------------|---------------|--------------------------|----|-----|------------------------|-----------|----------|----------|----------|------|------------------|
| | | Л | П | Лаб | СРП | ко нс. | Пат т | Тат т | | | |
| Очно-заочная | 6 | 28 | 42 | - | - | - | | | 47 | 27 | экзамен |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения (ОФО)

Таблица 5.1.1

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СР, час. | Иные формы контактной работы с ПР, час. | Ппатт | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|-------|----------------------|-----------------------|--------------------------|----|------|----------|-----------------------------------------|-------|-------------|---------------------------------|--------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л | П | Лаб. | | | | | | |
| 1 | 1 | Введение в экономику | 4 | 4 | - | 12 | - | - | 20 | УК-9.1, 9.2, 9.3 ПК-1.1, 1.2 | Тест, реферат |
| 2 | 2 | Основы микроэкономики | 16 | 16 | - | 30 | - | - | 62 | | Задачи, реферат |
| 3 | 3 | Основы макроэкономики | 16 | 16 | - | 30 | - | - | 62 | | Задачи, реферат |

| № п/п | Структура дисциплины | | Аудиторные занятия, час. | | | СР, час. | Иные формы контактной работы с ПР, час. | Ппатт | Всего, час. | Код ИДК | Оценочные средства |
|--------------|----------------------|----------------------|--------------------------|-----------|----------|-----------|-----------------------------------------|----------|-------------|---------|--------------------|
| | Номер раздела | Наименование раздела | Л | П | Лаб. | | | | | | |
| 6 | 1-5 | СРП | - | - | - | - | | - | | | собеседование |
| | 1-5 | Конс | - | - | - | - | - | - | - | | собеседование |
| | 1-5 | Патт | - | - | - | - | | - | | | Устный опрос, тест |
| | 1-5 | Татт | - | - | - | - | | - | | | Устный опрос, тест |
| Ппатт Зачет | | | - | - | - | - | - | - | - | | вопросы |
| Итого | | | 36 | 36 | - | 72 | - | - | 144 | | |

Условные обозначения:

Л - лекционные занятия

П – практические занятия

Лаб – лабораторные занятия

СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством педагогического работника

СР – самостоятельная работа обучающегося

Ппатт – часы на подготовку к промежуточной аттестации

Патт – промежуточная аттестация

Татт – текущая аттестация

Конс – консультации

5.2. Содержание дисциплины

5.2.1. Содержание разделов дисциплины (дидактические единицы).

Тема I. Предмет, содержание и задачи курса «Основы экономики труда»

1. Труд как обязательное условие поступательного движения общества 2. Предмет, объект, цель и задачи науки «Основы экономики труда» 3.Содержание курса и основные разделы курса «Основы экономики труда» 4. Место курса в системе научных дисциплин и его связи с другими науками

. Общественная организация труда

1. Сущность, формы и уровни организации труда 2. Организация труда на предприятии 3. Научная организация труда, ее принципы, задачи и основные направления 4. Разделение и кооперация труда 5. Организация рабочих мест 6. Сущность нормирования труда 7. Условия труда как важнейший элемент организации труда

Тема 3. Трудовые ресурсы общества, их формирование и использование

1. Трудовые ресурсы, их характеристика 2. Состав и структура трудовых ресурсов 3. Воспроизводство трудовых ресурсов, его виды и фазы 4. Формирование трудовых ресурсов 5. Трудовой потенциал и его составляющие 6. Распределение и перераспределение трудовых ресурсов 7. Использование трудовых ресурсов 8. Высвобождение трудовых ресурсов

Тема 4. Рынок труда и его регулирование 1. Содержание рынка труда как социально-экономической категории 2. Виды рынка труда и его сегментация 3. Структура и основные

элементы рынка труда 4. Спрос и предложение на рынке труда 5. Конъюнктура и функции рынка труда 6. Сегментация рынка труда 7. Регулирование рынка труда 8. Занятость как основополагающая характеристика рынка труда 9. Безработица как социально-экономическая категория 10. Качество и конкурентоспособность рабочей силы

Тема 5. Производительность труда 1. Содержание производительности труда как показателя эффективности 2. Социально-экономическое значение роста производительности труда 3. Влияние НТП на производительность труда 4. Показатели производительности труда и их взаимосвязь

Тема 6. Факторы роста производительности труда 1. Понятие о факторах роста производительности труда 2. Классификация факторов роста производительности труда 3. Материально-технические факторы роста производительности труда 4. Условия, в которых действуют факторы роста производительности труда 5. Факторы уменьшения производительности труда

Тема 7. Резервы роста производительности труда 1. Понятие о резервах роста производительности труда 2. Классификация резервов роста производительности труда 3. Использование резервов роста производительности труда

Тема 9. Методы измерения производительности труда 1. Характеристика методов измерения производительности труда 2. Натуральный метод измерения производительности труда 3. Стоимостной метод измерения производительности труда 4. Трудовой метод измерения производительности труда 1. Характеристика методов измерения производительности тру

Тема 10. Распределительные отношения в обществе и организация заработной платы 1. Экономическое содержание заработной платы 2. Организация заработной платы и ее основные принципы 3. Основные элементы системы заработной платы 4. Функции заработной платы в обществе

Тема 11. Тарифная система оплаты труда: сущность, основные положения, функции 1. Сущность и основные функции тарифной системы 2. Основные элементы тарифной системы и их взаимосвязь 3. Содержание и разделы тарифно-квалификационного справочника 4. Доплаты и надбавки к тарифным ставкам

Тема 12. Формы и системы заработной платы 1. Сущность форм и систем заработной платы 2. Сдельная форма оплаты труда и ее системы 3. Повременная форма оплаты труда и ее системы 4. Премииальные системы, ее условия и порядок применения

Тема 13. Заработная плата руководителей, специалистов и служащих 1. Специфика и основные функции труда руководителей, специалистов и служащих 2. Организация оплаты труда руководящих работников, специалистов и служащих 3. Разработка схем должностных окладов

Тема 14. Особые виды стимулирования труда занятых в экономике 1. Система доплат и надбавок 2. Районные коэффициенты к заработной плате 3. Основные виды материальных выплат

Тема 15. Планирование труда на предприятиях 1. Содержание планирования труда в современных условиях 2. Основные задачи планирования труда 3. Система трудовых показателей, используемых в планировании по труду

Тема 16. Планирование производительности труда 1. Сущность и значение планирования производительности труда 2. Основные показатели и методы планирования производительности труда 3. этапы планирования производительности труда 4. Расчеты прироста производительности труда

Тема 17. Планирование численности персонала 1. Принципы и показатели планирования численности персонала 2. Плановый баланс рабочего времени на одного

рабочего и этапы его расчета 3. Расчеты списочной и явочной численности персонала 4. Планирование численности руководителей, специалистов и служащих

Тема 18. Планирование средств на оплату труда работников 1. Состав средств, направляемых на потребление работников 2. Методы планирования фонда оплаты труда 3. Расчет фонда заработной платы рабочих 4. Расчет фонда заработной платы руководителей, специалистов, служащих

5.2.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий.

Лекционные занятия

Таблица 5.2.1

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема лекции |
|--------|--------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | ОФО | |
| 1 | 1 | 4 | Предмет и методы экономики |
| 2 | | | Общие проблемы экономического развития |
| 3 | 2 | 16 | Рынок: его структура и закономерности |
| 4 | | | Основы теории потребительского поведения |
| 5 | | | Теория производства |
| 6 | | | Издержки производства и прибыль |
| 7 | | | Поведение фирмы на различных типах рынков |
| 8 | | | Рынки факторов производства |
| 9 | 3 | 16 | Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели |
| 10 | | | Макроэкономическая нестабильность: экономические инфляция и безработица |
| 11 | | | Финансы и финансовая политика государства |
| 12 | | | Бюджетно-налоговая политика государства |
| 13 | | | Экономический рост и экономическое развитие |
| Итого: | | 36 | – |

Практические занятия

Таблица 5.2.2

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема лекции |
|--------|--------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | ОФО | |
| 1 | 1 | 4 | Предмет и методы экономики |
| 2 | | | Общие проблемы экономического развития |
| 3 | 2 | 16 | Рынок: его структура и закономерности |
| 4 | | | Основы теории потребительского поведения |
| 5 | | | Теория производства |
| 6 | | | Издержки производства и прибыль |
| 7 | | | Поведение фирмы на различных типах рынков |
| 8 | | | Рынки факторов производства |
| 9 | 3 | 16 | Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели |
| 10 | | | Макроэкономическая нестабильность: экономические инфляция и безработица |
| 11 | | | Финансы и финансовая политика государства |
| 12 | | | Бюджетно-налоговая политика государства |
| 13 | | | Экономический рост и экономическое развитие |
| Итого: | | 36 | – |

Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа обучающегося

Таблица 5.2.3

| № п/п | Номер раздела дисциплины | Объем, час. | Тема лекции |
|--------|--------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------|
| | | ОФО | |
| 1 | 1 | 12 | Предмет и методы экономики |
| 2 | | | Общие проблемы экономического развития |
| 3 | 2 | 30 | Рынок: его структура и закономерности |
| 4 | | | Основы теории потребительского поведения |
| 5 | | | Теория производства |
| 6 | | | Издержки производства и прибыль |
| 7 | | | Поведение фирмы на различных типах рынков |
| 8 | | | Рынки факторов производства |
| 9 | 3 | 30 | Введение в макроэкономику. Макроэкономические показатели |
| 10 | | | Макроэкономическая нестабильность: экономические инфляция и безработица |
| 11 | | | Финансы и финансовая политика государства |
| 12 | | | Бюджетно-налоговая политика государства |
| 13 | | | Экономический рост и экономическое развитие |
| Итого: | | 72 | – |

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- визуализация учебного материала в PowerPoint в диалоговом режиме (лекционные занятия);
- работа в малых группах (практические занятия);
- разбор практических ситуаций (практические занятия).

6. Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты учебным планом не предусмотрены

7. Контрольные работы

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены

8. Оценка результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения приведены в Приложении 1.

Примечание:

а) Для обучающегося (бакалавра), осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения - очная), одобренной на заседании Учёного

совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» 12.05.2022, по индивидуальному учебному плану (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра)), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) по индивидуальному учебному плану **одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, изложенного в виде утверждённой в установленном образовательной организацией порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой Институтом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - «**Управление в социокультурной сфере**», форма обучения – очная), как и для обучающегося (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося (бакалавра) количество академических часов/ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу (при необходимости).

б) Для обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья и инвалида, осваивающего учебную дисциплину, обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ (направленность (профиль) программы бакалавриата - «Управление в социокультурной сфере», форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» 12.05.2022, (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)), **Институт:**

- разрабатывает, согласовывает с участниками образовательных отношений и утверждает в установленном порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту **индивидуальный учебный план** конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) (учебный план, обеспечивающий освоение конкретной основной образовательной программы высшего образования на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (бакалавра));

- устанавливает для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья содержание образования (**одинаковые дидактические единицы** - элементы содержания учебного материала, как и для обучающего (бакалавра), осваивающего основную образовательную программу высшего образования в учебной группе) и условия организации обучения, изложенного в виде утверждённой в установленном Институте порядке согласно соответствующему локальному нормативному акту рабочей программы учебной дисциплины, обязательного компонента разработанной и реализуемой им адаптированной основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (для конкретного обучающегося (бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*);

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* **объём учебной дисциплины** с указанием количества академических часов/ ЗЕТ, выделенных на его контактную работу (групповую и (или) индивидуальную работу) с руководящими и (или) научно-педагогическими работниками, реализующими основную образовательную программу высшего образования;

- определяет в индивидуальном учебном плане конкретного обучающегося бакалавра) с ограниченными возможностями здоровья/ инвалида *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* количество академических часов/ ЗЕТ по учебной дисциплине, выделенных на его самостоятельную работу *(при необходимости)*.

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность

(профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол от 12.05.22 № 1), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **51.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЯ** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Управление в социокультурной сфере»**, форма обучения – очная), утверждённой ректором Частного образовательного учреждения высшего образования **«Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт»** 12.05.2022, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемой литературы представлен в Приложении 2.

Используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: rpm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge;
- программное обеспечение: Architecture Engineering & Construction Collection IC Commercial New Single-user ELD Annual Subscription + Graitec PowerPack Standard договор поставки № ДГ – 56559/21 от 18.10.2021, 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС21-003296 18.10.2021, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 21-09/14 от 15.10.2021;

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- www.urait.ru «Электронное издательство ЮРАЙТ»
- <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
- www.arch-grafika.ru - Архитектурная графика.
- <http://www.know-house.ru> - Информационная система «НОУ-ХАУС.ру».

Электронные журналы:

<http://www.gardener.ru> - Gardener.ru

<http://sp.vnegoroda.com/> - Вне Города.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | наименование организации, с которой заключен договор) |
| <p align="center">учебная аудитория № 211</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | 190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц |
| <p align="center">учебная аудитория № 208</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | 190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">аудитория № 206</p> <p>основное оборудование: письменные столы; стулья;</p> <p>компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |
| <p style="text-align: center;">аудитория № 308</p> <p>основное оборудование: письменные столы; стулья;</p> <p>компьютерная техника: - персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> | <p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера Ц</p> |

12. Методические указания по организации СР

12.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях обучающиеся изучают основы функционирования и применения экономических законов и теорий, а также расчета экономических показателей, характеризующих поведение экономических субъектов на отдельных типах рынка и экономики в целом с применением конспекта лекция. Для эффективной работы обучающиеся должны иметь инженерные калькуляторы и соответствующие канцелярские принадлежности. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающиеся могут прибегать к консультациям преподавателя.

12.2. Методические указания по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся заключается в получении заданий (тем) у преподавателя для индивидуального освоения. Преподаватель на занятии дает рекомендации необходимые для освоения материала. В ходе самостоятельной работы обучающиеся должны изучить теоретический материал по разделам и подготовить конспекты. Обучающиеся должны понимать содержание выполненной работы (знать определения понятий, уметь разъяснить значение и смысл любого термина, используемого в работе и т.п.).

Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания

Дисциплина – Экономика

Код, направление подготовки – 07.03.01 Культурология

Направленность: Управление в социокультурной сфере

| Код компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Понимает основные законы и закономерности функционирования экономики, необходимые для решения профессиональных задач | Знать: концептуальные направления экономической политики | Не знает концептуальные направления экономической политики | Демонстрирует отдельные знания концептуальных направлений экономической политики | Демонстрирует достаточные знания концептуальных направлений экономической политики | Демонстрирует исчерпывающие знания концептуальных направлений экономической политики |
| | | Уметь: применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию | Не умеет применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию | Умеет применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию, допуская ряд ошибок | Умеет применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет применять современные методы экономических исследований, осуществлять рациональный поиск и использовать научно-техническую и экономическую информацию |
| | | Владеть: системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность | Не владеет системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность | Владеет системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет системой знаний о сущности и содержании законодательных и нормативно-правовых актов, регламентирующих экономическую деятельность |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК.-9.2. Применяет экономические знания при выполнении практических задач | Знать: основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности | Не знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности | Демонстрирует отдельные знания основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности | Демонстрирует достаточные знания основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности | Демонстрирует исчерпывающие знания основных документов, регламентирующих экономическую деятельность; источников финансирования профессиональной деятельности; принципов планирования экономической деятельности |
| | Уметь: обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей | Не умеет обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей | Умеет обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей, допуская ряд ошибок | Умеет обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет обосновывать принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей |
| | Владеть: методами применения экономических инструментов | Не владеет методами применения экономических инструментов | Владеет методами применения экономических инструментов, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет методами применения экономических инструментов, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет методами применения экономических инструментов |
| УК.-9.3. Использует основные положения и методы экономических наук при решении | Знать: методы экономического обоснования проектных решений | Не знает методы экономического обоснования проектных решений | Демонстрирует отдельные знания методов экономического обоснования проектных решений | Демонстрирует достаточные знания методов экономического обоснования проектных решений | Демонстрирует исчерпывающие знания методов экономического обоснования проектных решений |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | профессиональных задач | Уметь: определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора) | Не умеет определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора) | Умеет определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора), допуская ряд ошибок | Умеет определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора), допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет определять экономическую целесообразность проекта с позиций его участников (коммерческой организации, государства, инвестора) |
| | | Владеть: навыками анализа чувствительности проекта к риску | Не владеет навыками анализа чувствительности проекта к риску | Владеет навыками анализа чувствительности проекта к риску, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками анализа чувствительности проекта к риску, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет навыками анализа чувствительности проекта к риску |
| ПК-1. Готов к проектной работе в различных сферах социокультурной деятельности, способен разрабатывать социокультурные проекты с учетом конкретных заданных параметров | ПК-1.1. Участвует в сборе исходных данных для проектирования, в эскизировании, поиске вариантных проектных решений. Осуществляет поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства. Оформляет результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки | Знать: исходные данные для проектирования, в эскизировании, поиске вариантных проектных решений | Не знает исходные данные для проектирования, в эскизировании, поиске вариантных проектных решений | Демонстрирует отдельные знания исходных данных для проектирования, в эскизировании, поиске вариантных проектных решений | Демонстрирует достаточные знания исходных данных для проектирования, в эскизировании, поиске вариантных проектных решений | Демонстрирует исчерпывающие знания исходных данных для проектирования, в эскизировании, поиске вариантных проектных решений |
| | | Уметь: осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства | Не умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства | Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства, допуская ряд ошибок | Умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | архитектурной концепции | Владеть: навыками оформления результаты работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции | Не владеет навыками оформления результаты работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции | Владеет навыками оформления результаты работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет навыками оформления результаты работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет навыками оформления результаты работ по сбору, обработки и анализа данных, необходимых для разработки архитектурной концепции |
| | ПК-1.2. Применяет основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования. Использует основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники. Применяет методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района | Знать: основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования | Знать (32): основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования | Не знает основные виды требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования | Демонстрирует отдельные знания основных видов требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования | Демонстрирует достаточные знания основных видов требований к различным типам зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования |
| | | Уметь: использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники | Не умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники | Умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники, допуская ряд ошибок | Умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет использовать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование. | Владеть: методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование | Не владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование | Владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование, допуская ряд ошибок | Хорошо владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование, допуская незначительные неточности | В совершенстве владеет методами сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование |
| | | Уметь: составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов | Не умеет составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов | Умеет составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов, допуская ряд ошибок | Умеет составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов, допуская незначительные неточности | В совершенстве умеет составлять чертежи проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к различным архитектурным объектам различных типов |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Владеть: навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к архитектурным объектам различных типов</p> | <p>Не владеет навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к архитектурным объектам различных типов</p> | <p>Владеет навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к архитектурным объектам различных типов, допуская ряд ошибок</p> | <p>Хорошо владеет навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к архитектурным объектам различных типов, допуская незначительные неточности</p> | <p>В совершенстве владеет навыками составления чертежей проектной документации, социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан), эстетические и экономические требования к архитектурным объектам различных типов</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

КАРТА**обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой****Дисциплина – Экономика**

Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468304>

Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура : учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475371>

Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488590>

▪ Дополнительная литература

Котляров, М. А. Экономика градостроительства : учебник и практикум для вузов / М. А. Котляров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10963-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494029>

Экономика организации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477698>

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине *используется*:

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Примерная тематика рефератов:

1. Концептуальные основы организации архитектурной отрасли
2. Производственный потенциал архитектурной организации
3. Себестоимость продукции, прибыль и рентабельность в архитектуре.

Вопросы к текущей и промежуточной аттестациям

- 1 Основные этапы развития экономической науки.
- 2 Особенности современной экономики, ее составные части.
- 3 Связь экономики с другими экономическими дисциплинами.
- 4 Предмет, функции и принципы экономической теории.
- 5 Методы исследования экономических явлений.
- 6 Формальная логика.
- 7 Диалектический метод в экономической теории.
- 8 Научная абстракция.
- 9 Экономическое моделирование.
- 10 Экономические законы и закономерности.
- 11 Экономика, как единство производства, распределения, обмена и потребления.
- 12 Экономические отношения.
- 13 Потребности, блага, ресурсы, факторы производства, доходы с факторов производства.
- 14 Затраты и результаты.
- 15 Эффект и эффективность.
- 16 Экономические системы: понятие и типы.
- 17 Сметанная экономика.
- 18 Причины и условия возникновения рынка.
- 19 Понятие рынка и его функции.
- 20 Структура и инфраструктура рынка.
- 21 Объекты рыночных отношений: товар и его свойства.
- 22 Природа стоимости, ценности и цены.

- 23 Сущность денег и их функции.
- 24 Спрос и величина спроса.
- 25 Закон спроса.
- 26 Неценовые факторы спроса.
- 27 Предложение, величина предложения и факторы их определяющие.
- 28 Закон предложения.
- 29 Эластичность спроса и предложения.
- 30 Показатели эластичности.
- 31 Взаимодействие спроса и предложения.
- 32 Равновесие, равновесная цена.
- 33 Основы теории рационального поведения потребителя.
- 34 Полезность и спрос.
- 35 Кривая безразличия: ее свойства и формы.
- 36 Бюджетное ограничение.
- 37 Оптимум потребителя.
- 38 Потребительский излишек.
- 39 Производство и производственная функция.
- 40 Закон убывающей предельной производительности.
- 41 Взаимосвязь между общим, средним и предельным продуктом труда.
- 42 Производство в долгосрочном периоде.
- 43 Изокванта и изокоста.
- 44 Понятие издержек.
- 45 Виды издержек.
- 46 Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде.
- 47 Выручка и прибыль.
- 48 Методы оценки ресурсов фирмы.
- 49 Совершенная и несовершенная конкуренция.
- 50 Виды рыночных структур.
- 51 Деятельность конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.
- 52 Рынок совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.
- 53 Поведение фирмы-монополиста и последствия монополизации рынка.
- 54 Общая характеристика рынков факторов производства.
- 55 Рынок труда: понятие, условия существования.
- 56 Спрос и предложение рабочей силы.
- 57 Заработная плата как цена труда.
- 58 Капитал как фактор производства.
- 59 Спрос и предложение на рынке услуг капитала.
- 60 Земля как фактор производства.
- 61 Предложение земли и спрос на землю.
- 62 Земельная рента. Цена земли.
- 63 Макроэкономика: предмет, цели и задачи, инструменты.
- 64 Потоки и запасы.
- 65 Модель круговых потоков.
- 66 Макроэкономические показатели.
- 67 Валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление).
- 68 Взаимосвязь основных макроэкономических показателей.
- 69 Национальное богатство.
- 70 Макроэкономическая динамика.
- 71 Содержание цикличности.
- 72 Экономические теории циклов.
- 73 Причины циклов.
- 74 Типология циклов.
- 75 Занятость и безработица.

- 76 Основные причины, формы и социально-экономические последствия безработицы.
- 77 Инфляция: причины, виды, последствия.
- 78 Антиинфляционное регулирование.
- 79 Денежное обращение.
- 80 Денежная система.
- 81 Денежная масса и денежные агрегаты.
- 82 Банковская система и её структура.
- 83 Финансовая система государства и её структура.
- 84 Государственный бюджет.
- 85 Налоги и налоговая система РФ.
- 86 Виды налогов.
- 87 Бюджетно-налоговая политика государства.
- 88 Сущность экономического роста и его факторы.
- 89 Показатели экономического роста.
- 90 Типы экономического роста.
- 91 Качество экономического роста и индикаторы уровня жизни населения.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.01 Культурология (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 №1177).
(ред. от 12.05.2022)

Программу составил:

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных наук

Заведующий кафедрой _____ д.филос.н., профессор Е.П. Борзова

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета
_____, протокол № _____.

Председатель УМК _____